



ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Χριστίνα Νορικού ΠΕ 70

Αμαλία Ταπραντζή ΠΕ 70

Ουρανία Σωτηρίου ΠΕ 70

ΣΧΟΛΕΙΟ

7^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου



ΑΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, 2014-15

1.Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Αφορμή για την υλοποίηση της παρούσας πρακτικής αποτέλεσε ένα e-Twinning έργο, με τίτλο “Exploring Biodiversity”. Στο έργο συμμετείχαν και συνεργάστηκαν με το σχολείο μας ένα δημοτικό σχολείο από την Κύπρο, ένα από τη Λιθουανία, ένα από την Ουγγαρία, τρία σχολεία από τη Ρουμανία και ένα ακόμα δημοτικό σχολείο από το Ίλιον Αττικής.

Βασικός άξονας υπήρξε η στρατηγική την οποία έχει εγκρίνει η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ), αναγνωρίζοντας την ανάγκη προστασίας και βελτίωσης της βιοποικιλότητας στην Ευρώπη. Το project έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές όλων των συνεργαζόμενων σχολείων να γνωρίσουν τη βιοποικιλότητα της Ελλάδας και των άλλων ευρωπαϊκών χωρών, με τις οποίες συνεργαστήκαμε. Παράλληλα οι μαθητές επικοινωνήσαν μεταξύ τους, βελτιώνοντας τη χρήση της αγγλικής γλώσσας και τη χρήση ΤΠΕ.

Το project διήρκησε έξι μήνες, από το Δεκέμβριο 2014 ως το Μάιο 2015. Οι μαθητές/τριες αναζήτησαν πληροφορίες για τη βιοποικιλότητα της Ελλάδας, στα ψηφιακά βιβλία, φωτόδεντρο και στο διαδίκτυο. Αξιοποιήθηκε υλικό από τα διαδραστικά ψηφιακά βιβλία, όπως: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F102/416/2795,10582/> (Γλώσσα, το Σκιάχτρο), <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2819,10626/> (Γεωγραφία, Ζώνες βλάστησης), για αφόρμηση, με στόχο την αναζήτηση της βιοποικιλότητας. Επίσης επισκεφθήκαμε το κοντινό μας ρέμα της Πικροδάφνης σε διαφορετικές εποχές, προκειμένου να ανακαλύψουμε τη βιοποικιλότητα του και τα οφέλη που προσφέρει στον αστικό ιστό. Οι μαθητές φωτογράφησαν και κατέγραψαν τη χλωρίδα και την πανίδα και δημιούργησαν σχετικά βίντεο και ppt, τα οποία αναρτήσαμε στην πλατφόρμα e-twinning. Επιπλέον παρακολούθησαν με ενδιαφέρον τις αντίστοιχες παρουσιάσεις των άλλων ευρωπαϊκών σχολείων.

Τα οφέλη από την πρακτική είναι πολλαπλά καθώς οι μαθητές συνεργάστηκαν, εξοικειώθηκαν με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ και την χρήση της πλατφόρμας e-twinning, ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από ένα σοβαρό περιβαλλοντικό ζήτημα όπως η προστασία της βιοποικιλότητας, έδειξαν ενδιαφέρον και γνώρισαν καλύτερα άλλες ευρωπαϊκές χώρες, τον πολιτισμό, τους κατοίκους και το φυσικό περιβάλλον τους.

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Η παρούσα πρακτική στηρίχθηκε στις αρχές της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης. Είναι μαθητοκεντρική και υλοποιήθηκε με διαθεματική προσέγγιση, με την αξιοποίηση υλικού από τα ψηφιακά βιβλία και το Φωτόδεντρο. Το θέμα προσεγγίσαμε μέσα από τα μαθήματα της Γεωγραφίας, της Γλώσσας, της Μουσικής, των Εικαστικών, των Αγγλικών, της Πολιτικής και Κοινωνικής Αγωγής και στην Ευέλικτη Ζώνη, αξιοποιώντας σχετικά κεφάλαια από τα αντίστοιχα ψηφιακά βιβλία. Επίσης εφαρμόσαμε εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, όπως ομαδοσυνεργατική μέθοδο, μελέτη πεδίου, παιχνίδι ρόλων και χρήση εργαλείων ΤΠΕ.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

- Να ανακαλύψουν τη βιοποικιλότητα της περιοχής μας, της Ελλάδας, της Ευρώπης και να συνειδητοποιήσουν την αξία της.
- Να γνωρίσουν την ευρωπαϊκή πολιτική για την προστασία της βιοποικιλότητας.
- Να κατανοήσουν την επίδραση των ενδημικών ειδών στην κοινωνική και οικονομική ζωή του κάθε τόπου.
- Να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν τον πολιτισμό και τη διαφορετικότητα της κάθε χώρας.
- Να εκτιμήσουν τις δυνατότητες επικοινωνίας με τους μαθητές από άλλες χώρες.
- Να εξοικειωθούν στη χρήση των νέων εργαλείων ΤΠΕ: επεξεργασία κειμένου, παρουσίαση σε power point, γραφικά, ψηφιακές φωτογραφίες, internet, σαρωτή, κλπ
- Να αναπτύξουν ικανότητα επικοινωνίας στα αγγλικά.

3. Εφαρμογή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Η σχολική μονάδα στην οποία υλοποιήθηκε το project είναι ένα 12/θέσιο ολοήμερο δημοτικό σχολείο στο οποίο φοιτούν 280 μαθητές/τριες, το 1/3 των οποίων είναι παιδιά μεταναστών και προσφύγων. Επίσης υπηρετούν 27 εκπαιδευτικοί, 19 δάσκαλοι και 8 άλλων ειδικοτήτων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν περισσότερα από 15 χρόνια υπηρεσίας. Η πλειοψηφία υπηρετεί πολλά χρόνια στο συγκεκριμένο σχολείο και έχουν εμπειρία από καινοτόμα προγράμματα, καθώς οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υλοποιούν αρκετά κάθε χρόνο. Το σχολείο δε διαθέτει εκπαιδευτικό πληροφορικής, ενώ διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής και δύο αίθουσες με υπολογιστή, προτζέκτορα και διαδραστικό πίνακα. Στεγάζεται σε ένα κτηριακό συγκρότημα από το 1972 και βρίσκεται πολύ κοντά σε ένα από τα λίγα ανοιχτά ρέματα της Αττικής, το ρέμα της Πικροδάφνης, που αν και η έλλειψη διαχείρισής του δημιουργεί πολλά προβλήματα, είναι ένα αξιόλογος βιότοπος που προσφέρει πολλά οφέλη στον αστικό ιστό της πόλης μας.

Στο project συμμετείχαν μαθητές/τριες των δύο τμημάτων της Στ΄ τάξης του σχολείου (42 παιδιά), με τη συνεργασία των δύο δασκάλων των τάξεων και της διευθύντριας, η οποία διδάσκει επίσης στη Στ΄ τάξη. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν και στο παρελθόν σε καινοτόμα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων κ.α.

Το project υλοποιήθηκε μέσα στην τάξη με διαθεματική προσέγγιση τις ώρες της Γλώσσας, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Μουσικής, των Εικαστικών, της Ευέλικτης Ζώνης. Επίσης πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο πεδίο, το κοντινό ρέμα της Πικροδάφνης, όπου οι μαθητές παρατήρησαν, φωτογράρισαν και κατέγραψαν τη χλωρίδα και την πανίδα του ρέματος και της παρόχθιας περιοχής. Το project διήρκησε έξι μήνες, από το Δεκέμβριο του 2014 ως το Μάιο του 2015

3.2 Τάξη

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα την τάξη στην οποία εφαρμόστηκε η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική. Αν η δραστηριότητα είναι συνεργατική μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μία τάξεις.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Νηπιαγωγείο | <input type="checkbox"/> Α' γυμνασίου |
| <input type="checkbox"/> Α' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Β' γυμνασίου |
| <input type="checkbox"/> Β' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Γ' γυμνασίου |
| <input type="checkbox"/> Γ' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Α' λυκείου |
| <input type="checkbox"/> Δ' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Β' λυκείου |
| <input type="checkbox"/> Ε' δημοτικού | <input type="checkbox"/> Γ' λυκείου |
| <input checked="" type="checkbox"/> ΣΤ' δημοτικού | |

3.3 Διάρκεια δραστηριότητας

Προσδιορίστε παρακάτω τη διάρκεια πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής.

Ώρες διδασκαλίας

Διδακτική ενότητα ωρών μαθητικής δραστηριότητας

Άλλη: Προσδιορίστε την διάρκεια: .

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Σχεδιασμός του έργου: Από τις εκπαιδευτικούς έγινε η αναζήτηση εταίρων e-twinning έργου και στη συνέχεια σχεδιάστηκε το έργο “Exploring Biodiversity” από την Κύπρια εκπαιδευτικό Σύλβια Νεάρχου και τη Χριστίνα Νομικού, διευθύντρια του σχολείου με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο τμημάτων της Στ΄ τάξης, Αμαλία Ταπραντζή και Ουρανία Σωτηρίου. Η επιλογή του θέματος είχε συζητηθεί με τους μαθητές, καθώς ήδη από το προηγούμενο σχολικό έτος υλοποιούσαν περιβαλλοντικό πρόγραμμα με θέμα «Γνωρίζω τη γειτονιά μου- Γίνομαι ενεργός πολίτης» στην οποία ανήκει και το ρέμα της Πικροδάφνης. Στη συνέχεια στο έργο συμμετείχαν και σχολεία από άλλες χώρες. Έτσι αξιοποιώντας το ψηφιακό διαδραστικό βιβλίο Γεωγραφίας, αναζητήσαμε πληροφορίες για τις συνεργαζόμενες χώρες και τους κατοίκους τους <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10647> , (Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης)

http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10647/extras/gstd29_euro-pe-capitals/index.html (Ευρωπαϊκές χώρες και οι πρωτεύουσες τους)

Πρώτη γνωριμία συμμετεχόντων: Βοηθήσαμε τους μαθητές να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα e- Twinning. Στο εργαστήριο πληροφορικής δημιουργήσαμε παρουσίαση ppt της ευρύτερης περιοχής του σχολείου μας και του Δήμου Αγίου Δημητρίου, καθώς και παρουσίαση του σχολείου μας και των δράσεων που υλοποιούμε. Τις παρουσιάσεις αναρτήσαμε στην πλατφόρμα του TwinSpace. Το ίδιο έκαναν και οι μαθητές με τους εκπαιδευτικούς από τα συμμετέχοντα σχολεία της κάθε χώρας. Οι μαθητές μας απόλαυσαν τα βίντεο και τις παρουσιάσεις και ενθουσιάστηκαν από τη γνωριμία των συμμαθητών τους από τα ευρωπαϊκά σχολεία, καθώς και από τα βίντεο που παρουσίαζαν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον των άλλων χωρών. Έτσι ενδιαφέρθηκαν και αναζητήσαν και οι ίδιοι πληροφορίες για το φυσικό περιβάλλον και τη βιοποικιλότητα αυτών των χωρών. Σε αυτό βοήθησαν τα διαδραστικά βιβλία <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10646/> , (χλωρίδα και πανίδα της Ευρώπης)

Αναζήτηση και συλλογή πληροφοριών: Οι μαθητές άρχισαν να αναζητούν και να μελετούν την έννοια της βιοποικιλότητας, στο υλικό που υπάρχει στο Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6677> , τη βιοποικιλότητα της Ελλάδας στο διαδίκτυο και στα ψηφιακά διαδραστικά βιβλία Γεωγραφίας και Φυσικών, http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10646/extras/gstd28_endhmika-fyta/index.html,

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL101/560/3669,15931/>,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL101/560/3669,15932/> ενώ ταυτόχρονα ενδιαφέρθηκαν να γνωρίσουν καλύτερα τη βιοποικιλότητα στις συνεργαζόμενες χώρες. Στη συνέχεια εστίασαμε στη βιοποικιλότητα του ρέματος της Πικροδάφνης που διαρρέει περιοχή πολύ κοντά στο σχολείο, μελετώντας και την έννοια του οικοσυστήματος <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL101/560/3669,15933/>, <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4904>. Επισκεφθήκαμε αρκετές φορές το ρέμα για μελέτη πεδίου. Καταγράψαμε τη χλωρίδα και την πανίδα σε φύλλα εργασίας, είτε από το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, είτε σε φύλλα εργασίας που δημιουργήσαμε. Φωτογραφίσαμε και αναζητήσαμε από διάφορες πηγές (διαδίκτυο, κατοίκους, γεωπόνο του δήμου) πληροφορίες για τα διάφορα είδη χλωρίδας και πανίδας που ζουν εκεί, αλλά και από σχετική ιστοσελίδα για το ρέμα της Πικροδάφνης. Οι μαθητές διαπίστωσαν ότι πρόκειται για ένα σπουδαίο οικοσύστημα μέσα στην πόλη του Αγίου Δημητρίου. Έτσι κατέληξαν στην ανάγκη που υπάρχει να το διατηρήσουμε και να το προστατεύσουμε, γιατί αφενός προσφέρει πολλά οφέλη στην πόλη μας, αφετέρου είναι ένα σημαντικό οικοσύστημα, όπου ζουν πολλά είδη φυτών και ζώων. Μάλιστα κυρίως στις εκβολές του και στην παρόχθια ζώνη του έχουν εντοπιστεί περισσότερα από 100 είδη πουλιών, ενώ πλούσια είναι και η εντομοπανίδα του.

Επεξεργασία πληροφοριών- Δημιουργία ψηφιακού υλικού: Δημιουργήσαμε παρουσιάσεις και βίντεο της βιοποικιλότητας της Ελλάδας, των φυτών και των ζώων που ζουν στο ρέμα της Πικροδάφνης και τις αναρτήσαμε στην πλατφόρμα του TwinSpace. Επίσης δημιουργήσαμε και αναρτήσαμε βίντεο από τις επισκέψεις μας στο ρέμα για μελέτη πεδίου και από τη συμμετοχή των μαθητών της Στ τάξης στη δράση καθαρισμού του ρέματος, που διοργάνωσε ο Δήμος Αγίου Δημητρίου στο πλαίσιο της εκστρατείας Let's do it. Δημιουργήσαμε «κανάλι» στην ιστοσελίδα μεταφόρτωσης αρχείων βίντεο youtube για να προβάλλουμε τα μικρά βίντεο που δημιουργήσαμε για τις ανάγκες του project.

Συνεργασία, αλληλοενημέρωση: Καθ' όλη τη διάρκεια της εξέλιξης του project συνδεόμαστε σε εβδομαδιαία βάση ομαδικά από το σχολείο και ατομικά οι μαθητές από το σπίτι με την πλατφόρμα του e-Twinning και συγκεκριμένα το TwinSpace του έργου μας. Επικοινωνούσαμε με τα συνεργαζόμενα σχολεία, αναρτούσαμε τις εργασίες μας και παρακολουθούσαμε με μεγάλο ενδιαφέρον τις παρουσιάσεις των άλλων σχολείων. Συζητούσαμε τις πληροφορίες που παίρναμε και τις εμπλουτίζαμε ανάλογα με το ενδιαφέρον. Κάναμε συγκρίσεις αναζητώντας ομοιότητες και διαφορές στη βιοποικιλότητα των χωρών, στο φυσικό περιβάλλον, τις κλιματολογικές συνθήκες και μαθαίναμε για την ιστορία και τον πολιτισμό τους.

Αξιολόγηση: Το πρόγραμμα συνολικά ήταν ιδιαίτερα ευχάριστο και ενδιαφέρον για τα παιδιά, διότι συνδύαζε επισκέψεις στο πεδίο, στο ρέμα της Πικροδάφνης το οποίο έχουν υιοθετήσει πλέον, ενασχόληση με τις νέες τεχνολογίες με πολλαπλούς τρόπους και επικοινωνία με συμμαθητές από ευρωπαϊκές χώρες, ενώ ταυτόχρονα υπήρχε διασύνδεση με τα βιβλία και την ύλη που διδάσκονταν. Γνώρισαν καλύτερα τη βιοποικιλότητα της Ελλάδας και των συνεργαζόμενων ευρωπαϊκών χωρών και συνειδητοποίησαν την αξία και την ανάγκη προστασίας των διαφόρων ειδών και των οικοσυστημάτων όπου ζουν. Γνώρισαν καλύτερα τη ζωή στις άλλες χώρες, καθώς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να αποκτήσουν γνώσεις για την ιστορία τους, τον πολιτισμό, τη φύση και την καθημερινή ζωή των κατοίκων τους. Εξοικειώθηκαν με τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ και της αγγλικής γλώσσας.

Σημαντικό επίσης είναι το γεγονός ότι για την ολοκλήρωση του project συνεργάστηκαν οι δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου με τη διευθύντρια, αντάλλαξαν ιδέες, σχεδίασαν και υλοποίησαν δραστηριότητες και η εξέλιξη συνολικά στηρίχθηκε στη συνεργασία. Συνεργασία επίσης υπήρξε για το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό των διαφόρων δραστηριοτήτων και μεταξύ των τριών εκπαιδευτικών του σχολείου μας που συμμετείχαν και των εκπαιδευτικών από τα συνεργαζόμενα σχολεία.

3.5 Ρόλος του διδάσκοντα

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα τα βασικά χαρακτηριστικά του ρόλου του διδάσκοντα. Υπάρχει η δυνατότητα πολλαπλών επιλογών.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Διδακτικός | <input type="checkbox"/> Προπονητικός |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ενθαρρυντικός | <input type="checkbox"/> Διαχειριστικός |
| <input checked="" type="checkbox"/> Υποστηρικτικός | <input type="checkbox"/> Μέντωρ |
| <input checked="" type="checkbox"/> Συμβουλευτικός | <input type="checkbox"/> Υποκινητικός |
| <input checked="" type="checkbox"/> Διευκολυντικός | <input type="checkbox"/> Κριτικός |
| <input checked="" type="checkbox"/> Συντονιστικός | <input type="checkbox"/> Επιμελητής περιεχομένου (curator) |
| <input type="checkbox"/> Ηγετικός | <input checked="" type="checkbox"/> Τεχνική υποστήριξη |
| <input type="checkbox"/> Διαμεσολαβητικός | <input type="checkbox"/> Άλλος ρόλος: <input type="text"/> |

Εποπτικός

4. Πηγές Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου που αξιοποιήθηκαν

Ανθολόγιο Έκαι Στ' «Ο κήπος»

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F102/416/2795,10582/>

Γεωγραφία Στ': Ζώνες βλάστησης

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2819,10626/>

Η ζωή στις εύκρατες περιοχές

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2820,10641/>

Η χλωρίδα και η πανίδα

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10646/>

Ενδημικά φυτά της Ελλάδας

http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10646/extras/gstd28_end_hmika-fyta/index.html

Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10647/>

http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10647/extras/gstd29_euro-pe-capitals/index.html

Παγκόσμιος πολυχάρτης (κλιματικές ζώνες, βλάστηση, κράτη)

http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2820,10641/extras/maps/map_world_4/map_world4.html

Φυσικά

Φυτά: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL101/560/3669,15931/>

Ζώα: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL101/560/3669,15932/>

Οικοσυστήματα: <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL101/560/3669,15933/>

Φωτόδενδρο: Προσαρμογές των ζώων στο περιβάλλον τους

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6677>

Οικοσύστημα

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4904>

Ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε από μαθητές και εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν

https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=49E7FFCF73620026!258&cid=49e7ffcf73620026&ithint=file%2cpptx&app=PowerPoint&authkey=!AP7wGLczRLg_vvl

Επίσης ppt με την περιοχή μας και το σχολείο μας

5. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

5.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Η προτεινόμενη πρακτική είχε θετικά αποτελέσματα για όλους τους συμμετέχοντες, σε αρκετούς τομείς.

Α. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εργαστούν με εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές μέσα και έξω από την τάξη, να εξοικειωθούν με τη χρήση ΤΠΕ, να γνωρίσουν τη βιοποικιλότητα της Ελλάδας και των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συνεργαστήκαμε.

Συγκεκριμένα ο ενθουσιασμός με τον οποίο αντιμετώπισαν την όλη διαδικασία και την εξέλιξη project βοήθησε:

1. Να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών λόγω της προσωπικής επικοινωνίας και να αναζητήσουν πληροφορίες για τη βιοποικιλότητα της Ελλάδας, να τις παρουσιάσουν στους εταίρους. Έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τις παρουσιάσεις των άλλων σχολείων και περίμεναν με ανυπομονησία κάθε εβδομάδα να τις δούμε, να πάρουμε πληροφορίες και να επικοινωνήσουμε.
2. Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη προστασίας της βιοποικιλότητας κάθε χώρας.

3. Να ενδιαφερθούν και να γνωρίσουν καλύτερα τις ευρωπαϊκές χώρες που συνεργαστήκαμε.
4. Να εξοικειωθούν με τη χρήση διαφόρων εργαλείων ΤΠΕ, τα οποία χρησιμοποιήσαμε.
5. Να βελτιωθούν στη χρήση της αγγλικής γλώσσας καθώς μελετούσαν το υλικό των συνεργαζόμενων σχολείων και έγραφαν και οι ίδιοι στα αγγλικά.
6. Να αναπτύξουν το ενδιαφέρον τους για το ρέμα της Πικροδάφνης και τη διαχείρισή του, καθώς το γνώρισαν καλύτερα ως οικοσύστημα, αντιλήφθηκαν τα οφέλη που προσφέρει μέσα στον αστικό ιστό της πόλης μας και θέλησαν να αναλάβουν δράση για την προστασία του. Ήρθαν σε επαφή με τη δημοτική αρχή για να πάρουν περισσότερες πληροφορίες και να κάνουν προτάσεις για τη διαχείρισή του, συμμετείχαν στον καθαρισμό του ρέματος στα πλαίσια του Let's do it.

Αντίστοιχα ήταν τα οφέλη και για τους εκπαιδευτικούς, καθώς συνέβαλε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συγκεκριμένα:

B. Οι εκπαιδευτικοί

1. Γνώρισαν και εξοικειώθηκαν με το e- Twinning, καθώς για πρώτη φορά συμμετείχαν σε έργο e-twinning.
2. Βελτίωσαν τη χρήση της αγγλικής γλώσσας, καθώς και τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ.
3. Επικοινωνήσαν με τους εκπαιδευτικούς από τις συνεργαζόμενες ευρωπαϊκές χώρες και αντάλλαξαν πληροφορίες, όχι μόνο για το έργο αλλά και για τα εκπαιδευτικά συστήματα των συγκεκριμένων χωρών.
4. Δημιούργησαν τη βάση και για μελλοντικές συνεργασίες σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν σε ημερίδα στο σχολείο, ευαισθητοποιώντας τη σχολική και τοπική κοινότητα γύρω από την ανάγκη προστασίας της βιοποικιλότητας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς και σε επίπεδο τοπικό με το ρέμα της Πικροδάφνης.

Άρχισε να καλλιεργείται στο σχολείο κουλτούρα ανάληψης e- twinning έργου, καθώς διαπίστωσαν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί τα πολλαπλά οφέλη και τα μετέφεραν στους συναδέλφους τους.

Συνεργάστηκαν οι τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου (διευθύντρια και οι δυο δασκάλες) για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και στη συνέχεια ενεπλάκησαν

και βοήθησαν και άλλοι εκπαιδευτικοί, κυρίως ειδικοτήτων, όπως οι εκπαιδευτικοί των Αγγλικών Γιάννης Μιχόπουλος και Πελαγία Γκαρελά, οι οποίοι βοήθησαν τα παιδιά στις μεταφράσεις, επίσης ο γυμναστής Γιάννης Τουλάκης κατά τις επισκέψεις στο πεδίο, στη φωτογράφιση κλπ.

Θεωρούμε συνολικά πως πρόκειται για μια επιτυχημένη πρακτική που προσέγγισε το θέμα ολιστικά και συστημικά και έχει να επιδείξει θετικά αποτελέσματα για το σύνολο της σχολικής μας κοινότητας

5.2 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Η παρούσα εκπαιδευτική πρακτική βασίστηκε στο e- Twinning έργο.

Η πρωτοτυπία έγκειται στο ότι η προσέγγιση του θέματος «Exploring Biodiversity» στο e- Twinning έργο συνδυάστηκε με το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Γνωρίζω τη γειτονιά μου» και η προσέγγιση του έγινε συστημικά, ολιστικά και διαθεματικά. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε πολλά επίπεδα, τάξη, σχολείο, γειτονιά, τοπική αυτοδιοίκηση, ενώ ταυτόχρονα η δράση του είχε εθνική και ευρωπαϊκή διάσταση. Η νέα γνώση στηρίχθηκε στα βιώματα των μαθητών και στην προσωπική συναισθηματική εμπλοκή που κινητοποίησε το ενδιαφέρον τους. Επιπλέον συνδύασε την απόκτηση νέων γνώσεων με την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και οικοδόμησης του ενεργού πολίτη.

Σημαντικό είναι επίσης το γεγονός ότι η υλοποίηση του project συνολικά στηρίχθηκε στη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές των συνεργαζόμενων ευρωπαϊκών σχολείων. .

5.3 Αξιοποίηση, Γενίκευση, Επεκτασιμότητα

Η συγκεκριμένη πρακτική μπορεί να επαναληφθεί και να γενικευτεί στο σχολείο και τον επόμενο χρόνο, ώστε να επιδράσει σε μεγαλύτερο βαθμό στο σύνολο των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, τόσο ως προς την ενημέρωση γύρω από την ανάγκη προστασίας της βιοποικιλότητας, όσο και ως προς την ιστορία και τον πολιτισμό ευρωπαϊκών χωρών. Επίσης, καθώς είχε αντίστοιχα θετικά αποτελέσματα στα σχολεία των συνεργαζόμενων χωρών, έγινε διάχυση των πληροφοριών για τη βιοποικιλότητα της

Ελλάδας και ειδικότερα δόθηκαν πληροφορίες για τη βιοποικιλότητα και την ιστορία του δήμου μας. Επιπλέον έγινε διάχυση των δράσεων του σχολείου μας στις σχολικές κοινότητες των ευρωπαϊκών σχολείων.

6. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Αναφέρετε τυχόν πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε.

- Βιβλία
- Σημειώσεις
- Χάρτες
- Websites
- Λογισμικό

Δώστε περισσότερες πληροφορίες για το υλικό (τίτλους, ηλεκτρονικές διευθύνσεις κλπ)

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης, Υλικό και Φύλλα εργασίας για τα ρέματα

http://www.kpea.gr/nero_remata.php