

## Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

**Βήμα 1** Για να συνδέσουν αυτά που μαθαίνουν τα παιδιά στην τάξη (τον καιρό και τη φύση την άνοιξη) με την καθημερινότητά τους, τα βγάζουμε μια βόλτα στο προαύλιο και μιλάμε για τον καιρό που έχει εκείνη την ημέρα. Αν είναι λιακάδα, δείχνουμε τον ήλιο και λέμε: “Look! The sun. It’s sunny today.” Παράλληλα δείχνουμε τη λιακάδα από την εικόνα με τον κύκλο του καιρού (βλ. A\_Γ09\_C01).

Αν έχει συννεφιά, δείχνουμε τα σύννεφα και λέμε: “Look at the clouds. Can you see the clouds? It’s cloudy today”. (δείχνουμε και την αντίστοιχη εικόνα στον κύκλο) Θυμίζουμε στα παιδιά το λεξιλόγιο για το κρύο ή τη ζέση: “Brrr, it’s cold / Phew, it’s hot.” (κάνουμε αντίστοιχες κινήσεις)

Αν βρέχει, δεν βγαίνουμε έξω και λέμε: “Oh, it’s raining. Look at the rain.” (δείχνουμε τη βροχή) “We can’t go out today.” Προτιμάμε όμως να κάνουμε τη δραστηριότητα μια μέρα με καλό καιρό.

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να εξερευνήσουν το περιβάλλον με τις αισθήσεις τους. “Listen! What can you hear? A bird. Look, birds. How many birds can you see? One, two, three ...”

“Look! The trees, the grass, the flowers, the leaves. The trees are green. The grass is green, etc. (τα παιδιά αγγίζουν τα δέντρα, τα φύλλα, τα λουλούδια) A caterpillar/a ladybird/a butterfly/an ant, etc. Look at the sky. It’s blue / look at the clouds.”

Παρακινούμε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν λέξεις για τον καιρό και το περιβάλλον γύρω τους. Μετά από μια σύντομη βόλτα στο προαύλιο, επιστρέφουμε στην τάξη. Εναλλακτικά, μπορούμε απλά να φέρουμε στην τάξη τον κύκλο του καιρού και την εικόνα του κήπου (βλ. A\_Γ09\_C02) για να μάθουμε για τον καιρό και τη φύση την άνοιξη.

**Βήμα 2** Κολλάμε στον πίνακα την εικόνα του κήπου και τοποθετούμε το γυμνό δέντρο, τα σύννεφα και τις νιφάδες χιονιού (βλ. A\_Γ09\_F01-12). Ρωτάμε δείχνοντας: “Look. What’s this? Snow. Yes, it’s snowing. And this? What’s this? (A) tree. Are there any leaves on the tree? No. Look at the sky. Look at the clouds. What season is this? (εξηγούμε) (It’s) winter.” Βγάζουμε το χιόνι και τα σύννεφα και, ανοιγοκλείνοντας

την παλάμη, λέμε:

“Goodbye snow, goodbye clouds.”

Στη συνέχεια ρωτάμε τα παιδιά πώς θα κάνουμε αυτή την εικόνα ανοιξιάτικη.

“Look at the tree. What can we put on the tree?” “Leaves. Green leaves.” (κολλάμε το δέντρο με τα φύλλα)

“Look at the sky. What can we put in the sky? The sun.” Κολλάμε τον ήλιο. “The yellow sun is up in the sky. It’s sunny.” “What else?” Συνεχίζουμε με το χορτάρι, τα λουλούδια, τα πουλιά, την πεταλούδα, τη μέλισσα, την πασχαλίτσα, την κάμπια, το μυρμήγκι, κλπ. Επαναλαμβάνουμε το λεξιλόγιο που γνωρίζουν τα παιδιά και παρουσιάζουμε το καινούριο.

Όταν τελειώσουμε με την εικόνα, την ξαναπεριγράφουμε: “It’s spring. The sun is up in the sky. The sky is blue. The trees are green. The grass is green. There are flowers in the garden. Red, yellow, pink, purple flowers. There are birds / there’s a(n) butterfly/bee/ladybird/ant.”

Μπορούμε να βρούμε έναν ρυθμό και να πούμε τραγουδιστά: “Hello sun, hello flowers, hello green grass, hello butterfly, etc. Hello spring!” χαιρετώντας και κουνώντας την παλάμη μας αριστερά-δεξιά.

**Βήμα 3** Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες για να φτιάξουμε τον δικό μας κήπο την άνοιξη. Κάνουμε ένα κολλάζ ή/και ζωγραφίζουμε έναν κήπο μια ανοιξιάτικη μέρα. Χρησιμοποιούμε χαρτί μέτρου και υλικά που υπάρχουν στην τάξη, στη φύση ή έχουμε φέρει από το σπίτι, όπως βαμβάκι για να κολλήσουν για σύννεφα, πράσινα φύλλα για τα δέντρα, ποπ κορν για να κάνουν τα λουλούδια, θαλασσί γκοφρέ χαρτί για να φτιάξουν τον ουρανό, κλπ. Ζητάμε από κάθε ομάδα να κάνει κάτι διαφορετικό, π.χ. να ζωγραφίσει ένα σπίτι, τα δέντρα, τα πουλιά, τα έντομα, κλπ. Σε κάθε ευκαιρία χρησιμοποιούμε το λεξιλόγιο και ενθαρρύνουμε τα παιδιά να το επαναλαμβάνουν.

**Βήμα 4** Στο επόμενο μάθημα τελειώνουμε το κολλάζ και περιγράφουμε τον κήπο με τη βοήθεια των παιδιών ή/και κάνουμε ερωτήσεις: “What’s this?” “(The/A) sun, sky, house, garden, clouds, butterfly, ladybird, caterpillar, bee, bird, cat, dog, etc.”. “What colour is the butterfly?”

## Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

How many clouds can you see?”, etc.

Χρησιμοποιούμε την εικόνα για να επαναλάβουμε το up/down. Για παράδειγμα, δείχνουμε τα σύννεφα ή τον ήλιο και λέμε:

“The sun is up. The sun is up in the sky / the clouds are up in the sky.” Βάζουμε μια μπάλα στο χορτάρι.

The ball is down. The ball is down on the grass.

Μπορούμε να κάνουμε το ίδιο με το in/out. Για παράδειγμα, βάζουμε την εικόνα μιας γάτας μέσα στο σπίτι και μετά έξω από το σπίτι:

“The cat is in the house. The cat is out of the house.”

**Βήμα 5** Ξαναμιλάμε για τον καιρό που έχει εκείνη τη μέρα. Δείχνουμε την αντίστοιχη εικόνα στον κύκλο του καιρού, ρωτάμε και επαναλαμβάνουμε με ρυθμό: “What’s the weather (like)? / How’s the weather today?” “It’s sunny/cloudy/rainy.”

Επαναλαμβάνουμε αρκετές φορές και ρωτάμε πώς είναι ο ουρανός πριν τη βροχή και τι βλέπουμε μετά τη βροχή. Βοηθάμε τα παιδιά να αντιληφθούν το λεξιλόγιο με εικόνες.

“Is the sky sunny? No. Is it cloudy? Yes.

What can you see after the rain? A rainbow.”

Μπορούμε μετά από αυτή τη δραστηριότητα κάθε μέρα μαζί με τον χαιρετισμό να ρωτάμε τα παιδιά για τον καιρό και να επαναλαμβάνουμε: “What’s the weather (like)? / How’s the weather today? It’s sunny/cloudy/rainy, etc.”.

**Βήμα 6** Δείχνουμε στα παιδιά την εικόνα με το αγόρι (βλ. A\_Γ09\_C03) και λέμε:

“Look at the boy. He’s Johnny. Where’s Johnny?

In the house or out of the house? In the house. Is Johnny happy or sad? Sad. Can he go out and play? No. Why not? Is it sunny? No. Is it rainy? Yes.”

Μαθαίνουμε το τραγουδάκι 🎵 “Rain, Rain, Go Away”

Στη συνέχεια μπορούμε να παίξουμε με τη ρίμα ως εξής: Ένα παιδί είναι το αγόρι και κάποια άλλα παιδιά είναι η βροχή. Τα παιδιά που είναι η «βροχή» περπατάνε γύρω από το παιδί και χτυπούν τα δάχτυλά τους για να κάνουν τον ήχο της βροχής. Η υπόλοιπη τάξη λέει: Rain, rain, go away.

Come again another day.

Little ... (Maria) wants to play.

Rain, rain, go away.

Τα παιδιά της βροχής φεύγουν και γυρίζουν στα θρανία τους ενώ το παιδί που ήταν στη μέση λέει: “Goodbye rain. Hello, sun.”

**Βήμα 7** Στο επόμενο μάθημα, ξαναρωτάμε τι καιρό κάνει. Επαναλαμβάνουμε τον καιρό και μαθαίνουμε το windy. Δείχνουμε την εικόνα με το κοριτσάκι που πετάει το χαρταετό (βλ. A\_Γ09\_C03) και λέμε: “Look at the girl. She’s Lisa. Where’s Lisa? In the house? No. Out of the house? Yes. Is she happy or sad? Happy. Can she fly a kite?” (δείχνουμε το χαρταετό) “Yes. Why? Is it rainy? No. Is it windy? Yes.” (φυσάμε σαν τον άνεμο)

Μαθαίνουμε το τραγουδάκι 🎵 “It is spring and it is time to fly a kite”.

**Βήμα 8** Στα επόμενα μαθήματα, ρωτάμε τα παιδιά τι καιρό κάνει. Μπορούμε να κάνουμε μια μικρή χειροτεχνία, να τη βάλουμε στον τοίχο και τα παιδιά να κολλάνε κάθε φορά τον ανάλογο καιρό (βλ. Προτεινόμενο υλικό από το διαδίκτυο).

### ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

- Τραγουδάμε το παραδοσιακό “The itsy bitsy spider” (“Or Incy Wincy Spider”) και κάνουμε ένα κολλάζ.
- Κατασκευάζουμε ομπρέλες με χάρτινα πιάτα. Χρειαζόμαστε μεγάλα χάρτινα πιάτα και μαρκαδόρους. Κάνουμε μια τρύπα στη μέση του πιάτου μέσα από την οποία τα παιδιά περνάνε το δάχτυλο τους για να κάνουν την ομπρέλα. Σηκώνονται όρθιοι με τις ομπρέλες τους και λένε: “It’s raining, it’s raining, Oh my! Take an umbrella!”
- Κάνουμε διάφορες χειροτεχνίες με θέμα την άνοιξη. ([http://webspace.webring.com/people/eu/um\\_5185/spring.html](http://webspace.webring.com/people/eu/um_5185/spring.html))
- Μαθαίνουμε κι άλλα τραγούδια για τον καιρό.
- Ζωγραφίζουμε στον πίνακα ένα σκοινί μπουγάδας και λίγο πιο πέρα ένα δέντρο κι ένα σπίτι. Εξηγούμε ότι η Tina και ο Joe, θέλοντας να βοηθήσουν στις δουλειές του σπιτιού, είναι στον κήπο του σπιτιού τους και

## Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

απλώνουν τα πλυμένα ρούχα στο σκοινί της μπουγάδας για να στεγνώσουν. Λέμε: "It's sunny today."

Δείχνουμε τις φιγούρες των ρούχων (που έχουμε κόψει από περιοδικά), τις «κρεμάμε» στο σχοινί και ρωτάμε τι είναι:

- What's this?
- (It's a) T-shirt.
- What are these?
- (They're) socks.
- What's this?
- (It's) a jacket.
- What colour is the jacket?
- (It's) blue, etc.

Ξαφνικά αρχίζει να φυσάει. Λέμε:

"Now it's windy. Oh dear, look at the clothes."

Ξεκρεμάμε τα ρούχα και τα βάζουμε πάνω στο δέντρο, κάτω από το δέντρο, πάνω στο σπίτι, στο έδαφος, κλπ. Ρωτάμε τα παιδιά πού είναι και βοηθάμε να μας απαντήσουν:

- Where are the socks?
- On the tree.
- Where are the jeans?
- On the house.
- Where's the pullover?
- Under the tree.
- Where's the T-shirt?
- On the grass, etc.

## Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό

**ΚΑΡΤΕΛΕΣ A\_Γ09\_C01-3**

**FLASHCARDS A\_Γ09\_F01-12**

**ΣΤΙΧΟΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΩΝ**

### RAIN, RAIN, GO AWAY

Rain, rain, go away.  
Come again another day.  
(Little Johnny) wants to play.  
Rain, rain, go away.

### IT IS SPRING AND IT IS TIME TO FLY A KITE

It is spring and it is time to fly a kite!  
It is spring and it is time to fly a kite!  
It is spring that's the season!  
We don't need a better reason!  
It is spring and it is time to fly a kite!

### **THE ITSY BITSY SPIDER**

The itsy bitsy spider  
Climbed up the waterspout  
Down came the rain  
And washed the spider out.  
Out came the sun  
And dried up all the rain  
So the itsy-bitsy spider  
Climbed up the spout again!

### **HOW'S THE WEATHER?**

The sun comes up, up, up  
Up, up, up  
The rain comes down, down, down  
Down, down, down  
How's the weather? How's the weather?

It's sunny, sunny, sunny,  
sunny, sunny, sunny.  
How's the weather?  
It's cloudy, cloudy, cloudy,  
cloudy, cloudy, cloudy.  
How's the weather? How's the weather?

The sun comes up, up, up  
Up, up, up  
The rain comes down, down, down  
Down, down, down  
How's the weather? How's the weather?  
It's raining, raining, raining,  
raining, raining, raining,  
How's the weather?  
It's snowing, snowing, snowing,  
snowing, snowing, snowing,  
How's the weather? How's the weather?