

SAME WORLD

“Μοιραζόμαστε σχολικές πρακτικές για την αειφορία”

**1ος Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Καλών Εκπαιδευτικών Πρακτικών
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
του προγράμματος SAME WORLD**

Διανομή πλούτου

Εκπαιδευτικός & Τάξη

Γεώργιος Βουζαξάκης ΠΕ09, Β' τάξη

gvouzaxakis@yahoo.com

Γενικό Λύκειο Μοχού

Μοχός, Σχ. Έτος 2016-2017

1. Θέμα(τα)

Παρακαλώ επιλέξτε το θέμα (ή τα θέματα) με το οποίο (ή τα οποία) συνδέεται περισσότερο η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Κλιματική αλλαγή
- Περιβαλλοντική δικαιοσύνη
- Περιβαλλοντική μετανάστευση

2. Περίληψη

Παρακαλώ γράψτε μια περίληψη της εκπαιδευτικής πρακτικής προσδιορίζοντας τα βασικά θέματα, στόχους, δραστηριότητα/τες και μεθοδολογία:

Σκοπός της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι να προταθεί μια εναλλακτική διδακτική προσέγγιση των ζητημάτων της ανισοκατανομής του πλούτου και της φτώχειας με προσανατολισμό την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ). Στα πλαίσια της ΕΑΑ η πρακτική αυτή προτείνει μια διδακτική προσέγγιση που βασίζεται στην βιωματική και εποικοδομιστική μάθηση με χειραφετική οπτική. Το προτεινόμενο σενάριο στοχεύει να αντιληφθούν οι μαθητές την άνιση κατανομή πλούτου στον πλανήτη με σκοπό την ευαισθητοποίηση τους απέναντι στη φτώχεια καθώς και στον προβληματισμό για το κυρίαρχο μη βιώσιμο κοινωνικό - οικονομικό μοντέλο. Για την επίτευξη του στόχου οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και συμμετέχουν σε ένα βιωματικό παιχνίδι. Επίσης με την χρήση Τ.Π.Ε. οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία στοχάζονται και δημιουργούν συνεργατικά παρουσιάσεις όπου αναδεικνύουν και διερωτώνται για το πρόβλημα της ανισοκατανομής του πλούτου.

Το σενάριο αυτό συνδέεται με το μάθημα Πολιτική Παιδεία Α ΓΕΛ και ΕΠΑΛ και συγκεκριμένα την ενότητα 13.2. «Φτώχεια, ανεργία». Επίσης συνδέεται με το μάθημα Πολιτική Παιδεία Β ΓΕΛ και την ενότητα 2.1 «ΑΕΠ και οικονομική ευημερία» καθώς και την ενότητα 2.3 «Ο ρόλος του κράτους στην οικονομία» όπου υπάρχουν αναφορές για την ανισοκατανομή πλούτου. Βέβαια μπορεί όμως να προσαρμοστεί και σε άλλα διδακτικά αντικείμενα όπως κοινωνιολογία και ιστορία.

(μέγιστο 200 λέξεις)

3. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Πρακτικής

3.1 Εκπαιδευτικός/οί – Ομάδα μαθητών

Παρακαλώ αναφέρετε τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των μαθητών/τριών:

Εκπαιδευτικός: Βουζαξάκης Γεώργιος

Μαθήτριες / τές: 15

3.2 Εκπαιδευτικό πλαίσιο

Παρακαλώ επιλέξτε το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική πρακτική σας:

Σύντομη διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων μαθημάτων (διάρκειας λίγων διδακτικών ωρών)

Σχολικό πρόγραμμα – project (διάρκειας μερικών εβδομάδων ή μηνών)

Άλλο: παρακαλώ προσδιορίστε:

Το εκπαιδευτικό σενάριο / πρακτική είναι τμήμα μιας ευρύτερης διδακτορικής έρευνας με σκοπό την με σκοπό την αποδόμηση και την αναδόμηση των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων οικονομικού προσανατολισμού προς τη αειφόρο ανάπτυξη με την υποστήριξη των Τ.Π.Ε. Η έρευνα υλοποιείται στο Πανεπιστήμιο Κρήτης με επιβλέποντα καθηγητή τον κ. Μακράκη Βασίλειο.

3.3 Μαθησιακές δραστηριότητες & Μαθησιακά αποτελέσματα

Παρακαλώ περιγράψτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής σας πρακτικής:

Μαθησιακές Δραστηριότητες

Το εκπαιδευτικό σενάριο υλοποιήθηκε σε τέσσερις φάσεις και ολοκληρώθηκε σε τρεις διδακτικές ώρες.

1^η διδακτική ώρα

A Φάση: Εισαγωγή - Ανάκληση προηγούμενης γνώσης

Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση για σύντομη συζήτηση το βασικό ερώτημα που απασχολεί την οικονομική επιστήμη, η διανομή του πλούτου.

B Φάση: Οικοδόμηση γνώσης / δεξιοτήτων / στάσεων (βιωματικό παιχνίδι)

Δραστηριότητα 2: Οι μαθητές χωρίστηκαν σε 5 ομάδες με τα εξής ονόματα: Α ομάδα, Β ομάδα, Γ ομάδα, Δ ομάδα και Ε ομάδα. Η κάθε ομάδα δεν έχει τον ίδιο αριθμό μελών. Ο αριθμός των μελών της κάθε ομάδας προκύπτει από το διαδικτυακό εκπαιδευτικό εργαλείο, το οποίο κατασκευάστηκε για την εκπαιδευτική πρακτική, «[Διανομή Πλούτου](#)» συμπληρώνοντας τον συνολικό αριθμό των μαθητών του τμήματος στο κατάλληλο πεδίο. Για παράδειγμα αν υπάρχουν 25 μαθητές προκύπτει: Α ομάδα =2 μέλη, Β ομάδα =2 μέλη, Γ ομάδα =1 μέλος, Δ ομάδα =16 μέλη και Ε ομάδα =4 μέλη. Στην δική μας εφαρμογή υπήρχαν 15 μαθητές.

Δραστηριότητα 3: Ανακοινώθηκε στην ολομέλεια της τάξης ότι έχουν τόσα σοκολατάκια (ή καραμέλες ή απλά χαρτάκια) όσοι και οι μαθητές του τμήματος και με κάποιο τρόπο πρέπει να αποφασίσουν όλοι μαζί πως θα τα μοιράσουν στις ομάδες τους. Για παράδειγμα αν υπάρχουν 25 μαθητές στο τμήμα ο εκπαιδευτικός έχει 25 σοκολατάκια (ή καραμέλες ή απλά χαρτάκια) και τα αφήνει σε ένα τραπέζι ώστε οι ομάδες να τα πάρουν και να τα διανεύουν μεταξύ τους. Η πιο προφανής και «δίκαιη» λύση που μπορεί να επιλέξουν οι μαθητές είναι 1 σοκολατάκι ανά μαθητή. Στην δική μας υλοποίηση πράγματι οι μαθητές επέλεξαν να πάρει ο κάθε μαθητής από ένα σοκολατάκι.

Δραστηριότητα 4: Ανακοινώθηκε στους μαθητές ότι ο συνολικός αριθμός μαθητών στην τάξη (π.χ. 25 μαθητές) αντιπροσωπεύει τον συνολικό πληθυσμό στην γη (περίπου 7,5 δις εκατομμύρια ανθρώπους) και ότι τα 25 σοκολατάκια αντιπροσωπεύουν τον παγκόσμιο πλούτο (περίπου 75 τρις δολάρια). Τα στοιχεία (δεδομένα του 2016) είναι διαθέσιμα για προβολή στην τάξη στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό εργαλείο «[Διανομή Πλούτου](#)». Επίσης ανακοινώνεται ότι κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει μία περιοχή του πλανήτη: Α ομάδα = Βόρεια Αμερική, Β ομάδα=Ευρώπη, Γ ομάδα=Νότια Αμερική, Δ ομάδα=Ασία και Ε ομάδα=Αφρική. Και ότι ο συνολικός αριθμός μελών της ομάδας αντιστοιχεί ποσοστιαία στον πληθυσμό που ζει στην κάθε περιοχή. Οι μαθητές κλήθηκαν να απαντήσουν: Η κατανομή που πιθανότητα έχει γίνει (1 σοκολατάκι ανά μαθητή ή όποια διαφορετική έχει γίνει) προσεγγίζει την πραγματικότητα; Πως λοιπόν θα μοιράσουν τα σοκολατάκια ώστε η κατανομή να προσεγγίζει την πραγματικότητα; Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν και να αναδιανεύουν τα σοκολατάκια ώστε η κάθε περιοχή του πλανήτη να έχει τον πλούτο (σοκολατάκια) που τις αντιστοιχεί σήμερα στον πλανήτη. Οι μαθητές στην δική μας υλοποίηση όταν συνειδητοποιήσαν τι αντιπροσωπεύει το πλήθος των μαθητών και τα σοκολατάκια άρχισαν άμεσα τις διαπραγματεύσεις για την αναδιανομή του «πλούτου» βάση των γνώσεων που είχαν. Εκεί αναπτύχθηκε έντονη συζήτηση μεταξύ των μαθητών με τον εκπαιδευτικό να είναι παρατηρητής της διαδικασίας.

Εκπαιδευτικό Εργαλείο Διανομή Πλούτου

Το εργαλείο αυτό χρησιμοποιείτε στο εκπαιδευτικό σενάριο "Διανομή πλούτου" όπου υπάρχουν και αναλυτικές οδηγίες.

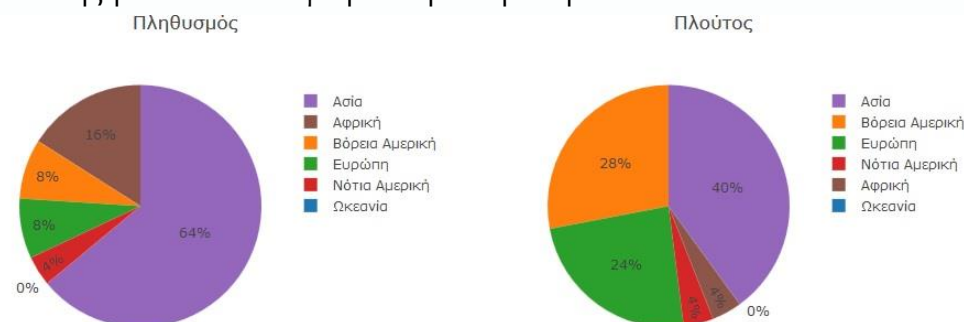
Συμπλήρωσε τον αριθμό μαθητών:

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Ομάδα	Περιοχή	Αριθμός Μαθητών (Πληθυσμός)	Μονάδες πλούτου (π.χ. σοκολατάκια)
A	Βόρεια Αμερική	2	7
B	Ευρώπη	2	6
Γ	Νότια Αμερική	1	1
Δ	Ασία	16	10
Ε	Αφρική	4	1
ΣΤ	Ωκεανία	0	0
	Σύνολο	25	25

Εικόνα 1: Το διαδικτυακό εκπαιδευτικό εργαλείο: «Διανομή Πλούτου», το οποίο κατασκευάστηκε για την εκπαιδευτική πρακτική

Δραστηριότητα 5: Ο εκπαιδευτικός παρουσίασε μέσα από το εκπαιδευτικό εργαλείο «[Διανομή Πλούτου](#)» το πώς κατανέμονται τα σοκολατάκια ανά ομάδα (πλούτος ανά περιοχή του πλανήτη) και οι μαθητές κλήθηκαν να τα αναδιανεύουν τα σοκολατάκια ώστε η διανομή να προσεγγίζει την πραγματικότητα. Οι μαθητές είχαν καταφέρει να προσεγγίσουν την πραγματικότητα αλλά δεν μπόρεσαν να προβλέψουν ότι κανένα σοκολατάκι δεν αντιστοιχεί στους 2 μαθητές που αντιπροσωπεύουν την Αφρική. Στην ιστοσελίδα που περιέχει το εκπαιδευτικό εργαλείο παρουσιάζονται γραφήματα (Εικόνα 2) με αποτέλεσμα οι μαθητές να αντιληφθούν και οπτικά την ανισοκατανομή πλούτου. Ακολούθησε από τους μαθητές σχολιασμός για την τεράστια ανισοκατανομή πλούτου ενώ ο εκπαιδευτικός από τις συζητήσεις των μαθητών παρατηρούσε την έντονη έκπληξη αλλά και απογοήτευση των μαθητών.



Εικόνα 2: Τα γραφήματα στο διαδικτυακό εκπαιδευτικό εργαλείο: «Διανομή Πλούτου»

Δραστηριότητα 6: Οι μαθητές κλήθηκαν να μοιράσουν τα σοκολατάκια ανά άτομο μέσα στις ομάδες τους. Η πράξη αυτή βοήθησε να αποκλιμακωθεί η ένταση μέσα στην τάξη. Οι μαθητές επιδεικτικά μοίρασαν τα σοκολατάκια με ένα δίκαιο τρόπο όπως αυτοί ανέφεραν.

Δραστηριότητα 7: Προβολή σύντομου [βίντεο](#) (1 λεπτό) από το κανάλι Euronews για έρευνα όπου αναφέρει ότι τεράστια ανισοκατανομή πλούτου και επίσης προβολή του βίντεο με τίτλο: [πλούσιες χώρες - φτωχοί λαοί](#) όπου παρουσιάζει τις μεγάλες αντιθέσεις των πλούσιων χωρών και των φτωχών καθώς και την εκμετάλλευση των «οικονομικά φτωχών χωρών» από τις «οικονομικά πλούσιες» χώρες.

Γ. Φάση: Συμπεράσματα – Ανατροφοδότηση

Δραστηριότητα 8: Αναστοχασμός στην ολομέλεια για την κατανομή «πλούτου».

Η συζήτηση προέκυψε αβίαστα μεταξύ των μαθητών. Ενδεικτικά μαθητής ανέφερε ότι εμείς οι οικονομικά ανεπτυγμένες κοινωνίες αποκτήσαμε και αποκτούμε τον πλούτο μας εξ αιτίας της εκμετάλλευσης χωρών και περιοχών του πλανήτη. Συζητήθηκε έντονα το γεγονός ότι η ομάδα της Αφρικής με δύο μαθητές δεν έλαβε κανένα σοκολατάκι, ενώ αντίθετα η Ευρώπη με έναν μαθητή έλαβε 4 σοκολατάκια. Οι μαθητές όπως ανέφεραν είχαν την αίσθηση για κάποιες περιοχές του πλανήτη ότι ζουν σε συνθήκες φτώχειας αλλά μέσα από το παιχνίδι συνειδητοποιήσαν και βίωσαν την έντονη ανισοκατανομή του πλούτου. Επίσης αυτό που προέκυψε έντονα και επιτακτικά μέσα στην συζήτηση, αποζητώντας και την θέση του εκπαιδευτικού, ήταν τι μπορούμε εμείς να κάνουμε; Ο εκπαιδευτικός απέφυγε να λάβει θέση στην συγκεκριμένη φάση της εκπαιδευτικής πρακτικής διατηρώντας το ρόλο του συντονιστή της συζήτησης.

Ενδεικτικές ερωτήσεις που μπορούν να συζητηθούν στην ολομέλεια σε αυτήν την φάση της πρακτικής: Πως αισθάνεστε για αυτήν τη διανομή πλούτου; Πως αισθάνονται οι ομάδες που έχουν λίγο «πλούτο» και μεγάλο «πληθυσμό»; Πως αισθάνονται οι ομάδες που έχουν μικρό «πληθυσμό» και πολύ «πλούτο»; Είναι «δίκαιη» η κατανομή κατά την γνώμη σας; Γιατί εσείς αρχικά χωρίς να ξέρετε τι αντιπροσωπεύουν οι ομάδες και τα σοκολατάκια αποφασίσατε μια άλλη διανομή; (πιθανότητα 1 σοκολατάκι ανά μαθητή;). Το κυρίαρχο οικονομικό μοντέλο γιατί προκαλεί αυτήν την διανομή σήμερα; Πως οι «οικονομικά πλούσιες» χώρες εκμεταλλεύονται τις «οικονομικά φτωχές χώρες»;

2^η διδακτική ώρα

Δ. Φάση: Δράση

Δραστηριότητα 9: Οι μαθητές καλούνται ανά ομάδα να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες του «[Φύλλου αξιολόγησης - ανατροφοδότησης](#)». Ενδεικτικά Στο φύλλο αυτό υπάρχουν οι εξής ερωτήσεις - δραστηριότητες:

A)

- Έφθασαν τα σοκολατάκια για όλους; Πως τα μοιράσατε μεταξύ σας; Πως νιώσατε όταν καταλάβετε ότι τα σοκολατάκια αντιπροσωπεύουν τον παγκόσμιο πλούτο; Αναζητήστε πληροφορίες στο διαδίκτυο για την ομάδα σου (π.χ. Βόρεια Αμερική) σχετικά με τον πλούτο της και τα ποσοστά φτώχειας της.

- Αν η ομάδα σας αντιπροσωπεύει μια οικονομικά «αναπτυγμένη» περιοχή ψάξτε να βρείτε αν και που υπάρχει εκμετάλλευση των «φτωχών» περιοχών από την ομάδα σας. Γιατί συμβαίνει αυτό; Τι μπορούμε εμείς να κάνουμε ως πολίτες και ως καταναλωτές;

Αν ανήκετε σε οικονομικά «αναπτυσσόμενη» περιοχή ψάξτε να βρείτε τι πόρους – παραγωγικές δυνατότητες έχετε ως περιοχή και ποιος τους / τις εκμεταλλεύεται; Γιατί συμβαίνει αυτό; Τι μπορούμε εμείς να κάνουμε;

- Μάθε για την ActionAid! Η δράση της έναντι στην απόλυτη φτώχεια είναι σημαντική καθώς στόχος της δεν είναι η πρόσκαιρη φιλανθρωπία αλλά μόνιμες αλλαγές στις κοινότητες που βοηθάει. Δες και ψάξε πως μπορείς να συμβάλλεις:

<http://www.actionaid.gr/>

- Μάθε για την UNICEF! Δες για το έργο της για τα παιδιά στην Ελλάδα:

<https://www.unicef.gr/ το-εργο-της-unicef-για-τα-παιδιά-στην-ελλάδα/unicef/5>

Δες πως μπορείς να συμβάλλεις.

B) Μπορείτε να συνεργαστείτε ανά ομάδα και να καταγράψετε τις απαντήσεις σας στο εργαλείο wikispaces. Προσθέστε αρχεία βίντεο – εικόνες που πιστεύετε ότι μπορούν να ενισχύσουν τις πληροφορίες που βρήκατε.

3^η διδακτική ώρα

Στην επόμενη συνάντηση οι μαθητές παρουσίασαν τις εργασίες τους και ακολούθησε συζήτηση.

Οι εργασίες των μαθητών με κάποιες εξαιρέσεις βασίστηκαν κυρίως στο υλικό που ο ίδιος ο εκπαιδευτικός τους παρείχε ή βασίστηκαν σε υλικό που βρήκαν στο διαδίκτυο χωρίς περεταίρω όμως εμβάθυνση και κριτική σύνθεση. Ενδεικτικά στο ημερολόγιο του ο εκπαιδευτικός καταγράφει την δυσαρέσκεια του για αυτό το γεγονός και προσπαθεί σε μια διαδικασία αναστοχασμού των δικών του εκπαιδευτικών πρακτικών και μεθόδων να εντοπίσει τις αιτίες. Οι μαθητές έχουν συνηθίσει στην αποδοχή της

«αυθεντίας» του εκπαιδευτικού και της μίας πηγής είτε αυτό είναι σχολικό βιβλίο είτε μία πηγή στο διαδίκτυο όπως επίσης δεν είναι εύκολο από δέκτες μια έτοιμης γνώσης να μετασχηματίζονται σε συν-δημιουργοί της γνώσης. Παρόλα αυτά οι εργασίες αναδείκνυαν έντονα κυρίως τον προβληματισμό για την ακραία φτώχεια και την εκμετάλλευση των μη οικονομικά ανεπτυγμένων χωρών από μεγάλες εταιρείες. Υπήρχε αναφορά στην συζήτηση που ακολούθησε, με βάση και τις γνώσεις των μαθητών από το μάθημα Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών, για το βασικό ερώτημα της πολιτικής οικονομίας (την διανομή του πλούτου) και ότι αυτό αφορά το μοντέλο παραγωγής και κατανάλωσης που επιλέγει η κοινωνία. Επίσης υπήρχαν αναφορές για δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης αλλά και το ρόλο της εκπαίδευσης. Προέκυψαν επίσης συζητήσεις σχετικά με την ακραία φτώχεια και στο εσωτερικό των οικονομικά ανεπτυγμένων χωρών και ότι τα σοκολατάκια (πλούτος) που αντιστοιχούν σε μία ομάδα που εκπροσωπεί μία περιοχή στο παιχνίδι δεν μοιράζονται εξίσου στα μέλη της.

- Μαθησιακά αποτελέσματα

Η εκπαιδευτική πρακτική στηρίχθηκε στις ανθρωπιστικές προσεγγίσεις διδασκαλίας δίνοντας έμφαση πρώτα στην ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία και κατόπιν στα προϊόντα της μάθησης. Ο μαθητής τέθηκε στο επίκεντρο και η εκπαιδευτική πρακτική ήταν ανοικτή-ευέλικτη στις πρωτοβουλίες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Δεν τέθηκαν εξ αρχής συγκεκριμένοι και εξειδικευμένοι διδακτικοί στόχοι παρά μόνο γενικοί που διαπραγματεύθηκαν και αναδείχθηκαν μέσα από την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία.

Για την διερεύνηση των αποτελεσμάτων της έρευνας χρησιμοποιήθηκε ανώνυμο ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν οι μαθητές καθώς και καταγραφή των απόψεων των μαθητριών/μαθητών για την εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης χρησιμοποιήθηκε το προσωπικό ημερολόγιο του διδάσκοντα όπου καταγραφόταν στοιχεία που παρατηρούσε ο ίδιος κατά την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και ο προσωπικός αναστοχασμός.

Συνοπτικά οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία οικοδόμησαν γνώση, και προβληματίστηκαν για το κοινωνικό-οικονομικό πλαίσιο στο οποίο δρουν. Προέκυψαν σημαντικά και ουσιαστικά ερωτήματα και απαντήσεις ως προς την δύναμη που κατέχουμε ως ενεργοί πολίτες στο πρόβλημα της διανομής του πλούτου αλλά και για το ρόλο της ίδιας της εκπαίδευσης ως παράγοντα αλλαγής ή αναπαραγωγής της κοινωνίας. Συζητήθηκε η έννοια της κοινωνικής αλληλεγγύης καθώς και της εθελοντικής δράσης για την κάλυψη βασικών ανθρώπινων αναγκών.

(μέγιστο 1200 λέξεις)

4. Αναστοχασμός της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

Παρακαλώ αναστοχαστείτε την πρακτική σας, την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θα ήταν χρήσιμο ο αναστοχασμός σας να απαντά στα εξής σημαντικά ερωτήματα:

- Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;

- Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;
- Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;
- Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;
- Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;
- Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;
- Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;
- Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

Το κίνητρο του εκπαιδευτικού ήταν ο κριτικός στοχασμός γύρω από τα αναλυτικά προγράμματα των οικονομικών μαθημάτων και η προσπάθεια αποδόμησης και αναδόμησης τους με προσανατολισμό την αειφορία. Κίνητρο των μαθητριών / των αποτέλεσε η συμμετοχή τους σε μια ανοικτή εκπαιδευτική διαδικασία χωρίς προκαθορισμένη ύλη με βάση τα ερωτήματα που ίδιοι έθεταν στην πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Παράλληλα κίνητρο τους αποτέλεσε η προσωπική τους ευαισθησία σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα που έχει αναπτυχθεί στο σχολείο τα τελευταία χρόνια.

Οι διδακτικές επιλογές της εκπαιδευτικής πρακτικής εστιάζουν σε μία ανοικτή-ομαδοσυνεργατική - μαθητοκεντρική εκπαιδευτική διαδικασία που δίνει έμφαση στην πράξη. Οι δεξιότητες που καλλιεργεί η πρακτική είναι: 1) Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων: Οι μαθητές καλούνται να σκεφθούν κριτικά σχετικά με την κατανομή πλούτου και να προσεγγίσουν το πρόβλημα της διανομής του «πλούτου» μέσα στην σχολική τάξη ως μια μικρογραφία της παγκόσμιας κοινωνίας. 2) Επικοινωνία: Το εκπαιδευτικό σενάριο στην εξέλιξη του βασίζεται αποκλειστικά στην επικοινωνία των μαθητών κυρίως μεταξύ τους αλλά και με τον εκπαιδευτικό. 3) Συνεργασία: Οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν και να εργασθούν όλοι μαζί και η συνεργασία αυτή αποτελεί βασικό στοιχείο για την εξέλιξη του σεναρίου. 4) Δημιουργικότητα και καινοτομία: Βασικό σημείο του σεναρίου είναι η πρόκληση στην φαντασία των μαθητών ώστε να αντιληφθούν ότι ο μικρόκοσμος της τάξης και η διανομή από τα «σοκολατάκια» αντιπροσωπεύει την ανθρώπινη κοινωνία και την διανομή του πλούτου. 5) Συνδεσιμότητα: Για το εκπαιδευτικό σενάριο δημιουργήθηκε ειδική διαδραστική ιστοσελίδα που στηρίζεται σε αληθινά δεδομένα κατανομής πλούτου στις περιοχές του πλανήτη, καθώς επίσης ζητείτε από τους μαθητές η χρήση του συνεργατικού εργαλείου Wiki. 6) Κριτική συνείδηση: Οι μαθητές μέσα από το εκπαιδευτικό σενάριο μπορούν να συνειδητοποιήσουν το κοινωνικό-οικονομικό πλαίσιο στο οποίο λειτουργούν οι οικονομίες παγκοσμίως. 7) Κριτικός αναστοχασμός: Αναστοχασμός απέναντι στην τεράστια ανισοκατανομή του παγκόσμιου πλούτου που βασίζεται στο κυρίαρχο μη βιώσιμο οικονομικό μοντέλο. 8) Διαπολιτισμικές ικανότητες: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν τον «ρόλο» μιας ηπειρω-γεωγραφικής περιοχής, ενώ στην τελευταία δραστηριότητα καλούνται να αναζητήσουν πληροφορίες και να στοχασθούν για τα διανομή του πλούτου στην περιοχή αυτή. Οι μαθητές μέσα από το βιωματικό παιχνίδι συνέδεσαν το πρόβλημα της φτώχειας τόσο σε τοπικό επίπεδο όσο και σε παγκόσμιο 9) Συνυπευθυνότητα: Μέσα από το παιχνίδι ρόλων οι μαθητές προσλαμβάνουν βιωματικά την έννοια της ευθύνης και της συνυπευθυνότητας. 10) Οικοδόμηση γνώσης: Μαθητοκεντρική προσέγγιση στην οικοδόμηση γνώσης μέσα από το βιωματικό παιχνίδι.

Το δυνατό σημείο της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι η ευελιξία του και η προσαρμοστικότητα της σε πολλά διαφορετικά διδακτικά αντικείμενα καθώς και σε διαφορετικές ηλικίες μαθητών. Επίσης επειδή απαιτεί ενδεικτικά 3 διδακτικές ώρες για να υλοποιηθεί, μπορεί εύκολα να ενταχθεί στο ασφυκτικό πλαίσιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το αδύνατο σημείο είναι ότι δεν μπορεί μία τέτοια περιορισμένη διδακτική παρέμβαση αν δεν ενταχθεί σε ένα ευρύτερο πλαίσιο να λειτουργήσει μετασχηματιστικά τόσο για το σχολείο όσο και για την τοπική κοινωνία. Ο αναστοχασμός αυτός προκύπτει κυρίως από την 3^η διδακτική ώρα όπως αναφέρεται παραπάνω. Συνιστάται στους εκπαιδευτικούς που θα επιθυμούσαν να εφαρμόσουν την πρακτική αυτή να μην αποτελέσει για αυτούς ένα έτοιμο διδακτικό «προϊόν» προς υλοποίηση αλλά μια αφόρμηση ώστε να στοχαστούμε χειραφετικά για τις διδακτικές μεθόδους και επιλογές μας, για τις επιπτώσεις αυτών των επιλογών μας στον μαθητή και κυρίως για το που οδηγεί την κοινωνία η γνώση που παράγεται στο σχολείο. Να αποτελέσει μια αφόρμηση κριτικού αναστοχασμού από εμάς και τους μαθητές μας ώστε το σχολείο να λειτουργεί ως παράγοντας αλλαγής της κοινωνίας.

(μέγιστο 400 λέξεις)