


Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Αφού βάλουμε τα παιδιά να καθίσουν έτσι ώστε να βλέπουν όλα, τους λέμε ότι σήμερα θα τους διηγηθούμε ένα γνωστό παραμύθι και τους δείχνουμε τα τρία αρκουδάκια και τη Χρυσομαλλούσα στην πρώτη εικόνα της ιστορίας (βλ. A_Γ10_C01). Τους ζητάμε να μαντέψουν ποια ιστορία είναι. Λέμε τον τίτλο της ιστορίας στα Αγγλικά και εκμαιεύουμε από τα παιδιά ότι η Goldilocks είναι το κορίτσι με τις χρυσές μπούκλες, δηλ. η Χρυσομαλλούσα. Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να μας πουν τι συμβαίνει στην ιστορία της Χρυσομαλλούσας για να προετοιμάσουμε το έδαφος για την ιστορία στα Αγγλικά.

Εναλλακτικά, φέρνουμε στην τάξη ένα κουκλόσπιτο, τα κουκλάκια και τα διάφορα αντικείμενα που είναι απαραίτητα για την ιστορία και τα τοποθετούμε σε ένα θρανίο. Αν θέλουμε, μπορούμε να κατασκευάσουμε το κουκλόσπιτο μόνοι μας (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για την κατασκευή). Προετοιμάζουμε την αφήγηση δείχνοντας τα πρόσωπα και τα πράγματα που παίζουν κεντρικό ρόλο στην ιστορία μας.

Δείχνουμε στα παιδιά τα τρία αρκουδάκια και συγκρίνουμε το μέγεθος: "This is Daddy Bear. Daddy Bear is big. This is Mummy Bear. Mummy Bear is medium-sized. This is Baby Bear. Baby Bear is small." Κάνουμε το ίδιο με τις καρέκλες και με τα υπόλοιπα αντικείμενα, αν τα έχουμε φέρει στην τάξη: "Look! This chair is big. This chair is medium-sized. This chair is small."

Βήμα 2 Ξεκινάμε την αφήγηση της  ιστορίας δείχνοντας τις εικόνες μία-μία (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τα λόγια της ιστορίας και καρτέλες (A_Γ10_C01-9) για τις εικόνες) ή κινώντας παράλληλα τα κουκλάκια και δείχνοντας τα αντικείμενα. Βοηθάμε τα παιδιά να καταλάβουν την αφήγηση κάνοντας χειρονομίες/μιμήσεις, αλλάζοντας τη φωνή μας για να δείξουμε ποιος μιλάει, κλπ. Όπου χρειάζεται, για να βεβαιωθούμε ότι τα παιδιά καταλαβαίνουν, κάνουμε ερωτήσεις στα Αγγλικά:

- How many bears live in this house?
- Three.
- Who's this?

- Daddy bear / Mummy bear / Baby bear.
- What's this?
- A chair.
- How many chairs can you see?
- Three.
- What's this?
- A table.
- Where is it?
- In the kitchen.
- What do we do in the kitchen?
- We eat.
- What's this?
- A bowl.
- How many bowls can you see?
- Three.
- What's this?
- A bed.
- How many beds can you see?
- One, two, three.

Για να καταλάβουν τις λέξεις hard και soft, δείχνουμε στα παιδιά ένα κομμάτι βαμβάκι ή το σφουγγάρι της τάξης και λέμε: "It's soft." Δείχνουμε μια πετρούλα ή ένα θρανίο και λέμε: "It's hard." Δείχνουμε άλλα αντικείμενα μέσα στην τάξη και ζητάμε να μας πουν αν είναι hard/soft.

Για να δώσουμε στα παιδιά περισσότερο χρόνο για την εμπέδωση του νέου λεξιλογίου και των νέων φράσεων μπορούμε να «σπάσουμε» την αφήγηση της ιστορίας σε δύο μέρη. Σ' αυτήν την περίπτωση αν έχει περισσέψει χρόνος, ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν μια σκηνή με τα τρία αρκουδάκια ή με τη Goldilocks και στη συνέχεια να μιλήσουν γι' αυτή.

Βήμα 3 Αφηγούμαστε πάλι την ιστορία και εκμαιεύουμε λέξεις και φράσεις:

- Daddy bear is the ...
- ... (big) bear.
- Mummy bear is the ...
- ... (medium-sized) bear.
- Baby bear is the ...
- ... (small) bear.
- How many chairs can you see?
- Three.
- The three bears go out for a walk in the ...

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

- ... (woods).
- Why? Their porridge is ...
- ... (too hot), etc.
- Does Goldilocks like Daddy's porridge?
- No.
- Why not?
- It's too hot.
- Does she like Mummy's porridge?
- No.
- Why not?
- It's too cold.
- Does she like the baby's porridge?
- Yes.
- Why?
- It's just right, etc.

Βήμα 4 Στο επόμενο μάθημα, μπορούμε να δείξουμε στα παιδιά το διαδραστικό βίντεο με την ιστορία (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο). Καθώς τα παιδιά παρακολουθούν, κάνουμε ερωτήσεις:

- How many bears live in this house?
- Three.
- Who's this?
- Baby bear.
- What did Father Bear say?
- Let's go for a walk.
- How many bowls are there on the table?
- Three.
- What colour is this bowl?
- Pink/Yellow/Blue.
- What is this?
- A spoon (μαθαίνουν τη λέξη)
- How many spoons are there on the table?
- Three.
- Who's looking through the window?
- Goldilocks.
- What is Goldilocks doing?
- (She's) sleeping.
- What did Father Bear say?
- Who's been eating my porridge?
- What did the baby say?
- Oh, do stay and play with me.

Μετά το βίντεο, μαθαίνουμε ένα σύντομο και απλό τραγουδάκι, 🎧 "Goldilocks, Goldilocks". Τα παιδιά το λένε και ταυτόχρονα κάνουν τις κινήσεις.

Βήμα 5 Στη συνέχεια, ξαναρωτάμε τα παιδιά τι πρωινό έφαγαν τα αρκουδάκια και η Goldilocks. Εξηγούμε ότι το porridge είναι ένα παραδοσιακό αγγλικό πρωινό που φτιάχνεται με βρώμη. Ρωτάμε τα παιδιά τι τρώνε συνήθως για πρωινό ή ποιο είναι το αγαπημένο τους πρωινό. "What do you have for breakfast / What do you like to eat for breakfast?" Παρουσιάζουμε το καινούριο λεξιλόγιο με αληθινά ή πλαστικά φαγητά και βοηθάμε τα παιδιά με διάφορους τρόπους να το ταυτοποιούν και μετά να το παράγουν (jam, eggs, fruit juice, milk, cornflakes). Στη συνέχεια μπορούμε να ρωτήσουμε τι είδους κολατσιό/snack τρώνε στο σχολείο, π.χ. banana, apple, sandwich, cookies, κλπ.

Βήμα 6 Στο επόμενο μάθημα, δραματοποιούμε σκηνές από την ιστορία (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για τους διαλόγους). Ζητάμε από τα παιδιά να μας φέρουν τα αντικείμενα που χρειάζονται, όπως μπολ, καρεκλάκια και εμείς φέρνουμε τα υπόλοιπα, όπως στρώματα γυμναστικής ή υφάσματα για κρεβάτια. Βάζουμε όσα παιδιά θέλουν να παίξουν τους ρόλους και τα υπόλοιπα παρακολουθούν την παράσταση και βοηθούν λέγοντας τα λόγια.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Μαθαίνουμε ένα ακόμα τραγούδι. Τα λόγια και το βίντεο του τραγουδιού βρίσκονται στο:
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/when-goldilocks-went-the-house-the-bears>
- Βλέπουμε ακόμα ένα βίντεο με την ιστορία:
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/goldilocks-and-the-three-bears>
- Φτιάχνουμε μάσκες για τα αρκουδάκια και τη Goldilocks
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/craft-download/goldilocks>