



ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΕΞΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΦΡΑΣΕΩΝ ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Σμαράγδα Φαρίδου, Θεολόγος ΠΕ1

ΣΧΟΛΕΙΟ

2^ο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, ΜΑΪΟΣ 2018

1. Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Παρακαλείστε να περιγράψετε εδώ μόνο τα βασικά στοιχεία για τα δυο αυτά θέματα (σχεδιασμός - πρακτική) σε έκταση μιας μικρής παραγράφου το καθένα.

Πρόκειται για μια διαθεματική-ερευνητική εργασία με χρονοδιάγραμμα, που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος των Θρησκευτικών, στο διάστημα από το 1/10/2016 μέχρι 20/01/2017, δηλαδή κατά το Α΄ τετράμηνο του σχολικού έτους 2016-2017. Στοχεύσαμε στη δημιουργία από τους μαθητές της Γ΄ τάξης ενός «Λεξικού Αγιογραφικών εκφράσεων» σε ιδιαίτερα δημιουργημένο για τον σκοπό αυτό ιστολόγιο, και υπό την επίβλεψη της Θεολόγου τους.

Η όλη δραστηριότητα υλοποιήθηκε τόσο στο περιβάλλον της τάξης, όσο και διαδικτυακά. Οι εργασίες πραγματοποιήθηκαν από τους μαθητές στο λογισμικό παρουσιάσεως και στη συνέχεια αναρτήθηκαν, αφού παρουσιάστηκαν και ελέγχθηκαν στην τάξη, στο ιστολόγιο που δημιουργήσαμε γι' αυτόν τον σκοπό.

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Καταγράψτε εδώ στοιχεία σχετικά με τον σχεδιασμό της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής. Περιγράψτε το μαθησιακό πρόβλημα, για την αντιμετώπιση του οποίου σχεδιάστηκε η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική, το καινοτομικό στοιχείο της σχεδιαζόμενης δραστηριότητας (ή αλληλουχίας δραστηριοτήτων) και το σκεπτικό σας για την πρόσθετη παιδαγωγική αξία που θα προέκυπτε από τη χρήση ψηφιακού υλικού.

Το μαθησιακό πρόβλημα το οποίο θελήσαμε να λύσουμε με την ανοικτή αυτή πρακτική μας είναι να γνωστοποιηθεί η προέλευση και η σημασία κάποιων εκφράσεων οι οποίες προέρχονται από την Αγία Γραφή και ενώ τις χρησιμοποιούμε στην καθημερινή μας γλώσσα, ίσως δεν γνωρίζουμε την κυριολεκτική σημασία τους.

Το καινοτομικό στοιχείο είναι η χρήση των εργαλείων web2, συμπεριλαμβανομένης και της δημιουργίας ενός ιστολογίου και η πρόσθετη παιδαγωγική αξία του ψηφιακού υλικού είναι η επαναχρησιμοποίησή του από οποιονδήποτε θα ήθελε να παραπεμφθεί στις σχετικές

αγιογραφικές εκφράσεις και να δει όλο το σκεπτικό και ιστορικό της προέλευσής τους. Πρόκειται για δημιουργία ανοικτού ιστολογίου – (εγκυκλοπαιδικού) λεξικού .

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Περιγράψτε εδώ τους διδακτικούς στόχους εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο, τις δεξιότητες που αφορούν σε αυτό (π.χ. αιτιολόγηση-απόδειξη, εικασία, κριτική ανάγνωση, κ.λπ.), τη χρήση της τεχνολογίας και τις κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. συνεργασία σε ομάδες, ανάπτυξη δημιουργικότητας κ.λπ.)

Στόχοι σχετικοί με το γνωστικό αντικείμενο:

Ανάπτυξη από τους μαθητές γνωστικών δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου, εγκάρσιων στο πρόγραμμα σπουδών, όπως δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης, διεπιστημονική προσέγγιση, κριτική σκέψη, αναστοχασμός, νέος- κριτικός γραμματισμός, όλα αυτά στο πλαίσιο της ανάπτυξης ικανοτήτων διεπιστημονικής προσέγγισης σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ.

Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές στοχεύουμε να διερευνήσουν την ύπαρξη εκφράσεων στην καθημερινή ομιλία, οι οποίες προέρχονται από την Αγία Γραφή, να ανακαλύψουν διερευνώντας σε έγκυρες ιστοσελίδες και στο ίδιο το κείμενο της Αγίας Γραφής την προέλευση αυτών των εκφράσεων, να κάνουν, όπου θεωρήσουν σκόπιμο, κάποια ιστορική αναφορά της έκφρασης ή λεξιλογική ερμηνεία ή ακόμη και γραμματική αναγνώριση κάποιων «δύσκολων» λέξεων και να αναστοχαστούν κατά πόσο η έκφραση αυτή όπως χρησιμοποιείται σήμερα βρίσκεται κοντά στην αρχική σημασία της χρήσης της.

Όλα αυτά, στοχεύσαμε να τα επεξεργαστούν στο λογισμικό παρουσίασης και στη συνέχεια να ανεβάσουν τις εργασίες τους σε ένα ιστολόγιο, δημιουργημένο ειδικά γι' αυτόν τον σκοπό.

Στόχοι σχετικοί με δεξιότητες που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο:

Η συνεργασία των μαθητών, μια ικανότητα, η οποία κατά τους Berk & Winsler (όπως αναφ. στο Μπιρμπίλη, 2005) είναι μια διαδικασία που μαθαίνεται και πρέπει να καλλιεργηθεί από τους ενήλικες συστηματικά και οργανωμένα όπως καλλιεργούνται οι δεξιότητες που απαιτούνται για την ανάγνωση, το κολύμπι κ. α.

Η εξάσκηση των μαθητών στην εύρεση των βιβλικών χωρίων βάσει παραπομπών και η επικοινωνία των αποτελεσμάτων της διερεύνησής τους με γραπτό και προφορικό τρόπο. Η εκτίμηση της σημασίας και της συνεισφοράς του υπό μελέτη θέματος στη ζωή τους.

Στόχοι σχετικοί με τη χρήση της τεχνολογίας:

Εξοικείωση των μαθητών μας με την ομαδική εργασία, προσέγγιση των ΤΠΕ ως εργαλείων και πηγών μάθησης, εξάσκησή τους στην εξερεύνηση έγκυρων και ενδεικνυόμενων σελίδων στο διαδίκτυο. Εξάσκηση στην χρήση του λογισμικού παρουσιάσεων και του ιστολογίου για την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

Σύμφωνα με την μελέτη των Duffy & Bruns (2006) η εκπαιδευτική χρήση των ιστολογίων προσφέρει καλλιέργεια της κριτικής και αναλυτικής σκέψης και προώθηση της δημιουργικής και συνεργατικής μάθησης, ενώ κατά τον O' Donnell (2006) το ιστολόγιο αποτελεί μια παιδαγωγική πρακτική τοποθετημένη σε ένα ευρύτερο θεωρητικό μοντέλο, όπου η μάθηση αντιμετωπίζεται ως οικοδόμηση γνωστικών δομών, διαδικασία που επιτυγχάνεται εφόσον οι μαθητές συνειδητά κατασκευάζουν κάτι (από έναν πύργο στην άμμο μέχρι μια επιστημονική θεωρία).

Στόχοι σχετικοί με τις κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. διαπραγμάτευση, συνεργασία, διάλογος, ενσυναίσθηση, συμμετοχή σε ομάδα, ανάληψη ρόλων, κ.λπ.):

Η κοινωνική μάθηση και η διαμόρφωση της προσωπικότητας είναι δύο έννοιες αλληλένδετες και συμπληρωματικές (Cole & Cole, 2001).

Στόχος επομένως είναι η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών να αλληλοεπιδρούν αποτελεσματικά με το περιβάλλον και να επιτυγχάνουν κοινωνικούς στόχους, έτσι δηλαδή, όπως ακριβώς χρησιμοποιείται η έννοια ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (social competence) για να δείξει το επιθυμητά αναμενόμενο αποτέλεσμα της ανάπτυξης ενός παιδιού (Schaffer, 1996).

Η ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων όπως, φιλικές σχέσεις με τους γύρω του, αποδοχή, συμπάθεια, ενσυναίσθηση. Η ανάπτυξη εξάλλου κοινωνικών δεξιοτήτων επιτρέπει στο παιδί την ομαλή προσαρμογή στην ομαδική ζωή της τάξης και την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με τους συμμαθητές του.

Η ανάπτυξη επίσης δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας με άλλα άτομα, χρήσης ποικίλων πηγών και εργαλείων πληροφόρησης και επικοινωνίας.

Η ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης, της έρευνας, της δραστηριοποίησης και ενεργοποίησης του ατόμου μέσα στην ομάδα.

3. Πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Περιγράψτε εδώ το περιβάλλον και το πλαίσιο μέσα στα οποία πραγματοποιήθηκε η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική αξιοποίησης ψηφιακού περιεχομένου. Αναφέρετε τις προϋποθέσεις εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής, αν υπάρχουν (π.χ. στο πλαίσιο της μεθόδου project της Α' λυκείου).

Το περιβάλλον της σχολικής τάξης με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα και φορητού υπολογιστή ανά ομάδα, χωρίς να απαιτούνται ιδιαίτερες γνώσεις, πλην των απλών γνώσεων δημιουργίας παρουσιάσεων power point και ανάρτησης σε ιστολόγιο.

Η πρακτική μας υλοποιήθηκε στο πλαίσιο εργασίας στα θρησκευτικά με χρονοδιάγραμμα το χρονικό περιθώριο από 1/10/2016 μέχρι 20/01/2017. Αφιερώσαμε από 2 Δ.Ω μηναία.

3.2 Ηλικιακή ομάδα

Συμπληρώστε εδώ την ηλικιακή ομάδα ή τάξη/εις (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο ή λύκειο) όπου εφαρμόστηκε η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική, το φύλο και την κατανομή των μαθητών που συμμετείχαν (π.χ. 10 κορίτσια και 8 αγόρια), την εθνικότητα των μαθητών και το πολιτισμικό περιβάλλον της περιοχής (αν πρόκειται για μια υποβαθμισμένη περιοχή, μια αγροτική ή αστική περιοχή κ.λπ.).

Πρόκειται για μαθητές της Γ' τάξης του 2^{ου} Πειραματικού Γυμνασίου Θεσσαλονίκης, δηλαδή ηλικίας 14 – 15 ετών, δεκατέσσερα αγόρια και 12 κορίτσια, ελληνικής καταγωγής όλα, σχολικού έτους 2016 – 2017, όταν ίσχυε ακόμη η εισαγωγή τους στην Α' τάξη με τον θεσμό των εξετάσεων για τα ΠΠΣ (Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία), όπως τότε ίσχυε και για το δικό μας Πειραματικό. (Τώρα βέβαια είναι απλώς Πειραματικό).

3.3 Πρότερες γνώσεις και διάρκεια εφαρμογής

Περιγράψτε εδώ με συντομία τις γνώσεις των μαθητών σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο και την τεχνολογία που είναι απαραίτητες για τη διεξαγωγή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής. Αν πρόκειται για πρακτική σε μαθητές με ειδικές ανάγκες/μαθησιακές δυσκολίες, περιγράψτε τις ανάγκες αυτές (π.χ. μαθητές με δυσλεξία). Επιπλέον, περιγράψτε εδώ κάποιες ειδικές γνώσεις που απαιτούνται για τη διεξαγωγή της

πρακτικής (π.χ. χρήση της αγγλικής γλώσσας). Αναφέρετε επίσης τη διάρκεια εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής (π.χ. 4 βδομάδες με 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα).

Οι μαθητές /τριες έχουν άριστες γνώσεις των θρησκευτικών μαθημάτων τους των προηγούμενων σχολικών ετών, γνωρίζουν να ερευνούν στο διαδίκτυο και να δημιουργούν παρουσιάσεις στο λογισμικό power point.

Γνωρίζουν να βρίσκουν παραπομπές στην Αγία Γραφή.

Έχουν στοιχειώδεις γνώσεις της χρήσης ενός ιστολογίου, καθώς συχνά το χρησιμοποιούμε και στα μαθήματα Θρησκευτικών ως εργαλείο επικοινωνίας, αλλά και μετάδοσης γνώσεων και πληροφοριών.

Εξάλλου τις βασικές γνώσεις χρήσης του κειμενογράφου και εργαλείων του διαδικτύου, όπως είναι οι φυλλομετρητές και οι μηχανές αναζήτησης τις κατέχουν ως μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου σύμφωνα και με το Πρόγραμμα Σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο (αρ. πρωτ. 113719/Γ1/03-10-2011 Υ.Α. ΦΕΚ 2323/τΒ'/17-10-2011).

Η διάρκεια εφαρμογής της Πρακτικής μας από 1/10/2016 μέχρι 20/01/2017, συνολικά 6 διδακτικές ώρες.

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Περιγράψτε εδώ αναλυτικά την πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής. Συγκεκριμένα, περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκαν οι μαθητές (ατομικά ή σε ομάδες). Αν η δραστηριότητα ήταν ομαδική, προσδιορίστε πόσα μέλη είχε κάθε ομάδα και τον τρόπο με τον οποίο διαμορφώθηκαν οι ομάδες. Επιπλέον, καταγράψτε όσα άλλα στοιχεία κρίνετε απαραίτητα για την πλήρη περιγραφή της εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προετοιμασία

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες (στο μήνα Οκτώβριο).

Είδος δραστηριότητας: Συζήτηση, ερωτήσεις, και οργάνωση της εργασίας με χρονοδιάγραμμα.

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του διδάσκοντα:

διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: (ποιον από τους αρχικούς διδακτικούς στόχους επιδιώκει η συγκεκριμένη δραστηριότητα;)

δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αποδοχής, συνεργασίας και συμμετοχής των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: (καταγραφή των πηγών του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου που αξιοποιήθηκαν)

[http://www.greek-](http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html)

[language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html](http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html) Το Λεξικό της Πύλης για την Νεοελληνική Γλώσσα, ως υπόδειγμα Λεξικού.

Περιγραφή:

α. Καθορίζεται η στοχοθεσία και γίνεται η ανάλυση του υπό εξέταση θέματος με εννοιολογικό χάρτη (: Ιδεοθύελλα προς ανεύρεση αγιογραφικών εκφράσεων / Οργάνωση των εκφράσεων θεματικά, π.χ. εκφράσεις από την Καινή Διαθήκη σχετικές με τα Πάθη του Χριστού / Τοποθέτηση στον χάρτη / Σύνδεση εννοιών / Αναθεώρηση του χάρτη / Τελική Οργάνωση του χάρτη / Αξιολόγηση του εννοιολογικού χάρτη).

β. Παρουσίαση του τρόπου εργασίας και των εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν (: power point και ιστολόγιο).

γ. Σχηματισμός ομάδων (:Καθορισμός κανόνων και κυρώσεων για τη μη τήρηση των κανόνων ύστερα από συζήτηση στην ολομέλεια των ομάδων).

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Οι μαθητές/τριες έχουν επιλέξει τους συμμαθητές/τριες με τους/τις οποίους/ες θα αποτελέσουν ομάδα καθώς και τις αγιογραφικές εκφράσεις που θα επεξεργαστούν. Έχουν αποφασίσει για τα ψηφιακά μέσα που θα χρησιμοποιήσουν και έχουν ενημερωθεί για τις αρμοδιότητες της κάθε ομάδας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παραπομπή στις πηγές δημιουργία παρουσιάσεων

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες: 2 διδακτικές ώρες (στο μήνα Νοέμβριο) και 2 διδακτικές ώρες (στο μήνα Δεκέμβριο)

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, διαμοιρασμός φύλλων εργασίας στις ομάδες, δημιουργία παρουσιάσεων, παρουσιάσεις.

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του διδάσκοντα: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: (ποιον από τους αρχικούς διδακτικούς στόχους επιδιώκει η συγκεκριμένη δραστηριότητα;)

Ενθάρρυνση στην ομαδική εργασία, την προσέγγιση των ΤΠΕ ως εργαλείων και πηγών μάθησης, και εξάσκηση στην εξερεύνηση έγκυρων και ενδεικνυόμενων σελίδων στο διαδίκτυο, καθώς και στην εξερεύνηση των βιβλικών παραπομπών. Εξοικείωση με την ομαδική εργασία, ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και των φιλικών σχέσεων.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: (καταγραφή των πηγών του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου που αξιοποιήθηκαν στον σχεδιασμό της ανοικτής εκπαιδευτικής πρακτικής)

Φωτόδενδρο, Συλλογή εικόνων : Ο Χριστός μπροστά στον Πιλάτο, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4455>

Φωτόδενδρο , Συλλογή εικόνων : Η Επί του Όρους ομιλία, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-4444>

Φωτόδενδρο, Διαδραστικός χάρτης, οι περιοδείες του Απ. Παύλου, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-8925>

Φωτόδενδρο, Συλλογή εικόνων : Η είσοδος του Ιησού στα Ιεροσόλυμα, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-7348>

Φωτόδενδρο, Η εικόνα της Σταυρώσεως, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-aggregatedcontent-8526-2087> ,

Φωτόδενδρο, Κουίζ: Η παραβολή του Ασώτου Υιού, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-8904>

Φωτόδενδρο, Συλλογή εικόνων : Οι παραβολές του Ιησού Χριστού, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-7370>

Φωτόδενδρο, Συλλογή εικόνων : Γεγονότα και αντικείμενα από τη ζωή των Ιουδαίων στην έρημο, <http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-866>

Φωτόδενδρο, μακαρισμοί, κουίζ. e-yliko χρηστών: <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/612?locale=el> Φωτόδενδρο, σταυρόλεξο, ο Ύμνος της αγάπης: <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/417?locale=el> . :

Περιγραφή:

Δίνεται στις ομάδες από ένα έως δύο φύλλα εργασίας τα οποία πρέπει να διεκπεραιώσουν εντός αίθουσας αλλά και με εργασία στο σπίτι. Στο επόμενο διδακτικό δίωρο, έχουν να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις παρουσιάσεις power point. Σε κάθε φύλλο εργασίας αντιστοιχούν δύο εκφράσεις. Κάθε ομάδα μπορεί να πάρει μέχρι τρία φύλλα εργασίας. Έχουμε 26 μαθητές, 7 ομάδες, άρα : από 4 μαθητές οι 5 ομάδες και από 3 μαθητές οι άλλες 2 ομάδες. ($4 \times 5 + 3 \times 2 = 26$).

Η ομάδα δρα ελεύθερα και η καθοδήγηση περιορίζεται στη διατύπωση οδηγιών και όχι αποτελεσμάτων.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Η κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της εργασίας συνέβαλε στην εξάσκηση στην επιχειρηματολογία, ώστε να υποστηρίζουν τα γραφόμενά τους με αυτοπεποίθηση και στην ανάπτυξη της αυτοέκφρασης και της επικοινωνίας μεταξύ τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Ανάρτηση στο ιστολόγιο

Διάρκεια: 2 Διδακτικές ώρες (στο μήνα Ιανουάριο)

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, παρουσίαση, αναστοχασμός.

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες.

Ρόλος του διδάσκοντα: συντονιστικός, ηγετικός, διαμεσολαβητικός.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: καλλιέργεια της κριτικής και αναλυτικής σκέψης και προώθηση της δημιουργικής και συνεργατικής μάθησης μέσω του ιστολογίου.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: Φωτόδενδρο: Ανάπτυξη ιστολογίου, <http://photodentro.edu.gr/agggregator/lo/photodentro-aggregatedcontent-8526-8185>

Περιγραφή: Οι μαθητές/τριες αναρτούν τις εργασίες τους στο ιστολόγιο που είχαμε ανοίξει εξαρχής γι' αυτόν τον σκοπό και συζητούν τα αποτελέσματα της δράσης τους. Γίνεται μια ανασκόπηση εν συντομία των εκφράσεων που μελετήθηκαν ενώ οι ομάδες «ελέγχουν» η μια την άλλη, κατά πόσο οι εκφράσεις που ερεύνησαν έγιναν αντιληπτές από το σύνολο των συμμαθητών τους.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας:

Η ομαδική εργασία ωφέλησε τους μαθητές διότι με αυτή αναπτύχθηκαν η ατομική και συλλογική ευθύνη, καθώς και δεξιότητες, όπως η οικοδόμηση αμοιβαίας εμπιστοσύνης, η διαχείριση διαφωνιών και η άνεση στην έκφραση.

Ως προς το καθαρά γνωστικό επίπεδο οι μαθητές ωφελήθηκαν διότι διαπίστωσαν ότι αρχαιοπρεπή ρητά και αιογραφικές εκφράσεις χρησιμοποιούνται στην καθημερινή μας ομιλία και ότι ανάμεσα στην καθημερινότητά μας και τη θρησκευτική ζωή υπάρχει άμεση σύνδεση.

Ομάδα 1*

A. Μέλη της ομάδας:

1., (βρίσκει την προέλευση της έκφρασης)
2., (βρίσκει τη σημερινή χρήση της έκφρασης)
3., (βρίσκει σχετικές με την έκφραση εικόνες)
4., (δημιουργεί τις διαφάνειες παρουσιάσεως).

Έχετε να εργαστείτε πάνω σε δύο εκφράσεις:

«Κύβαλον αλαλάζον» και «Μακάριοι οι πτωχοί τω πνεύματι».

Έχετε να βρείτε την προέλευση των δύο αυτών εκφράσεων και στη συνέχεια την σημασία με την οποία τις χρησιμοποιούμε στον καθημερινό μας λόγο. Δημιουργήστε διαφάνειες στο λογισμικό παρουσιάσεως και αφού ελεγχθούν από την ολομέλεια της τάξης, θα τις αναρτήσετε στην τάξη στο ιστολόγιό μας.

Ενδεικτικά μπορείτε να περιηγηθείτε στις εξής διευθύνσεις:

<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/612?locale=el>: Φωτόδενδρο,μακαρισμοί, κουίζ, e-yliko χρηστών.

<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/417?locale=el> : Φωτόδενδρο, σταυρόλεξο, ο Ύμνος της αγάπης |

Εικόνα 1. Δείγμα φύλλου εργασίας



Εικόνα 2– Η πρώτη σελίδα του ιστολογίου – λεξικού.

ΑΡΟΝ ΑΡΟΝ

Άρον άρον:

Σήμερα, η φράση «άρον άρον» χρησιμοποιείται για κάτι που γίνεται εσπευσμένα, βιαστικά, χωρίς την απαραίτητη οργάνωση.



Ιω. 19,14 ἦν δὲ Παρασκευὴ τοῦ πάσχα, ὥρα δὲ ὡσεί ἐκτη· καὶ λέγει τοῖς Ἰουδαίοις· Ἴδε ὁ βασιλεὺς ὑμῶν.

Ιω. 19,15 οἱ δὲ ἐκραύγασαν· ἄρον ἄρον, σταύρωσον αὐτόν. λέγει αὐτοῖς ὁ Πιλάτος· τὸν βασιλέα ὑμῶν σταύρωσω; ἀπεκρίθησαν οἱ ἀρχιερεῖς· οὐκ ἔχομεν βασιλέα εἰ μὴ Καίσαρα.

Ιω. 19,16 τότε οὖν παρέδωκεν αὐτόν αὐτοῖς ἵνα σταυρωθῇ.

Όταν ο Πιλάτος εἶπε στους Ἰουδαίους «να πῶς κατόνησε ο βασιλιάς σας» αυτοί φώναζαν «Πάρτε τον από δω, να μην τον βλέπουμε, σταύρωσέ τον και ο Πιλάτος υπάκουσε την εντολή τους».

Γραμματικός τύπος: ἄρον : Προσακτική αορίστου του ρήματος : αἶρω =σηκώνω

-
ἄρον
ἀράτω
-
ἄρατε
ἀράντων / ἀράτωσαν

Εικόνα 3 Δείγμα από τις σελίδες του Λεξικού μας στο ιστολόγιο.

BEATI PACIFICI QUONIAM FILII DEI VOCABUNTU

ΙΣΤΟΛΟΓΙΟ ΑΓΙΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΚΦΡΑΣΕΩΝ

Αρχική ΑΓΙΑ ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ ΑΓΡΟΝ ΗΓΟΡΑΣΕ ΑΙ ΜΩΡΑΙ ΠΑΡΘΕΝΟΙ
ΑΝΤΙ ΠΙΝΑΚΙΟΥ ΦΑΚΗΣ ΑΝΤΙ ΤΟΥ ΜΑΝΝΑ ΧΟΛΗΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΝΝΑ ΣΤΟΝ ΚΑΪΑΦΑ. ΑΡΟΝ ΑΡΟΝ
ΙΩΒΕΙΟΣ ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΥΜΒΑΛΟΝ ΑΛΛΑΖΟΝ Κρανίου τόπος ΜΑΚΑΡΙΟΙ ΟΙ ΠΤΩΧΟΙ ΤΩ ΠΝΕΥΜΑΤΙ
ΜΑΝΝΑ ΕΞ ΟΥΡΑΝΟΥ ΜΕΤΑ ΒΑΪΩΝ ΚΑΙ ΚΛΑΔΩΝ ΝΙΠΤΩ ΤΑΣ ΧΕΙΡΑΣ ΜΟΥ Ο ΑΣΩΤΟΣ ΥΙΟΣ
Οι Παροικούντες την Ιερουσαλήμ ΠΑΡΑ ΜΙΑ ΤΕΣΣΑΡΑΚΟΝΤΑ ΣΟΛΟΜΩΝΤΕΙΑ ΛΥΣΗ ΤΕΤΕΛΕΣΤΑΙ
ΤΟ ΜΕΝ ΠΝΕΥΜΑ ΠΡΟΘΥΜΟΝ Η ΔΕ ΣΑΡΕ ΑΣΘΕΝΗΣ ΤΟΥ ΕΨΑΛΕΝ ΤΟΝ ΑΝΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟΝ

ΑΓΙΑ ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΕΙΣ

Οι μαθητές του Γ1 του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Θεσσαλονίκης

κατά το σχολικό έτος 2016 - 2017

συγκεντρώσαμε όσες Αγιογραφικές εκφράσεις χρησιμοποιούμε καθημερινά στον λόγο μας και προσπαθήσαμε να βρούμε από που προέρχονται και με ποια σημασία τις χρησιμοποιούμε σήμερα.

Ελπίζουμε να είναι ένα καλό βοήθημα για όλους σας.



ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΑΡΘΡΑ

ΛΕΞΙΚΟ ΑΓΙΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΚΦΡΑΣΕΩΝ Οκτώβριο 28, 2016

ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΣΧΟΛΙΑ

ΑΡΧΕΙΟ

Επιλέξτε μήνα

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ

Επιλογή κατηγορίας

ΜΕΤΑΣΤΟΙΧΕΙΑ

Εγγραφή

Σύνδεση

Κανάλι RSS άρθρων

Εικόνα 4 Η εισαγωγική σελίδα του Λεξικού μας στο ιστολόγιο.

4. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

4.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Σε αυτή την ενότητα, καλείστε να τεκμηριώσετε τα θετικά στοιχεία της πρακτικής όπως τελικά πραγματοποιήθηκε. Αξιολογήστε τον αντίκτυπο της εφαρμογής της σε επίπεδο μαθητών ή συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ή στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Καταγράψτε τα μαθησιακά αποτελέσματα που διακρίνατε με βάση τα δικά σας κριτήρια και τον βαθμό αίσθησης καινοτομίας που παρατηρήσατε ότι επέφερε η εφαρμογή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον σας.

Η πρακτική μας απέδειξε πως οι μαθητές δημιουργούν με φαντασία και μεράκι, όταν αφήνονται ελεύθεροι να επιλέξουν αυτό που τους ενδιαφέρει και ταυτόχρονα όταν καθοδηγούνται διακριτικά.

Η δημιουργία ενός Λεξικού εικονογραφημένου και αναρτημένου σε ιστολόγιο ικανοποίησε εκτός από τους ίδιους τους μαθητές ως δημιουργούς και τους γονείς τους που είδαν τα παιδιά τους να ασχολούνται στο σχολείο με μια δράση αντίστοιχη των υψηλών προσδοκιών που είχαν όταν τα έφεραν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις εισαγωγής τους. Με αυτήν την ανοικτή πρακτική ενεργοποιήσαμε τις προσληπτικές ικανότητες των μαθητών με την εκτεταμένη χρήση της εικόνας. Αναπτύξαμε στους μαθητές και τις μαθήτριες δεξιότητες για την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, ώστε να είναι σε θέση να επιλέγουν κριτικά και να αξιοποιούν τα στοιχεία που εντοπίζουν, καθώς και να προχωρούν σε κριτική επεξεργασία και σύνθεση των δεδομένων.

Καλλιεργήσαμε τις δεξιότητες και την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών στα πλαίσια του ψηφιακού γραμματισμού. Αναπτύξαμε στους μαθητές την ικανότητα του να «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω», την ικανότητα να αναπτύσσουν δεξιότητες επεξεργασίας, να αξιοποιούν παλιές και νέες, προσωπικές και διαμεσολαβημένες εμπειρίες για να κατανοούν σε βάθος τα θέματα που μελετούν.

Οι στόχοι της διδακτικής αυτής παρέμβασης υλοποιήθηκαν όλοι, διότι οι μαθητές μας είναι υψηλών στόχων όλοι τους. Συμμετείχαν ενεργά άπαντες, ακόμη και εκείνοι (δύο – τρεις), που θα χαρακτηρίζονταν λιγότερο επιμελείς...

Η ανάπτυξη του συνεργατικού πνεύματος και της διερευνητικής μάθησης, η δημιουργική ενασχόληση με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας, η ανάδειξη της δυνατότητας υλοποίησης μιας ευχάριστης εκπαιδευτικής δραστηριότητας στο περιβάλλον του ελληνικού σχολείου, παράλληλα με τη δημιουργική αναζήτηση που είναι η βάση της μάθησης αποτελούν σημαντικά μαθησιακά αποτελέσματα της προτεινόμενης πρακτικής μας.

Η καινοτομία του σεναρίου αυτού έγκειται στο συνδυασμό της φιλοσοφίας των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων με τις μεθόδους διδασκαλίας της δημιουργικής σκέψης και τη χρήση ΤΠΕ. Οι σημερινοί μαθητές του 21ου αιώνα, είναι απαραίτητο να αποκτήσουν δεξιότητες παρουσίασης πληροφοριών με διαφορετικά μέσα και το σημερινό σχολείο να καλλιεργήσει ικανούς ανθρώπους με γνώσεις αλλά και δεξιότητες και ικανότητες αυτορρύθμισης. Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, στο πλαίσιο των νέων θεωριών μάθησης, είναι εξαιρετικά ωφέλιμη για τους μαθητές.

(έως 2 σελίδες)

4.2 Απρόσμενα γεγονότα

Περιγράψτε εδώ δυο-τρία απρόσμενα ενδιαφέροντα στιγμιότυπα-γεγονότα από τη διεξαγωγή της πρακτικής. Τεκμηριώστε τους λόγους που τα βρήκατε ενδιαφέροντα και τη σημασία που εσείς τους αποδίδετε.

Θεωρούμε ενδιαφέρον γεγονός της πρακτικής μας την εικόνα την οποία οι ίδιοι οι μαθητές μας αποκόμισαν για την εργασία τους και την σοβαρότητα γενικά με την οποία την υλοποίησαν. Οι ίδιοι οι μαθητές, εργαζόμενοι πραγματικά αξιέπαινα για να φέρουν το αποτέλεσμα που έφεραν, θεώρησαν το έργο τους σημαντικό βοήθημα για όποιον θα θέλει να εξετάσει από πού προέρχονται οι διάφορες αρχαιοπρεπείς αιογραφικές εκφράσεις που χρησιμοποιούμε στην καθημερινή ομιλία μας και κατά πόσο συμβαδίζει η σύγχρονη σημασία που αποδίδουμε στην έκφραση σε σχέση με την πρωταρχική σημασία. (Αυτό έγραψαν και ως εισαγωγικό σημείωμα στο Λεξικό τους, απευθυνόμενοι στους αναγνώστες τους).

Θεωρούμε ενδιαφέρουσα αυτήν την στάση των μαθητών διότι αποδεικνύει πόσο «ο σύγχρονος μαθητής» σέβεται την εργασία του και πόση ψυχή είναι δυνατόν να δώσει προκειμένου να φέρει σε πέρας την εργασία στην οποία εθελοντικά και με αγάπη συμμετέχει.

4.3 Εκπαιδευτική τεχνική σε σημαντικά στιγμιότυπα

Περιγράψτε εδώ τη δική σας παρέμβαση/δράση/στάση/αλληλεπίδραση με τους μαθητές κατά τη διάρκεια δυο-τριών σημαντικών για την πρακτική στιγμιότυπων. Περιγράψτε αναστοχαστικά τις σκέψεις σας για τη δική σας δράση και τους τρόπους που επηρέασε τους μαθητές στα στιγμιότυπα αυτά.

Η προσωπική μας παρέμβαση επηρέασε θετικά τους μαθητές και τις μαθήτριες, διότι ήταν υποστηρικτική παρέμβαση για τεχνικούς λόγους, καθώς δημιουργήσαμε το ιστολόγιο στο οποίο θα γίνονταν στη συνέχεια οι αναρτήσεις στην τάξη. Οι μαθητές είδαν ότι οι γνώσεις

ΤΠΕ είναι απαραίτητες στην εποχή μας και μάλιστα ανεξαρτήτως ειδικότητας του διδάσκοντος ή της διδάσκουσας.

4.4 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Καταγράψτε εδώ τα στοιχεία που τεκμηριώνουν την πρωτοτυπία της παρούσας πρακτικής ως προς την ιδέα ή/και την εφαρμογή της και την πιθανή σχέση της με άλλη/ες πρακτική/ες (τροποποίηση, επέκταση, προσαρμογή άλλης πρακτικής). Σε περίπτωση που η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική σας σχετίζεται με μία άλλη πρακτική, δώστε το URL της πρακτικής.

Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση συνέβαλε στη γενικότερη ανάπτυξη των μαθητών, αφού ενεργοποίησε τα μαθησιακά κίνητρα, προώθησε την κριτική και δημιουργική σκέψη τους, ανέπτυξε τις ικανότητές και στάσεις επικοινωνίας, συνεργασίας και δημοκρατικής συμπεριφοράς, έμαθε τους μαθητές πώς να μαθαίνουν και αύξησε το επίπεδο ικανοποίησης των μαθητών από τη σχολική εργασία, μετατρέποντας το σχολείο σε χώρο χαράς, παραγωγικότητας και ανακάλυψης της γνώσης.

Η παιδαγωγική αρχή της συνεργασίας των μαθητών, την οποία υλοποιήσαμε κατά την πορεία του σεναρίου, μετατόπισε τη μαθησιακή διαδικασία από τη δασκαλο-μαθητική επικοινωνία στη δια-μαθητική συνεργασία, με τον εκπαιδευτικό να καθοδηγεί και να στηρίζει αυτή τη συνεργασία. Η μάθηση, αλλά και η ανάπτυξη, συντελούνται καλύτερα μέσα στη δυναμική της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, όπως έχει επισημάνει ο L. Vygotsky, ενώ για να λειτουργήσουν με συνέπεια τα μέλη μιας ομάδας πρέπει να αισθάνονται αποδεκτά και ασφαλή μέσα στην ομάδα και να αντιλαμβάνονται ως σημαντικό τον κοινό τους στόχο. Τότε μόνο καταθέτουν το ατομικό τους «εγώ» για τη δημιουργία του συλλογικού «εμείς».

Η πρωτοτυπία έγκειται στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο υλοποίησης, στις δημιουργικές τεχνικές της ιδεοθύελλας και της κατασκευής ιδεολογικού χάρτη, και στη δημιουργία ιστότοπου για την ανάρτηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

4.5 Αξιοποίηση, γενίκευση, επεκτασιμότητα

Σε αυτή την ενότητα καταγράψτε τους τρόπους με τους οποίους η παρούσα ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική μπορεί να αξιοποιηθεί, γενικευτεί ή επεκταθεί σε διαφορετικά πλαίσια.

Η παρούσα πρακτική μπορεί ασφαλώς να επεκταθεί, καθώς δεν έχουν εξεταστεί όλες οι αιογραφικές εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή μας γλώσσα, αλλά μόνον όσες οι συγκεκριμένοι μαθητές ερεύνησαν.

Μπορεί να περιλάβει και αρχαιοελληνικές – ιστορικές εκφράσεις, εκτός από αγιογραφικές, σε μια διαθεματική εργασία – συνεργασία καθηγητών θεολογίας και φιλολογίας αντίστοιχα.

Μπορεί να εκδοθεί και ως έντυπο Λεξικό και μάλιστα με μια συμβολική τιμή για να συγκεντρώσουν οι μαθητές κάποιο ποσό που θα μπορούσαν να προσφέρουν για κάποιο φιλανθρωπικό σκοπό.

5.Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Αναφέρετε εδώ τυχόν πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε.

- Βιβλία
- Σημειώσεις
- Χάρτες
- Websites
- Λογισμικό

Δώστε περισσότερες πληροφορίες για το υλικό (τίτλους, ηλεκτρονικές διευθύνσεις κ.λπ.)

Βασάλα, Π. και Φλογαΐτη , Ε. (2002). Ο καταγισμός ιδεών ως διδακτική τεχνική για την προσέγγιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων. Πρακτικά 1ου Περιβαλλοντικού Συνεδρίου Μακεδονίας, 1-4 Μαρτίου 2002, Θεσσαλονίκη .

Μπιρμπίλη, Μ. (2005). «Η ομαδοσυνεργατική μάθηση στο νηπιαγωγείο». Μακεδνόν, 14, 289-303.

Χατζηδήμου, Δημήτρης & Μαρία Αναγνωστοπούλου (2011). Οι ομάδες εργασίας των μαθητών στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: εκδ. Α/φοι Κυριακίδη.

Cole, M. & Cole, S.R. (2001). Η ανάπτυξη των παιδιών. Γνωστική και Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση ηλικία. (Μτφ. Σόλμαν, Μ.). Αθήνα.

Duffy, P. & Bruns, A. (2006). The use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A conversation of Possibilities. In Proceedings Online Learning and Teaching Conference2006. Brisbane: OLT. 31-38.

O'Donnell, M. (2005). Blogging as pedagogic practice: artefact and ecology. Asia Pacific Media Education, (17). 5-19.

Schaffer, R. (1996) .Social development. Blackwell Publishing