VOYAGE PHILATELIQUE EN EUROPE

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Βασιλική Μπολτσή, *ΠΕ05 α/θμιας Λακωνίας*

ΣΧΟΛΕΙΟ

Δημοτικό Σχολείο Βλαχιώτη

ΑΘΗΝΑ, 25/08/2018

1. Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Στα πλαίσια της δράσης **Teachers4Europe**, οι μαθητές του Δημοτικού Σχολείου Βλαχιώτη Λακωνίας κατά τη διάρκεια του μαθήματος των Γαλλικών γνώρισαν τις ευρωπαϊκές πρωτεύουσες και τα μνημεία τους μέσω του φιλοτελισμού. Πρόκειται για ένα διαθεματικό σχέδιο εργασίας διότι μέσω CLIL [1] χρησιμοποιώντας τη γαλλική γλώσσα τα παιδιά απόκτησαν όχι μόνο γλωσσικές δεξιότητες στα γαλλικά αλλά και ψηφιακές.

Τα παιδιά καλλιέργησαν ή ανέπτυξαν γνώσεις στη γεωγραφία και στα εικαστικά εφόσον σχεδιάσαμε τον ευρωπαϊκό χάρτη και γράψαμε πώς λέγεται η κάθε χώρα στα γαλλικά. Είδαμε απο κοντά γραμματόσημα διαφόρων χωρών, συζητήσαμε για το χόμπυ αυτό και συνεργαστήκαμε φτιάχνοντας τα δικά μας γραμματόσημα.

Στόχος μας ήταν να γνωρίσουμε τις γειτονικές χώρες μας και να δούμε τα σύνορά μας. Στην τάξη, έχοντας παιδιά διαφορετικής εθνικότητας, ήταν μοναδική ευκαιρία να μας παρουσιάσουν τα δικά τους έθιμα, spécialité, μνημεία, νόμισμα και να μας δείξουν δικές τους προσωπικές φωτογραφίες. Όλοι εμπλουτιστήκαμε απο αυτό το project που μας έδωσε τη δυνατότητα να γνωριστούμε καλύτερα."Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι!" φώναξαν σε κάθε γλώσσα (ελληνική, αγγλική, γαλλική, αλβανική, ρουμανική, βουλγαρική, μολδαβική, ρωσική) και τραβήξαμε φωτογραφία σχηματίζοντας το σύνθημα με το σώμα των παιδιών!

Λέξεις κλειδιά: Teachers4Europe, Outdoor Learning, Game-Based Learning, Διαθεματικότητα, Project-Based Learning

[1] Content and Language Integrating Learning

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Η Ελλάδα ως πλήρες μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχει εντάξει στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των ξένων γλωσσών οδηγίες διδασκαλίας σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς (ΚΕΠΑ) για τις Γλώσσες. Τον τελευταίο καιρό η μετεξέλιξη της Ελλάδος σε χώρα υποδοχής μεταναστών έχει αλλάξει τα δεδομένα στην εκπαίδευση. Η παρουσία περίπου ενός εκατομμυρίου αλλοδαπών στην Ελλάδα ισοδυναμεί σχεδόν με το 12% του πληθυσμού και αλλάζει τη δημογραφική σύσταση της χώρας. Από την άλλη, το γεγονός ότι ένα μεγάλο μέρος του μαθητικού πληθυσμού αποτελείται από παιδιά που προέρχονται από πολλές διαφορετικές χώρες αναγκάζει τις ελληνικές κυβερνήσεις να λάβουν συγκεκριμένα εκπαιδευτικά μέτρα που εντάσσονται κάτω από τον όρο «διαπολιτισμική εκπαίδευση».

Αυτός ήταν ο προβληματισμός μου όταν πρωτομήκα στην τάξη και διαπίστωση ένα διαπολιτισμικό περιβάλλον όπου οι μαθητές θα μπορούσαν να εμπλουτιστούν ο ένας από τον άλλο και να μάθουν να συνεργάζονται ειρηνικά. Η φύση τους μαθήματος των γαλλικών, μιας ξένης γλώσσας δηλαδή είναι αλληλένδετη με την προσέγγιση της ξένης κουλτούρας και την ευαισθητοποίηση στην ετερότητα. Στόχος είναι ο εκπαιδευόμενος να εξοικειωθεί με τη γλωσσική και πολιτισμική διαφορετικότητα του Άλλου, τα ήθη, τα έθιμα, τις συνήθειες, τις προκαταλήψεις, τις αξίες, τις ομοιότητες, αλλά και τις διαφορές στην καθημερινή και κοινωνική ζωή των ξένων πολιτών.

Μόνο γνωρίζοντας και κατανοώντας το πολιτισμικά διαφορετικό μπορεί κανείς να απομακρυνθεί από την προκατάληψη, τα στερεότυπα και την απόρριψη του Άλλου. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός μέσω των προτζεκτ και των δράσεων που αναλαμβάνει, να έχει στόχο να δημιουργήσει ενεργούς πολίτες του κόσμου σε ένα ειρηνικό πλαίσιο αλληλεγγύης και σεβασμού να συνυπάρχουν με άτομα διαφορετικής καταγωγής γλώσσας και κουλτούρας.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Στόχοι σχετικοί με το γνωστικό αντικείμενο:

Ενδεικτικά αναφέρω γιατί είναι πολλοί:

-λεξιλογικοί και γλωσσολογικοί σε σχέση με τις Ευρωπαικές χώρες και πρωτεύουσες

-οριστικό άρθρο l'Allemagne / la Grèce / le Luxembourg

-πρόθεση που βάζουμε στις πόλεις à Paris / à Londres

-χρώματα που έχουν οι σημαίες bleu / blanc /rouge

- slogan μεταφρασμένο

-επικοινωνιακοί προφορικοί στόχοι

-κατανόηση γραπτού κειμένου

-σύνταξη και αποστολή καρτ-ποσταλ

-γνώση που βρίσκονται στο χάρτη οι χώρες & αναγνώριση συνόρων της χώρας μας

Στόχοι σχετικοί με δεξιότητες που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο:

-επικοινωνιακές τόσο γραπτές όσο και προφορικές

-αναγνωρίζω, , περιγράφω, ορίζω: τα κράτη-μέλη της Ευρωπαικής ένωσης, τον ευρωπαικό ύμνο, το νόμισμα, τα σύμβολα και τη σημαία

- διακρίνω τα μνημεία και αξιοθέατα κάθε χώρας

Στόχοι σχετικοί με τη χρήση της τεχνολογίας:

-χρήση του εργαλείου coggle και αναζήτηση εικόνων στο google

Στόχοι σχετικοί με τις κοινωνικές δεξιότητες (π.χ. διαπραγμάτευση, συνεργασία, διάλογος, ενσυναίσθηση, συμμετοχή σε ομάδα, ανάληψη ρόλων, κ.λπ.) :

-ενσυναίσθηση, ομαδικό πνεύμα συνεργασίας

-καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και γενικότερα ανάπτυξη της ιδιότητας του ενεργού και ενημερωμένου πολίτη

3. Πραγματοποίηση της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Η εκπαιδευτική αυτή πρακτική πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της δράσης "Teachers4Europe", η οποία τελεί υπό την αιγίδα της Αντιπροσωπείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Ελλάδα και διοργανώνεται σε συνεργασία με το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης του Υ.Π.Ε.Θ., το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας (ERDIC) του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς και με την υποστήριξη Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα, στοχεύει στην ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας πάνω σε ζητήματα που άπτονται των ευρωπαϊκών εξελίξεων και προοπτικών, στην καλλιέργεια της ευρωπαϊκής συνείδησης και στην ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής πολιτειότητας των νέων μέσα από τη χρήση καινοτόμων διδακτικών τεχνικών, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σύγχρονου μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.

3.2 Ηλικιακή ομάδα

Η εκπαιδευτική δράση εφαρμόστηκε σε δύο τμήματα της έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου Βλαχιώτη Λακωνίας, μια αγροτική περιοχή, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2017-2018 όπου συμμετείχαν συνολικά 29 μαθητές: 13 αγόρια και 16 κορίτσια. Πολλοί από τους μαθητές προέρχονται από διαφορετικές εθνικότητες όπως αλβανική, ρουμανική, μολδαβική, ρωσική.

3.3 Πρότερες γνώσεις και διάρκεια εφαρμογής

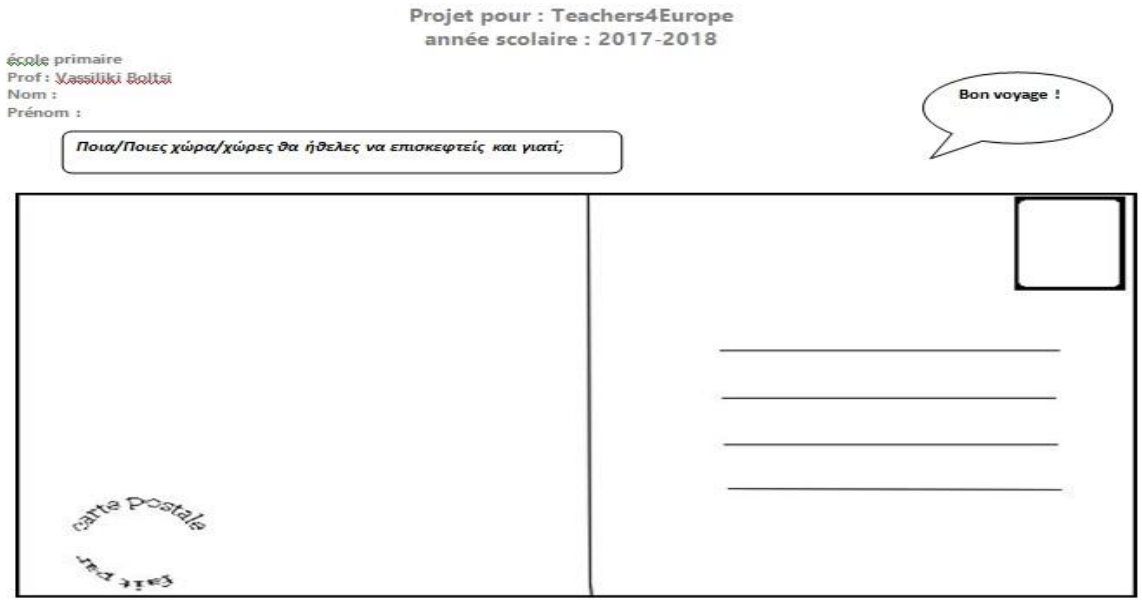
Για τη διεξαγωγή της ανοικτής εκπαιδευτικής πρακτικής οι μαθητές είχαν προηγουμένως έρθει σε επαφή με τις ευρωπαϊκές πρωτεύουσες στο μάθημα της γεωγραφίας και είχαν σχεδιάσει έναν ευρωπαϊκό χάρτη στο μάθημα των καλλιτεχνικών. Χρήσιμη είναι η γνώση βασικών δεξιοτήτων στον Η/Υ για τη χρήση των εκπαιδευτικών εργαλείων στην πορεία.

Η διάρκεια εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής ήταν συνολικά 5 μήνες με 2 διδακτικές ώρες/εβδομάδα όσες και η διδασκαλία της γαλλικής με βάση το νομοθετικό πλαίσιο για το μάθημα των γαλλικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

3.4 Αναλυτική περιγραφή της πραγματοποίησης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Κατά τη διάρκεια της δράσης στην τάξη:

- πραγματοποιήσαμε διάφορες δραστηριότητες και "στείλαμε" carte-postale. Οι μαθητές έμαθαν πως στέλνουμε μια carte-postale (παραλήπτης, αποστολέας, διεύθυνση, χώρα) και που βάζουμε το γραμματόσημο. Σημαντική ήταν επίσης η σύνταξη γραφής και οι λόγοι που διατύπωσαν για να επισκεφτούν μια χώρα. Έφερα στην τάξη γραμματόσημα να δουν τα παιδιά και να ανακαλύψουμε μαζί την έννοια του φιλοτελισμού. Τα γραμματόσημα ένδειξη κουλτούρας και πολιτισμού αποτελεί μια πολύ ενδιαφέρουσα ασχολία για τους λάτρεις του φιλοτελισμού. Επισκεφτήκαμε εικονικά φιλοτελικά μουσεία της Ελλάδας και της Γαλλίας και κατασκευάσαμε τα δικά μας ευρωπαϊκά γραμματόσημα:



- γνωρίσαμε τα σύμβολα της Ευρώπης (ύμνο, σημαία, νόμισμα), είδαμε βίντεο, μιλήσαμε για αυτά και τα ζωγραφίσαμε. Πέραν του ότι έγινε προβολή στο βιντεοπροτζέκτορα, τα παιδιά είχαν ως εργασία να παρουσιάσουν προφορικά τα σύμβολα και άλλη ομάδα να μεταφράσει αντιστοίχως τις βασικες λέξεις όπως :

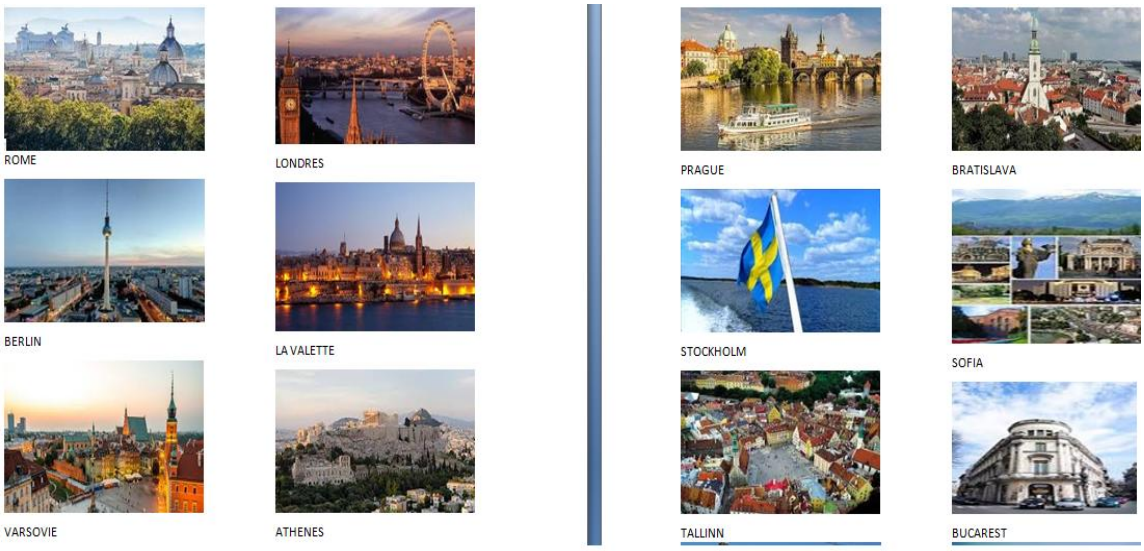
σημαία	le drapeau
νόμισμα	la devise/la monnaie
χώρα	le pays
ύμνος	l'hymne

- παίξαμε διαδικτυακά τα παιχνίδια μνήμης των σημαιών των ευρωπαϊκών κρατών. Για αποφυγή συγκρούσεων στη δημιουργία ομάδας, έδωσα τυχαία από ένα post-it σε διαφορετικό χρώμα. Όποιος είχε το μπλε ήταν στην Α ομάδα, όποιος είχε το πράσινο στη Β ομάδα κοκ. Η κάθε ομάδα επέλεγε έναν παίκτη που θα κλικάρει

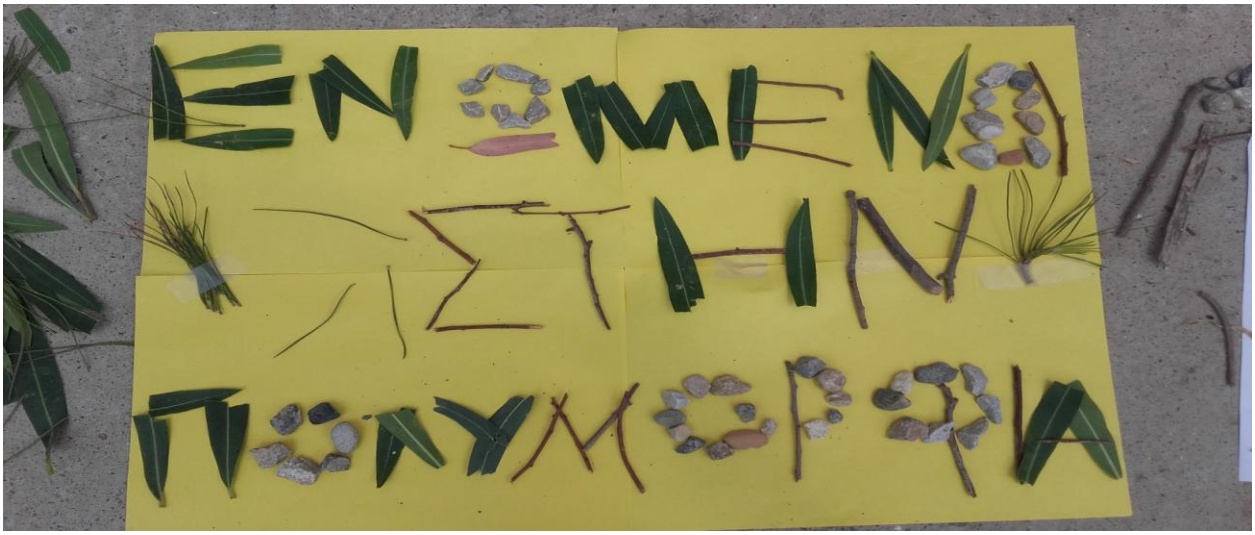
στα κουτάκια και οι υπόλοιποι όρθιοι στον πίνακα εκεί που γίνεται η προβολή του βιντεοπροτζέκτορα να βοηθούν την ομάδα τους. Με το τέλος του παιχνιδιού δίνεται μπόνους 100 πόντων στην ομάδα που θα θα ονομάσει και θα γράψει στα γαλλικά 4 χώρες σωστά:

- στολίσαμε το δικό μας Ευρωπαϊκό δέντρο με σημαίες που τα παιδιά ζωγράφισαν τα Χριστούγεννα, συζητήσαμε για τις Χριστουγεννιάτικες αγορές και είδαμε βίντεο της επικαιρότητας πως γιόρτασε κάθε χώρα τις γιορτές :

- κάναμε collages με τις πρωτεύουσες στη γαλλική γλώσσα, τα παιδιά πάντα χωρισμένα σε ομάδες είχαν ως εργασία να αντιστοιχήσουν πρωτεύουσα με χώρα. Υπήρχαν δύο κουτιά με χαρτάκια των χωρών στο ένα και με χαρτάκια πρωτευουσών στο άλλο γραμμένα από κάτω στη γαλλική γλώσσα :



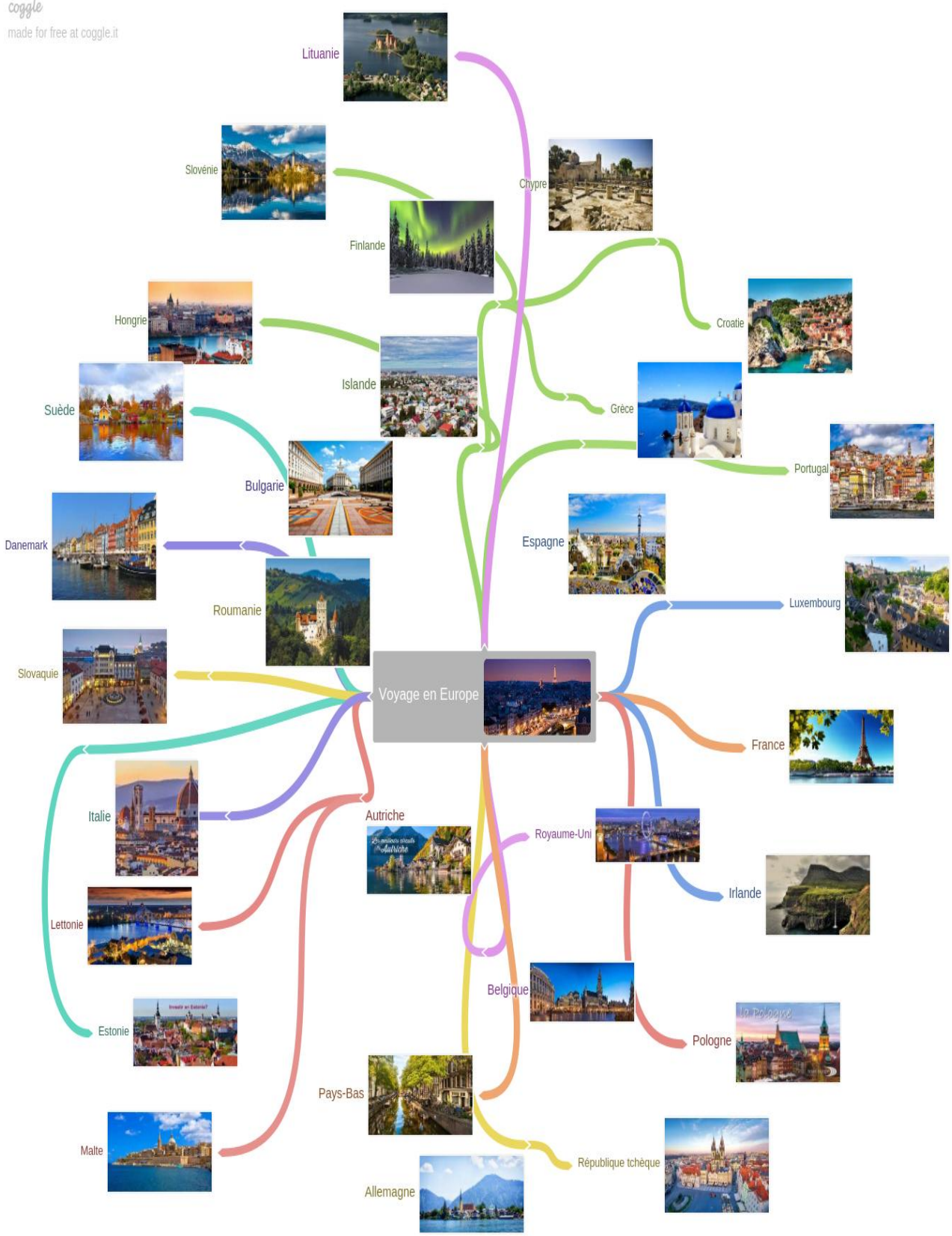
- φτιάξαμε το σύνθημα της Ευρώπης με διάφορα υλικά που βρήκαν τα παιδιά στην αυλή, μια δραστηριότητα όπου οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό ιδιαίτερα όταν ξεχύθηκαν στην αυλή να βρουν πετραδάκια, κλαδάκια, φύλλα και πευκοβελλόνες κατόπιν το μεταφράσαμε στην τάξη *la devise* «***Unie dans la diversité.*** Στην συνέχεια τα παιδιά είχαν την ιδέα να φτιάξουν το σύνθημα με τα σώματά τους στην αυλή του σχολείου.



- δημιουργήσαμε ένα διάγραμμα των χωρών στη γαλλική γλώσσα χρησιμοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο coggle:

https://coggle.it/diagram/Wthn84lXs211v5Fw/t/voyage-en-europe-11/4e8f60d...

Τα παιδιά σηκωνόντουσαν ένα-ένα και πληκτρολογούσαν τη χώρα, σε περίπτωση λάθους τα παιδιά έψαχναν με μετάφραση πώς λέγεται η χώρα ή μέσω wikipedia, έβρισκαν μια εικόνα και την πρόσθεταν. Η δραστηριότητα αυτή συνεχίστηκε εκτός ωραρίου σχολείου καθώς οι μαθητές συνδέθηκαν στο εργαλείο κατόπιν δικής μου πρόσκλησης ώστε να έχουν πρόσβαση σε αυτό και να το εμπλουτίσουν ως άσκηση για το σπίτι. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με έννοιες όπως Ευρώπη, ευρωπαϊκό διαβατήριο, Erasmus, ευρωπαϊκές πρωτεύουσες και χώρες, τις δείξαμε στο χάρτη ώστε να τους γίνει εικόνα που βρίσκεται η δική μας χώρα σε σχέση με τη Γαλλία και τις υπόλοιπες.


coggle
made for free at coggle.it
Voyage en Europe
Lituanie
Slovénie
Finlande
Chypre
Croatie
Hongrie
Islande
Grèce
Suède
Portugal
Bulgarie
Espagne
Danemark
Roumanie
Luxembourg
Slovaquie
France
Italie
Autriche
Royaume-Uni
Irlande
Lettonie
Belgique
Estonie
Pologne
Pays-Bas
Malte
République tchèque
Allemagne

- απαντήσαμε χωρισμένοι σε ομάδες σε κουιζ (δείγμα από το κουιζ ερωτήσεων) στη γαλλική γλώσσα:

Quizz

Cochez la bonne réponse :

1. Quelle est la capitale du Portugal ?

a. Madrid	b. Lisbonne

2. Quelle est la capitale de l'Allemagne?

a. Berlin	b. Munich

3. Quelle est la capitale de l'Espagne?

a. Madrid	b. Barcelone

4. Quelle est la capitale de la France ?

a. Marseille	b. Paris

- παίξαμε το παιχνίδι *"L'Europe: Des questions de valeur"*

https://edoc.coe.int/fr/outils-pedagogiques/6782-l-europe-des-questions-de-valeurs.html

ARRIVÉE
LA LIBERTÉ D'EXPRESSION
LA DIVERSITÉ ET LA NON-DISCRIMINATION
L'ÉGALITÉ HOMME-FEMME
L'EUROPE

L'EUROPE
DES QUESTIONS DE VALEURS

- απονομή του διπλώματος που υπάρχει στην τελευταία σελίδα του παιχνιδιού στη γαλλική γλώσσα σε όλους τους μαθητές ως επιβράβευση για τη συμμετοχή τους στη δράση αυτή:

4. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

4.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Η υλοποίηση του προγράμματος αυτού στο μάθημα των γαλλικών είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στη συμμετοχή των μαθητών στην τάξη. Μέσα από το παιχνίδι έμαθαν να προφέρουν σωστά τις χώρες στη γαλλική γλώσσα και να αναγνωρίζουν τις πρωτεύουσες. Με καινοτόμες μαθόδους διδασκαλίας που απαιτούν χρόνο, ενέργεια και δέσμευση από την πλευρά του διδάσκοντα, οδηγήθηκαν οι μαθητές να διαμορφώσουν μια πολιτιστική ταυτότητα αυτή τους Ευρωπαίου πολίτη και ότι αυτή ενεπλέκει για μια ειρηνική συνύπαρξη των λαών.

Οι μαθητές αποτύπωσαν τη δημιουργικότητά τους και το ενδιαφέρον τους για το μάθημα μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες που πραγματοποίησαν. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερη συμμετοχή και ενδιαφέρον στο μάθημα των γαλλικών. Πέραν του ότι ανέπτυξαν δεξιότητες και γνώσεις τόσο λεξιλογικές και επικοινωνιακές σε μία ξένη γλώσσα, καλλιέργησαν ομαδικό πνεύμα (team spirit) συνεργασίας μεταξύ τους. Συμπερασματικά, η δράση αυτή υπήρξε η αφορμή για μια διδασκαλία πλούσια σε ερεθίσματα που αποτελεί μια επένδυση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη (global citizenship) του αύριο.

4.2 Απρόσμενα γεγονότα

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι κάποιοι από τους μαθητές που ήρθαν σε επαφή με το φιλοτελισμό (philatélisme), τον υιοθέτησαν σαν δημιουργική ασχολία. Παρατηρείται λοιπόν πως εάν ρίξουμε ένα μικρό σπόρο θα ανθίσει. Εάν γνωρίσουμε στα παιδιά κάτι που εμείς πρωτίστως αγαπάμε και το βρουν ενδιαφέρουν αμέσως το οικειοποιούνται και μεταδίδεται αυτή η σπίθα γνώσης.

Πέραν των διδακτικών και μαθησιακών στόχων, οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται και να δουλεύουν σε ομάδες. Είναι πολύ σημαντική η απόκτηση τέτοιων δεξιοτήτων που προάγει το σεβασμό στη διαφορετικότητα δεδομένου ότι στην τάξη υπάρχει μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών μαθητών που αισθάνθηκαν ίσοι και σημαντικοί. Κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας, οι μαθητές ρωτούσαν τους συμμαθητές τους ποια μνημεία έχουν στη χώρα τους και εκείνα έσπευσαν να φέρουν στο επόμενο μάθημα με δική τους πρωτοβουλία, φωτογραφίες που μοιράστηκαν στην τάξη. Γεγονός που απέδειξε ότι τα

παιδιά είχαν ένιωσαν σπουδαία παρόλο που προέρχονται από άλλη εθνικότητα και θέλησαν να μας μιλήσουν για τα έθιμα και τις παραδόσεις στη χώρα καταγωγής τους.

Ένα συμβάν που με εξέπληξε ήταν όταν έφερα στην τάξη γραμματόσημα. Αρκετά παιδιά δεν είχαν ξαναδεί, καθώς μου εξήγησαν όλα γίνονται πλέον ηλεκτρονικά και δεν είχε τύχει να στείλουν σε κάποιον γράμμα, άλλωστε στους λογαριασμούς δεν υπάρχουν γραμματόσημα. Φρόντισα να επισκεφτούμε εικονικά τις ιστοσελίδες των ΕΛΤΑ και να βρούμε πληροφορίες. Μάθαμε ότι το το πρώτο γραμματόσημο δημιουργήθηκε παγκοσμίως το 1840 και απεικόνιζε τη Βασίλισσα «Πένυ Μπλακ» από το Ηνωμένο Βασίλειο ενώ αυτό στην Ελλάδα το 1861 εκτυπώθηκε στη Γαλλία και απεικόνιζε την κεφαλή του Ερμή, του Ταχυδρόμου των Θεών. Από τη στιγμή που τα είδαμε και κατασκευάσαμε τα δικά μας, στο επόμενο μάθημα μαθητής με ρώτησε πληροφορίες για τις συλλογές και τη φιλοτελική εταιρεία και έδειξε ένθερμο ενδιαφέρον να δημιουργήσει τη δική του συλλογή.

Αντίστοιχα βρέθηκα έκπληκτη όταν αντελήφθην ότι τα παιδιά δεν ξέρουν να συντάσσουν καρτ-ποσταλ και γράμματα. Εκτύπωσα στο επόμενο μάθημα πρότυπα και στείλαμε τα δικά μας στη δική μου δ/νση στην Αθήνα για να έχουν αυτή την εμπειρία. Μαθήτρια μου ζήτησε να αν θα μπορούσε να στείλει γράμμα και ζωγραφιά σε συγγενείς της στο εξωτερικό. Αφού βρήκε λοιπόν τη διεύθυνση τη βοήθησα να γράψει που βάζουμε τον αποστολέα και που τον παραλήπτη και την παρότρυνα να επικσεφτεί το ταχυδρομείο να αγοράσει γραμματόσημα. Το αυτονόητο αυτό γεγονός, δεν είναι για όλους αυτονόητο και κάποιος χρειάζεται να τους βοηθήσει σε χρηστικές για τη ζωή τους δεξιότητες.

Άλλο ένα απρόοπτο συμβάν ήταν όταν συνειδητοποίησαν τα παιδιά γιατί οι δικές τους χώρες δεν αποτελούν κράτη-μέλη στην Ευρωπαική ένωση.

4.3 Εκπαιδευτική τεχνική σε σημαντικά στιγμιότυπα

Όταν χρησιμοποιήσαμε το εκπαιδευτικό εργαλείο coggle στα παιδιά άρεσε τόσο που το δουλεύαμε εκτός σχολείου. Το έκανα share ώστε να έχουν πρόσβαση και από το σπίτι τους. Πρόσθεταν εικόνες και πρωτεύουσες από μόνοι τους και έμαθαν να χειρίζονται το chat που είχε κάτω στη σελίδα, με αυτό τον τρόπο συνομιλούσαν μεταξύ τους και εμπλούτιζαν τον χάρτη.

Όσον αφορά το εκπαιδευτικό επιτραπέζιο ασχολήθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον να φτιάξουν τα πιόνια και το ταμπλό με τις ερωτήσεις. Φυσικά χρειάστηκαν την καθοδήγησή μου γιατί οι ερωτήσεις κ οι κανονες είναι στη γαλλική γλώσσα.

4.4 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Ο στόχος της εκπαιδευτικής δράσης "Teachers4Europe" είναι διττός. Πρώτον, να συμβάλει στην καλύτερη ενημέρωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών επί των εξελίξεων των ευρωπαϊκών θεμάτων. Επιπρόσθετα, να τους υποστηρίξει στο να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, εφαρμόζοντας στην εκπαίδευση καινοτόμες βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας με αξιοποίηση και των τεχνολογιών της πληροφορικής και της επικοινωνίας. Ο απώτερος σκοπός βέβαια είναι να συνεισφέρουμε στη διαμόρφωση των ενεργών Ευρωπαίων πολιτών του αύριο.

Η αξιοποίηση της δράσης αυτής στο μάθημα της γαλλικής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση με ταυτόχρονη διδασκαλία καινοτόμων μεθόδων όπως CLILL, Game-Based Learning, Outdoor Learning, Διαθεματικότητα, Project-Based Learning μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να αποφέρει στους εμπλεκόμενους, μιας μαθητικής κοινότητας που βρίσκεται στην επαρχία με λίγα ερεθίσματα.

4.5 Αξιοποίηση, γενίκευση, επεκτασιμότητα

Η υλοποίηση της εκπαιδευτικής δράσης "Teachers4Europe", σε συνδυασμό με την εφαρμογή της προσέγγισης CLIL και την αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων και οδήγησε στον εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας με υλικό που ενεργοποιεί πολλά είδη μαθησιακών στυλ, στην κατάκτηση δομών της γαλλικής γλώσσας μέσα από την κατανόηση εννοιών του γνωστικού αντικειμένου της γεωγραφίας, την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης, κριτικής σκέψης καθώς και την ανάπτυξη πολυπολιτισμικής και πολυγλωσσικής κουλτούρας.

Είναι αξιοσημείωτο ότι οι μαθητές αξιοποίησαν τις εμπειρίες τους στη μαθησιακή διεργασία, με στόχο την κατανόηση των νέων εννοιών και όχι τη στείρα απομνημόνευσή τους. Αποτέλεσμα της χρήσης εργαλείων WEB 2.0 ήταν και η εξοικείωση των μαθητών με τις ΤΠΕ ως πηγή άντλησης πληροφοριών και εργαλείο αφομοίωσης γνώσεων σε εννοιολογικούς χάρτες όπως το Coggle που χρησιμοποιήθηκε εντός και εκτός τάξης.

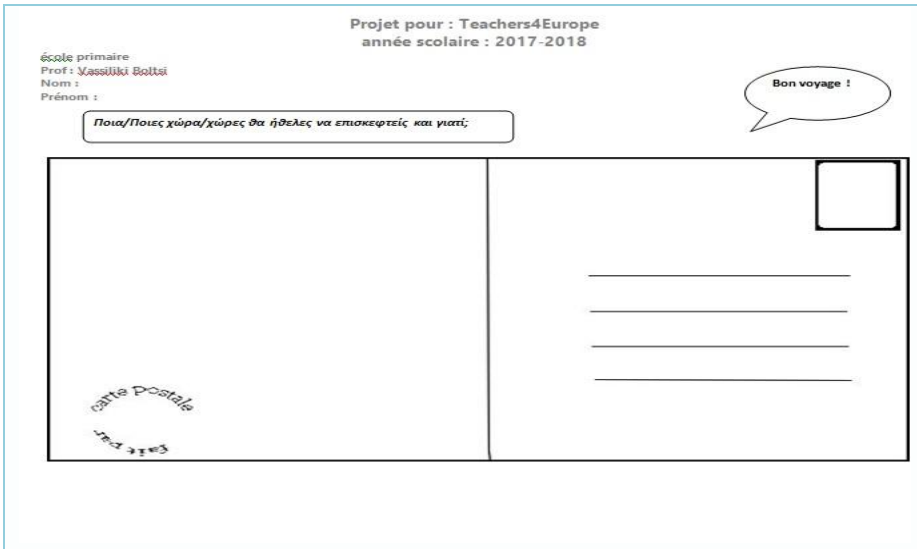
Η παρούσα αυτή ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική μπορεί να αξιοποιηθεί σε άλλα γνωστικά αντικείμενα πχ. στο μάθημα της αγγλικής ή της γεωγραφίας και να γενικευτεί στο γυμνάσιο ή στο λύκειο με μαθητές πιο ώριμης σκέψης ή ακόμη και σε εκπαίδευση ενηλίκων.

Η παραπάνω πρακτική δηλαδή η διαπολιτισμική αυτή προσέγγιση και η γνωριμία με τους άλλους λαούς είναι σημαντικό να γίνεται σε διαπολιτισμικές τάξεις και σε τάξεις με πρόσφυγες ενδεχομένως διότι τους δίνεται η ευκαιρία να μιλήσουν για τη χώρα καταγωγής/προέλευσής τους και να αισθανθούν σημαντικοί στην τάξη. Η ανταλλαγή εμπειριών ενισχύσει το σεβασμό και την ειρηνική συνύπαρξη των παιδιών. Οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν εντός και εκτός τάξης καλλιεργούν βασικές κοινωνικές δεξιότητες αλλά και συνοχής της ομάδας.

5. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Το υλικό που χρησιμοποιηθήκε για την εφαρμογή αυτής της δράσης είναι:

- ✓ Βίντεο δράσης: https://www.powtoon.com/c/fc0pgeonSVI/2/m
- ✓ Websites http://europa.eu/kids-corner/index_el.htm
- ✓ Χάρτες στο google
- ✓ Το παιχνίδι: L'Europe: « Des questions de valeur » https://edoc.coe.int/fr/outils-pedagogiques/6782-l-europe-des-questions-de-valeurs.html
- ✓ Το ψηφιακό εργαλείο coggle: https://coggle.it/diagram/Wthn84lXs211v5Fw/t/voyage-en-europe-11/4e8f60d...
- ✓ carte-postale :



Projet pour : Teachers4Europe
année scolaire : 2017-2018

École primaire
Prof : Vassiliki Baltsi
Nom :
Prénom :

Ποια/Ποιες χώρα/χώρες θα ήθελες να επισκεφτείς και γιατί;

Bon voyage !

carte postale

Cette face

- ✓ γραμματόσημα που βρήκαμε στο διαδίκτυο: