



ΤΙΤΛΟΣ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Σαρίγκολη Ευαγγελία, ΠΕ06

2^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ «ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ»



Αλεξάνδρειο 2^ο Δημοτικό
Σχολείο Γιαννιτσών

ΓΙΑΝΝΙΤΣΑ, 10/7/2018

1. Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Χρησιμοποιώντας το κείμενο του σχολικού βιβλίου προσεγγίζουμε τη γνώση βιωματικά και ομαδοσυνεργατικά μέσα από το παιχνίδι. Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να εκφράζονται σωστά για πρόσωπα και γεγονότα του παρελθόντος μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες που καλλιεργούν τη δημιουργικότητα και τη φαντασία τους. Χρησιμοποιείται η ταξινόμια στόχων σύμφωνα με τον Bloom για να οργανωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία, όπως επίσης και το διαδίκτυο με τα εργαλεία του στην υπηρεσία των μαθησιακών μας στόχων.

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Τα εκπαιδευτικό μοντέλο που χρησιμοποιείται στην παρούσα προσέγγιση είναι η συνεργατική μάθηση, “ η από κοινού εργασία των μαθητών πάνω σε ένα θέμα, με στόχο να προωθηθεί η ατομική μάθηση, μέσω συνεργατικών διεργασιών ”(Σγουροπούλου & Κουτουμάνος, 2001),η οποία προσφέρει επιπλέον κίνητρα μάθησης, ενεργοποιεί τις δομές κινήτρων που ήδη υπάρχουν, αυξάνει την αυτοεκτίμηση και αναπτύσσει τις δεξιότητες που σχετίζονται με την οργάνωση. Για να είναι πιο αποτελεσματική η διδακτική παρέμβαση χρησιμοποιήσαμε εργαλεία/πλατφόρμες στο διαδίκτυο, όπου οι μαθητές μπορούν συνεργατικά να συγγράψουν , να ζωγραφίσουν ή να δημιουργήσουν .

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Στόχοι σχετικοί με το γνωστικό αντικείμενο:

Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν το σχηματισμό και τη χρήση του Απλού Αόριστου (ομαλά-ανώμαλα ρήματα, κατάφαση-ερώτηση-άρνηση), εξασκούνται στην ανάγνωση κειμένων μέσα από τα οποία πρέπει να ανασύρουν συγκεκριμένες πληροφορίες ώστε να τις χρησιμοποιήσουν είτε προφορικά (περιγραφή/διήγηση /κριτική)είτε στη δημιουργία γραπτού κειμένου(παρουσίαση) (Κλασικός γραμματισμός)/

Στόχοι σχετικοί με τη χρήση της τεχνολογίας:

Δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να ψάξουν , να βρουν πληροφορίες και να αξιολογήσουν τις κατάλληλες για τις εργασίες τους με τη βοήθεια των ψηφιακών μέσων. Τα παιδιά δουλεύουν σε αυθεντικά περιβάλλοντα και

προσεγγίζουν τη γνώση βιωματικά, κάτι που ανανεώνει το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση. Συγκεκριμένα, συμπληρώνουν πίνακες χρησιμοποιώντας τον επεξεργαστή κειμένου, δημιουργούν αφίσες, προσομοιώνουν φύλλα εφημερίδων, παίζουν παιχνίδια κλπ. είτε σε επεξεργαστή κειμένου είτε με εξειδικευμένα εργαλεία που υπάρχουν στο διαδίκτυο. (Ψηφιακός γραμματισμός).

Στόχοι σχετικοί με τις κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. διαπραγμάτευση, συνεργασία, διάλογος, ενσυναίσθηση, συμμετοχή σε ομάδα, ανάληψη ρόλων, κ.λπ.):

Εφαρμόζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για την Αγγλική Γλώσσα στο Δημοτικό και τη Διαθεματικότητα, οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να συνεργάζονται σε ομάδες και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο. Αποκτούν αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, γίνονται πιο δημιουργικοί και συμμετοχικοί άρα βελτιώνεται και η μαθησιακή διαδικασία.

3. Πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Διαθεματική προσέγγιση στα πλαίσια του μαθήματος των Αγγλικών Ε' Δημοτικού

3.2 Ηλικιακή ομάδα

Ε' Τάξη 20 μαθητών και μαθητριών ενός δημόσιου σχολείου αστικής περιοχής

3.3 Πρότερες γνώσεις και διάρκεια εφαρμογής

Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν το σχηματισμό και τη χρήση του Απλού Αόριστου (ομαλά-ανώμαλα ρήματα, κατάφαση-ερώτηση-άρνηση) και εργάζονται πάνω στο τελευταίο κείμενο μιας ενότητας που αφορά σημαντικές προσωπικότητες του παρελθόντος (Aristophanes- Shakespeare- El Greco...) για 3 διδακτικές ώρες.

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΓΝΩΣΗ (Αναγνωρίζουμε – προσδιορίζουμε)

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ (Ερμηνεύουμε – διευκρινίζουμε, μεταφράζουμε)

ΕΦΑΡΜΟΓΗ (Πραγματοποιούμε – χρησιμοποιούμε)

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: πολυτροπικό κείμενο

Οργάνωση τάξης: εργασία ομαδική και ατομική

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: γνώση- κατανόηση-εφαρμογή

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E103/500/3258,13266/>

Περιγραφή: Αρχικά δουλεύουμε με πολυτροπικό κείμενο στον διαδραστικό πίνακα. Είναι το τελευταίο κείμενο μιας ενότητας που αφορά σημαντικές προσωπικότητες του παρελθόντος (Aristophanes- Shakespeare- El Greco...). Χρησιμοποιούμε υπερσυνδέσεις (εξωτερικές και εσωτερικές),σελιδοδείκτες, συμβουλές οθόνης, εικόνες και χάρτες.

Προσεγγίζουμε και κατανοούμε το κείμενο λεξιλογικά /συντακτικά και νοηματικά ώστε να μπορέσουμε να δουλέψουμε πάνω του με κριτική διάθεση (critical approach). Οι μαθητές εργάζονται κατόπιν σε φύλλο εργασίας που εξυπηρετεί αυτό το σκοπό.

WHY WAS HE "THE GREAT"?

Mark asked Kostas why [Alexander](#) was such a great [leader](#). Kostas found this text.

Alexander was born in 356 BC in [Pella](#), Macedonia to [King Philip II](#).

At 20, after his father's murder, he became king. From the age of 22 until his death at 33 he [conquered](#) most of the known world, reaching as far as [India](#).

The Persians were his major [enemy](#). They were very strong in sea power. Alexander did not have a strong [navy](#). He was afraid of the Persian navy. In order to stop the Persian navy he did not attack the ships. ~~Instead he destroyed their ports.~~

- ✦ In the battle of the river Issus, he did not feel strong. So he changed tactics. He himself led a ~~focused~~ [attack](#) on Darius, the Persian king. Darius's personal guard did not hold the attack. Darius withdrew and his troops followed.
- ✦ Alexander wanted to capture [Tyre](#), a city on an island very near to the coast of today's Lebanon. ~~Tyre~~ was very difficult to conquer. After several months of attack by sea Alexander changed tactics. He built a causeway. This way his troops marched up to the walls. They used land attack tactics ~~Tyre~~ was captured soon afterwards.
- ✦ Alexander wanted to control the lands he had conquered. In order to do so, he told his troops to live there. This way the ancient Greek culture and language spread to those lands.

Choose one of the following statements which show Alexander was a great leader. Explain why.


Alexander did not have a navy. ~~Nevertheless~~ he stopped the Persian navy.

At the [battle](#) of the River Issus he defeated the Persians, who had a bigger army.


Alexander captured the town of [Tyre](#), which everyone thought impossible.

He controlled the lands he conquered well.


[Pella](#)




[King](#)



[India](#)



[Alexander](#)



Worksheet

> Let's remember

> Put the following verbs in the right column

Withdraw--Become--destroy--attack--change--
 build--Capture--want--tell--think--feel

Regular Past	Irregular Past

> Can you find the words?

A C A P T U R E D
 T O L D B U I L T
 T F E L T G P O G
 A Z B E C A M E Y
 C W I T H D R E W
 K T H O U G H T R
 E R D W A N T E D
 D E S T R O Y E D
 C H A N G E E D Z

> Make your own sentences about Alexander the Great using these verbs and the words in the cloud below.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Κατανόηση και κριτική διάθεση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:

ΑΝΑΛΥΣΗ (Διακρίνουμε τις διαφορές – αντιδιαστέλλουμε, ξεχωρίζουμε)
ΣΥΝΘΕΣΗ(Συνδυάζουμε στοιχεία για να δημιουργήσουμε κάτι πρωτότυπο)

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: παιχνίδι ρόλων

Οργάνωση τάξης: 4 ομάδες (ανομοιογενείς ως προς το φύλο και το γνωστικό επίπεδο)των 5 ατόμων και σε ζεύγη εργάζονται (παίζοντας) στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

- > Ομάδα Alexander
- > Ομάδα Pella
- > Ομάδα King Philip
- > Ομάδα V (from victory)

Ρόλος του διδάσκοντα: υποστηρικτικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Ανάλυση και σύνθεση

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: Χρήση του google docs



Περιγραφή:

Activity 1

Έχουν στην οθόνη τους (google docs) ένα γνωστό παιχνίδι “πέτρα-ψαλίδι-χαρτί”. Το παιχνίδι έχει διαφορετικές λέξεις σε κάθε υπολογιστή. Κάθε παίκτης πρέπει να παίξει 3 παιχνίδια, οπωσδήποτε με παίκτη διαφορετικής ομάδας που σημαίνει εξάσκηση σε διαφορετικό λεξιλόγιο /σχηματισμός ρημάτων στον αόριστο.

Συγκεντρώνουμε τις νίκες συνολικά για όλη την ομάδα.

Activity 2

Τα παιδιά είναι χωρισμένα πάλι στις 4 ομάδες.

Αυτή τη φορά καλούνται να δουλέψουν πάνω στη σελίδα της Wikipedia που αφορά τον Μ. Αλέξανδρο. Η δραστηριότητά τους είναι να πάρουν

πληροφορίες και να «μεταφέρουν» τον Αλέξανδρο στη σημερινή εποχή δημιουργώντας με τη χρήση ψηφιακών εφαρμογών....

Group 1 Ένα προφίλ του Αλέξανδρου στο facebook

Group 2 Το πρωτοσέλιδο μιας εφημερίδας με πρώτο θέμα τον Αλέξανδρο

Group 3 Αναρτήσεις στο Twitter που αφορούν τον Αλέξανδρο

Group 4 Μια αφίσα (poster report) με τη δική τους ματιά

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, παρουσίαση

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος του διδάσκοντα: συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: παρουσίαση, συνεισφορά στην ομάδα, συνεργασία, υπευθυνότητα

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: διαδίκτυο, εκπαιδευτικές εφαρμογές online

Περιγραφή: Γίνεται η παρουσίαση των δραστηριοτήτων στις υπόλοιπες ομάδες καθώς επίσης και η αξιολόγησή τους και η αξιολόγηση της συνεισφοράς στην ομάδα, της συνεργατικότητας και της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Οι εργασίες αυτές αναρτώνται στο ιστολόγιο της τάξης ώστε να υπάρξει ανατροφοδότηση μέσω του σχολιασμού μεταξύ των ομάδων.

4. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

4.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Η παρούσα προσέγγιση της μορφής του μέγιστου Αλέξανδρου προκαλεί το ενδιαφέρον των μικρών μαθητών. Είναι ένα θέμα με το οποίο έχουν ασχοληθεί στην προηγούμενη τάξη (Ιστορία Δ' Δημοτικού) μόνο που τώρα το προσεγγίζουν διαθεματικά. Χρησιμοποιούν την προηγούμενη γνώση για να κατανοήσουν, να παίξουν, να δημιουργήσουν χρησιμοποιώντας Νέες Τεχνολογίες. Προσθέτουν έτσι τη νέα γνώση στην υπάρχουσα και αυτό εξυπηρετεί άμεσα τη διδακτική διαδικασία. Τα παιδιά νιώθουν ότι παίζουν αλλά παίζουν δημιουργικά, γεγονός που ενισχύει την συνεργατικότητα και τη φαντασία τους.

Μέσα από τη μάθηση αναπτύσσουν πολλαπλές δεξιότητες και αυτό θεωρώ πως είναι το ζητούμενο στο σχολείο του 21^{ου} αιώνα.

4.2 Απρόσμενα γεγονότα

Κατά τη διάρκεια της συγκεκριμένης διδακτικής προσέγγισης, αποδείχτηκε πως τα παιδιά γνώριζαν περισσότερα από όσα περίμενα σχετικά με τον Αλέξανδρο είτε από την ιστορία που είχαν διδαχτεί σε προηγούμενη χρονιά είτε από ακούσματα/βιώματα εκτός σχολείου (τηλεόραση, βιβλία, internet). Άρα η άτυπη εκπαίδευση βοήθησε τα μέγιστα στην συγκεκριμένη περίπτωση.

4.3 Εκπαιδευτική τεχνική σε σημαντικά στιγμιότυπα

Η δική μου στάση καθ'όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπήρξε υποστηρικτική και ενθαρρυντική.

Συντόνισα τις επιμέρους φάσεις και δραστηριότητες και διευκόλυνα υποβοηθώντας κυρίως τους αδύναμους έτσι ώστε να προχωρήσει η διαδικασία ευκολότερα και γρηγορότερα.

4.4 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Βασιζόμενοι στο κείμενο του σχολικού βιβλίου κάναμε τη γνώση βιωματική και ομαδοσυνεργατική μέσα από το παιχνίδι. Οι μαθητές/τριες έπαιξαν ομαδικά ή ατομικά και έμαθαν πόσο σημαντική είναι η συμβολή του καθενός και της καθεμίας ξεχωριστά στην ομάδα. Βέβαια αυτό που ενθουσίασε περισσότερο ήταν η χρήση του διαδικτύου στην φάση της δημιουργίας προφίλ στο facebook, ανάρτησης στο twitter, poster ή πρωτοσέλιδο εφημερίδας.

4.5 Αξιοποίηση, γενίκευση, επεκτασιμότητα

Όπως ακριβώς με το συγκεκριμένο κείμενο για τον Αλέξανδρο, έτσι θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν και άλλα κείμενα μέσα από το σχολικό εγχειρίδιο, ώστε να διαφοροποιηθεί η εκπαιδευτική διαδικασία. Χρησιμοποιώντας το βιβλίο ως αφορμή, τα παιδιά ενθουσιάζονται όταν η γνώση εμπλέκεται με τους ίδιους (τη δική τους ζωή, βιώματα, εμπειρίες) αλλά και το Διαδίκτυο.

5. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

- Ψηφιακό βιβλίο

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-E103/440/2920,11572/>

- Wikipedia

https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_the_Great

- Pinterest

<https://gr.pinterest.com/pin/235172411765206455/>

- Slideshare

<https://www.slideshare.net/e007534/historical-twitter-template>

- Scholastic

https://teachables.scholastic.com/teachables/books/Biography-Report-Fill-In-Poster-9780439323239_001.html

- Free technology for teachers

<https://www.freetech4teachers.com/2016/02/how-to-create-historical-facebook.html>