



ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΜΙΣΟ ΚΑΙ ΤΟ ΟΛΟΚΛΗΡΟ

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΜΑΡΙΑ ΤΣΙΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ

Δημοτικό σχολείο Σκύδρας

ΣΚΥΔΡΑ, 2015

1.Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής

Το αντικείμενο με το οποίο θα ασχοληθούμε είναι τα μαθηματικά της Β΄ δημοτικού με θέμα << Το μισό και το ολόκληρο>>. Στο κεφάλαιο αυτό κυρίως θα ασχοληθούμε με <<ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ>>. Για να έχει επιτυχία η διδασκαλία μας πρέπει να κάνουμε πολύ καλή προετοιμασία στο σπίτι με τη χρήση του εποπτικού υλικού, έτσι ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι μας στο έπακρο, σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ των μαθηματικών. Οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος θα υλοποιηθούν με βάση το βιβλίο του δασκάλου. Οι δραστηριότητες θα ολοκληρωθούν μέσα στην τάξη, όπου θα ακολουθήσει και φύλλο εργασίας, ένα για μέσα στην τάξη για το οποίο θα εργαστούν ομαδικά οι μαθητές κι ένα για τις κατ' οίκων εργασίες. Θα ασχοληθούμε και με τη διαθεματική προσέγγιση που υπάρχει στο τέλος του κεφαλαίου. Στο τέλος θα γίνει η αξιολόγηση του κεφαλαίου, βάση των γνώσεων που είχαν κι αυτών που απέκτησαν για την έννοια του ολόκληρου και του μισού.

2.Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

- Στην αρχή, διαβάζοντας τον τίτλο <<η μισή σοκολάτα>>, ρωτάμε τα παιδιά να εξηγήσουν με παραδείγματα τι σημασία του μισού έτσι όπως την έχουν καταλάβει, δείχνοντάς τη με διαφορετικούς τρόπους κάθε φορά .
- Εν συνεχεία, ζητάμε απ' τα παιδιά παίζοντας με το διπλανό τους να ζωγραφίζουν 4 σοκολάτες , να βάψουν το μισό κάθε σοκολάτας με διαφορετικούς τρόπους και να σημειώσουν κάθε φορά πόσα κομμάτια

χρωμάτισαν. Κατ' αυτόν τον τρόπο θα κατανοήσουν ότι το μισό μπορούμε να το δείξουμε με πολλούς τρόπους.

- Μετά, σηκώνουμε έναν μαθητή στον πίνακα, του δίνουμε 10 μπαλόνια και του ζητάμε να τα μοιράσει δίκαια σε δύο συμμαθητές του. Του λέμε επίσης να γράψει το 10 στον πίνακα και από κάτω το 5 (πόσα μπαλόνια δηλαδή πήρε ο καθένας απ' τους συμμαθητές του). Τέτοια παραδείγματα στον πίνακα κάνουμε με όλους τους μαθητές, χρησιμοποιώντας κάθε φορά διαφορετικό υλικό.
- Στη συνέχεια, για να δούμε αν οι μαθητές κατανόησαν την ανάλυση ενός αριθμού σε δεκάδες και μονάδες τους ζητάμε να γράψουν στον πίνακα διψήφιους αριθμούς και με διαφορετικό χρώμα να δείχνουν κάθε φορά τη δεκάδα και τη μονάδα. Μετά ζωγραφίζουμε δύο κουτιά στον πίνακα και σηκώνουμε έναν μαθητή να βάλει στο ένα κουτί τις δεκάδες και στο άλλο τις μονάδες και να μετρήσει πόσες είναι οι δεκάδες και πόσες οι μονάδες. Αυτό το κάνουμε ώστε οι μαθητές να καταλάβουν ότι μία δεκάδα και μία μονάδα σχηματίζουν έναν ολόκληρο διψήφιο αριθμό.
- Κατόπιν, προχωράμε στις δραστηριότητες του βιβλίου με τη <<δραστηριότητα -ανακάλυψη>> και τις εργασίες 1 και 2. Για την καλύτερη εμπέδωση θα μοιράσουμε και ένα φύλλο εργασίας για λύση μέσα στην τάξη.
- Τέλος, αφού ολοκληρώσουμε τις εργασίες από το βιβλίο του μαθητή, θα ολοκληρώσουμε και τις εργασίες στο τετράδιο του μαθητή.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Κύριος διδακτικός στόχος:

Οι μαθητές να κατανοήσουν την έννοια του **μισού και του ολόκληρου**.

Άλλοι στόχοι :

- Να μπορούν οι μαθητές, να ξεχωρίσουν πότε μια ποσότητα είναι μισή και πότε ολόκληρη. Π.χ. πότε η πίτσα είναι μισή και πότε ολόκληρη, ή ότι το φεγγάρι είναι ολόκληρο όταν είναι πανσέληνος και είναι μισό όταν είναι μισοφέγγαρο .
- Οι μαθητές μαθαίνουν να συνεργάζονται με το διπλανό τους ή σε ομάδες τριών ή τεσσάρων μαθητών.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να λύνουν διάφορα προβλήματα με το μισό και το ολόκληρο.
- Μαθαίνουν οι μαθητές να μοιράζονται διάφορα αντικείμενα χωρίς να περισσεύει κάτι.

3. Εφαρμογή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Στο πλαίσιο της μεθόδου project της Β' δημοτικού .

Το περιβάλλον που θα υλοποιηθεί το μάθημα θα είναι ευχάριστο και πολύ ενδιαφέρον για τα παιδιά. Θα συμμετέχουν όλα και με βιωματικά παραδείγματα θα κατανοήσουν την έννοια του μισού και του ολόκληρου. Αρχικά θα διαβάσουμε το παραμύθι <<Τα μισά της Ματούλας>> εκδόσεις Παπαδόπουλος, συγγραφέας Μαρία Ρουσάκη, ώστε τα παιδιά μέσα απ' το παραμύθι να έχουν το χρόνο να κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες του

μισού και του ολόκληρου. Το εποπτικό υλικό που θα χρησιμοποιήσουν είναι απλά υλικά που τα χρησιμοποιούν καθημερινά στη ζωή τους, όπως καραμέλες, χάντρες, τα δάκτυλά τους, μαρκαδόροι, ξυλάκια, σοκολάτες, πορτοκάλια κ. λ. π. Οι άξονες που θα βοηθήσουν για την καλύτερη εμπέδωση των δύο εννοιών (του μισού και του ολόκληρου), είναι τα προβλήματα, τα μοτίβο, οι μετρήσεις, τα σχήματα κ. λ. π. Για αρχή, δεν πρέπει για να χρησιμοποιούμε διψήφιους αριθμούς για την εύρεση του μισού και του ολόκληρου, όπου τα ψηφία των μονάδων να είναι διαφορετικά του μηδενός, αυτό ώστε να εξαλείψουμε τον κίνδυνο να μπερδευτούν οι μαθητές για τον υπολογισμό αυτών. Στη συνέχεια, αφού εξοικειωθούν με τους αριθμούς και τις έννοιες αυτών μπορούμε να <<δυσκολέψουμε>> λίγο τους αριθμούς μας, χρησιμοποιώντας και διψήφιους αριθμούς με μονάδα διάφορη του μηδενός. Αφού θα ολοκληρώσουμε τις δραστηριότητες του βιβλίου του μαθητή και του τετραδίου εργασιών, θα παίξουμε διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια για καλύτερη εμπέδωση.

3.2 Τάξη

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Νηπιαγωγείο | <input type="checkbox"/> Α' γυμνασίου |
| <input type="checkbox"/> Α' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Β' γυμνασίου |
| <input checked="" type="checkbox"/> Β' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Γ' γυμνασίου |
| <input type="checkbox"/> Γ' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Α' λυκείου |
| <input type="checkbox"/> Δ' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Β' λυκείου |
| <input type="checkbox"/> Ε' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Γ' λυκείου |
| <input type="checkbox"/> ΣΤ' δημοτικού | |

3.3 Διάρκεια δραστηριότητας

Ώρες διδασκαλίας :4

Διδακτική ενότητα :1^η ενότητα του σχολικού βιβλίου της Β΄ δημοτικού-τεύχος α΄.

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Το πρόγραμμα θα έχει διάρκεια τεσσάρων ωρών και ως αφόρμηση θα χρησιμοποιήσουμε το παραμύθι <<Τα μισά της Ματούλας>> για να πάρουν οι μαθητές μία γεύση των εννοιών του μισού και του ολόκληρου.

Κατόπιν θα σηκώσουμε τρεις μαθητές στον πίνακα, θα δώσουμε στον ένα 16 καραμέλες και θα του πούμε να τις μοιράσει στους δύο συμμαθητές του δίκαια, δηλαδή όσα θα δώσει στον ένα, να δώσει και στον άλλο.

Ή να σηκώσουμε τρεις μαθητές στον πίνακα και να δώσουμε στους δύο από 5 μαρκαδόρους και αυτοί να τους δώσουν στον τρίτο .Πόσα θα έχει ο τρίτος? Ο τρίτος έχει το ολόκληρο. Με αυτόν τον τρόπο θα παίζουμε και με άλλους μαθητές χρησιμοποιώντας κάθε φορά διαφορετικό εποπτικό υλικό.

Άλλος τρόπος για καλύτερη κατανόηση είναι να γράψουν έναν αριθμό στον πίνακα, να τον χωρίσουν σε δεκάδες και μονάδες και να γράψουν από κάτω το μισό της δεκάδας και το μισό της μονάδας. Στο τέλος θα τους κληθούν να προσθέσουν αυτούς τους αριθμούς για να βρουν κάθε φορά το μισό του αριθμού με μορφή δένδρογράμματος. Κατ' αυτόν τον τρόπο θα δουλεύουν και οι υπόλοιποι μαθητές στα τετράδιά τους ατομικά.

Αφού εξασκηθούν οι μαθητές αρκετά θα προχωρήσουμε στο βιβλίο του μαθητή με την δραστηριότητα <<ανακάλυψη>>. Θα διαβάσουμε την

εκφώνηση στους μαθητές, θα τους εξηγήσουμε τι λέει το ερώτημα και αυτοί με την σειρά τους θα συνεργαστούν με τον διπλανό τους και θα βρουν τέσσερεις διαφορετικούς τρόπους για να χωρίσουν και να δείξουν το μισό της σοκολάτας. Με αυτόν τον τρόπο θα κατανοήσουν όλοι οι μαθητές την έννοια του μισού κι ότι μπορούμε να χωρίσουμε ένα αντικείμενο στη μέση με διαφορετικούς τρόπους. Αν ενώσουμε τις δύο μισές σοκολάτες θα έχουμε μία ολόκληρη, κατανοώντας έτσι και την έννοια του ολόκληρου.

Προχωράμε στις εργασίες 1 και 2. Στην εργασία 1 θα κληθούν οι μαθητές να μετρήσουν πόσα είναι όλα τα καπάκια και με τη μέθοδο της ζωγραφικής να χρωματίσουν τα μισά καπάκια. Στη συνέχεια θα βρουν το μισό της αριθμογραμμής και πόσα είναι τα μισά ζωάκια και θα τα κυκλώσουν. Στη δεύτερη εργασία οι μαθητές θα βρουν τη λύση βιωματικά. Κατόπιν θα αναφέρουμε κι άλλα παραδείγματα για να βρούμε τα μισά τους με βιωματικό τρόπο, το ίδιο θα κάνουν και οι μαθητές. Ολοκληρώνουμε κατ' αυτόν τον τρόπο το πρώτο δίωρο με το συμπέρασμα του τι είναι <<μισό>> και τι <<ολόκληρο>> και με ένα φύλλο εργασίας που θα λύσουν οι μαθητές μέσα στην τάξη, ώστε να εξασκηθούν περισσότερο στην εύρεση του μισού και του ολόκληρου. Έτσι θα είναι έτοιμοι αυτοί να βρουν με πολλή ευκολία το μισό και το ολόκληρο, σύμφωνα με τους τρόπους και τις στρατηγικές που έμαθαν.

Στο δεύτερο δίωρο θα ασχοληθούμε με το τετράδιο εργασιών. Θα ξεκινήσουμε με την α εργασία, βιωματικά οι μαθητές θα μάθουν τα μισά των γεωμετρικών σχημάτων, θα τα διπλώσουν και θα συζητήσουμε για το σχήμα που έχει το μισό του κάθε σχήματος που δίπλωσαν.

Στη συνέχεια θα προχωρήσουμε στις β και γ εργασίες του τετραδίου εργασιών. Θα τους ρωτήσουμε να μας εξηγήσουν τον τρόπο που εργάστηκαν ώστε να βρουν σωστά τα μισά και τα ολόκληρα των σχημάτων.

Κατόπιν θα ασχοληθούμε με την δ άσκηση. Θα τους δείξουμε ως παράδειγμα να βρουν το μισό του 40 και του 70, με τον ίδιο τρόπο θα βρουν τα μισά και των άλλων αριθμών απ' το βιβλίο.

Θα ολοκληρώσουμε με την εργασία, στην οποία με τον ίδιο τρόπο με πριν, θα βρουν το μισό του μισού κι άλλων σχημάτων. **ΠΡΟΣΟΧΗ** δεν θα αναφέρουμε την έννοια ένα τέταρτο.

Αφού ολοκληρώσουμε τις εργασίες του τετραδίου εργασιών, θα τους μοιράσουμε φύλλο εργασίας με παρόμοιες εργασίες αυτού, για να εξασκηθούν στις στρατηγικές που έμαθαν εφαρμόζοντάς τις.

Για καλύτερη εμπέδωση θα τους υπαγορεύσουμε στην αρχή μερικά προβλήματα ώστε να βρουν τα μισά ή τα ολόκληρα τους και μετά θα πουν κι αυτά τα δικά τους παραδείγματα ώστε να βιώσουν καλύτερα τις στρατηγικές εύρεσης τους. Στο χρόνο που μας απόμεινε θα παίξουν οι μαθητές παρόμοια ηλεκτρονικά παιχνίδια με το μισό και το ολόκληρο. Αυτό επιτυγχάνεται με τον χωρισμό των μαθητών σε δύο ομάδες, οι οποίες καλούνται εναλλάξ να απαντήσουν στο ερώτημα που τους τίθεται (εύρεση του μισού ή του ολόκληρου ενός αριθμού). Οι μαθητές κάθε ομάδας θα πρέπει σε 5 λεπτά να απαντήσουν, στο χρόνο αυτό θα μπορούν να αξιοποιήσουν οτιδήποτε βρίσκεται μέσα στη τάξη (π.χ. μαρκαδόρους, κυβάρια, άβακα, κ.τ.λ.). Έτσι μέσω του παιχνιδιού με ευχάριστο τρόπο θα κατανοήσουν καλύτερα τις έννοιες αυτές. Νικήτρια ομάδα ανακηρύσσετε αυτή που θα βρει τις περισσότερες σωστές απαντήσεις. Τέλος για το σπίτι θα τους δοθεί ένα φύλλο εργασίας με παρόμοιες ασκήσεις.

3.5 Ρόλος του διδάσκοντα

Διδακτικός

Ενθαρρυντικός

Υποστηρικτικός

Συμβουλευτικός

Διευκολυντικός

Προπονητικός

Διαχειριστικός

Μέντωρ

Υποκινητικός

Κριτικός

Συντονιστικός
(curator)

Επιμελητής περιεχομένου

Ηγετικός

Τεχνική υποστήριξη

Διαμεσολαβητικός

Άλλος ρόλος:

Εποπτικός

4. Πηγές Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου που αξιοποιήθηκαν

- Scratch-βρίσκω το μισό και το διπλάσιο στους αριθμούς 0-100 (τα δίδυμα) Μαθηματικά Β' δημοτικού-
<https://scratch.mit.edu/projects/60928758/>

5. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

5.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Συμπεραίνουμε ότι, τα παιδιά αφού θα συνεργαστούν και θα συμμετέχουν όλα στις εργασίες που αναφέραμε παραπάνω, με προθυμία και διάθεση, θα κατανοήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό τις έννοιες του μισού και του ολόκληρου.

Θα ασχοληθούν ομαδικά και με ευχάριστο τρόπο με τα φύλλα εργασίας .

Θα παίξουν ηλεκτρονικά παιχνίδια με το μισό και το ολόκληρο.

5.2 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Το θέμα είναι και διαθεματικό ως προς άλλα αντικείμενα όπως:

- Στη λογοτεχνία , με την ανάγνωση του παραμυθιού <<Τα μισά της Ματούλας >> ως αφορμή της διδασκαλίας των δύο εννοιών, δηλαδή του μισού και του ολόκληρου .
- Στη γλώσσα, για να γράψουν και δικά τους παραδείγματα με τις δύο έννοιες.
- Στα μαθηματικά, θα λύνουν προβλήματα βρίσκοντας το μισό ή το ολόκληρο ή και τα δύο μαζί.
- Στα εικαστικά, θα ζωγραφίσουν τις δύο έννοιες π.χ. μία σοκολάτα ολόκληρη και μετά χωρισμένη σε δύο ίσα κομμάτια.
- Στο θέατρο θα δραματοποιήσουν το παραμύθι ή θα παίξουν παντομίμες με τις δύο έννοιες.

Με την διαθεματικότητα και τις καινοτόμες δράσεις που θα χρησιμοποιήσουμε εκτός του περιεχομένου του σχολικού βιβλίου, θα εφαρμόσουμε μια νέα διδασκαλία και μάθηση για την κατανόηση των δύο εννοιών. Η οποία θα είναι πιο ξεκούραστη , διασκεδαστική , εμπεδωτική και αποτελεσματική για την κατανόηση τους. Το υλικό μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτούσιο, να τροποποιηθεί και να εμπλουτιστεί κι από άλλους εκπαιδευτικούς με την άδεια CC.

5.3 Αξιοποίηση, Γενίκευση, Επεκτασιμότητα

Όλα όσα αναφέρθηκαν παραπάνω θα υλοποιηθούν μέσα και έξω από την τάξη με τις αντίστοιχες εργασίες. Θα αξιοποιηθούν για καλύτερα αποτελέσματα στο βαθμό που αυτά το επιτρέπουν και θα επεκταθούν και σε άλλα αντικείμενα όπως στη λογοτεχνία με το παραμύθι <<Τα μισά της Ματούλας>>, στο θέατρο με τη δραματοποίηση του παραμυθιού ή με παντομίμες, στα εικαστικά με τη ζωγραφιά μισών ή ολόκληρων αντικειμένων, στη γλώσσα με το γράψιμο προτάσεων με τις έννοιες του μισού και του ολόκληρου και στα μαθηματικά με τη λύση προβλημάτων για να την εύρεση του μισού και του ολόκληρου.

6. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

- Βιβλία
- Σημειώσεις
- Χάρτες
- Websites
- Λογισμικό

Βιβλία:

- Τα μισά της Ματούλας, εκδόσεις Παπαδόπουλος, συγγραφέας Μαρία Ρουσάκη.
- Σχολικό βιβλίο μαθητή Β' δημοτικού, α' τεύχος, εκδόσεις Διόφαντος και ινστιτούτο τεχνολογίας υπολογιστών, συγγραφείς Γιώργος Καργιωτάκης, Αλεξάνδρα Μαραγκού, Νατάσσα Μπελίτσου, Βασιλική Σοφού.
- Σχολικό τετράδιο εργασιών μαθητή Β' δημοτικού, α' τεύχος, εκδόσεις Διόφαντος και ινστιτούτο τεχνολογίας υπολογιστών, συγγραφείς Γιώργος Καργιωτάκης, Αλεξάνδρα Μαραγκού, Νατάσσα Μπελίτσου, Βασιλική Σοφού.
- Σχολικό βιβλίο του δασκάλου, εκδόσεις οργανισμός εκδόσεων διδακτικών βιβλίων Αθήνα, συγγραφείς Γιώργος Καργιωτάκης, Αλεξάνδρα Μαραγκού, Νατάσσα Μπελίτσου, Βασιλική Σοφού.

Λογισμικό-Websites:



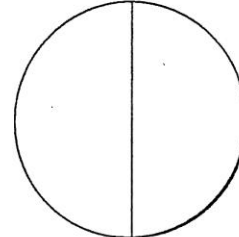
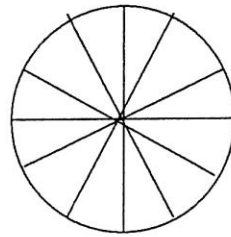
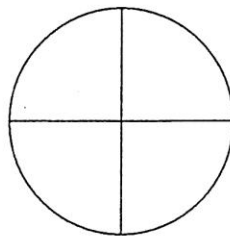
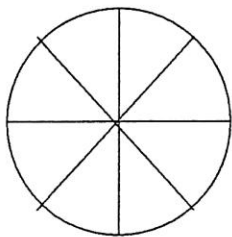
- ❖ Scratch-βρίσκω το μισό και το διπλάσιο στους αριθμούς 0-100 (τα δίδυμα) Μαθηματικά Β' δημοτικού-
<https://scratch.mit.edu/projects/60928758/>

Σημειώσεις:

Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο

Όνομα: _____

1. Ζωγράφισε το μισό σε κάθε σχήμα



Όλα είναι.....

Όλα είναι.....

Όλα είναι.....

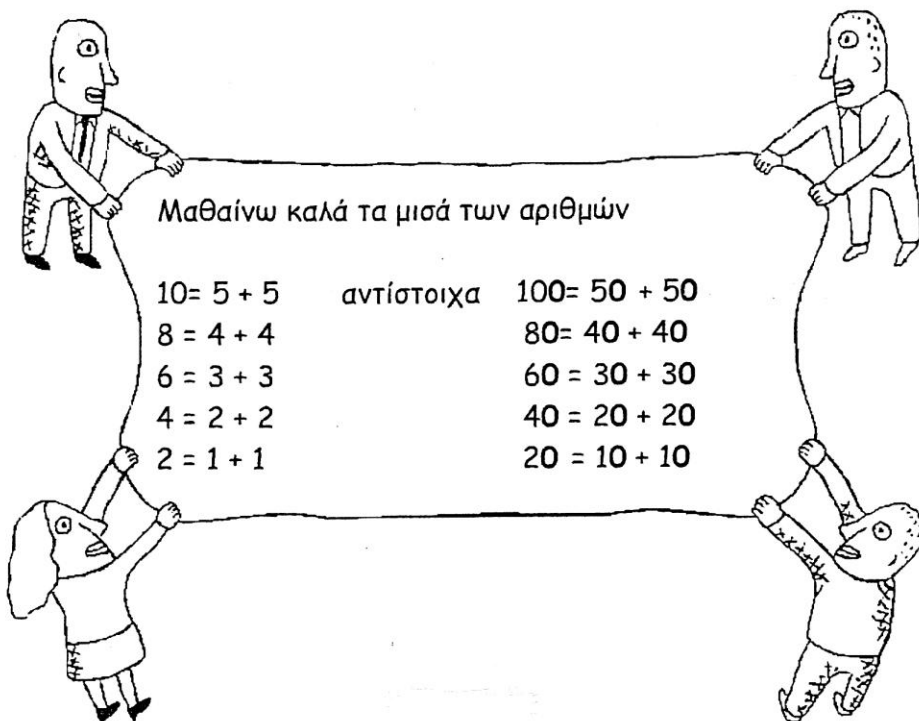
Όλα είναι.....

Τα μισά είναι.....

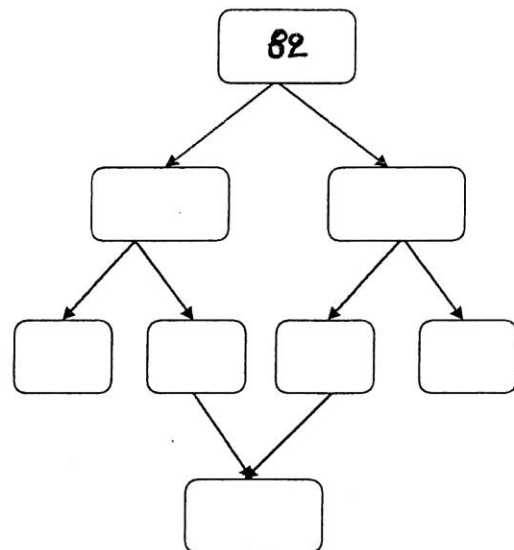
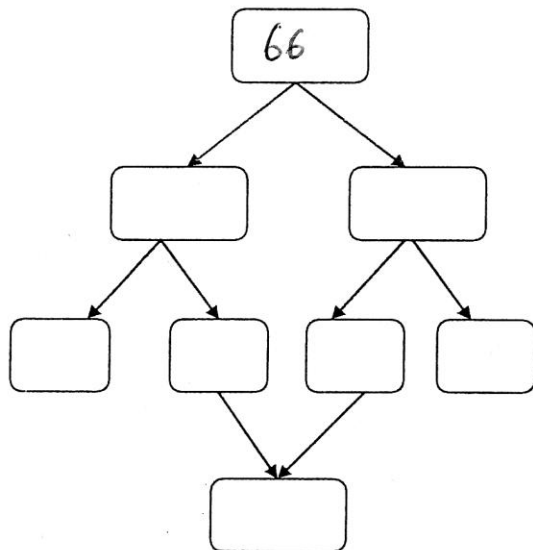
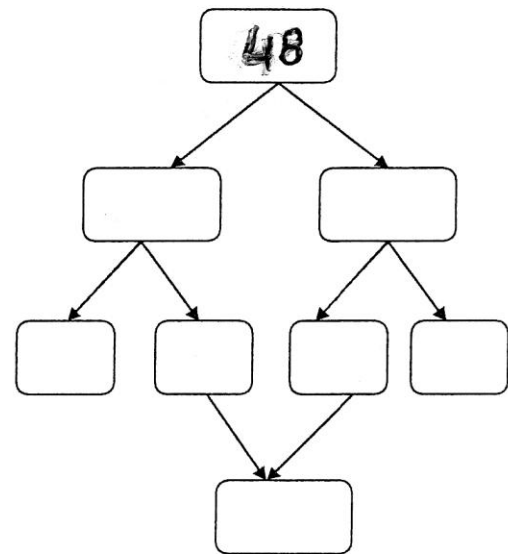
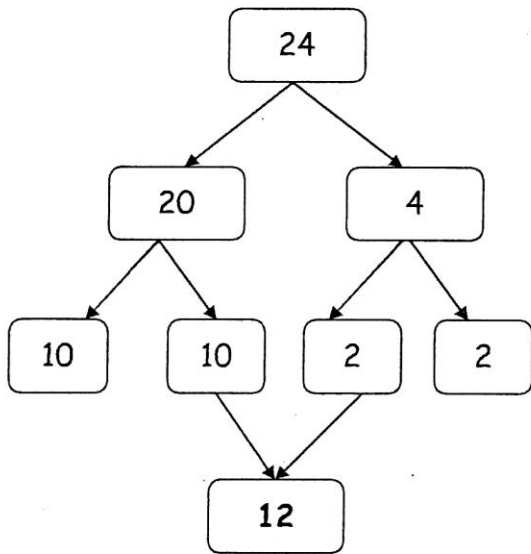
Τα μισά είναι.....

Τα μισά είναι.....

Τα μισά είναι.....



2. Βρες τα μισά όπως το παράδειγμα

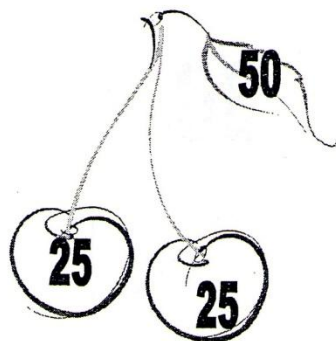
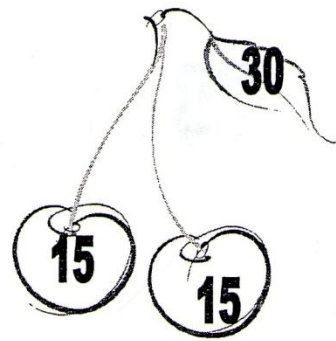
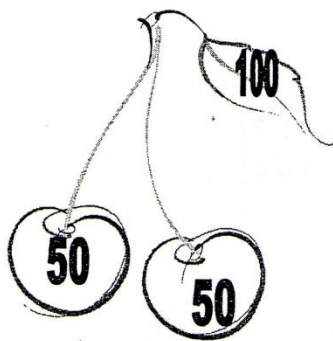
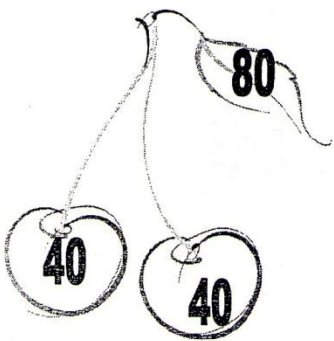
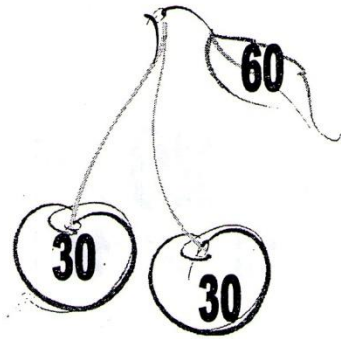
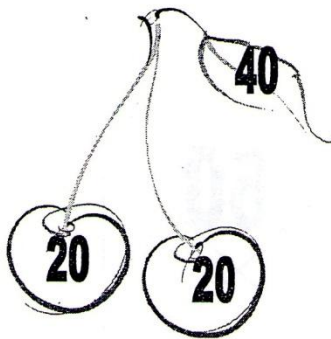
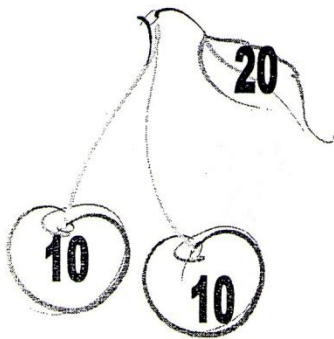


19

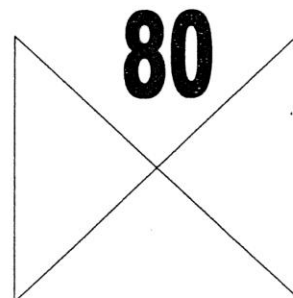
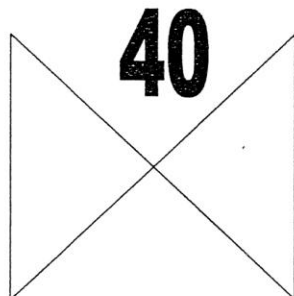
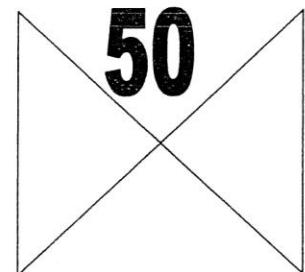
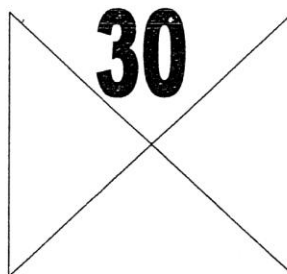
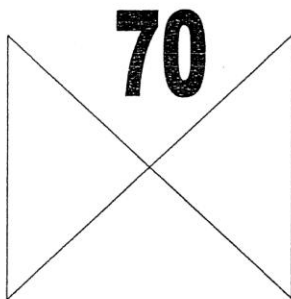
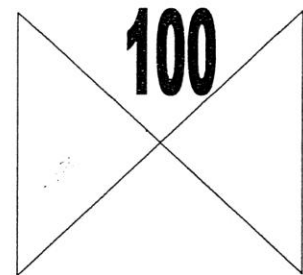
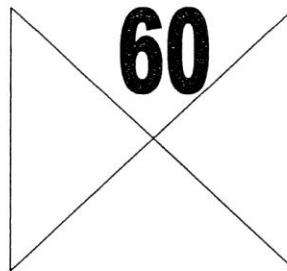
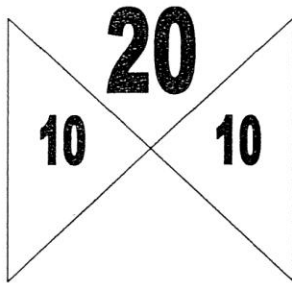
Τα μαθηματικά μου

Β' Τάξη

Μαθαίνω απέξω τα μισά



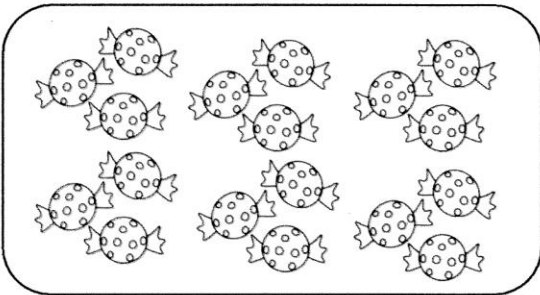
Βρίσκω και εγώ το μισό.



Βρίσκω το μισό και το ολόκληρο

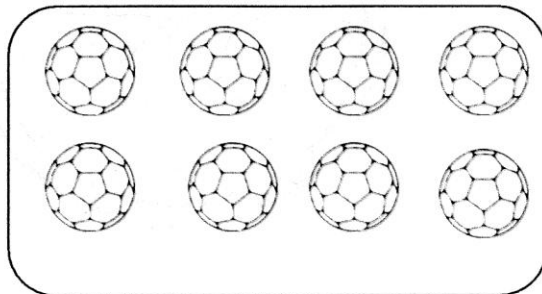
Όνομα: _____

1. Ζωγράφισε το μισό κάθε φορά



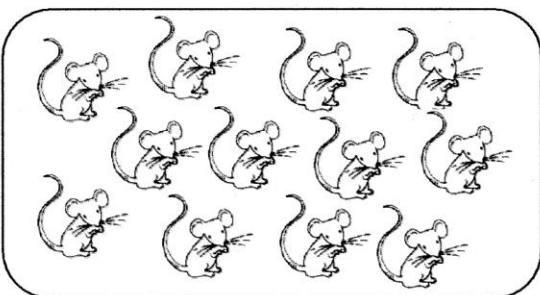
Όλα είναι.....

Τα μισά είναι.....



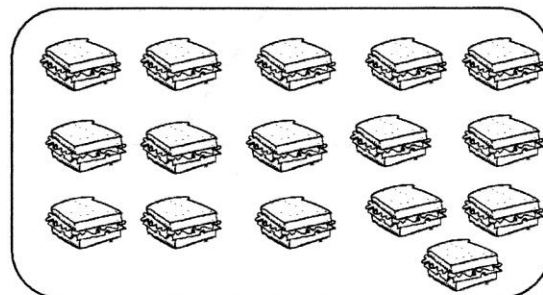
Όλα είναι.....

Τα μισά είναι.....



Όλα είναι.....

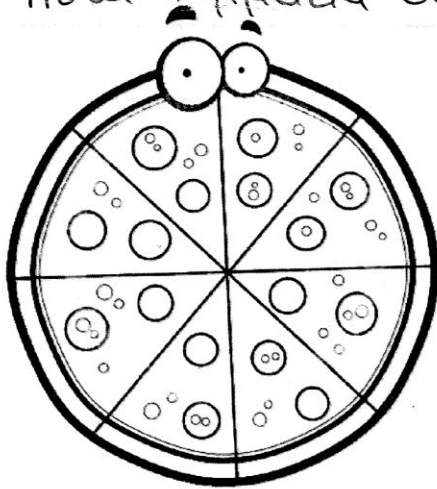
Τα μισά είναι.....



Όλα είναι.....

Τα μισά είναι.....

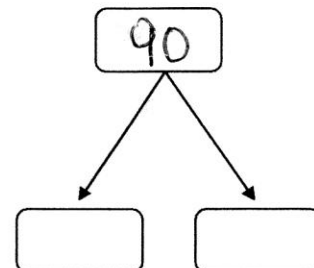
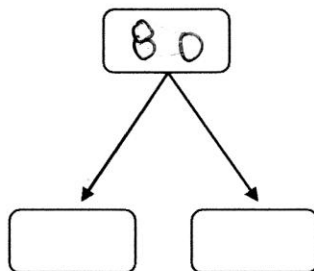
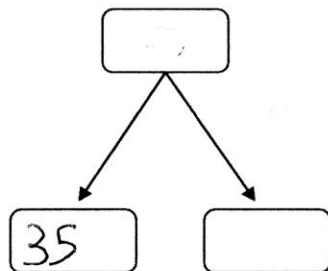
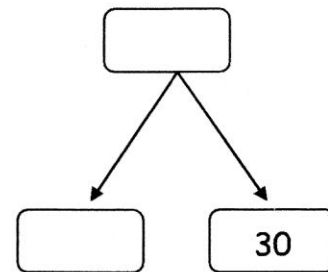
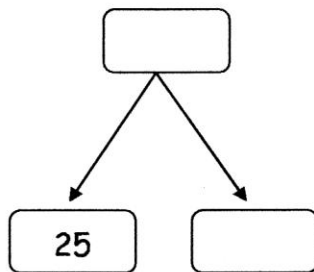
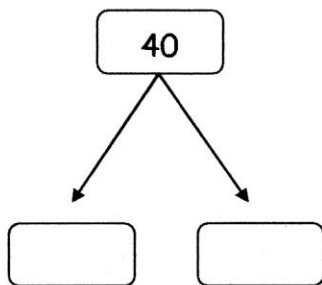
2. Τέσσερα παιδιά θέλουν να μοιραστούν την πίτσα.
 Πόσα κομμάτια θα φάει το κάθε παιδί;



Όλα τα κομμάτια είναι

Το κάθε παιδί θα πάρει από..... κομμάτια

3. Βρες το ολόκληρο και το μισό των παρακάτω αριθμών



Τα μαθηματικά μου

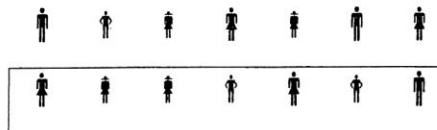
4

Β' Τάξη

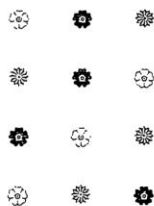
Γράφω ποιο είναι το ολόκληρο και βρίσκω το μισό.



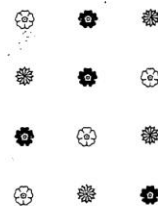
Όλοι είναι ____ άνθρωποι.



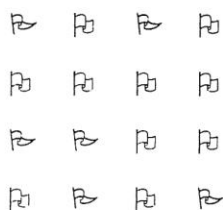
Οι μισοί είναι ____ άνθρωποι.



Όλα είναι ____ λουλούδια.



Τα μισά είναι ____ λουλούδια.



Όλες είναι ____ σημαίες.



Οι μισές είναι ____ σημαίες.

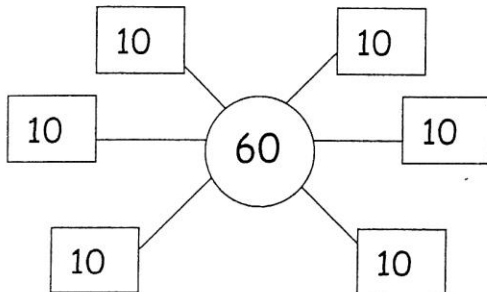


Όλοι είναι ____ αθλητές.

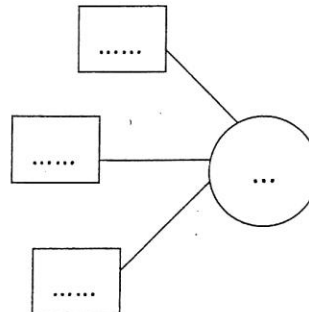


Οι μισοί είναι ____ αθλητές.

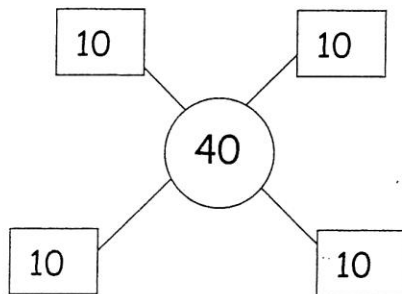
Βρίσκω το μισό των αριθμών:



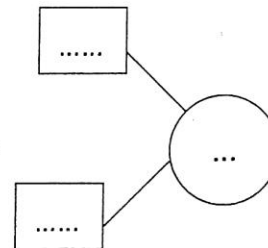
Όλο είναι 60.



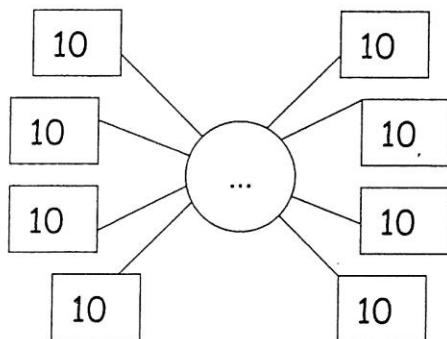
Το μισό είναι



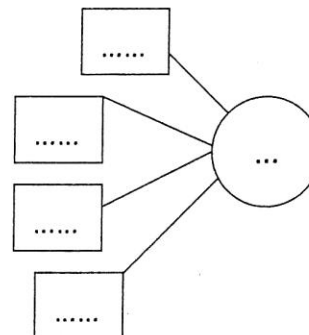
Όλο είναι



Το μισό είναι



Όλο είναι



Το μισό είναι