

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Έχουμε φέρει στην τάξη ένα κουτί με παιχνίδια γνωστά στα παιδιά όπως teddy bear/ball/balloon/yo-yo/car, κλπ. Δείχνουμε τα παιχνίδια και τα παρουσιάζουμε ή ζητάμε από τα παιδιά να τα θυμηθούν. Έχουμε ήδη ζητήσει από τα παιδιά να φέρει το καθένα το αγαπημένο του παιχνίδι για να παίξουμε και για να μείνει στην τάξη, μέσα στο κουτί με τα παιχνίδια. Πριν μας τα δείξουν, βγάζουμε από το κουτί μας το δικό μας αγαπημένο παιχνίδι που είναι ένας δεινόσαυρος. Τον παρουσιάζουμε είτε ως παιχνίδι είτε ως εικόνα (βλ. A_Δ02_C01) και λέμε:

“My favourite toy is this dinosaur. He’s big and tall. His name is Dino. I like Dino and I play with him.” *(καθώς τον παρουσιάζουμε κάνουμε κινήσεις ή γκριμάτσες για να κατανοήσουν το λεξιλόγιο)*

Στη συνέχεια, ζητάμε από κάθε παιδί να μας δείξει το αγαπημένο του παιχνίδι και εμείς κάνουμε διάλογο με το καθένα:

- What a nice doll! What’s her name?
- (Her name’s) Anna.
- Do you like your doll?
- Yes, (I do).
- Is it your favourite toy?
- Yes, (it is).

Τα παιδιά μπορεί να έχουν μαζί τους αρκουδάκια, σκυλάκια, ρομπότ, αυτοκίνητα, στρατιωτάκια, κλπ. Προσφέρουμε το λεξιλόγιο μέσα από τους διαλόγους και ζητάμε κάθε φορά από τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τις αγγλικές λέξεις για τα παιχνίδια. Εμείς τους βοηθάμε λέγοντας τη φράση: “What a nice car/teddy bear/dog/robot/toy soldier, etc.”.

Βήμα 2 Στη συνέχεια δείχνουμε το δικό μας δεινόσαυρο και τους λέμε:

“Dino is big and good. He can run, fly, walk and swim.” *(κάνουμε αντίστοιχες κινήσεις μετά από κάθε ρήμα)*
Μετά, ζητάμε από κάθε παιδί να μας παρουσιάσει το παιχνίδι του δείχνοντας τι μπορεί να κάνει, πχ. “It can walk/run/climb/jump, etc.”.

Συνεχίζουμε με ερωτήσεις:

“Have you got a toy dinosaur at home?”

“What’s his/her name? ...”

“Oh, it’s a boy/girl! ...”

“Is he/she good or bad? ...”

“Is he/she tall or short? ...”

Μιλάμε στα παιδιά και δείχνουμε με κινήσεις τη σημασία των επιθέτων που χρησιμοποιούμε. Μετά ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν είτε για τους δικούς τους δεινόσαυρους είτε για τα παιχνίδια που έχουν ήδη παρουσιάσει. Πιθανή παραγωγή λόγου:

-Is your dinosaur/doll/teddy bear/robot good or bad?

-(My dinosaur/doll/robot is / It’s) good.

-Is your doll/teddy bear, etc. tall or short?

-(She’s/He’s / It’s) tall.

Βήμα 3 Δείχνουμε την εικόνα του Dino και παρουσιάζουμε τα μέρη του σώματος του δεινόσαυρου: “This is his head/tail. These are his claws/feet.” Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και τους μοιράζουμε το Φύλλο Εργασίας (A_Δ02_W01). Μετά ζητάμε από κάθε παιδί να διαλέξει μία εικόνα δεινοσαύρου, αυτή που του αρέσει, και να τη χρωματίσει.

Καθώς τα παιδιά χρωματίζουν, εμείς βάζουμε ένα μεγάλο πράσινο χαρτόνι κανσόν στον τοίχο, το κολλάμε και ζητάμε από τα παιδιά να σκεφτούν ποιο είναι το φυσικό περιβάλλον για τους δεινόσαυρους. Εκμαιεύουμε ότι είναι ένας χώρος σαν τη ζούγκλα με δέντρα, λουλούδια και πολύ πράσινο. Μπορούμε να δείξουμε και μία φωτογραφία από ένα θεματικό πάρκο (βλ. A_Δ02_C02) για να πάρουν κάποιες ιδέες.

Όταν τελειώσουν τα παιδιά το χρωμάτισμα του δεινόσαυρου που έχουν επιλέξει, τους ζητάμε, ως ομάδα να ζωγραφίσουν σε μια κόλλα Α4 μερικά δέντρα, λουλούδια, σύννεφα, μια λίμνη ή ένα ποτάμι, άλλα ζώα που ζουν στη ζούγκλα, όπως μαιμούδες, πεταλούδες, κλπ, να τα κόψουν και να τα κολλήσουν στο μεγάλο πράσινο χαρτόνι για να φτιάξουν το φυσικό περιβάλλον που μπορεί να ζουν οι δεινόσαυροι. Εμείς περνάμε από τις ομάδες, βοηθάμε και ρωτάμε:

“Is it her/his tail/head? Are these her/his feet?”

“What colour is his/her tail?”

“What’s this? Is it a tree or a flower?”

“How many trees are there?, etc.”

Όταν όλοι έχουν τελειώσει τις ζωγραφιές τους σηκώνονται ομάδα-ομάδα και κολλάνε στο χαρτόνι τα δέντρα, τα λουλούδια, τα σύννεφα, τον ήλιο, τα

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

ζώα κλπ. Μετά ρωτάμε κάθε παιδί της ομάδας πού θα τοποθετήσει τον δεινόσαυρο που χρωμάτισε.

- Can your dinosaur fly?

- Yes, (it can).

- So, you can put it on a tree!

- Can your dinosaur swim?

- Yes, (it can).

- So, you can put it in the river. (δείχνουμε)

- Can your dinosaur walk?

- Yes, (it can).

- So, you can put it on the ground, etc.

Μπορούμε να θέσουμε και τις ερωτήσεις αλλιώς ώστε να διευκολύνουμε περισσότερο τα παιδιά: "Where can / will you put your dinosaur? On the tree / in the river?" ή να εκμαιεύουμε on the tree, in the river, κλπ. αντί να τους το λέμε εμείς.

Μετά, όταν θα έχει ολοκληρωθεί το κολλάζ, μπορούμε να συνεχίσουμε τη συζήτηση. Πιθανή παραγωγή λόγου:

"What can you see in the jungle?"

"How many dinosaurs/butterflies/monkeys/hippos/ flowers/trees, etc. can you see?" (ζητάμε από τα παιδιά να τα δείχνουν)

"What colour is this dinosaur/butterfly/flower, etc.?"

"Where is the monkey?" "On the tree." "Where is the snake?" "On the ground?" "On the tree?" "Where is the bird?" "In the sky." "What can the monkey eat?" "Bananas."

Όταν όλες οι ομάδες τελειώσουν, παρατηρούμε το πράσινο χαρτόνι και θαυμάζουμε τον «κόσμο των δεινοσαύρων». Τους λέμε ότι μπορούν να το κολλήσουν στον διάδρομο του σχολείου για να το θαυμάσουν και οι άλλες τάξεις.

Βήμα 4 Στη συνέχεια βάζουμε στο CD player το CD με το τραγούδι 🎧 "I'm a Mean Old Dinosaur" και ταυτόχρονα κάνουμε τις κινήσεις. Μετά ζητούμε από τα παιδιά να το τραγουδούν μαζί μας και να κάνουν και αυτά τις κινήσεις. Τραγουδάμε το τραγούδι 2-3 φορές αν αρέσει στα παιδιά.

Βήμα 5 Δίνουμε στα παιδιά σε φωτοτυπία μία μάσκα δεινόσαυρου (θα μπορούν να διαλέξουν από τρεις μάσκες όποια τους αρέσει, βλ. A_Δ02_W02-4). Τη ζωγραφίζουν, την κόβουν και την παίρνουν μαζί τους στο σπίτι. Βοηθάμε να ανοίξουν τις τρύπες για τα μάτια και να κολλήσουν από ένα καλαμάκι πλαστικό σε κάθε μάσκα ή με το συρραπτικό βάζουμε λαστιχάκι, για να τη συγκρατούν. Καθώς ζωγραφίζουν και κόβουν, μπορούμε να τα ρωτάμε για να τα βοηθήσουμε να του δώσουν ένα όνομα, να φανταστούν πού ζει, κλπ. Όταν τελειώσουν, φορούν τη μάσκα τους και μας συστήνονται ή κάνουμε εμείς ερωτήσεις για να τα βοηθήσουμε να παρουσιαστούν:

"How do you do Mr. / Miss dinosaur! What's your name? Are you a good or a bad dinosaur? Are you big or small?, etc."

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Μπορούμε να ζητήσουμε από τα παιδιά να σκεφτούν μια ιστορία με τα παιχνίδια τους και να τη δραματοποιήσουν. Για παράδειγμα ένα ρομπότ μπορεί να πάρει μία κούκλα και όλα τα παιχνίδια να ψάχνουν να τη βρουν για να τη σώσουν. Πιθανός διάλογος:

Girl toy: Where is my doll?

Transformer: It's with the bad robot.

Bear: Let's go and bring her back.

Car toy: Come with me. I can run. Brrrr

Dinosaur: Come with me now. I can fly. Vzzz

Bear: Come with me, I'm very strong.

Boy toy: Here is your doll. Take it and go...

Μπορούμε ακόμη, αν έχουμε τα μέσα, να τους δείξουμε σε video ένα μέρος από την κινηματογραφική ταινία Toy story (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).