



SAME WORLD

“Μοιραζόμαστε σχολικές πρακτικές για την αειφορία”

**1ος Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Καλών Εκπαιδευτικών Πρακτικών
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
του προγράμματος SAME WORLD**

Οικολογική Μετακίνηση

Εκπαιδευτικός: Μαρία Τζώρτζη

Τάξη: Γ΄ Γυμνασίου

Email: kantas.highschool@gmail.com

Εκπαιδευτήρια Καντά

Βριλήσσια, Σχολικό έτος 2015 - 2016

1. Θέμα(τα)

Παρακαλώ επιλέξτε το θέμα (ή τα θέματα) με το οποίο (ή τα οποία) συνδέεται περισσότερο η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Κλιματική αλλαγή**
- Περιβαλλοντική δικαιοσύνη**
- Περιβαλλοντική μετανάστευση**

2. Περίληψη

Παρακαλώ γράψτε μια περίληψη της εκπαιδευτικής πρακτικής προσδιορίζοντας τα βασικά θέματα, στόχους, δραστηριότητα/τες και μεθοδολογία:

Η εκστρατεία **ecomobility (οικολογική μετακίνηση)** έχει στόχο την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, την ευαισθητοποίηση και την προσπάθεια αλλαγής συμπεριφορών μετακίνησης των κατοίκων των μεγάλων πόλεων. Στην εκστρατεία συμμετέχουν ομάδες μαθητών της **Γ΄ Γυμνασίου** (6- 10 ατόμων). Το πρόγραμμα έχει διαγωνιστικό χαρακτήρα και υποστηρίζεται από κορυφαία Πανεπιστήμια και Οργανισμούς.

Περιλαμβάνει:

- **Έρευνα:** Εξέταση της αδυναμίας ελευθερίας μετακίνησης στην πόλη
- **Μελέτη:** Συγκέντρωση στοιχείων και μελέτη θέσεων επιστημόνων
- **Ευαισθητοποίηση:** Δράσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας
- **Εκπόνηση εργασιών:** Αναζητούνται προτάσεις και λύσεις για τα κυκλοφοριακά προβλήματα
- **Καλλιτεχνικές δράσεις:** Μπορεί να είναι:
 - **δραματουργική έκφραση**
 - **Σύνθεση**
 - **εικαστική έκφραση**
 - **ηλεκτρονική έκφραση**

Η παρουσίαση της εργασίας γίνεται σε ειδική εκδήλωση σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές και ακολουθεί διάλογος. Σε όλες τις εργασίες γίνεται διπλή αξιολόγηση, αρχικά από Τοπικούς Αξιολογητές και στη συνέχεια από Επιτροπή Αξιολόγησης.

Στόχος είναι οι μαθητές:

- να συνεργαστούν σε ομάδα
- να καλλιεργήσουν την αυτενέργεια
- να αναπτύξουν περιβαλλοντική συνείδηση
- να μάθουν να σέβονται τις αρχές της κοινωνικής συμβίωσης
- να εργάζονται για να αναβαθμίσουν την ποιότητα ζωής στις πόλεις
- να μάθουν να ζουν σε συνθήκες κοινωνικής ισότητας και ελευθερίας
- να γίνουν ενεργοί πολίτες

Μεθοδολογία:

- Ποσοτική Έρευνα: Δημοσκόπηση, Στατιστικά Στοιχεία, Μετρήσεις
- Ποιοτική Έρευνα: Συνέντευξη, Παρατήρηση, Βιωματικές Δράσεις

(μέγιστο 200 λέξεις)

3. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Πρακτικής

3.1 Εκπαιδευτικός/οί – Ομάδα μαθητών

Παρακαλώ αναφέρετε τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των μαθητών/τριών:

Εκπαιδευτικός: Μαρία Τζώρτζη
Αριθμός μαθητών: Δέκα(10)

3.2 Εκπαιδευτικό πλαίσιο

Παρακαλώ επιλέξτε το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Σύντομη διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων μαθημάτων (διάρκειας λίγων διδακτικών ωρών)
- Σχολικό πρόγραμμα – project (διάρκειας μερικών εβδομάδων ή μηνών)
- Άλλο: παρακαλώ προσδιορίστε:

Συμμετοχή στην εκστρατεία Ecomobility (Οικολογική Μετακίνηση). Το πρόγραμμα διοργανώνεται από το μη κερδοσκοπικό Οργανισμό Ecocity και είναι εγκεκριμένο από το Υπουργείο Παιδείας. Υλοποιείται μετά το πέρας των μαθημάτων και διαρκεί από το Σεπτέμβριο έως το Φεβρουάριο.

3.3 Μαθησιακές δραστηριότητες & Μαθησιακά αποτελέσματα

Παρακαλώ περιγράψτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής σας πρακτικής:

Το πρόγραμμα ξεκίνησε το Σεπτέμβριο. Αρχικά έγινε η επιλογή της ομάδας. Ζητήθηκε από την τάξη να δηλώσουν συμμετοχή όσοι μαθητές ενδιαφέρονταν. Επειδή οι συμμετοχές ήταν περισσότερες από το επιτρεπόμενο όριο πραγματοποιήθηκε κλήρωση ανάμεσα σε αυτούς που επιθυμούσαν να συμμετέχουν.

Στη συνέχεια η ομάδα συζήτησε και αποφάσισε τι δράσεις θα έκανε. Χωρίστηκαν σε υποομάδες των δύο ατόμων και η κάθε μία ανέλαβε συγκεκριμένες υποχρεώσεις, έτσι ώστε να υπάρχει σωστή οργάνωση.

Η πρώτη ομάδα ανέλαβε να συλλέξει πληροφορίες από το διαδίκτυο, η δεύτερη ανέλαβε την επικοινωνία με τους φορείς και την οργάνωση των δραστηριοτήτων, η τρίτη ανέλαβε την ηλεκτρονική επεξεργασία του project και η τέταρτη την οργάνωση

των καλλιτεχνικών δράσεων. Αξίζει να σημειωθεί ότι η υλοποίηση των δράσεων, όπως για παράδειγμα οι μετρήσεις, η σύνταξη ερωτηματολογίων και οι συνεντεύξεις γίνονταν από όλους μαζί.

Ορίστηκε το εξής χρονοδιάγραμμα:

ΜΗΝΑΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΔΗΜΟΣΚΟΠΗΣΗ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ	ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΑΣΤΕΡΟΣΚΟΡΟΣΚΟΠΕΙΟ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΑΠΟ ΑΝΤΙΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΡΧΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΤΥΠΟΥ ΣΤΙΧΟΙ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ	ΣΚΕΠ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΑΠΟ ΟΑΣΑ
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ	ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΔΗΜΑΡΧΟΣ ΜΑΚΕΤΑ ΘΕΑΤΡΙΚΟ
ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ	ΕΞΑΓΩΓΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ PREZI ΠΡΟΒΕΣ

Στη συνέχεια επεξεργάστηκαν τα στατιστικά στοιχεία, έβγαλαν συμπεράσματα σχετικά με τα κυκλοφοριακά προβλήματα και έκαναν προτάσεις για τη λύση τους. Τέλος ετοίμασαν τη γραπτή εργασία και την παρουσίαση σε μορφή prezi.

Παρουσίασαν την εργασία τους στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου τέλη Φεβρουαρίου σε μια ανοιχτή προς το κοινό εκδήλωση. Ακολούθησε συζήτηση και ερωτήσεις τόσο από το κοινό, το οποίο αποτελούσαν μαθητές και κάτοικοι της περιοχής, όσο και από Τοπική Επιτροπή Αξιολόγησης. Η εκπαιδευτικός δεν μπορούσε να παρέμβει με οποιονδήποτε τρόπο τόσο στην παρουσίαση, όσο και στη διαδικασία των ερωτήσεων - απαντήσεων. Η παρουσίαση βιντεοσκοπήθηκε και όλο το υλικό παραδόθηκε στο esocity έτσι ώστε να αξιολογηθεί ξανά από την Επιτροπή Αξιολόγησης του ecomobility.

Τέλος παρουσίασαν τα αποτελέσματα της έρευνας και τις προτάσεις στο Δημοτικό Συμβούλιο, έτσι ώστε να ενημερωθούν οι Δημοτικοί Σύμβουλοι. Πολλές από τις

προτάσεις των μαθητών προβλημάτισαν και έδωσαν έμπνευση στη Δημοτική Αρχή με αποτέλεσμα να αρχίσουν να υλοποιούνται το επόμενο έτος.

Η εκπαιδευτική αυτή πρακτική βοήθησε τους μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι, αντικειμενικοί, αλληλέγγυοι, να αναπτύξουν αυτογνωσία και αλληλοσεβασμό, να κάνουν πράξη τις ιδέες και τα οράματά τους, να βελτιώσουν την κοινωνική τους συμπεριφορά.

Πιο συγκεκριμένα:

- Έμαθαν να συνεργάζονται σε ομάδα (σεβασμός μεταξύ τους, κοινοί στόχοι, καταμερισμός της εργασίας)
- Καλλιέργησαν την αυτενέργεια (συλλογή στοιχείων, αντιμετώπιση προβλημάτων)
- Έμαθαν να ερευνούν, να βγάζουν συμπεράσματα και να προτείνουν λύσεις
- Συνέδεσαν τα τοπικά περιβαλλοντικά προβλήματα με τα παγκόσμια (υπερθέρμανση του πλανήτη)
- Ευαισθητοποιήθηκαν πάνω στα κυκλοφοριακά προβλήματα της περιοχής που διαμένουν ή πηγαίνουν σχολείο
- Ευαισθητοποίησαν τους πολίτες για την αλλαγή συνθηκών και συνηθειών ως προς τη μετακίνηση και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στις πόλεις
- Συνέδεσαν την αλλαγή νοοτροπίας σε ατομικό επίπεδο με την αιφόρο ανάπτυξη
- Ανέπτυξαν κοινωνική ευαισθησία
- Συμμετείχαν ενεργά στην εξεύρεση λύσεων στα περιβαλλοντικά προβλήματα της πόλης
- Προετοιμάστηκαν ώστε γίνουν ενεργοί πολίτες του αύριο
- Έμαθαν βιωματικά
- Εκφράστηκαν καλλιτεχνικά

(μέγιστο 1200 λέξεις)

4. Αναστοχασμός της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

Παρακαλώ αναστοχαστείτε την πρακτική σας, την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θα ήταν χρήσιμο ο αναστοχασμός σας να απαντά στα εξής σημαντικά ερωτήματα:

- Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;
- Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;
- Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;
- Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;
- Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;
- Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;
- Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;

- Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

- **Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;**

Η πρακτική αυτή συνδέει τη θεωρία με την πράξη, βοηθάει τους μαθητές να λειτουργήσουν πολύπλευρα, όπως για παράδειγμα ερευνητικά και καλλιτεχνικά, έχει αντίκτυπο στην κοινωνία και προσφέρει πραγματικές λύσεις σε υπαρκτά περιβαλλοντικά προβλήματα .

- **Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;**

- **Αισθητηριακές**, όπως είναι η ικανότητα αφής και ακοής μέσω της προσομοίωσης Αισθητηριακής Αναπηρίας (τεχνικές συνοδείας, λευκού μαστουιού)

- **Κοινωνικές**, όπως είναι η συναναστροφή με κοινωνικές ομάδες (δημοσκόπηση, επαφή με φορείς)

- **Νοητικές**, όπως είναι η παρατηρητικότητα (μετρήσεις, παρατήρηση κυκλοφοριακών προβλημάτων), η δημιουργική ικανότητα (διοργάνωση προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής)

- **Συναισθηματικές**, όπως αίσθημα αυτοπεποίθησης (ανταπεξέρχονται μόνοι τους σε ερωτήσεις κατοίκων και Επιτροπής Αξιολόγησης). Αίσθημα αλληλεγγύης μέσα από τη συμμετοχή τους σε ομάδα

- **Καλλιτεχνικές**, όπως είναι η δημιουργία στίχων, μακέτα, θεατρικό δρώμενο

- **Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;**

Έρευνες έχουν δείξει ότι η σοβαρότερη αιτία για την ατμοσφαιρική ρύπανση είναι το αυτοκίνητο . Οι επιπτώσεις από την υπερθέρμανση της γης είναι πολύ σοβαρές, όπως κύματα καύσωνα, ξηρασίες, πλημμύρες κ.α. Συνέδεσε τα τοπικά κυκλοφοριακά προβλήματα και την ατμοσφαιρική ρύπανση με την αλλαγή νοοτροπίας και τρόπου ζωής, έτσι ώστε να περιοριστεί το φαινόμενο υπερθέρμανσης του πλανήτη.

- **Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;**

Το κύριο στοιχείο της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι η δραστηριοποίηση των μαθητών και οι πλουραλισμός των βιωματικών δράσεων . Οι μαθητές παρεμβαίνουν στην τοπική κοινωνία, προτείνουν λύσεις και προσπαθούν στην πράξη να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής στην πόλη. Τέλος το πρόγραμμα αυτό συμβάλει στην εξωστρέφεια του σχολείου.

- **Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;**

Η εκπαιδευτικός ήθελε οι μαθητές να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση.

Οι μαθητές δελεάστηκαν από το πρώτο βραβείο το οποίο είναι επίσκεψη στο Ευρωκοινοβούλιο στις Βρυξέλλες, το οποίο και κέρδισαν.

• Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;

Τα σημεία- κλειδιά είναι ότι πρέπει να γίνει έρευνα, να επικοινωνήσουν οι μαθητές με φορείς, να ευαισθητοποιήσουν την κοινωνία, να βγάλουν συμπεράσματα και να κάνουν προτάσεις.

Τα ισχυρά σημεία της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι ότι δημιουργεί υπεύθυνους, ηθικούς και αποτελεσματικούς ανθρώπους οι οποίοι βελτιώνουν την ποιότητα ζωής στο αστικό περιβάλλον.

Τα αδύνατα σημεία της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι η γραφειοκρατία που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί καθώς και η έλλειψη χρόνου αφού καλούνται να ακολουθήσουν ένα σφιχτό αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

• Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;

Επειδή το πρόγραμμα αυτό εμπεριέχει πολλά υποπρογράμματα και απαιτείται επικοινωνία με ποικίλους φορείς ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναπτύξει οργανωτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.

• Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

Οι μαθητές ανέπτυξαν οικολογική συνείδηση, έγιναν ενεργά μέλη της κοινωνίας και ανέπτυξαν ατομικές δεξιότητες.

Το σχολείο ανέπτυξε ενεργό συμμετοχή στη ζωή της πόλης.

Η τοπική κοινότητα και η Δημοτική Αρχή άκουσαν τις προτάσεις των νέων, πήραν ερεθίσματα από αυτές, ενώ μερικές ξεκίνησαν να υλοποιούνται, όπως για παράδειγμα η κατασκευή πεζογέφυρας, αλλά και η ανακατασκευή των πεζοδρομίων της πόλης.