

SAME WORLD

“Μοιραζόμαστε σχολικές πρακτικές για την αιεφορία”

**1ος Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Καλών Εκπαιδευτικών Πρακτικών
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης για την Αειφόρο
Ανάπτυξη
του προγράμματος SAME WORLD**

Ολιστική Προσέγγιση για την Κλιματική Αλλαγή

Εκπαιδευτικός & Τάξη

Περτσινίδου Κυριακή

Αθανασιάδου Ελένη

Αντωνίου Μαρία

Άρχου Μαρία

Λυμπεροπούλου Σοφία

Αμερικάνου Μαρία

Α', Β', Γ' Γυμνασίου

mail@1gym-gerak.att.sch.gr

ΣΧΟΛΕΙΟ
1^ο Γυμνάσιο Γέρακα

ΓΕΡΑΚΑΣ, 8/6/2017

1. Θέμα(τα)

Παρακαλώ επιλέξτε το θέμα (ή τα θέματα) με το οποίο (ή τα οποία) συνδέεται περισσότερο η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Κλιματική αλλαγή**
- Περιβαλλοντική δικαιοσύνη**
- Περιβαλλοντική μετανάστευση**

2. Περίληψη

Παρακαλώ γράψτε μια περίληψη της εκπαιδευτικής πρακτικής προσδιορίζοντας τα βασικά θέματα, στόχους, δραστηριότητα/τες και μεθοδολογία:

Τρία περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου υλοποιούνται στο πλαίσιο της Ολιστικής Προσέγγισης για την Κλιματική Αλλαγή που αφορά πιλοτικό Πρόγραμμα της UNESCO για τα σχολεία του δικτύου ASPnet, 2016-2017. Το πρόγραμμα συντονίζεται από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων της Διεύθυνσης Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων, του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Τη διετία 2014-2015 υλοποιήσαμε Ευρωπαϊκό περιβαλλοντικό πρόγραμμα ERASMUS+/Δράση KA2, Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της Εκπαίδευσης.

<http://www.protogymnasiogeraka.gr/index.php/ekpaideftika-programmata/evrwpaika/202-erasmus-drashka2.html>

Οι δράσεις του 2016-2017 συνεχίζουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις και τις καλές περιβαλλοντικές πρακτικές. Είμαστε μέλη του Διεθνούς Δικτύου Οικολογικών Σχολείων.

Σκοπός

Οι μαθητές:

Να εξετάσουν και να γνωρίσουν το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής, τις επιπτώσεις στη φύση, στη ζωή των ανθρώπων, στα μνημεία πολιτισμικής κληρονομιάς.

Να ευαισθητοποιηθούν οι ίδιοι σχετικά με το φαινόμενο, οι οικογένειές τους και η τοπική κοινωνία.

Να κατανοήσουν τα περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά οφέλη της ανακύκλωσης και της ύπαρξης «πρασίνου».

Να μάθουν να ερευνούν, να συλλέγουν, να επεξεργάζονται πληροφορίες και να συντάσσουν άρθρα.

Να ευαισθητοποιηθούν περιβαλλοντικά και να αθληθούν μέσω της ορεινής πεζοπορίας.

Να αποκτήσουν ικανότητες αυτοσυντήρησης και αυτονομίας.

Δραστηριότητες:

Παρακολούθηση ομιλιών από ειδικούς, διερεύνηση του θέματος μέσω άρθρων, βίντεο, ιστοσελίδων.

Παραγωγή υλικού όπως παρουσιάσεις, αφίσες, διασκευή τραγουδιών, εικαστικά έργα, συγγραφή μυθιστορήματος, δημιουργία πρωινού με τοπικά και εποχιακά προϊόντα.

Εφαρμογή των 3Rs: μείωση επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση. Δημιουργία πράσινων χώρων, έρευνα βιοποικιλότητας, παραγωγή κομπόστ. Συνεντεύξεις, ρεπορτάζ και άρθρα για περιβαλλοντικά θέματα.

Εφαρμόστηκε η μέθοδος project, όπου αξιοποιήθηκε η εμπειρία για την επίλυση προβλημάτων. Συνδυάστηκε η θεωρητική και βιωματική, πραγματοποιήθηκε έρευνα και αποτύπωση των αποτελεσμάτων. Ακολουθήθηκαν τα 7 βήματα της μεθοδολογίας του Δικτύου Οικολογικών Σχολείων. Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα. Ενδιάμεσες και τελικές αξιολογήσεις.

3. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Πρακτικής

3.1 Εκπαιδευτικός/οί – Ομάδα μαθητών

Παρακαλώ αναφέρετε τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των μαθητών/τριών:

«**Κλιματική αλλαγή. Ο πλανήτης θα αντέξει. Εσύ;**» Εκπαιδευτικοί: Περτσινίδου Κυριακή, Λυμπεροπούλου Σοφία, Αθανασιάδου Ελένη, Αμερικάνου Μαρία. Αρ. μαθητών: 27

«**Ανακύκλωση-Σχολικός κήπος-Μικροί Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον**» Εκπαιδευτικοί: Αντωνίου Μαρία, Άρχου Μαρία, Αμπανούδη Ελένη
Αρ. Μαθητών: 35

«**Η ζωή μας από ψηλά**» Εκπαιδευτικοί: Άρχου Μαρία, Χρυσοσπάθης Κώστας, Λελεντζή Ελένη
Αρ. Μαθητών: 25

3.2 Εκπαιδευτικό πλαίσιο

Παρακαλώ επιλέξτε το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική πρακτική σας:

Σύντομη διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων μαθημάτων (διάρκειας λίγων διδακτικών ωρών)

✓ Σχολικό πρόγραμμα Ολιστική προσέγγιση για την κλιματική αλλαγή 2016-2017

✓ Άλλο: Ευρωπαϊκό περιβαλλοντικό πρόγραμμα Erasmus+ / Δράση KA2 / 2014-2016 «Implementation of Agenda 21 in schools»

3.3 Μαθησιακές δραστηριότητες & Μαθησιακά αποτελέσματα

Παρακαλώ περιγράψτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής σας πρακτικής:

Η εκπαιδευτική πρακτική καταρχάς ξεκίνησε με τη σύσταση ομάδας δράσης στην οποία συμμετείχαν η Δ/ση του σχολείου, οι καθηγητές από τα τρία περιβαλλοντικά προγράμματα, ο ΣΓΚ του σχολείου, μέλη του μαθητικού 15μελούς συμβουλίου, εκπρόσωπος του Δήμου Παλλήνης και ο υπεύθυνος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης της Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Αττικής. Η ομάδα δράσης συνέταξε το σχέδιο δράσης και είναι υπεύθυνη για την υλοποίησή του.

Μαθησιακές δραστηριότητες των επιμέρους περιβαλλοντικών προγραμμάτων:

«Κλιματική αλλαγή. Ο πλανήτης θα αντέξει. Εσύ;»

Παρακολούθηση ομιλιών από διακεκριμένους επιστήμονες για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής (αίτια και επιπτώσεις), για τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στα μνημεία και για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας ως τρόπου μείωσης του φαινομένου. Πιο συγκεκριμένα οι ομιλητές μας ήταν: ο Επίτιμος Δ/ντής του Ευγενιδείου Πλανηταρίου Δρ. Σιμόπουλος, η Δρ. Βλαχογιάννη και κ. Καρατάσιος από τον Δημόκριτο, ο Δρ. Πρόκος από το Υπουργείο Πολιτισμού, ο κ. Αγερίδης από το ΚΑΠΕ (Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας), ο κ. Μυλωνάς από το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών.

Χωρισμός ομάδων και μελέτη του φαινομένου μέσω άρθρων, βίντεο, ιστοσελίδων (όπως της Nasa) για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής.

Δημιουργία λογότυπου.

Δημιουργία παρουσιάσεων για το φαινόμενο (αίτια, επιπτώσεις, λύσεις).

Δημιουργία οδηγιών εξοικονόμησης ενέργειας μέσω παρουσιάσεων και αφισών.

Δημιουργία παρουσιάσεων για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

Δημιουργία παρουσιάσεων για την κλιματική αλλαγή και τις έμφυλες σχέσεις.

Πραγματοποίηση παρουσιάσεων στους συμμαθητές τους. Ορισμένες από τις παραπάνω παρουσιάσεις πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της θεματικής εβδομάδας (27-31 Μαρτίου 2017) με διάχυση σε ένα μεγάλο μέρος της σχολικής κοινότητας.

Δημιουργία εικαστικών έργων με περιβαλλοντικά μηνύματα.

Δημιουργία μυθιστορήματος με θέμα την μόλυνση του περιβάλλοντος, την κλιματική αλλαγή και την περιβαλλοντική μετανάστευση.

Διασκευή στίχων γνωστού τραγουδιού με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και συναυλία με τραγούδια περιβαλλοντικού περιεχομένου.

Εκμάθηση τραγουδιών με περιβαλλοντικά μηνύματα που οδήγησε σε συναυλία.

Δημιουργία πρωινού με τοπικά και εποχιακά προϊόντα.

Επισκέψεις στο πεδίο (αρχαιολογικούς χώρους που έχουν υποστεί διάβρωση από την κλιματική αλλαγή και στο Πάρκο Ενεργειακής Αγωγής για τη γνωριμία με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας).

Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής εκδρομής με περιβαλλοντικές δράσεις.

Συμμετοχή στον Διαγωνισμό του Δήμου Παλλήνης «Followgreen Action» με δύο σχέδια ζωγραφικής στους κάδους ανακύκλωσης. 1^ο Βραβείο από το Δήμο Παλλήνης για σχέδιο του κάδου με τίτλο «Προστατέψτε το Περιβάλλον».

Σύνδεσμος από την ιστοσελίδα του σχολείου για κείμενα, φωτογραφίες και βίντεο:

<http://www.protogymnasiogeraka.gr/index.php/ekpaideftika-programmata/periballontika/237-klimatiki-allagi-oplanitis-tha-antexei-esy.html>

«Ανακύκλωση-Σχολικός κήπος-Μικροί Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Ανακυκλώνουμε: Χαρτί, που συλλέγεται από το συνεργείο ανακύκλωσης του Δήμου Παλλήνης. Τα παιδιά κατασκεύασαν χειροποίητους χάρτινους κάδους ανακύκλωσης για όλες τις αίθουσες.

Μπαταρίες, συσκευές, πλαστικά μπουκάλια και καπάκια.

Μειώνουμε και Επαναχρησιμοποιούμε χαρτί και πλαστικό: Παράγουμε ανακυκλωμένο χαρτί στην τάξη, φτιάχνουμε Χριστουγεννιάτικες κάρτες και τις ανταλλάσσουμε με τα σχολεία που συνεργαστήκαμε στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα Erasmus+, και στην Ιταλία με project στην εκπαιδευτική πλατφόρμα eTwinning. Κατασκευάζουμε χρηστικά και διακοσμητικά αντικείμενα από ανακυκλώσιμα υλικά, όπως καθρέφτες, διακοσμητικά στεφάνια, κορνίζες, μελωδούς, κασπό για φυτά, γλάστρες, διακοσμητικά λουλούδια, ταΐστρες για πουλιά, σέσουλες.

Συμμετέχουμε στο FOLLOW GREEN, το περιβαλλοντικό πρόγραμμα ανακύκλωσης του Δήμου Παλλήνης.

Διαμορφώνουμε πράσινους χώρους στον σχολικό κήπο: Λαχανόκηπο με μαρούλια, πράσινα και ξερά κρεμμύδια, παντζάρια, σέσκουλα, σπανάκι, σέλινο, καρότα, μαϊδανό. Κηπάριο με αρωματικά φυτά, ρίγανη, λεβάντα, θυμάρι, μέντα, τζίντζερ, δενδρολίβανο, φασκόμηλο, αρμπαρόριζα. Κηπάριο με σπυροφόρα δέντρα, λεμονιές και πορτοκαλιές. Κηπάριο με καλλωπιστικά φυτά. Παράγουμε κομπόστ και το χρησιμοποιούμε ως λίπασμα στο σχολικό κήπο. Ερευνούμε τη βιοποικιλότητα του σχολικού κήπου.

Παίρνουμε συνεντεύξεις από τον πρώην Αντιδήμαρχο κ. Φ. Αβαρκιώτη, και τους γεωπόνους κ. Α. Κουτρούμπα και κ. Ν. Κοκοτίνη του Δήμου Παλλήνης, για τη διαχείριση των απορριμμάτων και της ανακύκλωσης και το αστικό πράσινο αντίστοιχα, από την κα Δ. Δαλιάνη, συγγραφέα του βιβλίου «Ο Γέρακας και η Πηγή» για την ιστορία και τις μεταβολές στην κοινωνία και το φυσικό περιβάλλον του Γέρακα, από τον περασμένο αιώνα έως τις μέρες μας, από την περιβαλλοντική ομάδα των μελών του προγράμματος «Η ζωή μας από ψηλά». Κάνουμε ρεπορτάζ για την ανακύκλωση και τους τρόπους εξοικονόμησης ηλεκτρικής ενέργειας στα σπίτια. Γράφουμε άρθρα και εκδίδουμε σχολική εφημερίδα.

Δημιουργούμε βίντεο και ppt παρουσιάσεις. Πραγματοποιούμε εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδηλώσεις .

Γιορτάζουμε την Παγκόσμια Ημέρα Γης και ανταλλάσσουμε περιβαλλοντικές επισκέψεις με το 4ο Δ.Σ. Παλλήνης.

Συνεργαζόμαστε με: Τον έγκριτο δημοσιογράφο και εκδότη της ηλεκτρονικής εφημερίδας «ΝΕΟΛΟΓΟΣ», κ. Ανδρέα Χατζηνικολάου, τον Σύλλογο Παραπληγικών Στερεάς Ελλάδας, τον Πολιτιστικό Σύλλογο «Η ΠΗΓΗ», τις εταιρείες ΑΦΗΣ και ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ Α.Ε.

Σύνδεσμος στην ιστοσελίδα του σχολείου για κείμενα, φωτογραφίες και βίντεο:

<http://www.protogymnasiogeraka.gr/index.php/ekpaideftika-programmata/periballontika/234-anakiklosi-sxolikos-kipos-mikroi-dimosiografoi.html>

«Η ζωή μας από ψηλά»

Ανάβαση στον Υμηττό (2 διαδρομές), ανάβαση στην Πάρνηθα (τελεφερίκ, χαράδρα Χούνης, καταφύγιο Μπάφι), ανάβαση στον Παρνασσό, αναρρίχηση και ορεινή ποδηλασία.

Σύνδεσμος στην ιστοσελίδα του σχολείου για κείμενα, φωτογραφίες και βίντεο:

<http://www.protogymnasiogeraka.gr/index.php/ekpaideftika-programmata/periballontika/236-h-zoi-mas-apo-psila.html>

Τα τρία περιβαλλοντικά προγράμματα δημιούργησαν από κοινού τρεις εκδηλώσεις:

«Σβήνουμε τα φώτα.. μετράμε τ' άστρα», εκδήλωση για το φαινόμενο της φωτορρύπανσης, με παρατήρηση έναστρου ουρανού. Η εκδήλωση τέθηκε υπό την αιγίδα του Δήμου Παλλήνης. Τα δεδομένα των παρατηρήσεων του έναστρου ουρανού υποβλήθηκαν στο παγκόσμιο πρόγραμμα «Ο πλανήτης Γη το βράδυ..» - Globe at night 2017.

«Art Festival» στην κεντρική πλατεία του Γέρακα, στην καρδιά της πόλης, με δημιουργία εικαστικών έργων περιβαλλοντικού χαρακτήρα και συναυλία με τραγούδια με περιβαλλοντικά μηνύματα, πικετοφορίας και ρεπορτάζ για την ανακύκλωση και την οικιακή κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας, ταμπλό με οδηγίες για εξοικονόμηση ενέργειας και μπουφέ με βιολογικά, τοπικά, εποχιακά προϊόντα. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το 2ο ΓΕΛ Γέρακα, που επίσης ανήκει στα Συνεργαζόμενα Σχολεία με την UNESCO και υλοποιεί το πρόγραμμα για την κλιματική αλλαγή. Η εκδήλωση έλαβε χώρα με την ευγενική χορηγία του Δήμου Παλλήνης.

«Συνάντηση του 1ου Γυμνασίου Γέρακα με το 3ο και 5ο Δημοτικό Σχολείο Γέρακα» με σκοπό τη διάχυση των καλών πρακτικών της εκπαιδευτικής πρακτικής για την Ολιστική προσέγγιση στην κλιματική αλλαγή σε όμορα σχολεία έτσι ώστε οι μαθητές αυτών των σχολείων να γίνουν κοινωνοί αυτών των πρακτικών και να ενθαρρυνθούν για να τις εφαρμόσουν.

Τα τρία περιβαλλοντικά προγράμματα δημιουργούν βίντεο όπου οι μαθητές αποτυπώνουν τις περιβαλλοντικές τους συνήθειες.

Μέσω της ομότιμης (peer-to-peer) και της βιωματικής μάθησης ενδυναμώθηκε η κριτική σκέψη, η αφαιρετική ικανότητα, η ανάλυση, η σύνθεση, η αξιολόγηση, η ομαδοσυνεργατικότητα και η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών, που επεκτάθηκε, μέσω της πληροφόρησης και αλληλεπίδρασης σε όλη τη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές ανέπτυξαν υλικό ενδυναμώνοντας τις δεξιότητες χρήσης ΤΠΕ καθώς και την ικανότητα παρουσιάσεων.

Έμαθαν να αξιοποιούν το ταλέντο της επικοινωνίας, να αντλούν πληροφορίες, να τις επεξεργάζονται, να εξάγουν συμπεράσματα και να συντάσσουν δημοσιογραφικά άρθρα. Ασκήθηκαν στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών και αισθήματος αλληλεγγύης για τον συνάνθρωπο. Εμπλουτίστηκαν οι γνώσεις τους, ενδυναμώθηκε η αυτοεκτίμησή τους, αισθάνθηκαν ενεργά και υπεύθυνα μέλη της σχολικής κοινότητας και κατανόησαν την ευθύνη που φέρουν ως κάτοικοι του πλανήτη που τους φιλοξενεί. Σ' αυτό συνέβαλε η ύπαρξη μεγάλου βαθμού διαθεματικότητας που συνίσταται στη χρήση της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Λογοτεχνίας, της Πληροφορικής, της Τεχνολογίας, της Μουσικής, των Εικαστικών, της Οικιακής Οικονομίας, της Βιολογίας και της Φυσικής.

Η ενασχόλησή τους με το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής τους έκανε να συνειδητοποιήσουν ότι είναι πολίτες του κόσμου και οι δράσεις τους σε τοπικό επίπεδο έχουν αντίκτυπο σε ολόκληρο τον πλανήτη.

(μέγιστο 1200 λέξεις)

4. Αναστοχασμός της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

Παρακαλώ αναστοχαστείτε την πρακτική σας, την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θα ήταν χρήσιμο ο αναστοχασμός σας να απαντά στα εξής σημαντικά ερωτήματα:

- Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;
- Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;
- Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;
- Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;
- Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;
- Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;
- Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;
- Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

Η καλή **εκπαιδευτική πρακτική** έγκειται στην υλοποίηση τριών περιβαλλοντικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της Ολιστικής Προσέγγισης για την Κλιματική Αλλαγή.

Τα **κίνητρα εκπαιδευτικών** και μαθητών ήταν η προστασία του περιβάλλοντος από ανθρωπογενείς παράγοντες και η μείωση του οικολογικού αποτυπώματός μας, αναγνωρίζοντας τον κίνδυνο από την κλιματική αλλαγή.

Κοινός μας στόχος ήταν η συμβολή στη μείωση του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής με ποικιλία σχεδιασμένων δράσεων εφαρμόζοντας το συνδυασμό θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης των δεδομένων.

Οι δράσεις μας, τα βίντεο σχετικά με το πρόβλημα παγκοσμίως, η επίσκεψη στην ιστοσελίδα της NASA, οι επιμορφωτικές ομιλίες των επιστημόνων με παγκόσμιες αναφορές και η διάχυση πληροφοριών μέσω των Συνεργαζόμενων Σχολείων ASPnet με την της UNESCO, συνδέουν το **παγκόσμιο πρόβλημα** της κλιματικής αλλαγής με τις διαστάσεις που αυτό παίρνει στη χώρα μας και αυτό προκαλεί αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία.

Οι δράσεις **ενθάρρυναν τους μαθητές στην παραγωγή υλικού** και στη δημιουργία συνεργασιών. Τους κινητοποίησαν ώστε να προσεγγίσουν αποτελεσματικότερα τη γνώση καθώς καλλιεργήθηκε η κριτική και δημιουργική σκέψη και αναπτύχθηκαν δεξιότητες όπως της ανάλυσης, της σύνθεσης, της αξιολόγησης και της παρουσίασης αποτελεσμάτων με τη χρήση ΤΠΕ.

Η καινοτομία έγκειται στο γεγονός ότι τρία περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου ένωσαν τις δυνάμεις τους σε ένα κοινό στόχο: τη μείωση του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής. Οι άξονες που στοιχειοθετούν την

καινοτομία αλλά και τα δυνατά σημεία της εκπαιδευτικής πρακτικής είναι οι εξής:

Η ύπαρξη μεγάλου βαθμού διαθεματικότητας.

Η σύσταση ομάδας δράσης και η εκπόνηση κοινού σχεδίου δράσης.

Η ευρύτητα εξωτερικών συνεργατών: επιστήμονες από τον Δημόκριτο, το Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, το Υπουργείο Πολιτισμού, εκπρόσωποι και κάτοικοι του Δήμου Παλλήνης, έγκριτοι δημοσιογράφοι, σύλλογοι, εταιρίες και σχολεία.

Η ποικιλία βιωματικών δράσεων από τους μαθητές.

Η διάχυση στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία πραγματοποιήθηκε με εκδηλώσεις, ομιλίες και παρουσιάσεις στο χώρο του σχολείου και στην κεντρική πλατεία του Γέρακα, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και στις σελίδες του σχολείου facebook και YouTube, δημιουργία ταμπλό σε κεντρικό σημείο του σχολείου και δημοσίευση δελτίων τύπων στον ηλεκτρονικό και έντυπο τοπικό τύπο, ανάρτηση στον ιστότοπο του Δικτύου Οικολογικών Σχολείων, παρουσίαση στην περιβαλλοντική ημερίδα Δ.Δ.Ε Ανατολικής Αττικής.

Το αποτέλεσμα των παραπάνω είναι η μεταμόρφωση των μαθητών σε ενεργούς περιβαλλοντικά πολίτες που μπορούν να επηρεάζουν τους γονείς τους αλλά και την τοπική κοινωνία. Η τοπική κοινωνία έδωσε ένα δυναμικό παρόν σε όλες τις εκδηλώσεις των προγραμμάτων και ευαισθητοποιήθηκε περιβαλλοντικά. Σημαντικός συνεργάτης σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής πρακτικής ήταν ο Δήμος Παλλήνης.

Θα προτείναμε την εκπαιδευτική πρακτική μας σε άλλους εκπαιδευτικούς. Τα αποτελέσματα μεγιστοποιούνται με την εφαρμογή συγκεκριμένης στοχοθεσίας, δομημένης μεθοδολογίας και σχεδιασμού δράσεων.

(μέγιστο 400 λέξεις)