

ΜΙΑ ΓΕΥΣΗ ΑΠΟ...ΕΥΡΩΠΗ

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Μαρία Παινέση, ΠΕ05 Γαλλικών

ΣΧΟΛΕΙΟ

4^ο Δημοτικό Σχολείο Πεύκης



Πεύκη, 12/10/2018

1.Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Το θέμα της πρακτικής ήταν «Μια γεύση από ... Ευρώπη»

Το σκεπτικό ήταν να εξελίξω τη διδασκαλία μου χρησιμοποιώντας εναλλακτικές μεθόδους διδακτικής προσέγγισης και με τη χρήση της νέας τεχνολογίας να ευαισθητοποιήσω τους μαθητές σε θέματα που αφορούν τη Γαλλία και την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Το αποτέλεσμα ήταν οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι η εξέλιξη και ολοκλήρωσή τους ως προσωπικότητες και πολίτες προϋποθέτει την ειρηνική και αρμονική συμβίωση με τους άλλους, την κατανόηση και ανοχή στη διαφορετικότητα, την αλληλεγγύη και την αλληλοβοήθεια.

Χρησιμοποιήθηκε υλικό σε έντυπη αλλά και σε ηλεκτρονική μορφή, κείμενα γραπτά και πολυτροπικά, βίντεο.

Σημαντικό ήταν ότι οι μαθητές αξιοποίησαν διδακτικά το διαδίκτυο αναζητώντας πληροφορίες, τις οποίες επεξεργάστηκαν κριτικά.

Κάποια προβλήματα αναδύθηκαν στην αρχή στη μεταξύ τους συνεργασία σε ομάδες, λόγω έλλειψης κοινού χρόνου αλλά η προθυμία και η θέληση των παιδιών βοήθησαν να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο για την επίτευξη του κοινού τους στόχου.

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Κατά την υλοποίηση του έργου και προκειμένου να δοθεί όσο το δυνατό μεγαλύτερη αυτονομία και ελεύθερος χώρος δράσης στους μαθητές, χρησιμοποιήθηκαν αρκετά στοιχεία από τη μέθοδο project (χωρισμός των μαθητών σε ομάδες, καθορισμοί στόχων, συλλογή δεδομένων, σύνθεση δεδομένων, παρουσίασή τους, διαλείμματα για ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της όλης διαδικασίας). Η μέθοδος διδασκαλίας ήταν μαθητοκεντρική (student-centered/oriented) και ο εκπαιδευτικός παρέμεινε διακριτικός καθοδηγητής και συντονιστής των ομάδων εργασίας παίζοντας έναν ρόλο βοηθητικό και εμπνευστικό.

Σε ορισμένες δραστηριότητες, και οι ίδιοι οι μαθητές έπαιξαν το ρόλο του δασκάλου-καθοδηγητή, πράγμα που τους κινητοποίησε και τους χαροποίησε.

Η χρήση των ΤΠΕ εξυπηρέτησε την ευκολότερη αφομοίωση της γνώσης και έκανε την όλη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και ενδιαφέρουσα.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Οι μαθητές επιδιώχθηκε να:

- εξοικειωθούν με την έννοια της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.), τη γεωγραφική της θέση, τα κράτη -μέλη, τα σύμβολά της, τη λειτουργία και τους θεσμούς της
- γνωρίσουν την Ε.Ε. αλλά και τη Γαλλία (χώρα στόχο) μέσα από θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους
- εντοπίσουν κοινά πολιτιστικά στοιχεία των χωρών μεταξύ τους
- υιοθετήσουν στάσεις αποδοχής της διαφορετικότητας
- αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην Ε.Ε. και να νιώσουν πολίτες/μέλη της
- διευρύνουν στο μυαλό τους την έννοια του πολίτη (σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο)
- καλλιεργήσουν δεξιότητες σχετικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ
- αξιοποιήσουν διδακτικά το διαδίκτυο αναζητώντας πληροφορίες, τις οποίες επεξεργάζονται κριτικά
- συνεργαστούν σε ομάδες, αναδεικνύοντας τη δυναμική του διαλόγου και τη σημασία της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας και των ομάδων μεταξύ τους, ως βασικό στοιχείο για την παραγωγή έργου και την επίτευξη κοινού στόχου
- συσφίξουν σχέσεις με τους συμμαθητές τους μέσα από τη συλλογική προσπάθεια
- αποκτήσουν εμπιστοσύνη στις δυνατότητές τους και στον εαυτό τους
- νιώσουν ότι κάνουν κάτι διαφορετικό
- αισθανθούν όμορφα

3. Πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Στο πλαίσιο του μαθήματος της ξένης γλώσσας (Γαλλικά)

3.2 Ηλικιακή ομάδα

Συμμετείχαν:

14 μαθητές των γαλλικών του ενός τμήματος της ΣΤ' τάξης του δημοτικού (8 κορίτσια και 6 αγόρια)

Ελληνικής εθνικότητας

Στην Πεύκη Αττικής (αστική περιοχή)

3.3 Πρότερες γνώσεις και διάρκεια εφαρμογής

Οι μαθητές είχαν παρακολουθήσει το μάθημα των γαλλικών από την προηγούμενη σχολική χρονιά (Ε' δημοτικού) που σημαίνει ότι το επίπεδο δεν ήταν ιδιαίτερα υψηλό στην ξένη γλώσσα, όμως σε αρκετές περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκε και η μητρική τους γλώσσα (ελληνικά) και η αγγλική (γλώσσα με την οποία έχουν έρθει περισσότερο σε επαφή).

Όσον αφορά στην τεχνολογία, οι μαθητές, ήδη εξοικειωμένοι με το ίντερνετ, με μηχανές αναζήτησης και προγράμματα δεν είχαν κανένα απολύτως πρόβλημα στο να εργαστούν και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του έργου αυτού.

Η διάρκεια του έργου ήταν από τον Οκτώβριο μέχρι τον Φεβρουάριο (18 εβδομάδες με 1 διδακτική ώρα / εβδομάδα)

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Ευρωπαϊκή Μέρα Γλωσσών (ΕΜΓ)

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: συζήτηση, κολάζ

Οργάνωση τάξης: ατομική και ομαδική εργασία

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Εντόπισαν κοινά στοιχεία των χωρών μεταξύ τους, απέκτησαν θετική στάση απέναντι στην Ε.Ε. και υιοθέτησαν στάσεις αποδοχής της διαφορετικότητας

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: αξιοποιήθηκε ψηφιακό υλικό από την ιστοσελίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης και από το «Φωτόδεντρο»

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3068>

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3247>

Περιγραφή: πληροφορίες και έντυπο υλικό

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα της Γαλλίας και της Ευρώπης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Δέσιμο ομάδας και συμβόλαιο

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: οι μαθητές έπαιξαν παιχνίδια ενεργοποίησης και δεσίματος της ομάδας (υπό τον ήχο μουσικής περπατούν ελεύθερα στο χώρο χαιρετώντας ο ένας τον άλλον σα να έχουν να βρεθούν πάρα πολύ καιρό, γίνονται ζευγάρι με αυτόν που τυχαίνει να βρεθεί δίπλα τους και ανά ζεύγη περπατούν με κολλημένους ώμους ή αγκαζέ, παίζουν το παιχνίδι της γάτας με το ποντίκι). Μετά το πέρας των παραπάνω παιχνιδιών διαμορφώθηκε το συμβόλαιο της ομάδας.

Οργάνωση τάξης: ομαδική εργασία

Ρόλος του διδάσκοντα: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: συνεργάστηκαν, σύσφιγξαν τις σχέσεις μεταξύ τους, ένωσαν ασφάλεια

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: -

Περιγραφή: έντυπο υλικό

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Χαρά , ενθουσιασμός και ανυπομονησία για τη συνέχεια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Εξερευνητές

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: Κατά το δίωρο αυτό μοιράστηκε στους μαθητές έντυπο υλικό, το οποίο είχε αποσταλεί στο σχολείο από την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το υλικό αυτό ενθουσίασε τους μαθητές οι οποίοι πραγματεύτηκαν θέματα γενικά για την Ευρώπη, την ιστορία της Ε.Ε., τις δραστηριότητές της και για το πώς παίρνει αυτή αποφάσεις. Εντόπισαν στον χάρτη τις πρωτεύουσες της Ε.Ε. και τις σημαίες των χωρών της.

Οργάνωση τάξης: ατομική εργασία

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Εξοικειώθηκαν με την έννοια της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.), τη γεωγραφική της θέση, τα κράτη -μέλη, τα σύμβολά της, τη λειτουργία και τους θεσμούς της, απέκτησαν θετική στάση απέναντι στην Ε.Ε. και συνειδητοποίησαν ότι είναι πολίτες/μέλη της

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3319?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3324?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2999?locale=el>

Περιγραφή: έντυπο υλικό, χάρτες, ψηφιακό υλικό

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μεγάλο ενδιαφέρον και περιέργεια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Ας παίξουμε «ευρωπαϊκά»

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: Οι μαθητές εργάστηκαν στην αίθουσα της πληροφορικής και συγκεκριμένα επισκέφθηκαν την ιστοσελίδα της Ε.Ε. για τα παιδιά και το photodentro, όπου έπαιξαν παιχνίδια και άκουσαν τον Ευρωπαϊκό Ύμνο.

Οργάνωση τάξης: ατομική και ομαδική εργασία

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Καλλιέργησαν δεξιότητες σχετικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: αξιοποιήθηκε ψηφιακό υλικό από την ιστοσελίδα της ΕΕ και από το «φωτόδεντρο»

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3963?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3326?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2835?locale=el>

Περιγραφή: πληροφορίες , παιχνίδια

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Χαρά, ένας άλλος τρόπος διδακτικής προσέγγισης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ένα παιδί διαβάζει τ'άστρα

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: Οι μαθητές διάβασαν το βιβλίο «Τα αστέρια της Ευρώπης» και συζήτησαν πάνω στα νοήματα και τις αξίες που αυτό περιέχει.

Οργάνωση τάξης: ατομική εργασία

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Υιοθέτησαν στάσεις αποδοχής της διαφορετικότητας

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: -

Περιγραφή: Βιβλίο σε έντυπη μορφή

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Προβληματισμοί και θέματα για συζήτηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Χώρες

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες με τυχαία επιλογή (τους μοιράζονται καρτέλες σε τρία διαφορετικά χρώματα). Οι τρεις ομάδες που προέκυψαν ήταν : α) Γαλλία β) Βέλγιο και γ) Ιταλία. Η κάθε ομάδα ανέλαβε να βρει πληροφορίες για τη χώρα της, να φτιάξει τη σημαία της, να βρει το παλιό νόμισμά της, να βρει αξιοθέατα και να κάνει μια σύντομη βιογραφία μιας σημαντικής προσωπικότητας της χώρας αυτής.

Στη συνέχεια, οι μαθητές ασχολήθηκαν με το βιβλίο δραστηριοτήτων για την Ε.Ε, που είχαν λάβει από την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και το διασκέδασαν!

Οργάνωση τάξης: ομαδική εργασία

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Συνεργάστηκαν σε ομάδες, ανέδειξαν τη δυναμική του διαλόγου και τη σημασία της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο:
<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3231>

Περιγραφή: πληροφορίες, κολάζ

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Σύσφιγξη σχέσεων, αλληλοβοήθεια

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Σας παρουσιάζουμε...

Διάρκεια: 3 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: Τα παιδιά δούλεψαν με συνέπεια και υπευθυνότητα, συνεργάστηκαν στο σχολείο αλλά και στα σπίτια τους και παρουσίασαν τα αποτελέσματα της δουλειάς τους και στις άλλες ομάδες.

Οργάνωση τάξης: ομαδικά (2 ομάδες των 5 ατόμων και 1 ομάδα των 4 ατόμων)

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: αξιοποίησαν διδακτικά το διαδίκτυο αναζητώντας πληροφορίες, τις οποίες επεξεργάστηκαν κριτικά

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3072?locale=el>

Περιγραφή: πληροφορίες, κολάζ, ψηφιακό υλικό

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: αλληλεπίδραση, συνεργασία για επίτευξη κοινού στόχου

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Μαθαίνουμε παίζοντας

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: Οι μαθητές έπαιξαν το επιτραπέζιο παιχνίδι «Στον Αστερισμό της Ευρώπης», εμπέδωσαν τις σημαίες και τις πρωτεύουσες των κρατών-μελών της Ε.Ε. και πληροφορήθηκαν για θέματα της Ε.Ε.

Οργάνωση τάξης: ομαδικά (2 ομάδες των 5 ατόμων και 1 ομάδα των 4 ατόμων)

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: Αισθάνθηκαν όμορφα και διασκέδασαν

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: -

Περιγραφή: παιχνίδι

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Μάθηση μέσα από τη χαρά του παιχνιδιού και της συνεργασίας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: «Ας κρατήσουν οι χοροί»

Διάρκεια: 4 διδακτικές ώρες

Είδος δραστηριότητας: Οι μαθητές στο εργαστήριο πληροφορικής περιηγήθηκαν διαδικτυακά στις χώρες που οι ομάδες είχαν επιλέξει και καθώς ο χορός και η μουσική δε γνωρίζουν σύνορα και είναι κοινός τρόπος έκφρασης σε όλους τους λαούς και σε όλα τα μήκη και πλάτη της γης, τα παιδιά από την κάθε ομάδα, επέλεξαν έναν παραδοσιακό χορό από κάθε χώρα και αποφάσισαν να μάθουν τα βήματά του και να τον διδάξουν και στις άλλες ομάδες. Η δραστηριότητα αυτή προγραμματίστηκε να παρουσιαστεί και στη γιορτή λήξης του σχολείου, προκειμένου να γίνουν κοινωνοί της δράσης τόσο το σύνολο της σχολικής μονάδας όσο και η ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Οργάνωση τάξης: ατομικά και ομαδικά (2 ομάδες των 5 ατόμων και 1 ομάδα των 4 ατόμων)

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: απόκτησαν εμπιστοσύνη στις δυνατότητές τους και στον εαυτό τους, έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: χρησιμοποιήθηκε ψηφιακό υλικό για την περιήγηση στις χώρες και την αναζήτηση χορών

Περιγραφή: πληροφορίες, χορός

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: βελτίωσαν την κίνηση και τον ρυθμό τους!

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: «Délicieux!»

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα

Είδος δραστηριότητας: οι μαθητές εστίασαν στο έθιμο της γιορτής της κρέπας στη Γαλλία και αναζήτησαν συνταγές για κρέπες τις οποίες υλοποίησαν με μεγάλο ενθουσιασμό και τις προσέφεραν και σε άλλα τμήματα της σχολικής μονάδας.

Οργάνωση τάξης: ατομικά και ομαδικά

Ρόλος του διδάσκοντα: διδακτικός, ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, συντονιστικός, διαμεσολαβητικός, διευκολυντικός

Σύνδεση με τον διδακτικό στόχο: γνώρισαν την Γαλλία μέσα από θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους

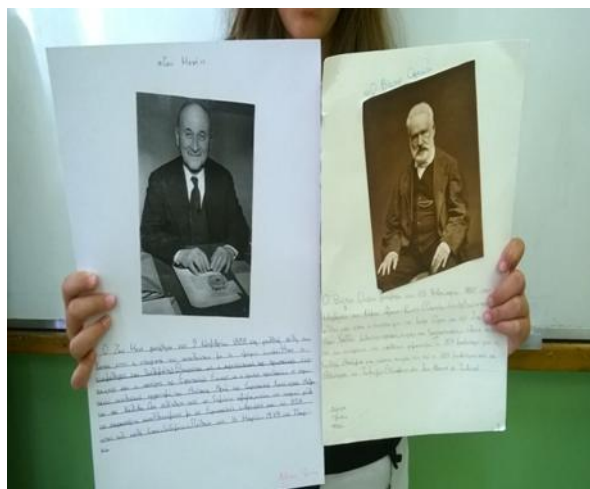
Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο: αναζήτηση γαλλικών συνταγών στο διαδίκτυο

Περιγραφή: πολυτροπικό κείμενο, βίντεο

Αποτελέσματα της δραστηριότητας: Ενθουσιασμός και δημιουργία!











4. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

4.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Τα οφέλη ήταν πολλά τόσο σε γνωστικό όσο και σε κιναισθητικό και συναισθηματικό επίπεδο, καθώς οι μαθητές εδραίωσαν διαπροσωπικές σχέσεις, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους σχετικά με θέματα της Γαλλίας αλλά και γενικότερα της Ευρώπης και της Ε.Ε., εξοικειώθηκαν ακόμα περισσότερο με τις ΤΠΕ, βελτίωσαν την κίνηση και τον ρυθμό τους, απέκτησαν περισσότερη αυτοπεποίθηση και έμαθαν να συνεργάζονται αρμονικά και να σέβονται τη γνώμη των άλλων. Το σημαντικότερο όμως όλων είναι ότι τα παιδιά διασκέδασαν, καθώς μέσα από τέτοιου είδους προγράμματα οι μαθητές αποκτούν όχι μόνο γνώσεις αλλά και εμπειρίες που θυμούνται, ακόμα και μετά από πολλά χρόνια, στην ενήλικη ζωή τους!

Οι εργασίες των μαθητών αναρτήθηκαν σε εμφανές σημείο, όπου υπήρχε πρόσβαση από όλους (υπόλοιπους μαθητές, συναδέλφους και γονείς) και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι μαθητές παρουσίασαν παραδοσιακούς χορούς από χώρες της Ε.Ε. στην τελική γιορτή του σχολείου, παρουσία των γονέων, εκπροσώπου του Δήμου Λυκόβρυσης – Πεύκης και παραγόντων της τοπικής κοινωνίας.

4.2 Απρόσμενα γεγονότα

Αξιοσημείωτο γεγονός είναι ότι ακόμα και παιδιά ντροπαλά και συνεσταλμένα έδειξαν ζήλο, ενθουσιασμό και δε δίστασαν να «εκτεθούν» στην παρουσίαση που έγινε στην τελική γιορτή του σχολείου.

Επίσης, μαθητές που δεν είχαν ιδιαίτερη σχέση μεταξύ τους, αποδείχτηκαν πολύ καλοί συνεργάτες.

4.3 Εκπαιδευτική τεχνική σε σημαντικά στιγμιότυπα

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ήταν υποστηρικτικός, συντονιστικός και ενθαρρυντικός.

Κάποιες αντιρρήσεις ή αντιδράσεις ξεπεράστηκαν με συζήτηση, διάλογο, ενθάρρυνση και αλληλοϋποστήριξη.

Τα παιδιά όχι μόνο εργάστηκαν και συνεργάστηκαν αρμονικά αλλά μπήκαν και στο ρόλο του δασκάλου αφού τα ίδια αναζήτησαν, έμαθαν και δίδαξαν το ένα στο άλλο τους παραδοσιακούς χορούς της χώρας – στόχου.

4.4 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Η συγκεκριμένη ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική είναι πρωτότυπη και δεν δανείζεται στοιχεία από άλλες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Τα παιδιά, από την πρώτη κιόλας μέρα, δέχτηκαν με ενθουσιασμό και χαρά να συμμετέχουν στη συγκεκριμένη εργασία. Ήταν γι' αυτά κάτι το διαφορετικό, πέρα από τα όρια του βιβλίου και της τάξης, με χρήση καινούριου υλικού, νέων τεχνολογιών, διαφορετικής προσέγγισης.

4.5 Αξιοποίηση, γενίκευση, επεκτασιμότητα

Η συγκεκριμένη ανοιχτή πρακτική θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε κάποιο πολιτιστικό πρόγραμμα, σε ένα πρόγραμμα e-twinning και erasmus, σε ένα πρόγραμμα ανταλλαγής κλπ.

5. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Αναφέρετε εδώ τυχόν πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε.

Βιβλία

Σημειώσεις

Χάρτες

Websites

Λογισμικό

Χάρτης της Ευρώπης

Δημοσιογραφικός Οργανισμός Λαμπράκη Α.Ε. (2015). Σημαίες από όλο τον κόσμο Αθήνα: Το Βήμα

Παπαϊωάννου, Θ.& Βαρβαρούση, Λ. (2016). Τα αστέρια της Ευρώπης. Αθήνα: Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα.

Υλικό Ευρωπαϊκής Επιτροπής (2014). Πάμε να εξερευνήσουμε την Ευρώπη. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

«Στον αστερισμό της Ευρώπης» (επιτραπέζιο)

Ιστοσελίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης

Ιστοσελίδα της ΕΕ

«Φωτόδεντρο»

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3068>

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3247>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3319?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3324?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2999?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-3231>



<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3963?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3326?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2835?locale=el>

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3072?locale=el>