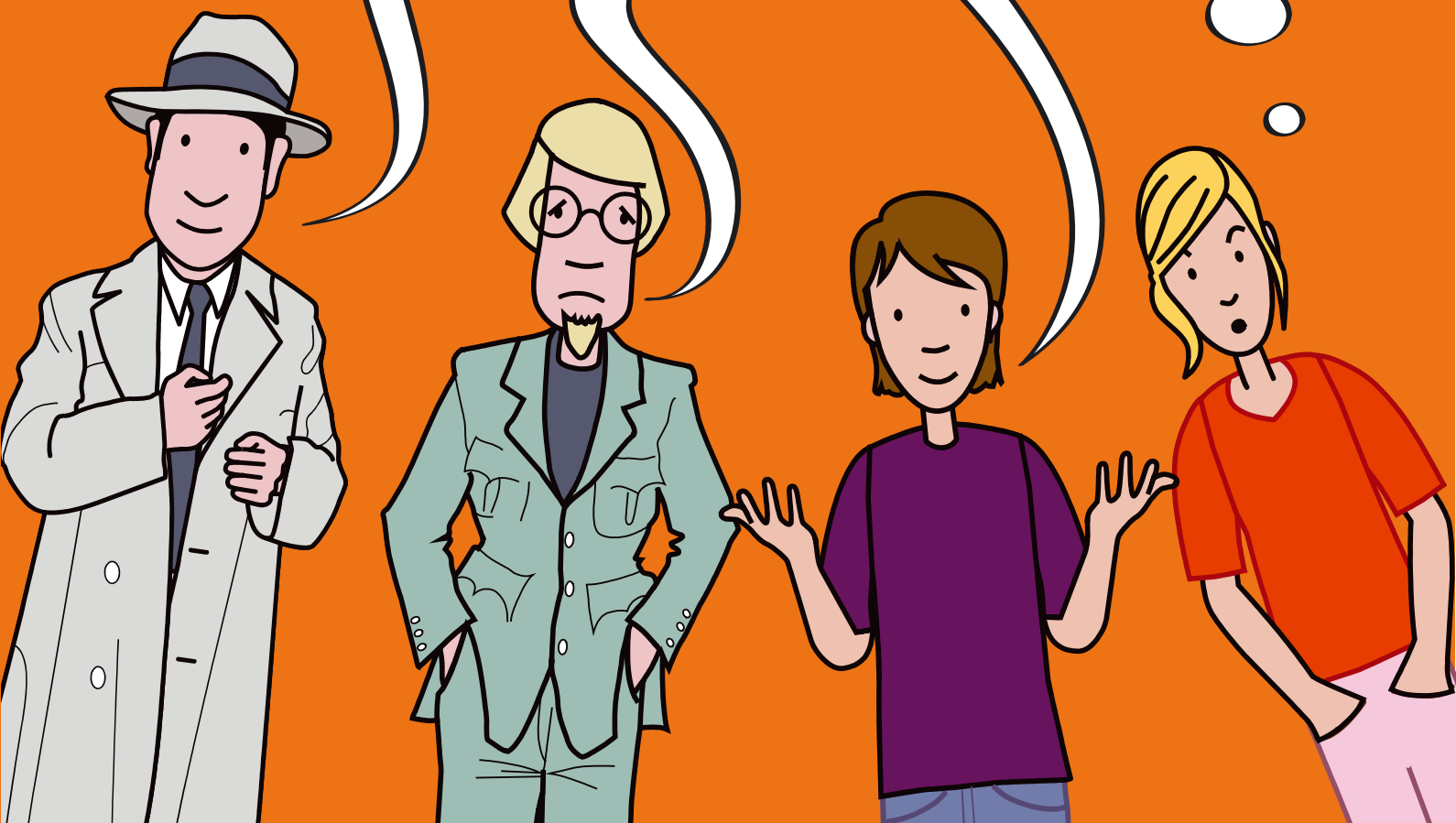




Τα κόμικς που μιλάνε

Τελική έκδοση Ιανουάριος 2008

ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΕΡΓΟ
ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΚΑΤΑ 75%
ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Γ' ΚΟΙΝΩΤΙΚΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
"ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"

ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ




Πηειάδες

Ανάδοχος Φορέας Έργου:



interactive

NAVS Interactive

<http://www.navs.gr>

**Ομάδα Ανάπτυξης
του Έργου
«Τα κόμικς που μιλάνε»**

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ

Κων/νος Καρανικόλας

Ερρίκος Καρανικόλας

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Κάριν Βαβατζανίδου

Στυλιανή Τοκμακίδου-Γιαλαμά

Γιαννούλα Κερκινοπούλου

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ

Γιώργος Γιαννάτης

Αντώνης Πονηρός

Αγαμέμνων Μάρδας

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ

Αντωνία Βουλγαράκη

ΦΩΝΕΣ

Iris Vavatzanidou

Jason Frisch

Juna Toska

Ralph Kessel

Hans Bannenberg

Karin Vavatzanidou

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/ΟΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥ ΕΑ.ΙΤΥ:

Σίλια Ρονιώτη

Αννέτε Φώσβιγκελ

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

«Τα κόμικς που μιλάνε» είναι έτσι κατασκευασμένα ώστε όλες οι πληροφορίες που χρειάζεται ο μαθητής για να δουλέψει με το λογισμικό να βρίσκονται επί της οθόνης.

Το παρόν περιέχει όλα τα φύλλα εργασίας (Arbeitsblätter) του λογισμικού «Τα κόμικς που μιλάνε» σε έντυπη μορφή, για να μπορεί ο εκπαιδευτικός να τυπώσει όποια από αυτά θα χρειαστεί στο μάθημά του. Σημειώνουμε ότι όλα τα φύλλα εργασίας βρίσκονται και στον φάκελο (Folder) Arbeitsblaetter του CD ROM σε μορφή MS Word.

Τα φύλλα εργασίας υπάρχουν ενσωματωμένα και στο λογισμικό σε μορφή MS Word. Ο μαθητής μπορεί να τα καλέσει μέσα από το λογισμικό και να τα λύσει σε ηλεκτρονική μορφή. Στο τέλος θα πρέπει να τα αποθηκεύσει σε κάποιο σημείο του σκληρού του δίσκου (όπου του υπαγορεύσει ο εκπαιδευτικός) όπως οποιοδήποτε άλλο Word αρχείο, διότι αυτό δεν μπορεί να αποθηκευτεί στο CD ROM.

Πρότασή μας είναι τα φύλλα εργασίας να εκτυπώνονται, να φωτοτυπούνται από τον εκπαιδευτικό και να δίδονται στους μαθητές προς επίλυση, διότι πολλά από αυτά λειτουργούν παράλληλα με πράγματα που κάνει ο μαθητής στο λογισμικό ή το Internet.

1	Interviewkarten (01c)	2
2	Collage... (02c)	4
3	Umfrage (03d)	5
4	Im Wald (04a)	7
5	Mein persönliches Märchen (04b)	8
6	Wortsalat (05c)	9
7	Biographie (06b)	11
8	Maik erzählt (07a)	13
9	Der Pechvogel (07c)	14
10	Diogenes (08a)	15
11	Bildgeschichten (08b)	16
12	Wilhelm Busch (08d)	17
13	InternetSuche (09a)	18
14	Was weißt du über Planet 973? (10d)	19
15	Krimi Wortschatz (11c)	20
16	Die Motive (11d)	21
17	Auskunft (12d)	23
18	Tiere beschreiben (13c)	24
19	Tiergeschichten (13e)	26
20	Die Suche (14c)	27
21	Internetrecherche (15a)	28
22	Ein Tier für Familie Weber? (15c)	29
23	Verben – Verben – Verben (16d)	30
24	Dubai oder Paris? (17b)	32
25	Zukunft (18a)	34
26	Fragen notieren (18c)	35

Interviewkarten (01c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Σημείωσε πρώτα τις ερωτήσεις και μετά προχώρησε στο παιχνίδι-συνέντευξη. Στη συνέχεια σημείωσε και τις απαντήσεις. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

Wohnort	Frage: _____ Antwort: _____
Alter	Frage: _____ Antwort: _____
Geburtstag	Frage: _____ Antwort: _____
Geschwister	Frage: _____ Antwort: _____

Tier	Frage: _____ Antwort: _____
Hobby	Frage: _____ Antwort: _____
Lieblingsessen	Frage: _____ Antwort: _____
Lieblingsgetränk	Frage: _____ Antwort: _____
Typisches	Frage: _____ Antwort: _____
Lösung	Frage: _____ Lösung: _____

Collage... (02c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Περίγραψε το φανταστικό σου ζώο. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

Am Kopf ist das Tier wie ein/e _____ .

Es kann _____ .

Es frisst _____ .

Am Hals ist das Tier wie ein/e _____ .

Der Körper ist wie ein/e _____ .

An den Beinen ist das Tier wie ein/e _____ .

Es kann _____ .

Am Schwanz ist das Tier wie ein/e _____ .

Das Tier braucht _____ .

Es lebt in _____ und ist (lieb-gefährlich-lustig-faul-) _____ .

Das Tier heißt _____ .

Umfrage (03d)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Γράψε τις απαντήσεις σου στον πίνακα.

B. Σημείωσε τις απαντήσεις των συμμαθητών σου.

Πώς είναι η αγαπημένη σου καθηγήτρια / ο αγαπημένος σου καθηγητής;	(σημείωσε με X και ύστερα μέτρα πόσα X υπάρχουν)
Er / Sie ...	
... ist freundlich und nett.	
... erklärt gut.	
... gibt nicht viele Hausaufgaben.	
... ist streng.	
... hat Humor.	
... macht Witze.	
... versteht meine Probleme.	
... sieht gut aus.	
... kann gut Fragen stellen.	
... weiß immer eine gute Antwort.	
... ist korrekt.	
... _____	
Ποιο είναι το αγαπημένο σου μάθημα; (σημείωσε τα μαθήματα)	

Ποιο μάθημα δε σου αρέσει καθόλου; (σημείωσε τα μαθήματα)	

C. Συζητήστε τα αποτελέσματα.

D. Γράψε ιδέες για το ιδανικό σχολείο:

- Wie ist das Schulhaus?
- Wie ist der Schulhof?
- Wie ist das Klassenzimmer?
- Wie viele Mitschüler hast du?
- Wie sind die Lehrer?
- Wie ist der Stundenplan?
- Wie viele Stunden hast du?
- Hast du Hausaufgaben?
- Wann sind Ferien?

Im Wald (04a)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Γράψε τη λέξη στο σωστό πίνακα. Δίπλα της γράψε και την αντίστοιχη ελληνική και κάνε μια ζωγραφιά.

Tiere

Dinge

Natur

Mein persönliches Märchen (04b)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Περίγραψε το φανταστικό σου ζώο. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

1. Es war ein ganz normaler Tag. Ich gehe im Wald spazieren. Da steht plötzlich ein _____ vor mir.
2. Er sieht _____ aus.
3. Der _____ sagt: „Du musst _____.“
4. Ich antworte: „_____.“
5. Der _____ sagt: „_____.“
6. Er geht mit mir _____.
7. Dort gibt er mir _____.
8. Er sagt: „Das musst du dem _____ geben.
9. Zwei Tage lang _____.
10. Endlich treffe ich den _____.
11. Ich gebe ihm _____.
12. Der _____ sagt: „Du bist ein netter Junge, deshalb _____.“
13. Ich antworte: „Oh, prima! Ich möchte _____.“
14. Der _____ aber sagt: „Tut mir Leid, das geht nicht. Aber du bekommst von mir ein deutsches _____.“
15. Da sage ich: „_____.“

Wortsalat (05c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Ταξινόμηση τις λέξεις του πλαισίου στην ομάδα των προϊόντων που ταιριάζουν.

Vokabeln	waschen	Haut	Klassenarbeit	
jung	simsen	zart	lang	Fachgeschäft
Frisur	frisch	wachsen	intelligent	
telefonieren	denken	Fotos machen		

Schönheitscreme	Haarshampoo

Denkmaschine	Handy

Β. Ποιες άλλες λέξεις μπορείς να βρεις που ταιριάζουν στα προϊόντα αυτά; (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

Biographie (06b)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Γράψε τη σωστή λέξη σε κάθε κενό. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

Schwester	Geschwister	Opern
1756	Salzburg	Vater
		Städte

Mozarts _____ heißt Nannerl.

Er ist in _____ geboren.

Er ist in viele _____ in Europa gefahren.

Er hat viele _____ geschrieben.

Er ist _____ geboren.

Er hatte viele _____.

Mozarts _____ war auch Musiker.

Β. Έχεις κι άλλες πληροφορίες για τον Mozart;

Σημείωσε τις και σύγκρινέ τις με τις πληροφορίες των συμμαθητών σου. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

Maik erzählt (07a)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Δες την ιστορία στην ιστοσελίδα.

B. Διάβασε τις προτάσεις. Διάγραψε όσες δεν ταιριάζουν.

Alles ist ruhig. – Der Wecker läutet. – Er hat gute Laune. – Er hat verschlafen. – Er freut sich auf Mathe. – Er zieht sich an. – Er putzt die Zähne. – Er frühstückt. – Das Fahrrad ist kaputt. – Sie schreiben eine Mathearbeit. – Er hat keine Hausaufgaben. – Die Lateinlehrerin ist sehr zufrieden. – Sport ist sein Lieblingsfach. – Die Mitschülerinnen lachen über ihn. – Seine Mutter ist böse auf ihn. – Er bekommt mehr Taschengeld. – Das Mittagessen ist harmonisch. – Es geht ihm nicht gut. – Es gibt Vanillepudding.

C. Πώς είναι ο τίτλος; Τι σημαίνει αυτό για το Maik;

Der Pechvogel (07c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Σημείωσε τις λύσεις

A. Σημείωσε τη λύση που ταιριάζει στην κάθε περίπτωση.

B. Σκέψου πώς μπορεί να συνεχιστεί η ιστορία. Σημείωσε με (X) τις επιλογές σου.

1. Wo ist der Junge?	a) in der Schule	
	b) zu Hause	
	c) im Café	
2. Wie fühlt sich der Junge?	a) er ist müde	
	b) er ist fröhlich	
	c) er hat eine gute Idee	
3. Wie geht es weiter?	a) er geht wieder nach Hause	
	b) er schläft im Unterricht ein	
	c) er geht auf die Toilette	

4. Was hat der Junge gemacht?	a) Fußball gespielt	
	b) Basketball gespielt	
	c) Volleyball gespielt	
5. Was ist passiert?	a) Er hatte einen Unfall.	
	b) Er hat nicht mitgespielt.	
	c) Er hatte Glück.	
6. Wie geht es weiter?	a) Er muss ins Krankenhaus.	
	b) Der Doktor gibt ihm eine Spritze.	
	c) Seine Eltern verbieten ihm Fußball.	

7. Woran denkt der Junge?	a) Er denkt an seine Freundin.	
	b) Er denkt, dass sein Vater Herzprobleme hat.	
	c) Er denkt an gar nichts.	
8. Was ist sein Problem?	a) Sein Handy ist weg.	
	b) Er findet keine Telefonzelle.	
	c) Er will nicht oft anrufen.	
9. Wie geht es weiter?	a) Seine Freundin lässt ihn sitzen.	
	b) Sein Handy ist kaputt.	
	c) Seine Eltern kürzen das Taschengeld.	

Diogenes (08a)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Επισκεφθείτε ένα από τα ακόλουθα links:

(στο <http://gutenberg.spiegel.de/wbusch/diogen/diogen.htm> προχώρα ένα παρακάτω και μετά σταμάτα)
ή

(στο http://www.sagen.at/texte/maerchen/maerchen_deutschland/wilhelmbusch/diogenes/diogenes1.html
προχώρα ως τη σελίδα 4 και μετά σταμάτα)

A. Παρακολουθήστε μόνο το πρώτο μισό της ιστορίας.

Συζητήστε: Πώς πιστεύετε ότι συνεχίζεται η ιστορία;

B. Παρακολουθήστε τώρα την ιστορία ως το τέλος.

Συζητήστε: Πώς σας φαίνεται το τέλος της;

C. Συζητήστε επίσης:

Ποιες σκανδαλιές γνωρίζετε; Ποιος τις κάνει και σε ποιον;

Τι ακριβώς γίνεται;

Γιατί;

Πότε;

Επακόλουθα;

Τι σημαίνει η λέξη „schadenfroh“;

Bildgeschichten (08b)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

1. Neugier (Περιέργεια)

A. Διηγήσου την ιστορία χρησιμοποιώντας τις λέξεις του πλαισίου:

Jemand – Schachtel finden – nicht öffnen – neugierig sein –
aufmachen - erschrecken

B. Τι σημαίνει η λέξη „Neugier“; Σημείωσε με ένα X την επιλογή σου

1	Du willst viel und schnell essen.	
2	Du willst unbedingt etwas wissen.	
3	Du willst neue Sachen kaufen.	

2. Überraschungseier (Αυγά-Έκπληξη)

A. Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

1) Was will das Mädchen tun? _____

2) Was ist im 1. Ei? _____

3) Was ist im 2. Ei? _____

4) Was ist im 3. Ei? _____

5) Stell dir vor, es gibt ein 4., 5. und 6. Ei. Was kann darin sein?

B. Τι σημαίνει η λέξη η λέξη „Überraschung“. Σημείωσε με ένα X την επιλογή σου

1	Es bedeutet eine bestimmte Tageszeit.	
2	Damit kannst du schnell überholen.	
3	Es ist etwas, womit du nicht rechnest.	

Wilhelm Busch (08d)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Δραστηριότητα 1

α) Επισκέψου την ιστοσελίδα για τον Wilhelm Busch.

β) Συγκέντρωσε σε ένα αρχείο Word πληροφορίες για τον Wilhelm Busch και το έργο του.

Ποιος ήταν ο Wilhelm Busch και τι έκανε;

γ) Ποιο link σου αρέσει περισσότερο / ποιο λιγότερο; Γιατί;

Δραστηριότητα 2

Δημιούργησε σε αρχείο Word ή Power Point μια παρουσίαση με θέμα «Ο Wilhelm Busch και το έργο του». Μπορείς, για παράδειγμα, να κάνεις μια αφίσα με εικόνες και κείμενα χρησιμοποιώντας το υλικό από τη δραστηριότητα 1. (Εάν συμπληρώνεις το φύλλο εργασίας στον υπολογιστή, τότε κάνε διπλό κλικ στην γραμμή.)

Internet-Suche (09a)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Ποιες πληροφορίες βρήκες ερευνώντας στο διαδίκτυο;
Κράτα σημειώσεις για τη γιορτή ή το έθιμο.

welches Fest?	
was?	
wo?	
wann?	
warum?	
wer?	
wie lange?	
mit wem?	
wohin?	
etwas Besonderes?	

Was weißt du über Planet 973? (10d)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Beantworte die Fragen. (Wenn du das Arbeitsblatt am PC machst, dann Doppelklick auf die Linie.)

1. Von wem wird Felix entführt?

2. Warum entführen sie Menschen von der Erde?

3. Warum wird gerade Felix entführt?

B. Kreuze an.

	Gibt es das auf dem Planeten 973?		Was findest du wo besser / schöner?	
	ja	nein	auf der Erde	auf Planet 973
Seen				
Flüsse				
Meere				
Berge				
Tiere				
Jahreszeiten				
Essen				
Ferien				
Schule				

Krimi-Wortschatz (11c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Was bedeuten diese Wörter?

A. Welche dieser Nomen sind Personen? Unterstreiche sie.

der Bürgermeister	das Testament	das Geschäft
das Grundstück	das Motiv	der Täter
		der Verdächtige

B. Ordne die Wörter aus dem Kasten oben den Erklärungen zu.

Personen:

	eine Person, die etwas (Ungesetzliches) getan hat
	von dieser Person glaubt man, dass sie etwas Unrechtes getan hat
	das Oberhaupt einer Stadt

Nomen:

	der Grund, warum man etwas macht
	ein Stück Land, auf dem man bauen kann
	die Firma
	ein besonderer Brief, in dem steht, wer nach dem Tod einer Person etwas bekommt und was er genau bekommt

C. Ordne die Wörter den Erklärungen zu.

erben - tot sein - entlassen werden - ermorden

	seine Arbeit verlieren
	Geld, wertvolle Dinge, Grundstücke von jemand bekommen, wenn er stirbt
	jemandem das Leben nehmen
	nicht mehr leben

D. Welche Satzteile passen zusammen?

wenn Herr Hammerschlag tot ist? - ermorden? - das Haus, die Firma und viel Geld. -
deshalb muss ich Sie entlassen.

Frau Hammerschlag erbt	
Lieber Gustav, leider gibt es keine Arbeit mehr für Sie,	
Möchte der Bürgermeister Herrn Hammerschlag	
Wer freut sich,	

Die Motive (11d)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Lies das Gespräch zwischen Herrn Hammerschlag und dem Detektiven. Notiere zu jeder Person die Argumente, warum sie vielleicht der Täter ist (+) und warum nicht (-).

Frau Hammerschlag Ehefrau	
+	-

Gustav Butler	
+	-

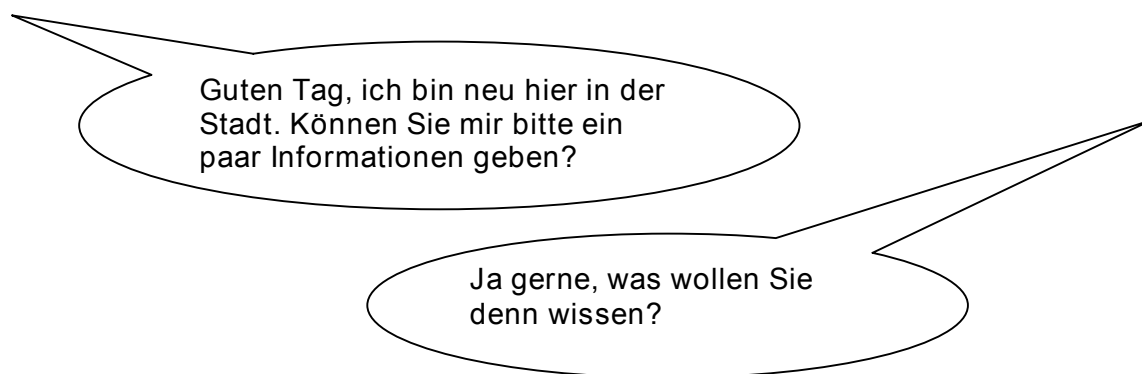
Susi Süß Freundin	
+	-

Herr Meineid Geschäftspartner	
+	-

Herr Schönbein Bürgermeister	
+	-

Auskunft (12d)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Ein Außerirdischer zeigt großes Interesse für die Stadt und hat einige Fragen. Beantworte alle Fragen und beende das Gespräch höflich.



Überlege dir Fragen! Bedenke, der Außerirdische hat keine Ahnung von der Erde und der Stadt. Er will wissen, was es in der Stadt gibt und wie die Menschen leben. Notiere mindestens 4 Fragen und Antworten. (Wenn du das Arbeitsblatt am PC machst, dann Doppelklick auf die Linie.)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Tiere beschreiben (13c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Sammle Wörter zu jedem Tier und schreib sie in die Liste. (Wenn du das Arbeitsblatt am PC machst, dann Doppelklick auf die Linie.)

	Wolf	Frosch	Vogel	Floh
Wie sieht er aus?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Was konnte er früher machen?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Was kann er heute nicht mehr machen? Wie ist er heute?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

Körperteile?	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
Wo lebt er?	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Tiergeschichten (13e)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Die 4 Tiere wollen sich noch einen Wunsch erfüllen. Was glaubst du, machen sie wirklich?
 Wähle ein Tier (Wolf, Frosch, Vogel oder Floh) und überlege dir eine Geschichte.

Tier:	
Wohin geht er?	
Was macht er dort?	
Wen trifft er?	
Worüber unterhalten sie sich?	
Wer hilft ihm?	
.....?	
.....?	
.....?	

Die Suche (14c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Notizen für eine Geschichte:

Was hast du oder jemand anders schon einmal gesucht? (z.B. Tier, Geld, Ausweis, Spickzettel, Zahnsperre, Simkarte, Ohrring, Telefonnummer, το ταίρι σου, ...)

Erzähle, wie war die Suche? Wo hast du gesucht? (z.B. Toilette, Abfalleimer, Kanal, Schuh, Suppe, Gulli, ...)

Wer oder was hat dir geholfen?

Gefunden?

Ein Tier für Familie Weber? (15c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Familie Weber diskutiert, ob sie ein Haustier anschaffen wollen. Jeder hat eine andere Meinung. Lies und mach dann die Aufgabe am Computer.

Ullrich Weber (Vater)

Herr Weber hatte als Junge einen Schäferhund. Er lebte in einem Dorf und verbrachte seine ganze Freizeit mit dem Hund und seinen Freunden in der Natur. Der Hund starb, als er 18 war und in die Stadt zog. Als Student konnte er keinen Hund haben. Jetzt träumt er davon wieder einen Schäferhund in der Familie zu haben.

Sybille Weber (Mutter)

Frau Weber hatte als kleines Kind mal einen Hamster. Sie war sehr traurig, als er starb. Dann hatte sie eine Katze. Minka war der Liebling der Familie. Leider wurde das Tier von einem Auto überfahren. Seitdem will Frau Weber keine Haustiere mehr. Außerdem hat sie eine starke Katzen-Allergie.

Felix (13, Sohn)

Wünscht sich seit Jahren ein Haustier. Seine Mutter ist immer dagegen. Er versteht, dass er keine Katze haben darf. Darum wünscht er sich ein anderes Tier, egal welches. Aber am liebsten möchte er nun einen Frosch haben. Er weiß auch schon, wo er im Wald mit seinen Freunden einen fangen kann.

Julia (15, Tochter)

Julia möchte am liebsten eine Katze haben. Sie liebt das weiche Fell. Aber sie sieht ein, dass das nicht geht, weil ihre Mutter Allergie hat. Und ein Hund macht viel Arbeit. Für einen Hund braucht man viel Arbeit. Da muss man regelmäßig Gassi gehen. Darum will sie lieber einen Vogel. Der braucht nicht viel Platz und kostet nicht viel. Vielleicht reicht sogar ihr Taschengeld dafür.

Verben – Verben – Verben (16d)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Bilde mit jedem Verb einen Satz. Achte auf das Dativobjekt und das Akkusativobjekt. (Wenn du das Arbeitsblatt am PC machst, dann Doppelklick auf die Linie.)

- _____ (aufräumen)
- _____ (bekommen)
- _____ (brauchen)
- _____ (finden)
- _____ (geben)
- _____ (gefallen)
- _____ (gehören)
- _____ (helfen)
- _____ (leihen)
- _____ (mögen)
- _____ (passen)
- _____ (schenken)
- _____ (schicken)
- _____ (schmecken)
- _____ (zeigen)

B. Trage die Verben in die richtige Spalte ein. (Wenn du das Arbeitsblatt am PC machst, dann Doppelklick auf die Linie.)

aufräumen	bekommen	brauchen	finden	geben	gefallen
gehören	helfen	leihen	mögen	passen	schenken
schicken	schmecken	zeigen			

Verben mit Akkusativ	Verben mit Dativ	Verben mit Akkusativ und Dativ
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Dubai oder Paris? (17b)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Was kann man auf der Party im Unterwasser-Hotel in Dubai machen oder erleben?

Einladung
 Am Wochenende, 20. und 21. Juni mache ich eine
 Unterwasser-Party
 im Hotel „Hydropolis“ in Dubai.
 Mein Privatflugzeug holt dich ab und du fliegst direkt in das Unterwasser-Hotel.
 Ein phantastisches Erlebnis wartet auf dich.
 Das Hotelzimmer ist für dich reserviert.
 Du kannst die Fische am Fenster vorbeischwimmen sehen.
 Im luxuriösen Partyraum des Hotels machen wir die
 tollste Party aller Zeiten.
 Sonja, wir warten auf dich!

B. Was kann man eine Woche in Paris machen oder erleben?

Liebe Sonja!

Eine Woche Paris! Wie findest du das?

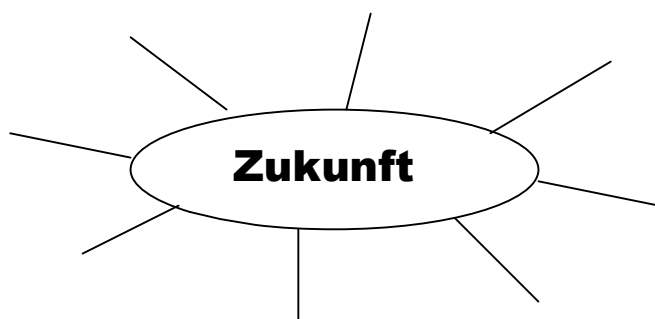
Ich lade dich ein mit mir eine Woche in Paris zu verbringen. Meine Eltern sind nämlich vom 17. bis 24. Juni nicht da und wir haben die Wohnung ganz für uns allein. Stell dir vor, was wir hier alles machen können! Komm bitte! Paris wartet auf dich.

Liebe Grüße

Nina

Zukunft (18a)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

A. Notiere alle Wörter, die dir zum Thema Zukunft einfallen.



B. Ordne die Wörter in zwei Kategorien: Was betrifft dich persönlich? Was gilt allgemein?

persönlich	allgemein

Fragen notieren (18c)	
Schüler/in:	
Klasse:	
Datum	

Notiere deine Fragen an die Orakel-Maschine: 5 persönliche und 5 allgemeine.

persönliche	allgemeine
1. _____ _____ _____	1. _____ _____ _____
2. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____
3. _____ _____ _____	3. _____ _____ _____
4. _____ _____ _____	4. _____ _____ _____
5. _____ _____ _____	5. _____ _____ _____

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχθηκε στο παρακάτω πλαίσιο:

Πράξη:	ΠΛΕΙΑΔΕΣ: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης & Διάθεση Προϊόντων Εκπαιδευτικού Λογισμικού στα Σχολεία. (2003-2007) http://pleiades.cti.gr
Ενότητα:	ΝΗΡΗΙΔΕΣ: Ανάπτυξη ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων
Τελικός Δικαιούχος (Φορέας Υλοποίησης & Επιστημονικής Παρακολούθησης του έργου):	Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΕΑ.ΙΤΥ) (http://www.cti.gr/)
Φορέας Χρηματοδότησης και Λειτουργίας:	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υπ.Ε.Π.Θ.)
Χρηματοδότηση:	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: "Κοινωνία της Πληροφορίας", Μέτρο 1.2, Γ' ΚΠΣ