

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για την οδική ασφάλεια

Γεωργία Καζάκου, ΠΕ80 Οικονομίας
Αναστασία Σαμαρτζή, ΠΕ07 Γερμανικής
Ουρανία Φλωράτου, ΠΕ06 Αγγλικής και ΠΕ78
Κοινωνικών Επιστημών

ΣΧΟΛΕΙΟ

1^ο Γενικό Λύκειο Σπάτων

Σπάτα, Αύγουστος 2018

1. Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Στο 1^ο Γενικό Λύκειο Σπάτων, στη διάρκεια του σχολικού έτους 2017-18, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής δράσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου με τίτλο «Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν μια σειρά από εκπαιδευτικές δραστηριότητες με θέμα «το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για την οδική ασφάλεια».

Πιο συγκεκριμένα, στην Α' τάξη υλοποιήθηκαν οι εξής δραστηριότητες: α) καταγραφή των προβλημάτων οδικής ασφάλειας στον Δήμο Σπάτων-Αρτέμιδας μέσω φωτογραφιών και β) δημιουργία ψηφιακών αφισών με θέμα την οδική ασφάλεια και διαμοιρασμός αυτών στα κοινωνικά δίκτυα. Στη Β' τάξη υλοποιήθηκαν τα εξής: α) παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Κάνε το σωστά» από εκπρόσωπο του Ινστιτούτου Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς, β) διεξαγωγή διαδικτυακής έρευνας για τις στάσεις και τις απόψεις των μαθητών της Β' τάξης για την οδική ασφάλεια και το Ε.Κ., γ) παρουσίαση των προβλημάτων οδικής ασφάλειας στον Δήμο μας μέσω Powerpoint, δ) παρουσίαση του Θεσμού του Ε.Κ. και ε) παρουσίαση του νομοθετικού έργου του Ε.Κ. σχετικά με την οδική ασφάλεια. Στη Γ' τάξη οι μαθητές συνέθεσαν ένα ραπ τραγούδι με θέμα το Ε.Κ. και την οδική ασφάλεια. Τέλος, μία ομάδα πέντε μαθητών και από τις τρεις τάξεις πήρε συνέντευξη από τον Δήμαρχο Σπάτων-Αρτέμιδας κ. Δημήτριο Μάρκου και τον Αντιδήμαρχο κ. Σωτήριο Δούρο με θέμα την οδική ασφάλεια στον Δήμο μας.

Σκοπός των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ήταν η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Ε.Κ.), ο προβληματισμός και η κινητοποίησή τους για το ζήτημα της οδικής ασφάλειας καθώς και η ανάδειξη της έννοιας του Ευρωπαίου και ενεργού πολίτη αξιοποιώντας διαφορετικές διδακτικές μεθόδους, σύγχρονες θεωρίες μάθησης και τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.).

Η αποτίμηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων κρίνεται θετική τόσο ως προς τη διαδικασία όσο και ως προς τα αποτελέσματα. Οι μαθητές δούλεψαν ομαδικά και συνεργάστηκαν αποτελεσματικά. Τα μαθησιακά προϊόντα που προέκυψαν είναι υψηλού επιπέδου. Συνολικά, η προτεινόμενη διδακτική παρέμβαση εκπλήρωσε τους στόχους της. Παρουσιάζεται ολοκληρωμένη (θεωρητικό πλαίσιο, τεχνολογικά εργαλεία, εκπαιδευτικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας, μαθησιακά προϊόντα και φωτογραφικό υλικό) στην ιστοσελίδα <https://epasgelspaton.weebly.com/> και πιο συνοπτικά σε βίντεο <https://animoto.com/play/5sMEsu4DJ4EP6R7foNYABQ>

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Ένας από τους βασικούς σκοπούς του Γενικού Λυκείου, σύμφωνα με τον Νόμο 4186/2013 περί «Αναδιάρθρωσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπών διατάξεων», είναι «η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη». Όσον αφορά δε στην Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Ε.), οι μαθητές θα πρέπει «να κατανοούν τη λειτουργία της, να νοιώσουν Ευρωπαίοι πολίτες και να συμμετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι» (Υ.Α. 53250/Γ2/07-4-2014/ΦΕΚ 934/τ.Β/14-4-2014). Δυστυχώς, αναφορικά με την κυκλοφοριακή αγωγή των μαθητών αυτή δεν αποτελεί μέρος της διδακτέας ύλης των μαθημάτων Πολιτική Παιδεία της Α και Β Λυκείου αν και είναι γνωστό πως μπορεί να λειτουργήσει ως μέσο πρόληψης των τροχαίων ατυχημάτων ειδικά αυτών που αφορούν στους πεζούς (OECD, 2012).

Με δεδομένο ότι το Γενικό Λύκειο προσανατολίζεται ήδη από την Α' τάξη στις Πανελλαδικές Εξετάσεις οποιαδήποτε προσπάθεια ξεφεύγει από τη λογική της προετοιμασίας για τις εξετάσεις συναντά συχνά αντίσταση και εμπόδια ακόμη και από τους ίδιους τους μαθητές. Επομένως, η κατάθεση διδακτικών προτάσεων για την προσέγγιση τόσο των ευρωπαϊκών θεμάτων όσο και των κοινωνικών, θεμάτων δηλαδή που δεν εξετάζονται Πανελλαδικά, είναι αναγκαία για να ξεπεραστεί η ωφελιμιστική λογική των μαθητών που λέει «πού θα μου χρησιμεύσει αυτό». Το Γενικό Λύκειο λοιπόν χρειάζεται καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις που ενσωματώνουν τη χρήση των Τ.Π.Ε. ώστε να εκπληρωθεί ο κυριότερος σκοπός του δηλαδή η δημιουργία ενεργών πολιτών.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν μία σειρά από εκπαιδευτικές δραστηριότητες που απώτερο σκοπό έχουν να αναδείξουν την έννοια του ενεργού πολίτη, του Ευρωπαίου πολίτη καθώς και να προβληματίσουν τους μαθητές και το ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον ως προς την υιοθέτηση ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς. Οι δραστηριότητες παρουσιάζονται αναλυτικά σε επόμενες ενότητες στις οποίες τεκμηριώνεται η αναγκαιότητά τους, η διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης και αξιολόγησής τους καθώς και η προστιθέμενη αξία που οι Τ.Π.Ε. του αποδίδουν σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία.

Υλοποιήθηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους 2017-18 από μαθητές και των τριών τάξεων του 1ου ΓΕ.Λ. Σπάτων και εντάχθηκαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σχολεία-

Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου». Πρόκειται για μία δράση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου που έχει σκοπό να αναβαθμιστούν οι γνώσεις των μαθητών για τον ρόλο και τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ. Η θεματική ενότητα στην οποία εντάσσεται η παρούσα διδακτική δράση είναι η ασφάλεια. Πρόκειται για μία από τις οχτώ θεματικές ενότητες τις οποίες το Ε.Κ. έχει θέσει ως προτεραιότητα για τα έτη 2018 και 2019.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Ο βασικός σκοπός της εκπαιδευτικής δράσης είναι διπλός. Επιδιώκεται οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν την πρακτική αξία του νομοθετικού έργου του Ε.Κ. και να υιοθετήσουν συμπεριφορές ενεργού πολίτη.

Οι επιμέρους διδακτικοί στόχοι που επιδιώκεται να επιτευχθούν μπορούν να ταξινομηθούν σε τέσσερα επίπεδα.

Στόχοι σχετικοί με το γνωστικό αντικείμενο

Επιδιώκεται οι μαθητές:

- να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,
- να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,
- να ενημερωθούν για τον νομοθετικό έργο του Ε.Κ. που αφορά στην οδική ασφάλεια,
- να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ του Ε.Κ. και της καθημερινότητάς τους.

Στόχοι σχετικοί με δεξιότητες που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο:

Επιδιώκεται οι μαθητές:

- να διερευνήσουν, να εντοπίσουν και να αναδείξουν τα προβλήματα οδικής ασφάλειας που υπάρχουν στον Δήμο που ζουν,
- να προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα οδικής ασφάλειας του Δήμου,
- να σκέπτονται δημιουργικά και να κατασκευάζουν καλλιτεχνήματα,
- να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,
- να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση.

Στόχοι σχετικοί με τη χρήση της τεχνολογίας

Επιδιώκεται οι μαθητές:

- να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,
- να αναζητούν στο διαδίκτυο πληροφορίες που αφορούν στο Ε.Κ. και στο νομοθετικό του έργο,
- να χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για επιστημονικούς σκοπούς όπως να χρησιμοποιούν τα διαγράμματα για να παρουσιάζουν μέσω αυτών τα αποτελέσματα των εργασιών τους.

Στόχοι σχετικοί με τις κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. διαπραγμάτευση, συνεργασία, διάλογος, ενσυναίσθηση, συμμετοχή σε ομάδα, ανάληψη ρόλων, κ.λπ. :

Επιδιώκεται οι μαθητές

- να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,
- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

3. Πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Οι δραστηριότητες απευθύνονται σε μαθητές ηλικίας 15-18 ετών και εντάσσονται στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος «Πολιτική Παιδεία» της Α' και της Β' τάξης Γενικού Λυκείου. Συγκεκριμένα οι δραστηριότητες αποτελούν επέκταση της ενότητας 5.4 «Η Συμπολιτεία – Η Ευρωπαϊκή Ένωση» του 5ου κεφαλαίου του σχολικού βιβλίου «Πολιτική Παιδεία» της Α' τάξης και των ενότητων 8. 4 «Ευρωπαίος πολίτης» και 8.7 «Το μέλλον της Ε.Ε.» του σχολικού βιβλίου «Πολιτική Παιδεία» της Β' τάξης.

Αναφορικά με τη διδασκαλία της ενότητας 5.4 της Α' τάξης επιδιώκεται για τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι ως ελεύθεροι και υπεύθυνοι πολίτες, να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες/δεξιότητες, αξίες και στάσεις ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μία διαρκώς μεταβαλλόμενη δημοκρατική ευρωπαϊκή κοινωνία. Για τις ενότητες 8.2 και 8.7 της Β' τάξης επιδιώκεται οι μαθητές να αποκτήσουν την ταυτότητα

και νοοτροπία του ευρωπαίου πολίτη καθώς να ενδιαφέρονται και να συμμετέχουν στη διαμόρφωση της Ευρώπης του μέλλοντος.

Ως προς τη διδακτική μεθοδολογία το παρόν σενάριο χρησιμοποιεί την μέθοδο της εκπόνησης συνθετικών εργασιών, τη λεγόμενη μέθοδο project, την οποία το «Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Πολιτική Παιδεία (Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία) Α' τάξης Γενικού Λυκείου και Επαγγελματικού Λυκείου» χαρακτηρίζει ως «τεχνική ζωτικής σημασίας γιατί, μεταξύ άλλων, προϋποθέτει συνεργασία και αλληλεγγύη, αυτονομία και υπευθυνότητα».

3.2 Ηλικιακή ομάδα

Οι δραστηριότητες απευθύνονται σε μαθητές ηλικίας 15-18 ετών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από 54 μαθητές (33 κορίτσια και 21 αγόρια) και των τριών τάξεων του 1^{ου} Γενικού Λυκείου Σπάτων.

3.3 Πρότερες γνώσεις και διάρκεια εφαρμογής

Η εκπαιδευτική δράση έλαβε χώρα στο Β' τετράμηνο του σχολικού έτους 2017-18 και διήρκεσε τέσσερις μήνες, από τις 7 Φεβρουαρίου ως τις 20 Ιουνίου 2018. Διεξήχθη στο πλαίσιο των μαθημάτων της Πολιτικής Παιδείας για την Α' τάξη και της Ερευνητικής Εργασίας για τη Β' τάξη.

Για να ανταποκριθούν οι μαθητές της Α' τάξης στις απαιτήσεις των δραστηριοτήτων στηρίχθηκαν στις γνώσεις που απέκτησαν στη Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο του Κεφαλαίου 13 «Ευρωπαϊκή Ένωση» του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή. Επίσης στην ενότητα 5.4 του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας η διδασκαλία του οποίου έχει προηγηθεί στο Α' τετράμηνο. Οι μαθητές της Β' τάξης διαθέτουν ήδη τις απαραίτητες γνώσεις από την Α' τάξη ενώ παράλληλα διδάσκονται για την Ε.Ε. στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας στη διάρκεια του Β' τετραμήνου.

Αναφορικά με την τεχνολογία, οι μαθητές θα πρέπει να διαθέτουν τις βασικές γνώσεις χρήσης του κειμενογράφου, του λογιστικού φύλλου, των εργαλείων του διαδικτύου, όπως είναι οι φυλλομετρητές και οι μηχανές αναζήτησης. Τις γνώσεις αυτές οι μαθητές κατέχουν ήδη από τη Γ' τάξη του Γυμνασίου σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τον Πληροφορικό Γραμματισμό στο Γυμνάσιο («Έγκριση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την πιλοτική τους Εφαρμογή του διδακτικού πεδίου Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών»).

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

Πριν από την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που περιγράφονται στην παρούσα ενότητα, έγινε η διδασκαλία των ενοτήτων 5.4 «Η Συμπολιτεία – Η Ευρωπαϊκή Ένωση» στην Α' τάξη και των ενοτήτων 8. 4 «Ευρωπαίος πολίτης» και 8.7 «Το μέλλον της Ε.Ε.» στη Β' τάξη. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας των παραπάνω ενοτήτων αξιοποιήθηκε ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο από την πλατφόρμα Φωτόδεντρο και από το κανάλι του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Πιο συγκεκριμένα, οι ψηφιακοί πόροι που χρησιμοποιήθηκαν είναι οι εξής:

- Από την ψηφιακή πλατφόρμα Φωτόδεντρο

ΕΥΡΩΠΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6996?locale=el>

ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/1023?locale=el>

ΑΥΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ,
<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/1024?locale=el>

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,
<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/742?locale=el>

- Από το κανάλι του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Εύρηκα: Δημιουργία της ΕΚΑΧ,
<https://www.europarl.europa.eu/el/programme/others/eureka-creation-of-the-ecsc>

ΕΥΡΗΚΑ! Η υπογραφή της Συνθήκης της Ρώμης,
<https://www.europarl.europa.eu/el/programme/others/eureka-signing-the-rome-treaty>

Εύρηκα!: Από 6 μέλη σε 27 και ακόμα μεγαλώνει!,
<https://www.europarl.europa.eu/el/programme/others/eureka-from-6-members-to-27-members-and-still-growing>

Εύρηκα: Ευρωεκλογές, <https://www.europarl.europa.eu/el/programme/others/eureka-european-elections>

Εύρηκα: Η ιδέα του Ευρώ, <https://www.europarl.europa.eu/el/programme/others/eureka-the-idea-of-the-euro>

Εύρηκα!: Χώρος του Σένγκεν,

<https://www.europarl.tv.europa.eu/el/programme/others/eureka-schengen-area>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εντοπισμός και καταγραφή προβλημάτων οδικής ασφάλειας στον Δήμο μας

Διάρκεια: στους μαθητές/τριες δόθηκε περιθώριο 20 ημερών για να συλλέξουν τα στοιχεία.

Είδος δραστηριότητας: συλλογή στοιχείων από πρωτογενείς πηγές και περιγραφή τους σε κείμενο.

Οργάνωση τάξης: οι περισσότεροι μαθητές/τριες δούλεψαν ατομικά, λιγότεροι σε ομάδα.

Ρόλος του διδάσκοντα: συμβουλευτικός, διαχειριστικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

-να διερευνήσουν, να εντοπίσουν και να αναδείξουν τα προβλήματα οδικής ασφάλειας που υπάρχουν στον Δήμο που ζουν,

-να προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα οδικής ασφάλειας του Δήμου,

-να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,

-να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,

Περιγραφή: στους μαθητές/τριες δόθηκε ένα φύλλο εργασίας με συγκεκριμένες οδηγίες. Τους ζητήθηκε να βγάλουν φωτογραφίες στις οποίες θα φαίνονται προβλήματα όπως η ανυπαρξία πινακίδων, φθαρμένες ή κατεστραμμένες πινακίδες, σημεία που χρειάζονται διάβαση ή φανάρια αλλά και περιπτώσεις παραβίασης του ΚΟΚ από οδηγούς και πεζούς. Επίσης τους ζητήθηκε να περιγράψουν σε κείμενο το πρόβλημα και να προτείνουν λύση.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: συνολικά συγκεντρώθηκαν 23 φωτογραφίες στις οποίες απεικονίζονται ποικίλα προβλήματα όπως επικίνδυνη στάθμευση, προβλήματα στο οδόστρωμα, προβληματικά φανάρια σε διασταυρώσεις, ελλείψεις πεζοδρομίων, φθαρμένα σήματα και ελλείψεις καθρεφτών και σημάτων. Στη συνέχεια τις φωτογραφίες αυτές χρησιμοποίησαν δύο ομάδες μαθητών της Β' τάξης για να κατασκευάσουν μία παρουσίαση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Δημιουργία ψηφιακών αφισών με μηνύματα για την οδική ασφάλεια

Διάρκεια: στους μαθητές/τριες δόθηκε χρονικό περιθώριο ενός μήνα για να δημιουργήσουν στις αφίσες τους.

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία ψηφιακών αφισών με το εργαλείο glogster edu.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές/τριες δούλεψαν ατομικά στο σπίτι τους.

Ρόλος του διδάσκοντα: συμβουλευτικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

-να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,

-να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,

-να ενημερωθούν για τον νομοθετικό έργο του Ε.Κ. που αφορά στην οδική ασφάλεια,

-να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ του Ε.Κ. και της καθημερινότητάς τους.

-να σκέπτονται δημιουργικά και να κατασκευάζουν καλλιτεχνήματα,

-να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση,

-να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,

-να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,

Περιγραφή: στους μαθητές/τριες δόθηκε ένα φύλλο εργασίας με ενδεικτικές πηγές μελέτης για την οδική ασφάλεια και τους ζητήθηκε η δημιουργία ενημερωτικών αφισών με τη χρήση κειμένου, γραφικών, εικόνων, ήχου και βίντεο. Το εργαλείο που προτάθηκε για το βίντεο είναι το animoto.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: συνολικά οι μαθητές/τριες έφτιαξαν δέκα έξι (16) ψηφιακές αφίσες που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του προγράμματος, στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα κοινωνικά δίκτυα και κάποιες από αυτές εκτυπώθηκαν και αναρτήθηκαν στο σχολείο και σε κεντρικά σημεία της πόλης (κτήρια του Δήμου).

Οι αφίσες σε βίντεο: <https://animoto.com/play/KRRfp1szGTcsWL9pD7MAA>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Πρόσκληση ομιλητή

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: παρακολούθηση παρουσίασης και βίντεο με θέμα την οδική ασφάλεια στη χώρα μας.

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, συντονιστικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

- να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,
- να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,
- να ενημερωθούν για τον νομοθετικό έργο του Ε.Κ. που αφορά στην οδική ασφάλεια,
- να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ του Ε.Κ. και της καθημερινότητάς τους.
- να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς.

Περιγραφή: Την Πέμπτη 15 Φεβρουαρίου 2018 οι μαθητές/τριες της Β' τάξης παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κάνε το σωστά» από τον εκπρόσωπο του Ινστιτούτου Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς, κ. Σπηλιώτη Αθανάσιο. Σύμφωνα με το Ινστιτούτο σκοπός του προγράμματος είναι η κυκλοφοριακή διαπαιδαγώγηση των μαθητών.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Μετά την ομιλία οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να απαντήσουν σε ένα ψηφιακό ερωτηματολόγιο ώστε να καταγραφούν οι απόψεις τους για την εν λόγω παρουσίαση αλλά και για να αναδειχθούν οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Σύμφωνα λοιπόν με τους 82 μαθητές που απάντησαν το 90.2% αξιολόγησε την παρουσίαση ως καλή ή πολύ καλή και το ίδιο ποσοστό τη χαρακτήρισε ως χρήσιμη και ενδιαφέρουσα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Έρευνα για τις απόψεις των μαθητών της Β' τάξης σχετικά με την οδική ασφάλεια και το Ε.Κ.

Διάρκεια: στις μαθήτριες της ομάδας δόθηκε χρονικό περιθώριο ενός μήνα για αν επεξεργαστούν την έρευνα.

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία μιας παρουσίασης με τα αποτελέσματα των απαντήσεων και την ερμηνεία τους.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές και οι μαθήτριες δούλεψαν ομαδικά τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι τους. Η εργασία στο σπίτι έγινε εφικτή μέσω την εγγράφων google.

Ρόλος του διδάσκοντα: συμβουλευτικός, διαχειριστικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθήτριες

- να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,
- να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση,
- να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,

- να χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για επιστημονικούς σκοπούς όπως να χρησιμοποιούν τα διαγράμματα για να παρουσιάζουν μέσω αυτών τα αποτελέσματα των εργασιών τους,
- να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,
- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Περιγραφή: στις μαθήτριες δόθηκε ένα φύλλο εργασίας με συγκεκριμένες οδηγίες. Τους ζητήθηκε να επεξεργαστούν τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου, να δώσουν τη δική τους ερμηνεία για τα αποτελέσματα και να κατασκευάσουν μία σχετική παρουσίαση.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: οι μαθήτριες ερμήνευσαν με επιτυχία τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου και έφτιαξαν μία παρουσίαση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Παρουσίαση των προβλημάτων οδικής ασφάλειας του Δήμου μας σε Powerpoint.

Διάρκεια: στους μαθητές/τριες δόθηκε περιθώριο 15 ημερών για να κατασκευάσουν το την παρουσίαση.

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία παρουσίασης με θέμα τα προβλήματα οδικής ασφάλειας που εντοπίστηκαν στον Δήμο.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές/τριες δούλεψαν ομαδικά τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι τους. Η εργασία στο σπίτι έγινε εφικτή μέσω την εγγράφων google.

Ρόλος του διδάσκοντα: συμβουλευτικός, διευκολυντικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

- να διερευνήσουν, να εντοπίσουν και να αναδείξουν τα προβλήματα οδικής ασφάλειας που υπάρχουν στον Δήμο που ζουν,
- να προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα οδικής ασφάλειας του Δήμου,
- να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,
- να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,
- να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,

- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Περιγραφή: στις δύο ομάδες μαθητών δόθηκαν φύλλα εργασίας με οδηγίες για το πώς θα δουλέψουν. Το εργαλείο που προτάθηκε για την παρουσίαση το έγγραφο παρουσιάσεων google.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν παρουσιάσεις με το PowerPoint.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Παρουσίαση του Θεσμού του Ε.Κ.

Διάρκεια: στους μαθητές/τριες δόθηκε χρονικό περιθώριο ενός μήνα για να μελετήσουν το Ε.Κ. και να δημιουργήσουν τη σχετική παρουσίαση.

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία μιας παρουσίασης με τα βασικά στοιχεία της ιστορίας, των αρμοδιοτήτων και του τρόπου λειτουργίας του Ε.Κ.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές/τριες δούλεψαν ομαδικά στο σχολείο και στο σπίτι μέσω των εγγράφων google.

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, συντονιστικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

- να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,
- να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,
- να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,
- να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση,
- να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,
- να αναζητούν στο διαδίκτυο πληροφορίες που αφορούν στο Ε.Κ. και στο νομοθετικό του έργο,
- να χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για επιστημονικούς σκοπούς όπως να χρησιμοποιούν τα διαγράμματα για να παρουσιάζουν μέσω αυτών τα αποτελέσματα των εργασιών τους,

- να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,
- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Περιγραφή: στους μαθητές/τριες δόθηκε ένα φύλλο εργασίας με ενδεικτικές πηγές μελέτης για την ιστορία, τις αρμοδιότητες και τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ. και τους ζητήθηκε να δημιουργήσουν τη δική τους παρουσίαση με όλα τα παραπάνω στοιχεία.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν δύο παρουσιάσεις με το PowerPoint.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Παρουσίαση του νομοθετικού έργου του Ε.Κ. για την οδική ασφάλεια

Διάρκεια: στους μαθητές/τριες δόθηκε χρονικό περιθώριο ενός μήνα για να μελετήσουν το νομοθετικό έργο του Ε.Κ. και να δημιουργήσουν τη σχετική παρουσίαση.

Είδος δραστηριότητας: δημιουργία μιας παρουσίασης με το νομοθετικό έργο του Ε.Κ. αναφορικά με την οδική ασφάλεια στην Ε.Ε.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές/τριες δούλεψαν ομαδικά στο σχολείο και στο σπίτι μέσω των εγγράφων google.

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, συντονιστικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

- να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,
- να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,
- να ενημερωθούν για τον νομοθετικό έργο του Ε.Κ. που αφορά στην οδική ασφάλεια,
- να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ του Ε.Κ. και της καθημερινότητάς τους,
- να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,
- να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση,
- να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τις εφαρμογές του ιστού web 2.0 για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και επιστημονικούς σκοπούς,

- να αναζητούν στο διαδίκτυο πληροφορίες που αφορούν στο Ε.Κ. και στο νομοθετικό του έργο,
- να χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για επιστημονικούς σκοπούς όπως να χρησιμοποιούν τα διαγράμματα για να παρουσιάζουν μέσω αυτών τα αποτελέσματα των εργασιών τους,
- να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,
- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Περιγραφή: στους μαθητές/τριες δόθηκε ένα φύλλο εργασίας με ενδεικτικές πηγές για το νομοθετικό έργο του Ε.Κ. καθώς και σύνδεσμοι για βίντεο του europarltv. Τους ζητήθηκε να δημιουργήσουν μία παρουσίαση στην οποία θα συγκέντρωναν τις ενέργειες του Ε.Κ. αναφορικά με την οδική ασφάλεια στην Ε.Ε.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν τρεις παρουσιάσεις με το PowerPoint.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Σύνθεση ενός τραγουδιού

Διάρκεια: στους μαθητές/τριες δόθηκε περιθώριο ενός μήνα για συνθέσουν το τραγούδι τους.

Είδος δραστηριότητας: η σύνθεση και ερμηνεία ενός ραπ τραγουδιού με μηνύματα για την οδική ασφάλεια, τα τροχαία ατυχήματα και την Ευρώπη.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές/τριες δούλεψαν ομαδικά περισσότερο εκτός σχολείου. Στο σχολείο έγινε η λήψη του βίντεο.

Ρόλος του διδάσκοντα: διαχειριστικός, υποκινητικός, τεχνική υποστήριξη.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές

- να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,
- να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,
- να ενημερωθούν για τον νομοθετικό έργο του Ε.Κ. που αφορά στην οδική ασφάλεια,
- να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ του Ε.Κ. και της καθημερινότητάς τους,

- να σκέπτονται δημιουργικά και να κατασκευάζουν καλλιτεχνήματα,
- να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση,
- να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μία παρουσίαση ή ένα καλλιτέχνημα,
- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Περιγραφή: στους μαθητές/τριες δόθηκαν λέξεις-κλειδιά που θα τους καθοδηγούσαν στη συγγραφή των στίχων του τραγουδιού.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: Οι στίχοι του τραγουδιού:

Road Safety, Road Safety

Keep to the speed limit, Keep to the speed limit

Οδική ασφάλεια

Οδική ασφάλεια

Στο λέει η μαμά σου

Στο λέει κι ο μπαμπάς σου

Όπως το λένε και τα παθήματά σου

...Στο λέει και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.....

Φίλε οδηγέ

Μην τρέχεις

Μην τρέχεις

Ο κώδικας σου λέει

Να φοράς τη ζώνη

Κοινή η οδηγία

Σ' όλη την Ευρωζώνη

Οδική ασφάλεια

Οδική ασφάλεια
Όταν οδηγείς
Τα χέρια στο τιμόνι
Δεν απαντάς σε κλήση
Σ' όλη την Ευρωζώνη
..... Εκτός κι αν έχεις hands free
Οδική ασφάλεια
Οδική ασφάλεια
Στο λέει η μαμά σου
Στο λέει κι ο μπαμπάς σου
Όπως το λένε και τα παθήματά σου
...Στο λέει και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.....
Φίλε οδηγέ
Μην τρέχεις
Μην τρέχεις
Φεύγεις για ταξιδάκι
Οδηγείς και είσαι μόνη
Πες όχι στο ποτάκι
Σ' όλη την Ευρωζώνη
Σταμάτησε στη ζέβρα
Εις διάβασιν πεζών
Την σέβονται να ξέρεις
Σ' όλη την ευρωζώνη
Να μην ξεχνάς το κράνος
Όσο κι αν σε τσιτώνει

Η χρήση του απαιτείται
Σ' όλη την ευρωζώνη
Οδική ασφάλεια
Οδική ασφάλεια
Στο λέει η μαμά σου
Στο λέει κι ο μπαμπάς σου
Όπως το λένε και τα παθήματά σου
...Στο λέει και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.....
Φίλε οδηγέ
Μην τρέχεις
Μην τρέχεις

Το βίντεο με το τραγούδι αναρτήθηκε στο κανάλι του σχολείου στο youtube.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Συνέντευξη με τον Δήμαρχο

Διάρκεια: η προετοιμασία των μαθητών/τριών διήρκεσε 15 μέρες και η συνέντευξη 45'.

Είδος δραστηριότητας: συνέντευξη από τον Δήμαρχο Σπάτων-Αρτέμιδας με θέμα την οδική ασφάλεια.

Οργάνωση τάξης: οι μαθητές/τριες δούλεψαν σε πρώτη φάση ατομικά και στη συνέχεια σε ομάδα.

Ρόλος του διδάσκοντα: συμβουλευτικός, προπονητικός, κριτικός, ενθαρρυντικός.

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επιδιώκεται οι μαθητές/τριες

- να γνωρίσουν τον θεσμό του Ε.Κ.,
- να κατανοήσουν τον τρόπο λειτουργίας του Ε.Κ.,
- να ενημερωθούν για τον νομοθετικό έργο του Ε.Κ. που αφορά στην οδική ασφάλεια,
- να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση μεταξύ του Ε.Κ. και της καθημερινότητάς τους,
- να διερευνήσουν, να εντοπίσουν και να αναδείξουν τα προβλήματα οδικής ασφάλειας που υπάρχουν στον Δήμο που ζουν,

- να προτείνουν λύσεις για τα προβλήματα οδικής ασφάλειας του Δήμου,
- να παρουσιάζουν τις παρατηρήσεις τους και την έρευνά τους,
- να αναπτύσσουν την αυτό-έκφραση,
- να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους,
- να συνεργάζονται και να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδες,
- να κατανέμουν δημοκρατικά και ισότιμα ευθύνες και αρμοδιότητες,
- να συσχετίζουν, να εφαρμόζουν και να λαμβάνουν αποφάσεις.

Περιγραφή: στους μαθητές/τριες δόθηκε ένα φύλλο εργασίας με ενδεικτικά θέματα για συζήτησης τα εξής: Πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής Σπάτων, ημερίδες ενημέρωσης σε πολίτες, εκπαιδευτικά προγράμματα του Δήμου, σήμανση και πινακίδες, επικίνδυνα σημεία, κατάσταση δρόμων δήμου, στατιστικά τροχαίων στον δήμο, ευρωπαϊκή χάρτα οδικής ασφάλειας, συνεργασία με το Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας Πάνος Μυλωνάς, αρμοδιότητες Δήμου σχετικά την οδική ασφάλεια, δημοτική αστυνομία. Τους ζητήθηκε να επεξεργαστούν σχετικές ερωτήσεις και τελικά ως ομάδα κατέληξαν στον κατάλογο των ερωτήσεων. Μετά τη συνέντευξη οι μαθητές κατέγραψαν τις απαντήσεις σε ένα κείμενο χρησιμοποιώντας το εργαλείο issuu.

Αποτελέσματα δραστηριότητας: η συνέντευξη διεξήχθη στις 20 Ιουνίου 2018 στο γραφείο του Δημάρχου Σπάτων-Αρτέμιδας, κ. Δημητρίου Μάρκου, με μεγάλη επιτυχία καθώς οι μαθητές/τριες αντιμετώπισαν πολύ σοβαρά και ώριμα τον ρόλο τους. Το κλίμα της συνάντησης ήταν πολύ ζεστό και φιλικό με αποτέλεσμα να γίνει μια πολύ ωραία και ουσιαστική συζήτηση. Συμφωνήθηκε η συνεργασία του σχολείου και του Δήμου ώστε με το νέο σχολικό έτος οι μαθητές του Λυκείου μας να έρθουν σε επαφή με τους προσομοιωτές του Ινστιτούτου «Πάνος Μυλωνάς» στη διάρκεια δύο ημερών που αυτοί θα εγκατασταθούν σε κεντρική πλατεία των Σπάτων. Ακόμη στην ιστοσελίδα του Δήμου αναρτήθηκαν οι ψηφιακές αφίσες των μαθητών και στο κτήριο του Δήμου αναρτήθηκαν σε έντυπη μορφή.



Εικόνα 1 – Στιγμιότυπο από την παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος του Ινστιτούτου Πάνος Μυλωνάς

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου"

Το παρόν ερωτηματολόγιο αφορά στους μαθητές που παρακολούθησαν στις 15 Φεβρουαρίου 2018 την παρουσίαση του "Ινστιτούτου Πάνος Μυλωνάς".

* Απαιτείται



European Parliament

AMBASSADOR SCHOOL

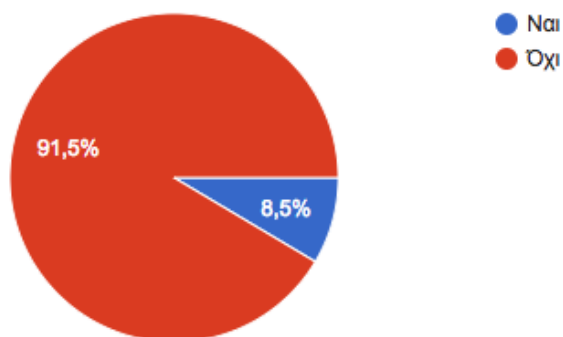
1. Πώς αξιολογείς την παρουσίαση του Ινστιτούτου Πάνος Μυλωνάς; *

☐ Πολύ κακή
☐ Κακή
☐ Μέτρια
☐ Καλή
☐ Πολύ καλή

Εικόνα 2 – Στιγμιότυπο οθόνης του ψηφιακού ερωτηματολογίου

10. Γνωρίζετε ότι το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο νομοθετεί για τα θέματα οδικής ασφάλειας των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης;

82 απαντήσεις



Εικόνα 3 – Μία από τις απαντήσεις των μαθητών στο ερωτηματολόγιο

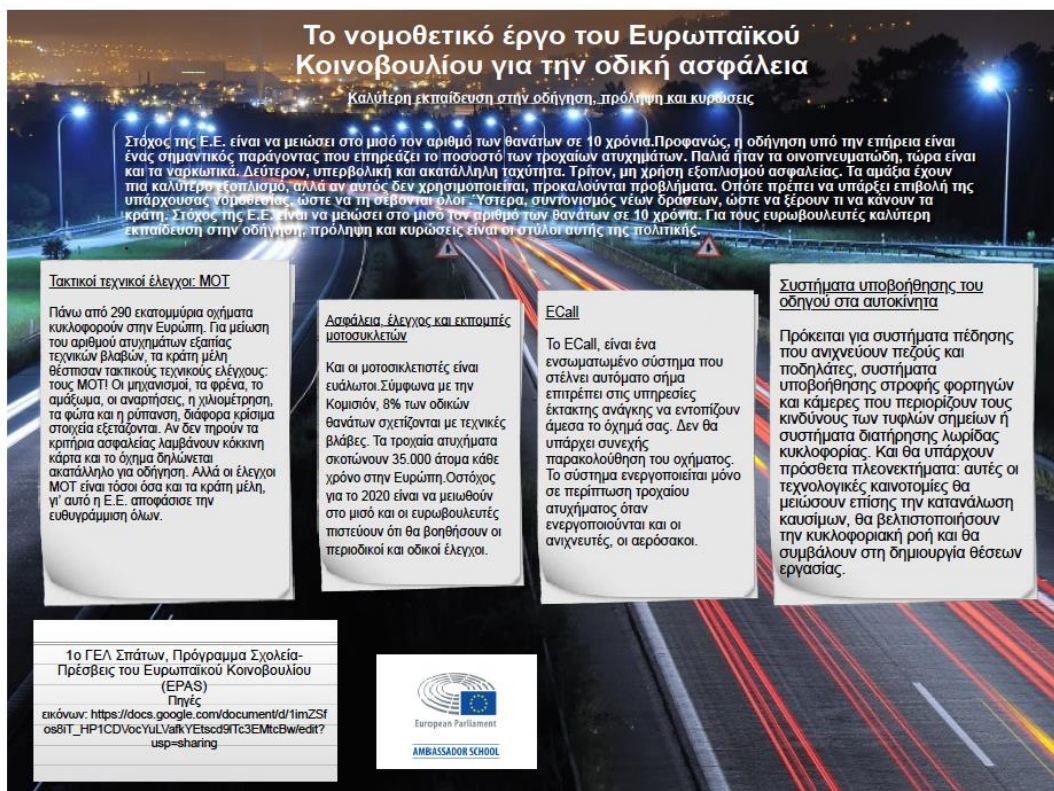
ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ:

- Φορώ **πάντοτε** ζώνη ασφαλείας.
- Σέβομαι τα **όρια** ταχύτητας.
- Οδική ασφάλεια σημαίνει να εφαρμόζω τον **Κ.Ο.Κ.**
- Δεν κάνω **αντικανονικά** προσπεράσματα.
- Σταματάω στο **STOP** και δίνω προτεραιότητα.
- Δεν παραβιάζω τον **κόκκινο** σηματοδότη.
- Δεν οδηγώ αν έχω καταναλώσει **οινοπνευματώδη ποτά**.
- 1ο ΓΕΛ Σπάτων
Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS).

Πηγή εικόνας:
https://docs.google.com/document/d/1mZ8f8e8T_HFvCPWvTulVnKtT3e0f9T3E8Mtc3w/eBp
wp=sharing

European Parliament
AMBASSADOR SCHOOL

Εικόνα 4 – Ψηφιακή αφίσα για την οδική ασφάλεια



Εικόνα 5 – Ψηφιακή αφίσα για το νομοθετικό έργο του Ε.Κ. για την οδική ασφάλεια



Οι απόψεις των μαθητών της Β' Τάξης του 1ου ΓΕ.Λ. Σπάτων για την οδική ασφάλεια

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΠΙΣΚΕΜΗ, ΕΙΡΗΝΗ ΞΗΡΟΚΩΣΤΑ, ΑΡΕΤΗ ΠΑΠΑΔΟΥΛΗ ΟΛΓΑ ΠΑΣΚΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18

Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS)

Εικόνα 6 – Στιγμιότυπο οθόνης της παρουσίασης των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο



Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο – Ιστορία και αρμοδιότητες

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΡΑΓΚΟΣ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18

Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS)

Εικόνα 7 – Στιγμιότυπο οθόνης της παρουσίασης του Ε.Κ.



Το νομοθετικό έργο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

ΒΑΣΙΛΙΚΗ-ΜΑΡΙΑ ΤΟΥΝΤΑ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2017-18

Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS)

Εικόνα 8 – Στιγμιότυπο οθόνης της παρουσίασης του νομοθετικού έργου του Ε.Κ. για την οδική ασφάλεια.

Προβλήματα οδικής ασφάλειας

ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΜΑΣ

[Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου \(EPAS\)](#)

Εικόνα 9 – Στιγμιότυπο οθόνης της παρουσίασης των προβλημάτων οδικής ασφάλειας του Δήμου μας



Εικόνα 10 – Στιγμιότυπο οθόνης του βίντεο «Οδική ασφάλεια»

4. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

4.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως περιεγραφήκαν στις προηγούμενες ενότητες είχαν ως σκοπό τους πρωτίστως τη συνειδητοποίηση της ευρωπαϊκής πραγματικότητας. Η διδασκαλία της Ε.Ε. δεν μπορεί να γίνει μόνο από ένα σχολικό βιβλίο. Χρειάζεται μια πιο βιωματική προσέγγιση ώστε να αντιληφθούν οι μαθητές τη σχέση αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης που έχουμε όλοι μας τελικά ως πολίτες της Ένωσης με τους θεσμούς της. Η χρήση των Τ.Π.Ε. και των διαφόρων μεθοδολογιών, με τις οποίες υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες, έκανε την όλη διαδικασία πιο διαδραστική, βιωματική αλλά και διασκεδαστική για τους μαθητές.

Η παρούσα εκπαιδευτική πρακτική αξιοποίησε εργαλεία ανοιχτού τύπου, τα οποία εντάσσονται στα συστήματα έκφρασης, αναζήτησης και επικοινωνίας της πληροφορίας, τα οποία βασίζονται στις εποικοδομιστικές και κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης. Οι εποικοδομιστικές θεωρίες υποστηρίζουν ότι τα παιδιά οικοδομούν τις γνώσεις πάνω σε αυτές που ήδη κατέχουν από την εμπειρία τους. Η δε αξία των κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών έχει αναγνωριστεί τα τελευταία χρόνια καθώς γίνεται ολοένα και πιο αντιληπτό ότι η γνώση οικοδομείται μέσα σε συνεργατικά περιβάλλοντα και μέσω της αλληλεπίδρασης του μαθητευόμενου με το κοινωνικό του περιβάλλον. Το περιβάλλον αυτό περιλαμβάνει την υλικοτεχνική υποδομή, άτομα ή ομάδες ατόμων και διακρίνεται από συγκεκριμένα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά.

Επίσης, υπήρχαν δραστηριότητες που σχετίζονται με το γράψιμο στον υπολογιστή με την επεξεργασία κειμένου για την οποία οι Ράπτης & Ράπτη (2007) έχουν υποστηρίξει ότι προσφέρει στους μεν μαθητές ένα εργαλείο σκέψης και βελτίωσης της γλωσσικής έκφρασης, στους δε δασκάλους μία ευκαιρία να προσδώσουν στο μάθημα το στοιχείο της αυθεντικότητας και της δημιουργικότητας. Ακόμη, στη δραστηριότητα με την έρευνα, χρησιμοποιήθηκε και το λογιστικό φύλλο το οποίο είναι ένα εργαλείο που βοηθά να οργανώνονται και να επανοργανώνονται δεδομένα με τρόπο, ώστε να είναι δυνατόν να γίνονται αυτομάτως διαδοχικές μαθηματικές πράξεις και υπολογισμοί, ακόμη και τη στιγμή που αυτά τα δεδομένα μεταβάλλονται.

Θεωρούνται ως παράδειγμα γνωστικής τεχνολογίας που ενισχύει και αναδιοργανώνει τη νοητική λειτουργία. Ακόμη με τη βοήθειά τους οι μαθητές μαθαίνουν όχι μόνο να είναι καταναλωτές γνώσης αλλά να γίνονται παραγωγοί ερευνητικής γνώσης. Μαθαίνουν να

σκέφτονται κριτικά και να «διαβάζουν» κριτικά τον όγκο των πληροφοριών (Ράπτης και Ράπτη, 2007).

Προκειμένου να αναδειχθούν οι εργασίες των μαθητών και για να υπάρξει διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα και στην κοινωνία γενικότερα, έγινε σχετική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <http://lyk-spaton.att.sch.gr/mysite/>. Ακόμη, κατασκευάστηκε στο weebly η εξής ιστοσελίδα: <https://epasgelspaton.weebly.com/>. Σε αυτήν αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν, το διδακτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε και τα μαθησιακά προϊόντα που δημιουργήθηκαν.

4.2 Απρόσμενα γεγονότα

Ο ενθουσιασμός των μαθητών της Γ' τάξης για το τραγούδι και το βίντεο που δημιούργησαν, γεγονός που ξεπέρασε κάθε προσδοκία, είναι ένα από τα απρόσμενα γεγονότα της παρούσας πρακτικής. Κι αυτό γιατί δύσκολα περιμένει κανείς από μαθητές της Γ' τάξης να αφοσιώνονται τόσο πολύ εντός και εκτός σχολείου για οτιδήποτε ξεφεύγει από τη διαδικασία των εξετάσεων.

Στα απρόσμενα γεγονότα συγκαταλέγονται και οι δυσκολίες που προέκυψαν. Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με πρακτικά ζητήματα όπως ότι χρειαζόταν συχνά να γίνει νέο χρονοδιάγραμμα εργασιών γιατί δεν ήταν πάντα διαθέσιμο το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου.

4.3 Εκπαιδευτική τεχνική σε σημαντικά στιγμιότυπα

Κατά τη διάρκεια της παρούσας πρακτικής συνέβη ένα τραγικό γεγονός που συγκλόνισε όλο το σχολείο. Ένας φίλος και πρώην συμμαθητής των μαθητών της Γ' τάξης σκοτώθηκε σε τροχαίο ατύχημα στον Δήμο μας. Την ημέρα που μαθεύτηκε το γεγονός στο σχολείο, ήταν προγραμματισμένη η πρόβα των μαθητών της Γ' τάξης για το βίντεο με το ραπ τραγούδι για την οδική ασφάλεια. Ούτε εκείνη την ημέρα ούτε τις επόμενες μπόρεσε η ομάδα να τραγουδήσει. Οι μαθητές ζήτησαν κατανόηση κάτι που φυσικά έγινε σεβαστό. Ακόμη ζήτησαν να αφιερώσουν το τραγούδι τους στον φίλο τους γεγονός που επίσης έγινε αποδεκτό.

4.4 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Η παρούσα εκπαιδευτική πρακτική πρωτοτυπεί για δύο λόγους. Ο πρώτος είναι ότι συνδυάζει δύο σημαντικά θέματα. Ένα θεωρητικό, τη διδασκαλία της Ε.Ε. με ένα κοινωνικό, την οδική ασφάλεια, καταφέροντας να δείξει στους μαθητές την ευθεία και άμεση σχέση μεταξύ των «μακρινών» θεσμών της Ένωσης με ένα θέμα της καθημερινότητάς μας. Ο δεύτερος λόγος είναι ότι η παρούσα πρακτική αξιοποίησε ποικιλία προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων μετατρέποντας τη διδασκαλία της Ε.Ε. από ένα θεωρητικό ζήτημα σε ένα βίωμα για τους μαθητές. Με αυτόν τον τρόπο ενεπλάκησαν πολλοί μαθητές με διαφορετικά ενδιαφέροντα και δεξιότητες αφού μόνοι τους επέλεξαν σε ποιες δραστηριότητες και με ποιον τρόπο θα πάρουν μέρος.

4.5 Αξιοποίηση, γενίκευση, επεκτασιμότητα

Η παρούσα εκπαιδευτική δράση έχει τη δυνατότητα επέκτασης με τη μορφή ενός συνεργατικού έργου μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας eTwinning ή μέσω ενός έργου Erasmus+.

5. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Βιβλιογραφικές αναφορές

Νόμος υπ. αριθμ. 4186. «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις». Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, Αρ. Φύλλου 193, τ. Α, 17-9-2013.

Ράπτης, Α. και Ράπτη, Α. (2007). Μάθηση και Διδασκαλία στην Εποχή της Πληροφορίας, Ολική Προσέγγιση, Τόμος Α, Αθήνα: έκδοση συγγραφέων.

Υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 53250/Γ2/7-4-2014 του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. «Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος Πολιτική Παιδεία (Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία) Β' τάξης Γενικού Λυκείου». Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, Αρ. Φύλλου 934, τ. Β, 14-4-2014.