

## SAME WORLD

### “Μοιραζόμαστε σχολικές πρακτικές για την αειφορία”

1ος Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Καλών Εκπαιδευτικών Πρακτικών  
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη  
του προγράμματος SAME WORLD

Διαθεματικά σχέδια δράσης-οδηγοί για  
τη διάχυση της εκπαίδευσης για την  
αειφορία στη σχολική κοινότητα:  
«Ενέργεια», «Θάλασσα» και «Νερό»  
στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων

---

*Αριστέα Μπουλουξή, τάξη Γ΄*

*Καλλιόπη Παυλοπούλου, τάξη Β΄*

*Αθανασία Μπινίσκου, τάξη Α΄*

*boulouxi@hotmail.com*

*pavlopoulou@math.ntua.gr*

*abinisk@sch.gr*

ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ

Μαρούσι, σχ. έτη: 2014-2015, 2015-2016 & 2016-2017

## 1. Θέμα(τα)

Παρακαλώ επιλέξτε το θέμα (ή τα θέματα) με το οποίο (ή τα οποία) συνδέεται περισσότερο η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Κλιματική αλλαγή
- Περιβαλλοντική δικαιοσύνη
- Περιβαλλοντική μετανάστευση

## 2. Περίληψη

Παρακαλώ γράψτε μια περίληψη της εκπαιδευτικής πρακτικής προσδιορίζοντας τα βασικά θέματα, στόχους, δραστηριότητα/τες και μεθοδολογία:

Βασικός σκοπός της εκπαίδευσης για την αειφορία είναι η παροχή της δυνατότητας σε όλους να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις, ώστε να συμβάλουν στην αειφόρο ανάπτυξη. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού απαιτείται επανασχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών, ώστε η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη να διαπνέει κάθε πτυχή της εκπαίδευσης (Incheron 2015 & Ahmedabad 2016).

Στο πλαίσιο αυτό, στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, εφαρμόστηκαν κατά τα σχολικά έτη 2014-15, 2015-16 και 2016-17 τρία διαθεματικά σχέδια δράσης: «Οι δρόμοι του νερού», «Θάλασσα» και «Ενέργεια» αντίστοιχα, τα οποία απευθύνονταν στο σύνολο της σχολικής κοινότητας και υλοποιήθηκαν από τους περισσότερους καθηγητές του σχολείου στο πλαίσιο των γνωστικών τους αντικειμένων, Ομίλων ή Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Βασικός σκοπός της εφαρμογής αυτών των διαθεματικών σχεδίων δράσης ήταν η ικανοποίηση των βασικών κριτηρίων που χαρακτηρίζουν ένα σχολείο για την αειφόρο εκπαίδευση.

Καλλιεργήθηκε, λοιπόν, η κουλτούρα της πολυπλοκότητας μέσα από τη διάχυση του κοινού θέματος στη σχολική κοινότητα και τις πολλαπλές προσεγγίσεις στα διάφορα αντικείμενα. Εφαρμόστηκαν βιωματικές και ενεργητικές μέθοδοι διδασκαλίας. Επιπλέον, επετεύχθη συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας (μαθητές/καθηγητές/γονείς), αναπτύχθηκε θετικό σχολικό κλίμα, πραγματοποιήθηκε συνεργασία και με εξωτερικούς φορείς, έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία, πραγματοποιήθηκαν δράσεις εθελοντισμού και αναπτύχθηκε η ενεργός πολιτειότητα.

(μέγιστο 200 λέξεις)

## 3. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Πρακτικής

### 3.1 Εκπαιδευτικός/οί – Ομάδα μαθητών

Παρακαλώ αναφέρετε τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των μαθητών/τριών:

Κατά την εφαρμογή των διαθεματικών σχεδίων δράσης συμμετείχε το σύνολο του μαθητικού δυναμικού του σχολείου κατά τα σχολικά έτη 2014-15 (243 μαθητές), 2015-16 (240 μαθητές) και 74 μαθητές κατά το σχ. έτος 2016-17, ενώ φιλοδοξεί να εμπλέξει το σύνολο του μαθητικού δυναμικού κατά το σχολικό έτος 2017-18.

Στην εκπαιδευτική πρακτική συμμετείχαν οι καθηγητές:

2014-15: Αγγελική Αρσενικού (ΠΕ06), Φωτεινή Ζουλινάκη (ΠΕ03), Αριστέα Μπουλουξή (ΠΕ04.01), Γεωργία Παπαβασιλείου (ΠΕ07), Καλλιόπη Παυλοπούλου (ΠΕ03), Ευθαλία Σταματιάδου (ΠΕ15), Νίκη Σταυριανάκη (ΠΕ02), Μερόπη Τερζή (ΠΕ12.04).

2015-16: Φλώρα Ζαράνη (ΠΕ04.04), Παναγιώτα Καντά (ΠΕ05), Αθηνά Κουτλή (ΠΕ06), Αθανασία Μπινίσκου (ΠΕ01/02), Αριστέα Μπουλουξή (ΠΕ04.01), Αικατερίνη Νικολοπούλου (ΠΕ02), Μαρία Ντόβα (ΠΕ02), Ευγενία – Ελένη Πάλλα (ΠΕ08), Γεωργία Παπαβασιλείου (ΠΕ07), Καλλιόπη Παυλοπούλου (ΠΕ03), Ευθαλία Σταματιάδου(ΠΕ15).

2016-17: Χρύσανθος Καρούζος (ΠΕ11), Αθανασία Μπινίσκου (ΠΕ01/02), Αριστέα Μπουλουξή (ΠΕ04.01), Καλλιόπη Παυλοπούλου (ΠΕ03).

### 3.2 Εκπαιδευτικό πλαίσιο

Παρακαλώ επιλέξτε το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Σύντομη διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων μαθημάτων (διάρκειας λίγων διδακτικών ωρών)
- Σχολικό πρόγραμμα – project (διάρκειας μερικών εβδομάδων ή μηνών)
- Άλλο: παρακαλώ προσδιορίστε \_\_\_\_\_

### 3.3 Μαθησιακές δραστηριότητες & Μαθησιακά αποτελέσματα

Παρακαλώ περιγράψτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής σας πρακτικής:

**Κατά το σχολικό έτος 2014-15**, στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, υλοποιήθηκε διαθεματικό σχέδιο δράσης με θέμα: «Οι δρόμοι του νερού» από οκτώ καθηγητές, επτά διαφορετικών ειδικοτήτων, οι οποίοι απευθύνθηκαν στο σύνολο των μαθητών του σχολείου μέσω των δέκα διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων που δίδασκαν. Ο βασικός σκοπός της υλοποίησης του διαθεματικού σχεδίου δράσης ήταν η διάχυση των αρχών της εκπαίδευσης για την αειφορία σε όλη την σχολική κοινότητα.

Κατ' αρχάς, επιλέχθηκε ως θέμα το «νερό», διότι έπαιζε και εξακολουθεί να παίζει καθοριστικό ρόλο στην εξελικτική διαμόρφωση του ανθρώπινου πολιτισμού. Ωστόσο, πολλά σύγχρονα προβλήματα, όπως η κλιματική αλλαγή, η αστικοποίηση, η αύξηση των ανισοτήτων, η περιβαλλοντική μετανάστευση, σχετίζονται άμεσα με τη διαχείριση αυτού του «εν ανεπαρκεία» φυσικού πόρου. «Το νερό», λοιπόν, είναι ένα θέμα ανεξάντλητο, εύκολα προσεγγίσιμο από τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, εύκολα διαχειρίσιμο από εκπαιδευτικούς με μικρή εμπειρία στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και φυσικά, άμεσα συνδεδεμένο με όλα τα σύγχρονα περιβαλλοντικά θέματα (βλ. πρόταση σχεδίου «[Οι δρόμοι του νερού](#)»).

Κατά την εφαρμογή, κάθε εκπαιδευτικός στο πλαίσιο του γνωστικού αντικείμενου του, έχοντας την ελευθερία επιλογής του υπο-θέματος και της πρακτικής εφαρμογής του σχεδίου δράσης, προσέγγισε το θέμα: «νερό». Τα προϊόντα των επιμέρους ερευνητικών εργασιών των μαθητών και εκπαιδευτικών αναρτούνταν στο ιστολόγιο

του σχεδίου δράσης: <https://dromoinerou.blogspot.gr>, καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του.

Παράλληλα, κάθε τάξη πραγματοποίησε εκπαιδευτικές επισκέψεις με στόχους εναρμονισμένους με το διαθεματικό σχέδιο δράσης:

Η Β΄ τάξη επισκέφθηκε [τη Χαλκίδα και τη Στενή Ευβοίας](#) με σκοπό την εύρεση στοιχείων και τεκμηρίων που να καταδεικνύουν το ρόλο του νερού στον πολιτισμό του ανθρώπου, τόσο σε καθαρά αστικό περιβάλλον όσο και στο φυσικό περιβάλλον.

Η Γ΄ τάξη πραγματοποίησε [τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στη Σύρο](#) με σκοπό την [αναγνώριση των «δρόμων του νερού»](#) σε αυτή, κατά το παρελθόν και το παρόν, καθώς και τον καθοριστικό ρόλο του στην τοπική ιστορία, τον πολιτισμό και τη σύγχρονη ζωή στη Σύρο.

Το θέμα του σχεδίου δράσης «το νερό», τα γνωστικά αντικείμενα που πήραν μέρος (Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Γεωγραφία, Αγγλικά, Γερμανικά, Τεχνολογία, Οικιακή Οικονομία), οι μέθοδοι που εφαρμόστηκαν (ερευνητικές εργασίες, μελέτη πεδίου, εκπαιδευτικές επισκέψεις, βιωματικές και πειραματικές δραστηριότητες), καθώς και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν (νέες τεχνολογίες, εργαστήριο φυσικών επιστημών) πλαισίωσαν κάθε στάδιο εφαρμογής του και καθόρισαν τα αποτελέσματά του.

Τα αποτελέσματα του διαθεματικού σχεδίου δράσης παρουσιάστηκαν σε [ημερίδα](#) που διοργανώθηκε στο σχολείο την Παγκόσμια Ημέρα για το Νερό. Στην ημερίδα αυτή συμμετείχε όλη η σχολική κοινότητα. Οι μαθητές παρουσίασαν τις εργασίες τους αποκομίζοντας πολυποίκιλα οφέλη από αυτή τη διαδικασία. Παράλληλα, «ειδικοί» σχετικά με το νερό και τη διαχείρισή του, οι οποίοι κατά κανόνα ήταν μέλη της σχολικής κοινότητας, παρουσίασαν τις εισηγήσεις τους. Το [πρόγραμμα της ημερίδας](#) αποδεικνύει άλλωστε, την πληθώρα των διαστάσεων του θέματος που καλύφθηκαν.

Με αυτό τον τρόπο, επιτεύχθηκε αφενός μεν, η διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης, η ολοκλήρωσή του και η συνειδητοποίηση της πολυπλοκότητας «των δρόμων του νερού», αφετέρου η λειτουργία του ως πυρήνας εποικοδομητικής συνεργασίας της σχολικής κοινότητας, ώστε να ενισχυθεί το θετικό σχολικό κλίμα και να επιτευχθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσω δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινωνίας. Μάλιστα, εκδόθηκαν πρακτικά της ημερίδας: «Οι δρόμοι του νερού/Πρακτικά Ημερίδας, 22/3/2015» ISBN 978-618-82145-4-5.

Επιπλέον, η διάχυση των αποτελεσμάτων συνεχίστηκε με τις παρακάτω συμμετοχές:

- 10/7/2015 ΗΜΕΡΙΔΑ: Σύνδεση του Σύγχρονου σχολείου με την Επιστημονική Έρευνα, υπό την αιγίδα της ΔΕΠΠΣ, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Φυσικών επιστημών «Δημόκριτος», με την εργασία «Οι δρόμοι του νερού-Παράδειγμα Διαθεματικού Σχεδίου Δράσης που εμπλέκει το σύνολο της σχολικής κοινότητας» και η οποία οργανώθηκε από ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ και ΕΛΜΕ Προτύπων & Πειραματικών Σχολείων.
- 14 & 15/11/2015 ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ: «Αυτονομία σχολικής μονάδας: Διάλογος-Προβληματισμός- Διερεύνηση» που οργάνωσαν: η Πανελλήνια Παιδαγωγική Εταιρεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑ.Π.Ε.Δ.Ε.) και ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και πραγματοποιήθηκε στο Δημαρχείο Παπάγου- Χολαργού, με την εργασία: «Τα διαθεματικά σχέδια δράσης ως πυρήνας συνεργασίας της σχολικής κοινότητας και

ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία –Η περίπτωση: «Οι δρόμοι του νερού» στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων»

Με αυτό τον τρόπο ολοκληρώθηκε ο σκοπός του διαθεματικού σχεδίου δράσης «Οι δρόμοι του νερού», δηλαδή να λειτουργήσει ως πυρήνας διάχυσης πρακτικών της εκπαίδευσης για την αειφορία στη σχολική κοινότητα.

Ακολουθώντας την ίδια πρακτική, **κατά το σχολικό έτος 2015-16** εφαρμόστηκε το διαθεματικό σχέδιο «θάλασσα» σε όλους τους μαθητές του σχολείου από δέκα καθηγητές, εννέα διαφορετικών ειδικοτήτων σε δεκατρία γνωστικά αντικείμενα.

Το θέμα «θάλασσα» παρουσίαζε τα ίδια πλεονεκτήματα με το θέμα «νερό», δηλαδή είναι θέμα μείζονος σημασίας κατά τη διαμόρφωση του ανθρώπινου πολιτισμού, σχετίζεται με πληθώρα σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων και είναι εύκολα προσεγγίσιμο από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων –είναι θεωρητικά ανεξάντλητο, όπως και το «νερό», (βλ. [πρόταση σχεδίου «Θάλασσα»](#)).

Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης έχει ποικιλότητα που την καθορίζουν τα διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, οι πολλαπλές «οπτικές» των εκπαιδευτικών, η πληθώρα μεθόδων–μέσων και η μοναδικότητα των συνεργατικών σχημάτων που δημιουργούνται κατά την εφαρμογή του. Όλοι αυτοί οι παράγοντες καθορίζουν τα αποτελέσματα της εφαρμογής, τα οποία βρίσκουν «αγκυροβόλι» στο ιστολόγιο του σχεδίου δράσης: <https://thalassaproject.blogspot.gr/>.

Στο πλαίσιο του παραπάνω διαθεματικού σχεδίου δράσης και με στόχους που καθορίζονται από αυτό πραγματοποιήθηκαν:

Α΄ τάξη [διδασκτική επίσκεψη στον Υγρότοπο της Βραυρώνας και το Αρχαιολογικό Μουσείο Βραυρώνας](#),

Β΄ τάξη [τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στην Πύλο-Καλαμάτα](#) και

Γ΄ τάξη [μονοήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στον Ισθμό της Κορίνθου](#).

Επιπλέον, το διαθεματικό σχέδιο δράσης «θάλασσα» πλαισιώθηκε από ένα εξ ορισμού «λιμάνι» εφαρμογής των αρχών της αειφορίας, το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «[Στην αγκαλιά της θάλασσας](#)», το οποίο εφάρμοσε την εκπαίδευση για την αειφορία πιο στοχευμένα, με δράσεις, όπως:

- η συλλογή απορριμμάτων από τον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου,
- η πραγματοποίηση έρευνας με ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση στάσεων και απόψεων σχετικά με τη θάλασσα, αλλά και τη μετανάστευση, καθώς και
- η στενή συνεργασία με φορείς, όπως το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Γουλιανδρή και το Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης.

Τα προϊόντα της εργασίας των επιμέρους συνιστωσών του διαθεματικού σχεδίου δράσης «θάλασσα» παρουσιάστηκαν σε [Εσπερίδα](#) την 16<sup>η</sup> του Νοέμβρη 2017. Σε αυτή συμμετείχαν μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, σύλλογοι γονέων και εκπρόσωποι της τοπικής κοινότητας. Το [πρόγραμμα](#) της Εσπερίδας είναι ενδεικτικό της ποικιλίας των πτυχών του θέματος, αλλά και των χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης για την αειφορία που προσεγγίζονται.

Τέλος, η διάχυση συνεχίστηκε με τη συμμετοχή στη διημερίδα των Εκπαιδευτηρίων Αυγουλέα - Λιναρδάτου: «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη» στις 4 και 5/3/2017, με την εργασία: «ΘΑΛΑΣΣΑ: Όταν η εκπαίδευση για την αειφορία διαχέεται σε όλη τη σχολική κοινότητα».

Φτάνουμε στο **σχολικό έτος 2016-17**, το οποίο διαφοροποιείται από την καθ' όλα πετυχημένη πεπατημένη των προηγούμενων εφαρμογών, εξαιτίας αντικειμενικών δυσκολιών που σχετίζονται με γραφειοκρατικά ζητήματα.

Προσαρμοζόμενοι, λοιπόν, στις νέες συνθήκες, τέσσερις εκπαιδευτικοί και 74 μαθητές, μέλη τριών ομίλων και ενός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, συνεργάστηκαν για την πραγματοποίηση ενός μικρού σε εμβέλεια διαθεματικού σχεδίου δράσης, με θέμα «Αναζητώντας πηγές ενέργειας» το οποίο ολοκληρώθηκε με την εκπαιδευτική επίσκεψη σε δύο σύγχρονα ερευνητικά κέντρα, τα οποία μεταξύ άλλων καλούνται να επιλύσουν το ενεργειακό ζήτημα.

Οι γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν κατά τη συνεργασία αυτή, θα αξιοποιηθούν για την πραγματοποίηση ενός νέου διαθεματικού σχεδίου δράσης τη σχολική χρονιά 2017-18 με θέμα: «Ενέργεια», ακολουθώντας τη μεθοδολογία των σχεδίων δράσης «Θάλασσα» και «Οι δρόμοι του νερού», με το πλεονέκτημα ότι ήδη είναι προετοιμασμένοι «συναισθηματικά» και «γνωστικά» μαθητές και καθηγητές για την εφαρμογή του.

(μέγιστο 1200 λέξεις)

#### 4. Αναστοχασμός της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

Παρακαλώ αναστοχαστείτε την πρακτική σας, την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θα ήταν χρήσιμο ο αναστοχασμός σας να απαντά στα εξής σημαντικά ερωτήματα:

- Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;
- Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;
- Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;
- Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;
- Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;
- Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;
- Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;
- Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

Τα διαθεματικά σχέδια δράσης είναι γνωστό ότι αποτελούν μεθοδευμένες συλλογικές μορφές δράσεων με σαφείς στόχους και συγκεκριμένο αντικείμενο ενασχόλησης των μαθητών. Αποσκοπούν στην πολυεπίπεδη διασύνδεση της σχολικής γνώσης με αυθεντικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής και την ανάληψη κοινωνικής δράσης από τους μαθητές, ώστε να είναι ικανοί να διαχειρίζονται βιωματικά τη γνώση, αξιοποιώντας την προσέγγισή της από διαφορετικές οπτικές γωνίες (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, Τόμος Α'). Είναι προφανές ότι τα διαθεματικά σχέδια δράσης είναι οι κατεξοχήν μεθοδολογικοί «πυλώνες» της εφαρμογής των αρχών της εκπαίδευσης για την αειφορία.



Η καινοτομία της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής πρακτικής, δηλαδή η εφαρμογή ενός κοινού διαθεματικού σχεδίου δράσης στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, η οποία εφαρμόστηκε στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων κατά τα σχολικά έτη 2014-15 και 2015-16 και συνεχίζεται η εφαρμογή της κατά τα σχολικά έτη 2016-17 και 2017-18, επιτυγχάνει τη διάχυση των αρχών της εκπαίδευσης για την αειφορία στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, αφού:

– Εμπλέκει μεγάλο αριθμό μαθητών και καθηγητών σε κοινές δράσεις αναπτύσσοντας δυναμικά σχήματα συνεργασίας και «φωτίζοντας» όσο το δυνατόν περισσότερες πτυχές, οπτικές, προσεγγίσεις, μεθόδους και μέσα. Με αυτόν τον τρόπο αναπτύσσεται η κουλτούρα της πολυπλοκότητας. Επιπλέον, συνειδητοποιούνται οι διαστάσεις του χώρου και του χρόνου και καλλιεργείται, μέσα από το πλέγμα που δημιουργούν, η διάσταση του μέλλοντος από το τοπικό έως και το παγκόσμιο επίπεδο.

– Συμβάλλει στην καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος, ανοίγει το σχολείο στην κοινωνία μέσω συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς, δράσεων εθελοντισμού, ενημέρωσης και ενεργού συμμετοχής στα κοινά.

Θετικό στοιχείο της πρακτικής αυτής είναι η προσαρμοστικότητά της στις προτιμήσεις, δυνατότητες και οπτικές του κάθε εκπαιδευτικού, αλλά και της ομάδας των εκπαιδευτικών που θα συνεργαστούν κατά την υλοποίησή της. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί εύκολα να την υιοθετούν και να την υλοποιούν.

Επίσης, η δυνατότητα πραγματοποίησής της κατά τη διάρκεια του υποχρεωτικού ωραρίου και όχι μετά τη λήξη των μαθημάτων, διευκολύνει την εφαρμογή της πρακτικής.

Εν κατακλείδι, η πρακτική αυτή, με κύριο χαρακτηριστικό τη δυναμική που αναπτύσσεται από τα συνεργατικά σχήματα που δημιουργούνται κατά την εφαρμογή της, συμβάλει στη διάχυση πρακτικών της εκπαίδευσης για την αειφορία, μέσω της διερεύνησης κοινού θέματος. Είναι μάλιστα, παράδειγμα προαιρετικής εκπαιδευτικής πρακτικής, που στηρίζεται στην αυτορρύθμιση και αυτοοργάνωση των μελών και ομάδων της, και που εμποτίζει ολόκληρη τη σχολική κοινότητα με τις αρχές της αειφορίας.

(μέγιστο 400 λέξεις)