

1η Ομάδα

Βρίσκεστε στο «21 εν πλω». Επιλέξτε την ενότητα «Ιστορικός περίπλους» και στη συνέχεια τη χρονολογία **1821**. Στο χάρτη που ανοίγεται μπροστά σας εντοπίστε τις ενότητες που αναφέρονται στις πολιτικές εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και τον ελληνικό χώρο (**Η Ευρωπαϊκή Διπλωματία το 1821, Φιλελληνισμός, Η Πρώτη Εθνοσυνέλευση στην Επίδαυρο**). Προσπαθήστε να συγκεντρώσετε πληροφορίες για τα παρακάτω ζητήματα που αφορούν την αντιμετώπιση της ελληνικής επανάστασης από τους Ευρωπαίους και τις πολιτικές εξελίξεις στην Ελλάδα:

1. Πως αντιμετώπισαν οι ευρωπαϊκές κυβερνήσεις και πως οι ευρωπαϊκοί λαοί την ελληνική επανάσταση; Να συγκεντρώσετε τους λόγους που υπαγόρευαν τις συγκεκριμένες στάσεις:

Αντίδραση ευρωπαϊκών κυβερνήσεων	Αντίδραση ευρωπαϊκών λαών
Λόγοι της στάσης τους	Λόγοι της στάσης τους

2. Ποιες ήταν οι αποφάσεις της Πρώτης Εθνοσυνέλευσης της Επίδαυρου;

3. Πώς επηρεάστηκαν οι Έλληνες στη σύνταξη του πρώτου ελληνικού Συντάγματος από τη στάση των ευρωπαϊκών δυνάμεων και γιατί;

2η Ομάδα

Βρίσκεστε στο «21 εν πλω». Επιλέξτε την ενότητα «Ιστορικός περίπλους» και στη συνέχεια τη χρονολογία **1823**. Στο χάρτη που ανοίγεται μπροστά σας εντοπίστε τις ενότητες που αναφέρονται στις πολιτικές εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και τον ελληνικό χώρο (**Αλλαγή Αγγλικής Πολιτικής, Δεύτερη Εθνοσυνέλευση στο Άστρος**) και προσπαθήστε να αντλήσετε πληροφορίες για τις εξελίξεις στην Ευρώπη σχετικά με το ελληνικό ζήτημα και τις εξελίξεις στην εσωτερική πολιτική:

1. Γιατί άλλαξε η στάση της Αγγλίας απέναντι στην ελληνική επανάσταση;

2. Ποιες ήταν οι κυριότερες μερίδες των Ελλήνων στην Β' Εθνοσυνέλευση; Ποια τα χαρακτηριστικά τους;

	A	B	Γ
χαρακτηριστικά			

3. Να σχολιάσετε τη γελοιογραφία της οθόνης 2 στην ενότητα «Η Αλλαγή της Αγγλικής Πολιτικής»: Τι δείχνει για τις προθέσεις των Μεγάλων Δυνάμεων απέναντι στην Ελλάδα;

3η Ομάδα

Βρίσκεστε στο «21 εν πλω». Επιλέξτε την ενότητα «Ιστορικός περίπλους» και στη συνέχεια τις χρονολογίες **1823** και **1825**. Στο χάρτη που ανοίγεται μπροστά σας εντοπίστε τις σχετικές με τα **δάνεια** της επανάστασης ενότητες. Στη χρονολογία **1824** επιλέξτε την ενότητα «**Νέες παραγγελίες για το Ναυτικό**». Συγκεντρώστε τις παρακάτω πληροφορίες:

1. Ποιο είναι το γεγονός που προωθεί την υπόθεση των δανείων της Ελλάδας από την αγγλική κυβέρνηση;

2. Ποια είναι τα θετικά και ποια τα αρνητικά στοιχεία των δυο δανείων για την Ελλάδα;

Θετικά	Αρνητικά

3. Ποιες αντικρουόμενες απόψεις εκφράστηκαν σχετικά με την αξιοποίηση των χρημάτων των δανείων στην αγορά πλοίων; Με ποια από αυτές θα συμφωνούσατε; (με βάση τις εικόνες των πλοίων στην οθόνη 3 της ενότητας «Νέες παραγγελίες για το ναυτικό»)

4η Ομάδα

Βρίσκεστε στο «21 εν πλω». Επιλέξτε την ενότητα «Ιστορικός περίπλους» και στη συνέχεια διαδοχικά τις χρονολογίες **1826** και **1827**. Στους χάρτες που ανοίγονται μπροστά σας εντοπίστε τις ενότητες που αναφέρονται στις πολιτικές εξελίξεις στον ευρωπαϊκό και τον ελληνικό χώρο (**Πρωτόκολλο της Πετρούπολης, Τρίτη Εθνοσυνέλευση στην Τροιζήνα**) και προσπαθήστε να συνδυάσετε τις πληροφορίες που παίρνετε:

1. Ποια ήταν τα θετικά και ποια τα αρνητικά σημεία του Πρωτοκόλλου της Πετρούπολης;

Θετικά	Αρνητικά

2. Πως επέδρασε το Πρωτόκολλο της Πετρούπολης στις αποφάσεις της Γ' Εθνοσυνέλευσης της Τροιζήνας;

3. Πως αντιμετώπιζαν οι ευρωπαϊκές δυνάμεις το θέμα της διάλυσης της Οθωμανικής αυτοκρατορίας όπως φαίνεται από τη γελοιογραφία της σθόνης 4 της ενότητας «Πρωτόκολλο της Πετρούπολης»;

5η Ομάδα

Βρίσκεστε στο «21 εν πλω». Επιλέξτε την ενότητα «Ιστορικός περίπλους» και στη συνέχεια τη χρονολογία **1826**. Στο χάρτη που ανοίγεται μπροστά σας εντοπίστε την ενότητα που αναφέρεται στις πολιτικές εξελίξεις στον ευρωπαϊκό χώρο (**Σύμβαση του Λονδίνου**). Στη συνέχεια μεταφερθείτε από την αρχική οθόνη στην ενότητα **Τα πλοία στον πόλεμο>Οι μεγάλες Ναυμαχίες>Η ναυμαχία του Ναυαρίνου**. Προσπαθήστε να συνδυάσετε τις πληροφορίες που παίρνετε:

1. Από ποια άλλη διεθνή συμφωνία επηρεάζεται η Σύμβαση του Λονδίνου και ποια είναι τα νέα στοιχεία που περιέχει; Είναι σημαντικά αυτά τα στοιχεία και γιατί;

2. Ποιο ήταν το αποτέλεσμα της παρουσίας των ευρωπαϊκών στόλων στον ελληνικό χώρο σύμφωνα με τη Σύμβαση του Λονδίνου; Πόσο σημαντικό ήταν αυτό για την Ελλάδα;

3. Να μελετήσετε το χάρτη με τις κινήσεις των στόλων στον κόλπο του Ναυαρίνου και να διηγηθείτε την πορεία της ναυμαχίας.

Διδακτικό σενάριο

Θέμα : Παράλληλη μελέτη γεγονότων της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής κατά την περίοδο της επανάστασης του 1821.

Τάξη : Γ΄ Γυμνασίου

Διδακτικά αντικείμενα : Ιστορία, Πληροφορική, Γλώσσα (προφορική και γραπτή έκφραση)

Προβλεπόμενος χρόνος : Δυο διδακτικές ώρες

Επιδιώξεις :

Σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές:

- Να εξασκηθούν στην κρίση και την αξιολόγηση των ιστορικών γεγονότων
- Να κατανοούν τα κίνητρα δράσης ιστορικών προσώπων ή ομάδων του παρελθόντος
- Να συνειδητοποιήσουν το γεγονός ότι τα ιστορικά γεγονότα αποτελούν αλληλουχία αιτίων
- Να κατανοήσουν ότι ο χωρισμός της Ιστορίας σε ενότητες αποτελεί σύμβαση
- Να αποκτήσουν την ικανότητα του συνδυασμού και παρουσίασης ιστορικών θεμάτων
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση ιστορικών πηγών και βοηθητικού εικονογραφικού υλικού (στη συγκεκριμένη περίπτωση χάρτες, γελοιγραφίες της εποχής)
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να συγκρίνουν τις εργασίες τους με αυτές των συμμαθητών τους συμπληρώνοντας ή διορθώνοντας τις δικές τους
- Να αποκτήσουν την ικανότητα της αυτενέργειας

Σχέση με το πρόγραμμα σπουδών : Οι στόχοι του συγκεκριμένου διδακτικού σεναρίου ανταποκρίνονται στους στόχους που θέτουν τα προγράμματα σπουδών για το μάθημα της Ιστορίας στο Γυμνάσιο. Ειδικότερα σχετίζεται με τα σημεία όπου αναφέρεται η ικανότητα σύγκρισης και συνδυασμού ιστορικών γεγονότων, η ικανότητα ανεύρεσης σχέσεων μεταξύ επιμέρους στοιχείων ιστορικών φαινομένων και η σύνθεση πληροφοριών σε ενιαίο σύνολο.

Λογισμικό : Το '21 εν πλω

Προϋποθέσεις :

- εξοικείωση των μαθητών και του καθηγητή με τη χρήση του συγκεκριμένου λογισμικού
- εξοικείωση με την ομαδική εργασία
- πειραματική και ανανεωτική διάθεση από τον/την διδάσκοντα/ουσα
- η προηγούμενη διδασκαλία των αντίστοιχων διδακτικών ενοτήτων από το σχολικό εγχειρίδιο δεν είναι απαραίτητη, ο/η διδάσκων/ουσα της τάξης όμως μπορεί να κρίνει αν θεωρεί κάτι τέτοιο αναγκαίο

Μορφή σεναρίου : σύνθεση μικρών ερευνητικών εργασιών (projects) με συνδυασμό γεγονότων και θεμάτων της εσωτερικής και της εξωτερικής πολιτικής της περιόδου της ελληνικής επανάστασης του 1821.

Ενδεικτική πορεία διδασκαλίας : Οι μαθητές χωρίζονται σε δέκα ομάδες των δυο-τριών ατόμων και στην πρώτη διδακτική ώρα κάθονται μπροστά στους σταθμούς εργασίας όπου ήδη έχει ενεργοποιηθεί το λογισμικό. Ο καθηγητής μοιράζει ένα φύλλο εργασίας σε κάθε ομάδα (ανά δυο οι ομάδες έχουν μπροστά τους το ίδιο φύλλο εργασίας). Δίνονται οι βασικές οδηγίες για την πλοήγηση στο λογισμικό και ζητιέται από τις ομάδες να διαβάσουν προσεκτικά τα φύλλα εργασίας τους για τυχόν απορίες. Ακολουθεί η συγκέντρωση των πληροφοριών από τις ομάδες. Ο καθηγητής κατά τη διάρκεια αυτής της διδακτικής ώρας παρακολουθεί την εξέλιξη της εργασίας, επιλύει τυχόν προβλήματα που προκύπτουν στη χρήση του λογισμικού ή στον εντοπισμό και το συνδυασμό των ζητούμενων, συντονίζει ομάδες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη συνεργασία.

Τα παιδιά μετά το τέλος της πρώτης διδακτικής ώρας παίρνουν μαζί τους τα φύλλα εργασίας με το υλικό που συγκέντρωσαν προκειμένου να το συνθέσουν σε μορφή ολοκληρωμένου κειμένου (εργασία στο σπίτι). Από τις ομάδες στα φύλλα εργασίας των οποίων απαιτούνταν ο σχολιασμός εικόνων ή χαρτών ζητιέται η εκτύπωση τους προκειμένου να είναι διαθέσιμα στην παρουσίαση.

Κατά τη διάρκεια της δεύτερης διδακτικής ώρας οι ομάδες που είχαν το ίδιο φύλλο εργασίας παρουσιάζουν ανά δυο τις εργασίες τους, προκειμένου να γίνει συζήτηση, συμπλήρωση και αξιολόγηση των επιμέρους θεμάτων. Στη συζήτηση συμμετέχει και η υπόλοιπη τάξη, καθώς τα γεγονότα στα οποία αναφέρονται τα φύλλα εργασίας είναι διαδοχικά και αλληλένδετα.

Αξιολόγηση : Μετά το τέλος και της δεύτερης διδακτικής ώρας γίνεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα αξιολόγηση της πορείας και των αποτελεσμάτων του μαθήματος

Παρατηρήσεις : _____
