

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Φέρνουμε στην τάξη και δείχνουμε στα παιδιά διάφορα μεταφορικά μέσα σε παιγνίδια-αντικείμενα, εικόνες (B_Γ04_F01-6) και σε μία αφίσα (B_Γ04_C01). Ρωτάμε τα παιδιά: 'What's this?' Εκείνα απαντούν όσα ξέρουν. Συμπληρώνουμε εμείς τα υπόλοιπα και τα βοηθάμε να τα επαναλάβουν, π.χ. This is a car/a train/a boat. Ύστερα λέμε στα παιδιά ότι η μασκότη θέλει να κάνει ένα ταξίδι για να επισκεφτεί τη γιαγιά της που ζει σε ένα μακρινό μέρος. Η μασκότη τότε λέει στα παιδιά: 'I'm going on a trip to visit my grandmother in Thessaloniki/on Naxos, etc. How can I get there?' Εξηγούμε στα παιδιά τον προβληματισμό της μασκότη και δείχνουμε πάνω στον γεωφυσικό χάρτη της Ελλάδας, που έχουν τα παιδιά στην τάξη τους, πού μένει η γιαγιά της μασκότη. Αφήνουμε τα παιδιά να προτείνουν διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορεί η μασκότη να ταξιδέψει στον τόπο της γιαγιάς της και να δικαιολογήσουν τις προτάσεις τους, π.χ. με το αεροπλάνο θα κάνει πιο γρήγορα, με το αυτοκίνητο θα είναι πιο άνετα, με το τρένο πιο διασκεδαστικά. Ανακοινώνουμε στη μασκότη την κάθε πρόταση, βάζοντας τα παιδιά να επαναλάβουν μετά από εμάς: You can go by train. It's fun! / You can go by car. It's easy! / You can go by plane. It's fast! Στη συνέχεια δείχνουμε στα παιδιά άλλα σημεία στο χάρτη, π.χ. τον τόπο καταγωγής μας ή ένα νησί που θέλουμε να πάμε διακοπές και λέμε: 'How can I get there? I can go by aeroplane. / I can go by ship.'. Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις νέες δομές μετά από μας.

Βήμα 2 Μετά συζητάμε για τα μέσα μεταφοράς σε διάφορα μέρη του κόσμου και δείχνουμε στους μαθητές και στις μαθήτριες εικόνες από μεταφορικά μέσα διαφορετικών λαών (B_Γ04_C02). Μπορούμε να δώσουμε στα Αγγλικά τα ονόματα κάποιων χωρών, π.χ. Greece, India, Great Britain, Italy, Egypt και να επαναλάβουν το λεξιλόγιο των μεταφορικών μέσων.

Βήμα 3 Την επόμενη ώρα παρουσιάζουμε στην τάξη ένα μεγάλο χρωματιστό χαρτόνι, χωρισμένο σε 3 ή 4 μέρη με γραμμές. Τα κομμάτια που δημιουργούνται μπορούν να έχουν αντί για επικεφαλίδες μία

χαρακτηριστική εικόνα από εξάρτημα που χαρακτηρίζει την ομάδα των μεταφορικών μέσων, π.χ. έλικα για αυτά που πετούν, πανί γι' αυτά που πλέουν. Έχουμε γράψει τον τίτλο 'Means of transport' και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν υποσύνολα κάποιων μεταφορικών μέσων, όπως μερικά που «πετούν» (helicopter, aeroplane), «πλέουν» (boat, ship) ή «κινούνται στο δρόμο» (car, van, bicycle). Στη συνέχεια χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες, τους δίνουμε έτοιμα σχέδια να χρωματίσουν (B_Γ04_W01-6). Ενώ χρωματίζουν τα παιδιά εμείς περνάμε από τις ομάδες και τους κάνουμε ερωτήσεις, όπως: 'What is it?', 'Is it a ship/boat, an aeroplane/helicopter, a van, a car, a train, etc.?', 'What colour is it?' και περιμένουμε απαντήσεις, όπως: 'This is a ship, boat, car, train, etc.', 'It's a red truck / It's a green train, etc.'. Καλό είναι τα παιδιά να σκέφτονται διαδρομές που κάνουν με τους γονείς τους την περίοδο των διακοπών και να αναφερθούν σε εμπειρίες ταξιδιού. Τέλος ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετήσουν τα μέσα μεταφοράς που έχουν ζωγραφίσει στο αντίστοιχο υποσύνολο πάνω στο χαρτόνι και να τα παρουσιάσουν στους υπόλοιπους συμμαθητές τους, λέγοντας: This is a helicopter. It's a red helicopter.

Βήμα 4 Εναλλακτικά, χωρίζουμε την τάξη σε ομάδες και βοηθάμε τα παιδιά να κάνουν μία κατασκευή. Μπορούν να φτιάξουν τη μικρογραφία κάποιων μέσων, όπως καραβάκια με χαρτόνι, αυτοκίνητα με κουτάκια από πινέζες και ροδέλες ή τρένα με σπιρτόκουτα. Αν όλα αυτά τα υλικά είναι δυσεύρετα μπορούν απλά να χρησιμοποιήσουν πλαστελίνη και κομμάτια από ύφασμα και μία οδοντογλυφίδα για να φτιάξουν μία βάρκα. Μπορούμε επίσης να τα βοηθήσουμε να φτιάξουν με χαρτί μία βάρκα και μετά να τη χρωματίσουν.

Τα παιδιά δείχνουν τις κατασκευές τους στην υπόλοιπη τάξη και περιγράφουν στα Αγγλικά τα μεταφορικά μέσα που έφτιαξαν, π.χ. This is a boat. It's blue and white.

Βήμα 5 Την επόμενη ώρα, λέμε στα παιδιά ότι θα τραγουδήσουμε το τραγούδι 🎵 'The wheels on the bus' (βλ. υλικό για τον εκπαιδευτικό για τους στίχους). Για

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

να εξοικειωθούν τα παιδιά με το θέμα του τραγουδιού μπορούμε: α) να φέρουμε ένα λεωφορείο παιχνιδάκι και μέσω αυτού να τα ρωτήσουμε να μας πουν αν το έχουν δει ποτέ, τι κάνει όλη μέρα, κλπ. καθώς επίσης και να τους διδάξουμε, χωρίς να επιμεινουμε να τα μάθουν οπωσδήποτε, τα μέρη του λεωφορείου που θα ακουστούν στο τραγούδι (wheels, horn, wipers, doors, etc.). β) το ίδιο θα μπορούσαμε να κάνουμε και με εικόνες που είτε μπορούμε να ζωγραφίσουμε εμείς ή να κόψουμε από κάποιο περιοδικό ή τέλος να βρούμε από κάποια από τις ιστοσελίδες που παρατίθενται στο προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο.

Μετά μπορούμε να τους δείξουμε τις κινήσεις και τους ήχους που κάνουν αυτά αφού φυσικά έχουμε αποφασίσει ποιες 2-3 στροφές από όλες θα διδάξουμε αρχικά, π.χ. wheels – δείχνουμε την κίνηση με τα χέρια μας να γυρίζουν γύρω-γύρω το ένα μπράτσο από το άλλο μπροστά στο στήθος μας, wipers – swish,swish (ήχος) και κίνηση των δύο χεριών δεξιά κι αριστερά, horn – beep, beep (ήχος) και κάνουμε κίνηση σαν να πατάμε κόρνα (βλ. προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

Βήμα 6 Μετακινούμε τις καρέκλες της τάξης και τις βάζουμε κατά τέτοιο τρόπο ώστε να φτιάχνουν δύο σειρές με διάδρομο ενδιάμεσα, όπως είναι οι θέσεις του λεωφορείου. Τα παιδιά στέκονται όρθια στο μεταξύ. Μετά τους λέμε ότι σήμερα θα πάμε στο σχολείο με το λεωφορείο. Τα φωνάζουμε δύο-δύο με τα ονόματά τους και τους λέμε να ανέβουν στο υποτιθέμενο λεωφορείο. Μαζί με τα ονόματά τους μπορούμε να χρησιμοποιούμε και τις φράσεις στα Αγγλικά, 'Get on the bus / Sit down' ενώ ταυτόχρονα τους καθοδηγούμε και τους δείχνουμε τι πρέπει να κάνουν. Το επαναλαμβάνουμε με αρκετά παιδιά και μετά παίρνουμε τη θέση μας ως οδηγό και συνεχίζουμε καλώντας και αυτά που έχουν μείνει απ' έξω «ν' ανέβουν στο λεωφορείο». Όταν όλα τα παιδιά «ανέβουν στο λεωφορείο», τότε τους λέμε ότι ξεκινάμε και κάνουμε με το στόμα ότι δήθεν βάζουμε μπρος τη μηχανή «μπρρρμμ!!!».

Βήμα 7 Καθόμαστε μπροστά τους ώστε να μπορούν να μας βλέπουν και τους λέμε να μιμηθούν εμάς και ό,τι κάνουμε. Ξεκινάμε να τραγουδάμε το τραγούδι στίχο-στίχο ή βάζουμε να παίζει η μουσική και τους δείχνουμε τις κινήσεις που συνοδεύουν τον κάθε στίχο. Καλό θα ήταν να μην προχωράμε σε περισσότερες από 2-3 στροφές τη φορά και σιγουρευόμαστε ότι μπορούν να τις επαναλάβουν μαζί μας. Κάθε φορά που θα παίζουμε το τραγούδι στα επόμενα μαθήματα θα επαναλαμβάνουμε τις ίδιες κινήσεις και θα τους επιτρέπουμε να ακούνε τις ίδιες στροφές ξανά. Όταν θα θεωρήσουμε ότι είναι ασφαλές, θα προχωρήσουμε σε επόμενη/ες στροφή/ές. Όσο θα επαναλαμβάνεται το τραγούδι τόσο και περισσότερα παιδιά θα αρχίσουν να σιγοψιθυρίζουν κάποιες από τις φράσεις που ακούν μέχρι που στο τέλος κάποια θα μπορούν να το τραγουδούν ίσως και όλο.

Βήμα 8 Αργότερα, και αφού τα παιδιά έχουν εξοικειωθεί απόλυτα με το τραγούδι, μπορούν να χωρίζονται σε ομάδες και να παίζουν κάποιο ρόλο, δηλ. κάποιοι να είναι οδηγοί, κάποιοι μωρά, κάποιοι άλλοι μαμάδες ή μπαμπάδες ή ο κόσμος μέσα στο λεωφορείο και να μιμούνται τις κινήσεις της αντίστοιχης ομάδας όσο παίζει το τραγούδι.