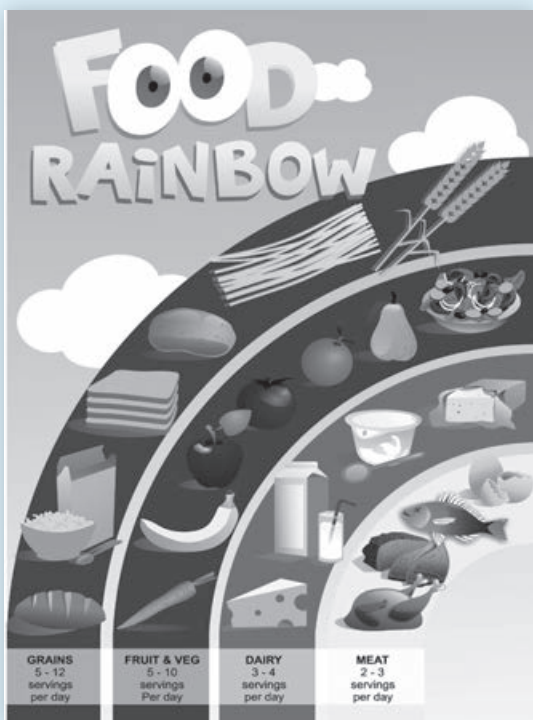


Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Παρουσιάζουμε στους μαθητές μία εικόνα με μια ποικιλία τροφίμων (B_B13_F01-18) και τους ζητάμε να αναγνωρίσουν τα τρόφιμα που παρουσιάζει. Τους ενθαρρύνουμε να πουν όσα τρόφιμα θυμούνται στα Αγγλικά ρωτώντας, για παράδειγμα, ‘What’s this? Is it an apple?’ και ζητώντας τους να επαναλαμβάνουν την απάντηση όλα μαζί κάθε φορά. Λεξιλόγιο που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε και το οποίο παρουσιάστηκε στην Α΄ τάξη είναι: cake, banana, sandwich, popcorn, hot dog, carrot, lemon, pizza, ice cream, chocolate, apple, pear, orange, tomato, potato, salad, fish, spaghetti, sweets, chips. Στη συνέχεια τους παρουσιάζουμε επιπλέον τρόφιμα (ενταγμένα στις κατηγορίες τους) όπως εμφανίζονται στην σχετική εικόνα (B_B13_C01) (fruit, vegetables, meat, fish, chicken, sweets, bread, cornflakes, milk, cheese, butter, water) και τους ζητάμε κάθε φορά να τα επαναλαμβάνουν.

Μετά τους ρωτάμε: ‘Do you like apples/oranges/sweets?’ και συνεχίζουμε: ‘Is it good/healthy for you? Yes, It’s good / No, It’s not good for me.’ και μιλάμε για υγιεινές τροφές και για τροφές που δεν μπορούμε να τις τρώμε σε μεγάλη ποσότητα γιατί δεν είναι καλές για την υγεία μας (healthy/junk food).



Βήμα 2 Συζητάμε με τους μαθητές για την υγιεινή διατροφή και για την αναγκαιότητα η καθημερινή μας διατροφή να μοιάζει με ένα ουράνιο τόξο σε ποικιλία τροφίμων και χρωμάτων (βλ. υπόδειγμα παραπάνω). Ταυτόχρονα εμείς έχουμε σχεδιάσει στον πίνακα 5 κύκλους για να δείξουμε σε σύνολο τις κατηγορίες των τροφίμων (bread and cereals group, meat and fish group, vegetables and fruit group, milk group, oil and sweets group), τις οποίες αναγράφουμε πάνω από κάθε σύνολο και βάζουμε και αριθμούς από το 1- 5. Δίνουμε στα παιδιά από μια κόλλα Α4 και τους ζητάμε να ζωγραφίσουν διάφορα τρόφιμα και να έρχονται και να τα τοποθετούν στον σωστό κύκλο. Εμείς βοηθάμε. Πιθανός διάλογος:

- What’s this? A fish?
- Yes. / No. It’s (not) a fish.
- Stick it in this circle – number 2 ‘meat and fish’.
- What’s this? An ice cream?
- No, it isn’t. It’s a cake.
- Stick it in this circle-number 5 ‘sweets group’, etc.

Επιλέγουμε 8-9 το πολύ λέξεις για να εστιάσουμε σε αυτές από όλο το λεξιλόγιο που έχει παρουσιαστεί, ώστε να τις επαναλάβουν τα παιδιά αρκετές φορές. Μετά μοιράζουμε στα παιδιά από ένα πλαστικό πιάτο και τους ζητάμε να φτιάξουν εκεί ένα υγιεινό γεύμα. Δίνουμε στα παιδιά πλαστελίνη για να κάνουν τα τρόφιμα και τους θυμίζουμε ότι πρέπει να υπάρχει κάτι από κάθε κύκλο τροφίμων. Καθώς τα ετοιμάζουν περνάμε από κάθε παιδί και κάνουμε ερωτήσεις ενώ βοηθάμε στις απαντήσεις. Πιθανός διάλογος:

- What is it? Is it meat or bread? Is this a vegetable?

What fruit is this one?

- It’s a banana. / This is meat and this is milk, etc.

Στη συνέχεια το κάθε παιδί δείχνει στην τάξη το δικό του πιάτο των τροφών, ονομάζοντας και τα τρόφιμα που έχει φτιάξει, όπως και τα χρώματά τους, π.χ. ‘The apple is red, the banana is yellow...’, ‘This is my healthy food. This is meat/fish.’, ‘These are cornflakes.’. Προσφέρουμε σε κάθε μαθητή τη βοήθεια που χρειάζεται έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να παρουσιάσουν το δικό τους πιάτο των τροφών, χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο για τις τροφές και όχι για τις κατηγορίες των

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

τροφών.

Βήμα 3 Παρουσιάζουμε στα παιδιά την πυραμίδα της Μεσογειακής Διατροφής (B_B13_C02) και μιλάμε για τα τρόφιμα. Κάνουμε στα παιδιά ερωτήσεις σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες και τα βοηθάμε να απαντήσουν ανάλογα. Κάθε φορά τους ζητάμε να επαναλάβουν όλα μαζί τις απαντήσεις. Ο διάλογος μπορεί να έχει την εξής μορφή:

- Do you eat meat/fish/fruit/vegetables? Do you like meat/fish?

- I eat fish/fruit/vegetables.

- Is it good or bad for you?

- It's good/bad for me.

Μετά τα χωρίζουμε σε ομάδες και τους μοιράζουμε σελίδες από περιοδικά ποικίλης ύλης με τρόφιμα. Τους ζητάμε να επιλέξουν φωτογραφίες τροφίμων και να τις κόψουν για να φτιάξουν με κολλάζ μια πυραμίδα υγιεινών τροφών, σύμφωνα με όσα είχαμε συζητήσει με την αφορμή της πυραμίδας της Μεσογειακής διατροφής. Αν θεωρούν ότι δεν υπάρχουν πολλές εικόνες τροφίμων, μπορούν να ζωγραφίσουν τρόφιμα που νομίζουν ότι τους λείπουν και να υπάρχει μεικτή τεχνική στο κολλάζ. Μετά, κάποιο παιδί από κάθε ομάδα παρουσιάζει την πυραμίδα της ομάδας των καλών για την υγεία μας τροφών. Εμείς βοηθάμε με ερωτήσεις, π.χ. Is this your food pyramid? Are there meat, cereals/milk/fish ... ?Are they good for your health? Και το παιδί που παρουσιάζει απαντά, π.χ. 'This is our food pyramid! There are cereals, meat, fish and milk. They are good for our health. There are not sweets. Sweets are not good for our health.'. Τα κολλάζ όλων των ομάδων μπορούν να διακοσμήσουν τους διαδρόμους του σχολείου.

Προαιρετικά μπορούμε να τραγουδήσουμε το τραγούδι 🎧 'An apple a day keeps the doctor away...' (βλ. υλικό για τον εκπαιδευτικό για τους στίχους) το οποίο είναι ίδιας λογικής με την ελληνική παροιμία «ένα μήλο την ημέρα, τον γιατρό τον κάνει πέρα», εξηγώντας βέβαια το απαραίτητο λεξιλόγιο για να γίνει κατανοητό το τραγούδι.

Βήμα 4 Παίζουμε ένα παιχνίδι μνήμης.

Χρησιμοποιούμε τις κάρτες (B_B13_F01-18) με τις

τροφές, τις οποίες αν έχουμε τη δυνατότητα τις έχουμε πλαστικοποιήσει, και σηκώνουμε τα παιδιά σε ομάδες για να παίξουν το παιχνίδι. Αποφασίζουμε αν θέλουμε 2 ή περισσότερες ομάδες ανάλογα με το σύνολο των μαθητών. Διαλέγουμε από τις 18 κάρτες που έχουμε 6 κάρτες και τις τοποθετούμε στην επιφάνεια της έδρας ή ενός θρανίου. Δείχνουμε αυτές τις 6 κάρτες με τα τρόφιμα στις ομάδες. Μετά τις γυρίζουμε ανάποδα και φωνάζουμε μία κάρτα, π.χ. 'spaghetti'. Κάθε ομάδα αποφασίζει σε ποια κάρτα κρύβεται η τροφή που ζητήσαμε και τη δείχνει. Όταν έχουμε την πρόταση όλων των ομάδων, γυρίζουμε τις κάρτες που έδειξαν. Αν δεν πετύχει καμία ομάδα τη σωστή, τους δίνουμε και άλλη μία ευκαιρία μαντέματος. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα βρει όλες τις κάρτες με τα τρόφιμα. Προσπαθούμε να νικήσουν όλες οι ομάδες και μοιράζουμε σε όλα τα παιδιά λίγους ξηρούς καρπούς ή ένα φρούτο που έχουμε φέρει μαζί μας, ως επιβράβευση. Μπορούμε επίσης να μιλήσουμε για διεθνείς οργανισμούς που σε όλο τον κόσμο βοηθάνε τα παιδιά να τρώνε σωστά και να τους δείξουμε μία αφίσα και ένα λογότυπο ενός τέτοιου οργανισμού από μια αγγλόφωνη χώρα, π.χ. την Αυστραλία (βλ. υπόδειγμα παρακάτω). Τέλος, αν τα παιδιά έχουν διάθεση και χρόνο μπορεί να σχεδιάσουν και αυτά μία αφίσα για τις σωστές διατροφικές συνήθειες.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Memory game

Μπορούμε να φτιάξουμε διπλά ζεύγη με τις κάρτες των τροφών και να παίξουμε 'Memory'. Διαλέγουμε πόσα ζεύγη θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε (όσο πιο πολλά, τόσο πιο δύσκολο το παιχνίδι). Τοποθετούμε όλες τις κάρτες ανάποδα. Στη συνέχεια κάθε ομάδα με τη σειρά της γυρίζει 2 κάρτες. Αν πετύχει το ζευγάρι, λέει την αγγλική λέξη και κρατάει τις κάρτες. Αν δεν πετύχει το ζευγάρι των καρτών, γυρνάει ξανά τις κάρτες ανάποδα και συνεχίζει η επόμενη ομάδα. Νικήτρια είναι η ομάδα με τα περισσότερα ζευγάρια καρτών.