



ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΖΟΥΜΕ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩΣ

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Μαριάνθη Χύμα

Καθηγήτρια Γερμανικών

ΣΧΟΛΕΙΟ

4^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΥΚΗΣ



ΠΕΥΚΗ, 9-9-2018

1.Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Το θέμα της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής αφορά τη γνωριμία των μαθητών με τις χώρες της Ευρώπης -και πιο συγκεκριμένα τις γερμανόφωνες- και την εξοικείωσή τους με την ευρωπαϊκή ιδέα και τις ευρωπαϊκές αξίες. Οι μαθητές πρέπει να επισημάνουν ομοιότητες και διαφορές των λαών στον τρόπο ζωής, τα ήθη, τα έθιμα και τις παραδόσεις πάντα με τη χρήση της τεχνολογίας.

Οι μαθητές καλούνται να αναζητήσουν πληροφορίες στο διαδίκτυο, να παίξουν στον υπολογιστή παιχνίδια γνώσεων κυρίως στη Γεωγραφία και την Ιστορία, να γράψουν σύντομα κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή, να κατασκευάσουν κολάζ και αφίσες, να αναγνώσουν κλασικά παραμύθια, να τραγουδήσουν παραδοσιακά τραγούδια και να χορέψουν παραδοσιακούς χορούς. Όλα αυτά φυσικά σε συνδυασμό με την εκμάθηση της γερμανικής γλώσσας.

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν πολύ ικανοποιητικά τόσο στις γραπτές όσο και στις προφορικές εργασίες. Δεν προέκυψαν ιδιαίτερες δυσκολίες και όλα κύλησαν σχετικά ομαλά κατά τη διάρκεια της πρακτικής παρόλο που και οι μαθητές, αλλά και η εκπαιδευτικός δεν είχαν παρόμοια εμπειρία στο μάθημα της ξένης γλώσσας.

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Η πρακτική αυτή σχεδιάστηκε με σκοπό την ομαλότερη κι ευκολότερη εκμάθηση του λεξιλογίου που αφορά τις χώρες της Ευρώπης. Η δράση επιτρέπει την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών σε κάθε φάση της πρακτικής μέσα από την ομαδοσυνεργατική, την αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων, τη χρήση των ΤΠΕ στο ξενόγλωσσο μάθημα. Τους δίνει μεγάλη ηθική ικανοποίηση και την ευκαιρία να αναδείξουν μέσα από τη δουλειά τους την αξία τους και να κοινωνικοποιηθούν.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Στόχοι σχετικοί με το γνωστικό αντικείμενο: Αξιοποίηση υπαρχουσών γνώσεων, εμπλουτισμός λεξιλογίου, εξοικείωση με την ευρωπαϊκή ιδέα και τις ευρωπαϊκές αξίες.

Στόχοι σχετικοί με δεξιότητες που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο: κριτική ανάγνωση, αυτονομία σκέψης, οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών.

Στόχοι σχετικοί με τη χρήση της τεχνολογίας: αναζήτηση και αξιολόγηση ψηφιακών πληροφοριών, επιλογή και χρήση κατάλληλων εργαλείων των Τ.Π.Ε. για την υλοποίηση των εργασιών, εξοικείωση με εκπαιδευτικούς ιστότοπους.

Στόχοι σχετικοί με τις κοινωνικές δεξιότητες: συνεργασία, διάλογος, επικοινωνία, ενσυναίσθηση, συμμετοχή σε ομάδα, ανάληψη ρόλων, αυτοεκτίμηση, καλλιέργεια δημιουργικότητας και φαντασίας, αρμονική επίλυση προβλημάτων.

3. Πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του μαθήματος των Γερμανικών αξιοποιώντας τη μέθοδο Projekt. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά με τη χρήση της Τεχνολογίας. Διερεύνησαν σε ομάδες το συγκεκριμένο θέμα και το παρουσίασαν στο τέλος τις εργασίες τους στην ολομέλεια. Το μάθημα υλοποιήθηκε χώρα κυρίως μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, στην αίθουσα εκδηλώσεων, στην αίθουσα των ΤΠΕ, αλλά και στο προαύλιο του σχολείου.

3.2 Ηλικιακή ομάδα

Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε τμήμα της έκτης δημοτικού κατά τη διάρκεια του μαθήματος των Γερμανικών ως ξένη γλώσσα που πραγματοποιείται δυο φορές την εβδομάδα. Το σύνολο των μαθητών ήταν 14 από τους οποίους επτά κορίτσια και επτά αγόρια ηλικίας 12 ετών. Όλοι οι μαθητές είχαν ελληνική υπηκοότητα.

3.3 Πρότερες γνώσεις και διάρκεια εφαρμογής

Οι υπάρχουσες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα δεν ήταν επαρκείς. Αυτό σημαίνει ότι κατά την έναρξη της δράσης ήταν απαραίτητη η καθοδήγηση από την εκπαιδευτικό. Κλήθηκε να τους οργανώσει, να τους συντονίσει και να χρησιμοποιήσει τις κατάλληλες μεθόδους για να κρατήσει ζωντανό το ενδιαφέρον. Η πρακτική είχε διάρκεια περίπου οκτώ εβδομάδες με δυο διδακτικές ώρες την εβδομάδα και απαιτούνταν η χρήση της γερμανικής γλώσσας.

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Οι μαθητές εργάστηκαν αρχικά ατομικά και τις επόμενες διδακτικές ώρες χωρίστηκαν σε δυο ομάδες των τεσσάρων ατόμων και δυο ομάδες των τριών ατόμων. Οι ομάδες διαμορφώθηκαν μέσα από ένα σύντομο παιχνίδι. Η εκπαιδευτικός μοίρασε στους μαθητές καρτέλες. Όποιοι μαθητές επέλεξαν το ίδιο χρώμα, τότε ανήκαν στην ίδια ομάδα. Οι ομάδες ήταν μικτές, δηλαδή αποτελούνταν και από αγόρια και από κορίτσια.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Γνωριμία με την Ε.Ε.

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, ενημερωτικά φυλλάδια, ερωτηματολόγιο, κουίζ, πλοήγηση στο διαδίκτυο

Οργάνωση τάξης: ολομέλεια, χωρισμός σε ομάδες

Ρόλος του διδάσκοντα: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός, ηγετικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: αξιοποίηση ήδη υπάρχουσών γνώσεων, επεξεργασία του λεξιλογίου, πληροφορίες για τα ευρωπαϊκά κράτη

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

Φωτόδεντρο: ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΖΩΝΗΣ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2999?locale=el>

Φωτόδεντρο: Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3326?locale=el>

Περιγραφή: Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και καταμερισμός εργασιών. Ενημέρωση για το πρόγραμμα και έναρξη επεξεργασίας των θεματικών ενοτήτων. Ακολουθεί συζήτηση, αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο, κουίζ γνώσεων και παιχνίδια σχετικά με το θέμα.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Ενεργοποίηση ποικίλων στρατηγικών για την προσέγγιση του θέματος, χρήση εκπαιδευτικών σελίδων, κατάκτηση δεξιοτήτων, προβληματισμός, συνεργασία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ήθη κι έθιμα, τοπική κουζίνα

Διάρκεια: 6 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: ανάγνωση παραμυθιού, συζήτηση, ζωγραφική, τραγούδια, παιχνίδια μνήμης στον υπολογιστή, παρασκευή αυστριακού γλυκίσματος (βάφλες)

Οργάνωση τάξης: ολομέλεια, εργασία σε ομάδες

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: εμπάθυνση στο λεξιλόγιο κι επανάληψη (πρωτεύουσες, τρόφιμα, ποτά)

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

Φωτόδεντρο: Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3059?locale=el>

Φωτόδεντρο: ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΡΑΤΩΝ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3319?locale=el>

Συμπληρωματικά χρησιμοποιήθηκε υλικό από τη γωνιά του παιδιού του ιστότοπου της ΕΕ

Περιγραφή: Ανάγνωση του παραμυθιού «Τα αστέρια της Ευρώπης», ζωγραφική, ακρόαση παραδοσιακών γερμανικών τραγουδιών, ευχάριστη πλοήγηση στο διαδίκτυο με παιχνίδια μνήμης και γνώσεων. Τέλος, οι μαθητές διασκεδάζουν και γεύονται το διάσημο αυστριακό γλυκό «βάφλες», το οποίο παρασκευάζουν οι ίδιοι στην αίθουσα.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Απόκτηση γνώσεων, εμπλουτισμός λεξιλογίου, καλλιέργεια δημιουργικής ικανότητας, επικοινωνία, εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Εθνικοί Ύμνοι, σημαίες, αξιοθέατα

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: πλοήγηση στο διαδίκτυο, επιτραπέζια παιχνίδια, κολάζ, συζήτηση, παρουσίαση

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες, ολομέλεια

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός, ηγετικός, διαμεσολαβητικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: οι χώρες, οι πρωτεύουσες, τα χρώματα, τα σημαντικότερα μουσεία και αξιοθέατα

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

Φωτόδεντρο: ΜΝΗΜΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3072?locale=el>

Συμπληρωματικά χρησιμοποιήθηκε υλικό από τη γωνιά του παιδιού του ιστότοπου της ΕΕ

Περιγραφή: Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο, παίζουν με το επιτραπέζιο παιχνίδι για τις χώρες της Ε. Ε., κατασκευάζουν πρωτότυπα κολάζ και συγγράφουν τις εργασίες τους στον υπολογιστή. Σταδιακά ξεκινά η παρουσίαση των εργασιών των ομάδων.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Απόκτηση γνώσεων, οργάνωση σκέψης, προσέγγιση συγκεκριμένου θέματος, εύρεση υλικού, κριτική σκέψη, αξιολόγηση και παρουσίαση πληροφοριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Παραδοσιακοί ευρωπαϊκοί χοροί

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, παραδοσιακοί χοροί (βαλς, πόλκα)

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες, παρουσίαση στην ολομέλεια και στη μαθητική κοινότητα

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός, ηγετικός

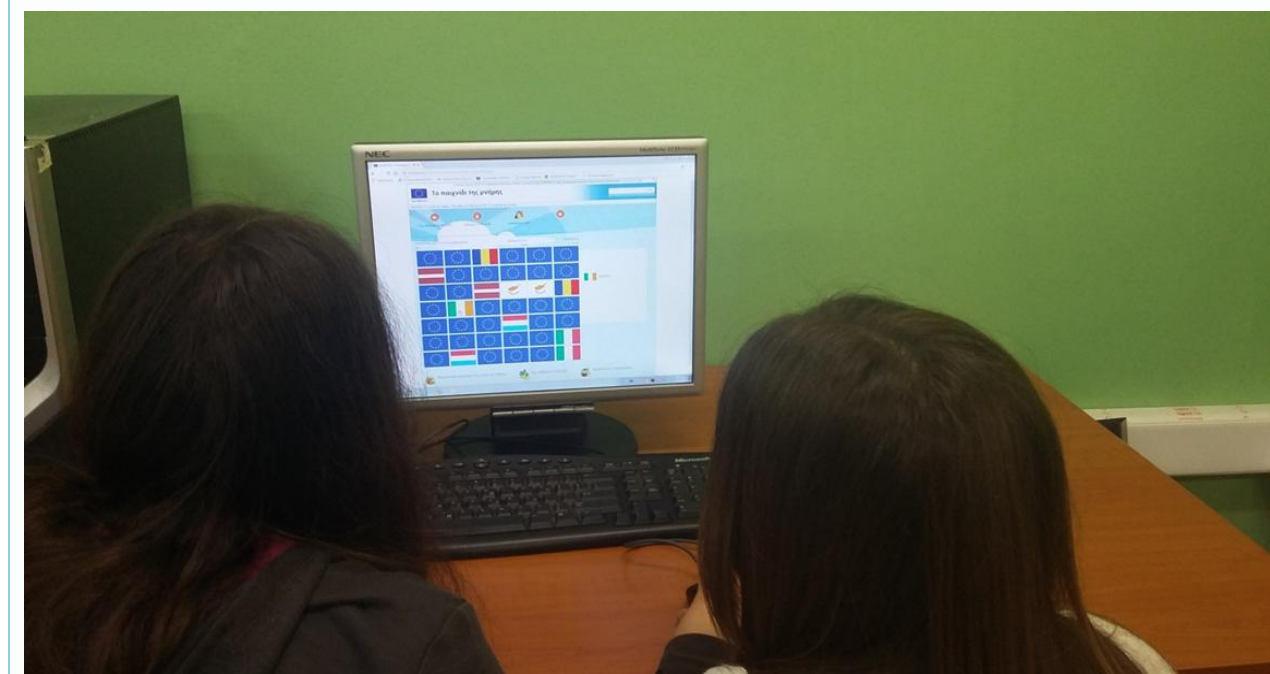
Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: επανάληψη του λεξιλογίου (πρωτεύουσες, χρώματα, αριθμοί)

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

Χρησιμοποιήθηκε και ψηφιακό υλικό από τη γωνιά του παιδιού του ιστότοπου της ΕΕ

Περιγραφή: Ολοκληρώνεται η παρουσίαση των εργασιών όλων των ομάδων, ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για την εφαρμογή της πρακτικής και τα αποτελέσματα. Οι μαθητές ξεκινούν τις πρόβες χορού (βαλς, πόλκα), τους οποίους θα παρουσιάσουν στη γιορτή λήξης του σχολικού έτους.

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Συμμετοχή όλων των μαθητών, κοινωνικοποίηση, δημιουργία ευχάριστης ατμόσφαιρας, ενθουσιασμός.







4. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

4.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής διαπίστωση ότι για την πλειοψηφία των μαθητών αποτέλεσε μια ευχάριστη εμπειρία. Όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι πολύ ικανοποιητικά. Παρατήρησα ακόμη ότι και μετά από αρκετό καιρό οι μαθητές ήταν σε θέση να θυμούνται το σύνολο σχεδόν του λεξιλογίου. Η εφαρμογή αυτής της πρακτικής είναι καινοτόμος. Είναι ένας συνδυασμός εκμάθησης των γερμανικών με τη χρήση των υπολογιστών στο ξενόγλωσσο μάθημα. Στο τέλος της πρακτικής παρουσιάστηκαν οι εργασίες στη σχολική γιορτή λήξης του διδακτικού έτους.

4.2 Απρόσμενα γεγονότα

Κατά τη διεξαγωγή της πρακτικής δεν έλειψαν δυστυχώς κάποια απρόσμενα γεγονότα, τα οποία έπρεπε να αντιμετωπιστούν και να επιλυθούν άμεσα. Για το λόγο αυτό η εκπαιδευτικός πρέπει να είναι σε ετοιμότητα, καθώς και για να καλύψει τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Ειδικότερα στην περίπτωση του μαθητή με δυσλεξία, ο οποίος όμως ενσωματώθηκε άνετα στην ομάδα του και συμμετείχε με μεγάλο ενθουσιασμό. Μερικά από αυτά είναι:

- Μικρή αντίδραση στην αρχή της πρακτικής για το σχηματισμό των ομάδων.
- Κακή σύνδεση στο διαδίκτυο κάποιες μέρες και συνεπώς αδυναμία χρήσης των υπολογιστών.
- Ζημιά σε μια τρισδιάστατη κατασκευή ενός μνημείου και άμεση αποκατάστασή του.
- Απουσία μαθήτριας από τους παραδοσιακούς χορούς και εύρεση αντικαταστάτριας από άλλο τμήμα του σχολείου.

4.3 Εκπαιδευτική τεχνική σε σημαντικά στιγμιότυπα

Πραγματικά εντυπωσιάσε η ανταπόκριση των μαθητών, η ωριμότητα και η υπευθυνότητά τους. Η περιέργεια τους να εργαστούν στο μάθημα με αυτό τον διαφορετικό και πρωτότυπο τρόπο, η μεγάλη προθυμία τους να διαθέσουν τον ελεύθερο χρόνο τους για την αναζήτηση πληροφοριών, η επιθυμία τους να είναι ενεργά μέλη στην ομάδα και να αναλάβουν δράση.

Φυσικά θα πρέπει να τονιστεί η στήριξη των συναδέλφων ειδικοτήτων κατά τη διάρκεια της εφαρμογής της πρακτικής, καθώς και της διευθύντριας του δημοτικού σχολείου που με τις χρήσιμες συμβουλές της καταφέραμε να φέρουμε εις πέρας με επιτυχία αυτή την πρωτότυπη δράση.

4.4 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Η πρακτική αυτή εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στα πλαίσια του μαθήματος των Γερμανικών ως ξένη γλώσσα σε δημόσιο σχολείο. Είναι πρωτότυπη και δεν έχει σχέση με άλλες πρακτικές. Ο συνδυασμός χρήσης της ξένης γλώσσας, της τεχνολογίας, όπως και η εμπλοκή και άλλων μαθημάτων όπως των Εικαστικών, της Μουσικής, της Γεωγραφίας και της Ιστορίας δημιούργησαν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την επίτευξη του διδακτικού στόχου.

4.5 Αξιοποίηση, γενίκευση, επεκτασιμότητα

Η πρακτική αυτή θα μπορούσε να εφαρμοστεί σε κάποιο πρόγραμμα etwinning, Erasmus ή κάτι ανάλογο. Οι μαθητές εργάστηκαν αποτελεσματικά σε ομάδες και αξιοποίησαν τις γνώσεις τους στην τεχνολογία για την εύρεση των πληροφοριών και τη συγγραφή των εργασιών τους. Η εφαρμογή της πρακτικής αυτής επέτρεψε στους μαθητές μέσα από την εκτεταμένη χρήση της Τεχνολογίας, την ομαδοσυνεργατική, τη διαδραστικότητα και την αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων να εμπλακούν όλοι οι μαθητές σε όλες τις φάσεις της πρακτικής. Κατακτήθηκε το γνωστικό αντικείμενο με ομαλότερο και πιο ευχάριστο τρόπο. Σ' αυτό συνέβαλε η καθοδήγηση της εκπαιδευτικού, το συνεργατικό περιβάλλον, η ευχάριστη ατμόσφαιρα στην τάξη, το κατάλληλο θέμα, η χρήση των υπολογιστών, ο συσχετισμός της ξένης γλώσσας και με άλλα σχολικά μαθήματα. Το τελικό αποτέλεσμα είναι πολύ ικανοποιητικό αν λάβουμε υπόψη μας το

σύντομο χρονικό διάστημα, την απειρία των μαθητών σε παρόμοια πρακτική και τα μικρά καθημερινά προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστούν. Με μεγάλη χαρά θα εφαρμόσω και στο μέλλον μια ανάλογη πρακτική εφόσον υπάρχουν οι κατάλληλες προϋποθέσεις.

5. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Βιβλιογραφικές αναφορές

Luftballons Band 1. Lehr- und Arbeitsbuch. (2012). Αθήνα: Εκδόσεις Κουναλάκη.

Luftballons Band 2. Lehr- und Arbeitsbuch. (2012). Αθήνα: Εκδόσεις Κουναλάκη.

Παπαιωάννου, Θ. (2014) Τα αστέρια της Ευρώπης. Αθήνα: Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Υλικό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2016). Ζωγραφίζω και παίζω. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Δικτυογραφία

Φωτόδεντρο: Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2859?locale=el>

Φωτόδεντρο: Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3059?locale=el>

Φωτόδεντρο: ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΖΩΝΗΣ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2999?locale=el>

Φωτόδεντρο: ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΚΡΑΤΩΝ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3319?locale=el>

Φωτόδεντρο: ΜΝΗΜΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

<http://www.photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3072?locale=el>

Συμπληρωματικά χρησιμοποιήθηκε υλικό από τη γωνιά του παιδιού του ιστότοπου της ΕΕ