

Ειδικότητα (ΠΕ-80)

Τίτλος σεναρίου

*«ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ»*

Όνομα Επώνυμο

*ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΠΑΤΣΑΡΙΚΑ*

Περιεχόμενα

[Ταυτότητα σεναρίου 3](#_Toc75626371)

[Πλαίσιο Υλοποίησης 7](#_Toc75626372)

[Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα 7](#_Toc75626373)

[Χρονοπρογραμματισμός 9](#_Toc75626374)

[Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου 13](#_Toc75626375)

## Ταυτότητα σεναρίου

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| * **Μάθημα** | **Γνωστικό Αντικείμενο**  **4.6 ΕΝΟΤΗΤΑ –ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ** |
| * **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** | * Να ενημερωθούν οι μαθητές για τη σημασία της Κυκλοφοριακής Αγωγής και του ρόλου του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας ( Κ.Ο.Κ ) * Να καλλιεργήσουν δεξιότητες για την ασφαλή μετακίνησή τους . * Να αποκτήσουν σωστή κυκλοφοριακή συνείδηση. * Να συνειδητοποιήσουν τους κινδύνους που διατρέχουν οι οδηγοί –συνοδηγοί δίτροχου μέσου μετακίνησης όταν δεν φορούν κράνος . * Να αναπτύξουν ικανότητες για την πρόληψη των ατυχημάτων. * Να είναι σε θέση να αξιολογούν τα βασικά σημεία μιας οδηγίας και να διατυπώνουν το νόημα της με σύντομο τρόπο. * Να εξηγούν τη σχηματική απεικόνιση των σημάτων οδικής κυκλοφορίας κατά γενική έννοια. * Επιπλέον οι μαθητές θα εξοικειωθούν με τις ΤΠΕ , την ηλεκτρονική τάξη ( αποσυμπίεση αρχείων zip – κατέβασμα-λήψη αρχείων σε φάκελο τοπικά σε Η/Υ), Power Point, HotPotatoes συνειδητοποιώντας τη χρησιμότητα τους στην οικοδόμηση –εμπέδωση –προώθηση της νέας γνώσης μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ τους όσο και με τον εκπαιδευτή τους .      * Τέλος , επιδιώκεται οι μαθητές να αναπτύξουν : \_ θετική στάση απέναντι σε έναν ασφαλή και υπεύθυνο τρόπο μετακίνησης   \_ την κριτική τους σκέψη και να καλλιεργήσουν τις επικοινωνιακές και συνεργατικές τους δεξιότητες. |
| * **Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου** | * Επαρκής εξοικείωση των μαθητών με : * Τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.) όσον αφορά τα μέσα μετακίνησης και τη σήμανση στους δρόμους * χρήση των βασικών ψηφιακών εργαλείων (WEBEX-Eclass) * αποσυμπίεση αρχείων zip – κατέβασμα-λήψη αρχείων σε φάκελο τοπικά σε Η/Υ, Power Point, HotPotatoes . |
| * **Χρόνος υλοποίησης** | * **2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη (40 min/ώρα)** * **35 λεπτά (min) –διεκπεραίωση δραστηριοτήτων εμπέδωσης (ασύγχρονα).** |
| * **Σύντομη περιγραφή σεναρίου** | * Το σενάριο αποτελεί παράδειγμα συνεργατικής διερεύνησης προσαρμοσμένης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. * **Σύγχρονη Διδασκαλία :**   Βασίζεται σε εκπαιδευτικό υλικό , το οποίο οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού με σκοπό να κατανοήσουν την έννοια της Κυκλοφοριακής Αγωγής καλλιεργώντας συνείδηση ασφαλούς κυκλοφοριακής συμπεριφοράς.   * **Ασύγχρονη Διδασκαλία :**   Θα γίνει εμπέδωση της γνώσης που κατακτήθηκε κατά τη διάρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας με την πραγματοποίηση ασκήσεων και στη συνέχεια ανάρτηση της προσπάθειας των μαθητών στην eclass.  Θα προβληματιστούν με θέματα που θα τους δοθούν με τη μορφή «Συζήτησης»,τα οποία θα κατατεθούν στη συνέχεια κατά τη δέυτερη συνάντηση στη διαδικτυακή τάξη. |
| * **Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών** | * «Δραστηριότητα προθέρμανσης» :   «Κουβεντούλα» - eclass   * «Δραστηριότητες σύγχρονης διδασκαλίας»:   σχολιασμοί κειμένων και εικόνων και ανάρτηση σε , chat, συζήτηση.   * «Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης διαδραστικού τύπου»: * Συμπλήρωση κενών-άσκηση eclass. * ΗΟTPOTATOES-Δραστηριότητες : * Σταυρόλεξο (Jcross) * Πολλαπλής επιλογής (JQuiz) * Συμπλήρωση κενών (JCloze) * Αντιστοίχησης (JMatch) |
| * **Χρησιμοποιούμενα εργαλεία**   **(ονομαστικά)** | * **Σύγχρονης διδασκαλίας:**   Webex: Διαμοιρασμός οθόνης, Chat.   * **Ασύγχρονης διδασκαλίας:**   Εργαλεία eclass: Κουβεντούλα, Έγγραφα, Συνδέσεις Διαδικτύου, Συζητήσεις, Ασκήσεις,Ημερολόγιο,Ανακοινώσεις. |

Βασική Ροή Σεναρίου

## Πλαίσιο Υλοποίησης

* Το σενάριο υλοποιείται:
* σύγχρονα στην Webex και ασύχρονα στην eclass με ανάθεση εργασιών εμπέδωσης και
* ολοκληρώνεται στο πλαίσιο δύο (2)ωρών σχολικής διδασκαλίας (40 min/ σχολική ώρα) (σύγχρονα) .
* Εκτιμώμενος χρόνος διεκπεραίωσης και ανάρτησης των δραστηριοτήτων στο χρονικό διάστημα μεταξύ των δύο συναντήσεων είναι τα 35 min και των αναρτήσεων των ατομικών απόψεων στα εργαλεία «Κουβεντούλα» (πριν την έναρξη της 1ης συνάντησης)και «Συζητήσεις» (κατά τη διάρκεια της 2ης συνάντησης )τα 20 min (10 min/ανάρτηση στο αντίστοιχο εργαλείο) .

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

* ***Σύγχρονη Διδασκαλία (WEBEX):***
* ***Διαμοιρασμός :***
* ψηφιακού σχολικού βιβλίου, της ενότητας διδασκαλίας- Κυκλοφοριακή Αγωγή ( έχουν αναρτηθεί οι αντίστοιχες σελίδες στο εργαλείο «Έγγραφα» στην eclass).
* Βίντεο –ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ
* Chat- για σχόλια και απορίες κατά τη διάρκεια των συναντήσεων διδασκαλίας.
* ***Ασύγχρονη Διδασκαλία (eclass):***
* ***Eργαλεία :***
* **Ημερολόγιο :** υπενθύμιση ημέρας & ώρας διδακτικών συναντήσεων.
* **Ανακοινώσεις :** σύντομη περιγραφή της διδακτικής πορείας (ολοκληρωτικά).
* **Κουβεντούλα:** για αφόρμηση
* **Έγγραφα που**  εμπεριέχουν τα αρχεία:

- Power Point για τη διδασκαλία,

-ΗΟΤPOTATOES-για τις δραστηριότητες εμπέδωσης

* Σταυρόλεξο (Jcross)
* Πολλαπλής επιλογής (JQuiz)
* Συμπλήρωση κενών (JCloze)
* Αντιστοίχησης (JMatch)

- Ψηφιακό σχολικό βιβλίο. Ενότητα 4.6 Κυκλοφοριακή Αγωγή(ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ –

Ά Τάξη (σελ.76-78).

* **Συνδέσεις Διαδικτύου**-για το ΒΙΝΤΕΟ-ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ,που θα προβληθεί κατά τη διάρκεια της 2ης διδακτικής συνάντησης της σύγχρονης διδασκαλίας.
* **Ασκήσεις :** δημιουργία ασκήσεων εμπέδωσης με συμπλήρωση κενών .
* **Εργασίες :** δημιουργία εργασίας για καταγραφή των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων που έχουν δημιουργηθεί στο εργαλείο «Ασκήσεις» και στο πρόγραμμα «ΗΟΤPOTATOES» .
* **Συζητήσεις :** καταγραφή εμπειριών –συμπερασμάτων κατά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας.
* **Μηνύματα :**για επίλυση αποριών μεταξύ των συναντήσεων και έπειτα.

## Χρονοπρογραμματισμός

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Χρονοπρογραμματισμός** | **Δραστηριότητα** | **Περιγραφή** | **Εκπαιδευτικά μέσα** |
| **Φάση 1.**  ΓΝΩΣΤΙΚΗ&ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ  ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ | * **Aσύγχρονη** προετοιμασία πριν τη συμμετοχή στη σύγχρονη διδασκαλία ME: * ***Ανάρτηση υλικού***   Τεχνικής φύσεως σχετικά με τη διαδικασία της διδασκαλίας ΠΟΥ θα πραγματοποιηθεί.   * ***Ερωτήσεις*** διερεύνησης για ήδη κατεκτημένες γνώσεις σχετικές με την επικείμενη νέα αποκτηθείσα γνώση. | * **1.ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΗ** –ημέρας & ώρας ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ, με μήνυμα καλωσορίσματος πριν τη σύγχρονη συνάντηση***(ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ-eclass).*** * **2.** Σύντομη περιγραφή της συνολικής πορείας της διδασκαλίας ***(ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ-eclass).*** * **3. *Ανάρτηση -***Θέματών συζήτησης ,που θα αποτελέσουν αφόρμηση για την έναρξη της σύγχρονης διδασκαλίας ***(ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ- eclass).***   (1^2^3 – **10 min** εκτιμώμενος χρόνος-ασύγχρονης προετοιμασίας). | Εclass-εργαλεία ασύγχρονης προετοιμασίας πριν τη διδασκαλία:  1. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ  2. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ  3. ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ |
| **Ασύγχρονα**  **10 min** |
|  |
| **Φάση 2.**  ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ | * **ΚΑΛΟΣΩΡΙΣΜΑ**   Στη σύγχρονη Διδασκαλία.   * **Αναφορά** στο μαθησιακό περιεχόμενο, που πρόκειται να διδαχθεί και οικοδόμηση της νέας γνώσης μέσα από δημιουργία συζήτησης ,με υποβολή στοχευμένων ερωτήσεων. * **Διδασκαλία** του γνωστικού αντικειμένου-ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ   **Με** τη βοήθεια: 1.παρουσίασης **Power** **Point** και στη συνέχεια με  2. προβολή βίντεο . | * **ΚΑΛΟΣΩΡΙΣΜΑ στη σύγχρονη διαδικτυακή τάξη -WEBEX**   Δημιουργία κλίματος ευχάριστης διάθεσης-συγκέντρωσης – ομαδικότητας.  **(2 min /15 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας 1o Μέρος).**   * **ΕΙΣΑΓΩΓΗ στη ΝΕΑ ΓΝΩΣΗ**   με ANΑΛΥΣΗ των  Θεμάτων της «ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑΣ»-  **Προετοιμασία** για τη νέα γνώση, που θα διδαχθεί στη συνέχεια της σύγχρονης διδασκαλίας με σύντομη περιγραφή της ροής του επικείμενης διδασκαλίας στο σύνολό της.  **(13 min /15 min-**–εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας 1o Μέρος).**  **ΣΥΝΟΛΟ**  **15 min -1ο Μέρος**   * **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**   (διαμοιρασμός οθόνης)  Η νέα γνώση μεταδίδεται με τη βοήθεια παρουσίασης **Power Point**,εφιστώντας την προσοχή των μαθητών στην κεντρική ιδέα της εκάστοτε οδηγίας που αφορά τον τρόπο οδηγικής συμπεριφοράς του οδηγού:  Α. αυτοκινήτου  Β. μοτοσικλέτας  Γ. ποδηλάτου  Ακολουθεί η παρουσίαση της σήμανσης οδικής κυκλοφορίας ,δίνοντας έμφαση στις βασικές αρχές αναγνώρισης της διαφορετικότητας των σημάτων.  Η διδασκαλία ολοκληρώνεται με παραδείγματα πινακίδων σήμανσης.  **(15 min/25 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας 2ο Μέρος)**   * **ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ**   ( διαμοιρασμός οθόνης)  Η διδασκαλία ολοκληρώνεται με οπτικοακουστικό υλικό –ΒΙΝΤΕΟ-με τίτλο –ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ-με ταυτόχρονη επισήμανση των στοιχείων που ταυτίζονται με τα αντίστοιχα που παρουσιάστηκαν κατά την παρουσίαση (PowerPoint)  **(10 min/25 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας 2ο Μέρος)**  **ΣΥΝΟΛΟ**  **25 min -2ο Μέρος** | **Εclass-εργαλεία** –για τη Σύγχρονη διδασκαλία:  1.ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ  2.ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ  3.ΕΓΓΡΦΑ:  1.Power Point-Φάκελος παρουσίασης  2. ΕΝΟΤΗΤΑ σχολικού βιβλίου διδασκαλίας –  4.6 ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ-  ΣΕ Ψηφιακή μορφή.  4.ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ  (περιέχει το σύνδεσμο προβολής  του Βίντεο –ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ)  **Σύγχρονη διδασκαλία**   * WEBEX (τηλεσυνεργασία) * chat (για σχόλια και απορίες). |
| **Σύγχρονα**  **15 min-1ο Μέρος**  **25 min -2ο Μέρος** |
| **Φάση 3.**  ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ  &  ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ | Επικοινωνία όλων των μελών της ολομέλειας, τόσο μεταξύ τους(σύγχρονα) όσο και με τον εκπαιδευτικό(σύγχρονα και ασύγχρονα), σε όλα τα στάδια της παράδοσης –εμπέδωσης-κατάκτησης της νέας γνώσης . | **ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**   * **ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ** * Προετοιμασία, πριν τη συμμετοχή στη σύγχρονη ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ   (αναλύθηκε στη Φάση-1η)  **10 min** –εκτιμώμενος χρόνος   * **ΣΥΓΧΡΟΝΑ** * ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ- ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ   (αναλύθηκε στη Φάση-2η )  **1o Μέρος-15 min** –εκτιμώμενος χρόνος.   * Με την ολοκλήρωση της παράδοσης Power Point θα ακολουθήσει συζήτηση με κατάθεση των ατομικών απόψεων των μαθητών πάνω σε θέματα κυκλοφοριακής συνείδησης και σήμανσης.Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την επεξήγηση των δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν ασύγχρονα.   **2o Μέρος-10 min** –εκτιμώμενος χρόνος.   * Η έναρξη της 2ης συνάντησης θα γίνει με ανατροφοδότηση της αποκτηθείσας γνώσης της 1ης συνάντησης με ανταλλαγή ερωτήσεων μεταξύ των μαθητών ,ώστε η όλη διαδικασία να καλλιεργήσει κλίμα συνεργασίας και ευχάριστης διάθεσης μεταξύ των μελών της ολομέλειας.   Η διαδικασία ολοκληρώνεται με  Ανακεφαλαίωση της διδαχθείσας ύλης και επίλυση αποριών (εκτενέστερη ανάλυση-Φάση 4η ).  **3o Μέρος-10 min** –εκτιμώμενος χρόνος.   * Δημιουργείται κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση κατά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας .   (εκτενέστερη ανάλυση-Φάση 5η ).  **4o Μέρος-20 min** –εκτιμώμενος χρόνος. | **Εclass-εργαλεία** –για τη Σύγχρονη – Ασύγχρονη επικοινωνία :  1.ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ  2.ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ  3.ΜΗΝΥΜΑΤΑ  **Σύγχρονη επικοινωνία :**   * WEBEX (τηλεσυνεργασία) * chat (για σχόλια και απορίες). |
| **Ασύγχρονα**  **10 min** |
| **Σύγχρονα**  **1o Μέρος**  **15 min**  **2o Μέρος**  **10 min**  **3o Μέρος**  **10 min**  **4o Μέρος**  **20 min** |
| **Φάση 4**.  ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  &  ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ | **ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ**  Η αξιολόγηση στηρίζεται σε ατομικό επίπεδο ,με αξιολόγηση:   * ***ασκήσεων*** ,που έχουν δημιουργηθεί στην eclass- εργαλείο "Ασκήσεις" * ***δραστηριοτήτων*** που έχουν δημιουργηθεί με το εργαλείο HOTPOTATOES * συμπλήρωσης φύλλου εργασίας που θα αναρτηθεί στην eclass-εργαλείο "Εργασίες".   **ΣΥΓΧΡΟΝΑ**   * Με ανταλλαγή ερωτήσεων μεταξύ των μαθητών, πάνω στην αποκτηθείσα γνώση. * Με ανατροφοδότηση των κύριων σημείων της αποκτηθείσας γνώσης και την επίλυση τυχόν αποριών. | * **ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ**   Η αξιολόγηση στηρίζεται σε ατομικό επίπεδο ,με αξιολόγηση:   * ***ασκήσεων*** που έχουν δημιουργηθεί στην eclass- εργαλείο "Ασκήσεις"-συμπλήρωση κενών με ταυτόχρονη βαθμολόγηση από το σύστημα.   **(10 min/35 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας )**   * ***δραστηριοτήτων*** ,που έχουν δημιουργηθεί με το εργαλείο HOTPOTATOES και περιορισμό χρόνου εκτέλεσης: * Σταυρόλεξο (Jcross-8min) * Πολλαπλής επιλογής (JQuiz-5min) * Συμπλήρωση κενών (JCloze-7min) * Αντιστοίχισης (JMatch-5min)   **(20 min/30 min** – **της επιμέρους διαδικασίας )**   * ***φύλλου Εργασίας ,*** το οποίο έχει δημιουργηθεί και αναρτηθεί στην eclass-εργαλείο "Εργασίες"-και στο οποίο οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν τα "σκορ" των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήσαν . Στη συνέχεια τους ζητείται να αναρτήσουν ΤΟ συμπληρωμένο ΄πλέον φύλλο Εργασίας στην πλατφόρμα.   **05 min/35 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας ).**  **ΣΥΝΟΛΟ**  **35 min –ΑΣΥΓΧΡΟΝΑ**  ***Κάθε επανάληψη*** της διαδικασίας επίλυσης των δραστηριοτήτων ,προκειμένου να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα (μέχρι 2 προσπάθειες δίνεται η δυνατότητα) απαιτεί ***χρονικό διάστημα 35 min τουλάχιστον.***   * **ΣΥΓΧΡΟΝΑ**   **στην αρχή της 2ης εκπαιδευτικής συνάντησης πραγματοποιείται:**   * **αξιολόγηση** των ερωτήσεων που θα πραγματοποιήσουν οι ίδιοι οι μαθητές στους συμμαθητές τους, μετά την απόκτηση της νέας γνώσης που αποκτήθηκε στην 1η συνάντηση * **ανατροφοδότηση** των κύριων σημείων της αποκτηθείσας γνώσης και **επίλυση** τυχόν αποριών, που δημιουργήθηκαν μέχρι εκείνη τη στιγμή της εκπαιδευτικής διαδικασίας .   **10 min** –εκτιμώμενος χρόνος | **Εclass-εργαλεία** –για τη Ασύγχρονη αξιολόγηση-ανακεφαλαίωση:  1.ΑΣΚΗΣΕΙΣ  2.ΕΡΓΑΣΙΕΣ  3.ΜΗΝΥΜΑΤΑ  **Σύγχρονη αξιολόγηση – ανακεφαλαίωση :**   * WEBEX (τηλεσυνεργασία) * chat (για σχόλια και απορίες).   **Αλλά εργαλεία** –για τη Ασύγχρονη αξιολόγηση :  HOTPOTATOES   * Σταυρόλεξο   (Jcross)   * Πολλαπλής επιλογής (JQuiz) * Συμπλήρωση κενών (JCloze) * Αντιστοίχισης (JMatch) |
| **Ασύγχρονα**  **35 min** |
| **Σύγχρονα**  **10 min** |
| **Φάση 5.**  ΣΥΖΗΤΗΣΗ  **Σύγχρονα**  **20 min** | Δημιουργείται το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση με την ολοκλήρωση της διδακτικής διαδικασίας, με στοχευμένες ερωτήσεις από την πλευρά του εκπαιδευτικού, οι οποίες έχουν αναρτηθεί στην eclass,δίνοντας το χρόνο στους μαθητές να καταγράψουν τις απόψεις τους και στη συνέχεια να τις καταθέσουν στην ολομέλεια μέσα σε κλίμα συνεργατικότητας και ευχάριστης διάθεσης. | Η 2η συνάντηση έχει σκοπό να δημιουργήσει το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση.  Αυτό επιτυγχάνεται με την ανάρτηση ερωτημάτων στην eclass-εργαλείο Συζητήσεις. Δίνεται στους μαθητές χρονικό περιθώριο **10 min(/20 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας )**και στη συνέχεια καταθέτονται στην ολομέλεια οι απαντήσεις για περεταίρω συζήτηση με ανταλλαγή εμπειριών από την καθημερινότητα και προτάσεων για βελτίωση ή τροποποίηση της καθημερινότητας πάνω σε θέματα Κυκλοφοριακής συνείδησης  **10 min(/20 min** –εκτιμώμενος χρόνος **της επιμέρους διαδικασίας ).**  Η διδασκαλία κλείνει με ένα «Γράμμα» προς τη Δημοτική αρχή της πόλης το οποίο ο συντονιστής προτρέπει τους μαθητές να το συντάξουν από κοινού και να το αποστείλουν ,δίνοντας το σύνθημα :  «ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ! » | **Εclass-εργαλεία** –για τη  ΣΥΖΗΤΗΣΗ ( Σύγχρονα)  1.**ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ**  **Σύγχρονη τηλεσυνεργασία**   * WEBEX * chat (για σχόλια και απορίες). |

## https://docs.google.com/drawings/u/0/d/s6pOCU8QBU8-mMZs-5hQNtQ/image?w=710&h=10&rev=1&ac=1&parent=1v2JmNdkXXVojQmiMkEGouDwVmfAA7unKΟδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Το εκπαιδευτικό σενάριο –**ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ**- δημιουργήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος Τ4Ε και απευθύνεται σε μαθητές της Ά-ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. Ο σχεδιασμός και η υλοποίησή του στηρίχτηκε στις πλατφόρμες Τηλεεκπαίδευσης Cisco Webex ( Αμερικανική εταιρεία που αναπτύσσει και παρέχει συστήματα διαδικτυακών διασκέψεων)για τη σύγχρονη διδασκαλία και στην eclass για την ασύγχρονη .Θα διεξαχθεί εντός δύο διαδικτυακών διδακτικών ωρών (40 min /ώρα) και στόχος του είναι η εκπαίδευση των μαθητών σε επίπεδο «φυσικής» τάξης ,όταν οι συνθήκες συμμετοχής σε αυτή είναι ανέφικτες λόγω συνθηκών.

Η παρουσίαση περιλαμβάνει τρία στάδια :

**A. ΣΤΑΔΙΟ** προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού, που θα χρησιμοποιηθεί κατά την εκπαιδευτική διαδικασία

**Β. ΣΤΑΔΙΟ**☞ παρουσίαση εκπαιδευτικής πορείας ( ότι θα πραγματοποιηθεί ) στα πλαίσια της

1ης ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ διαδικτυακής ώρας.

**Γ. ΣΤΑΔΙΟ** ☞ παρουσίαση εκπαιδευτικής πορείας για τη 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ διαδικτυακή ώρα( αντίστοιχα με το Β. ΣΤΑΔΙΟ).

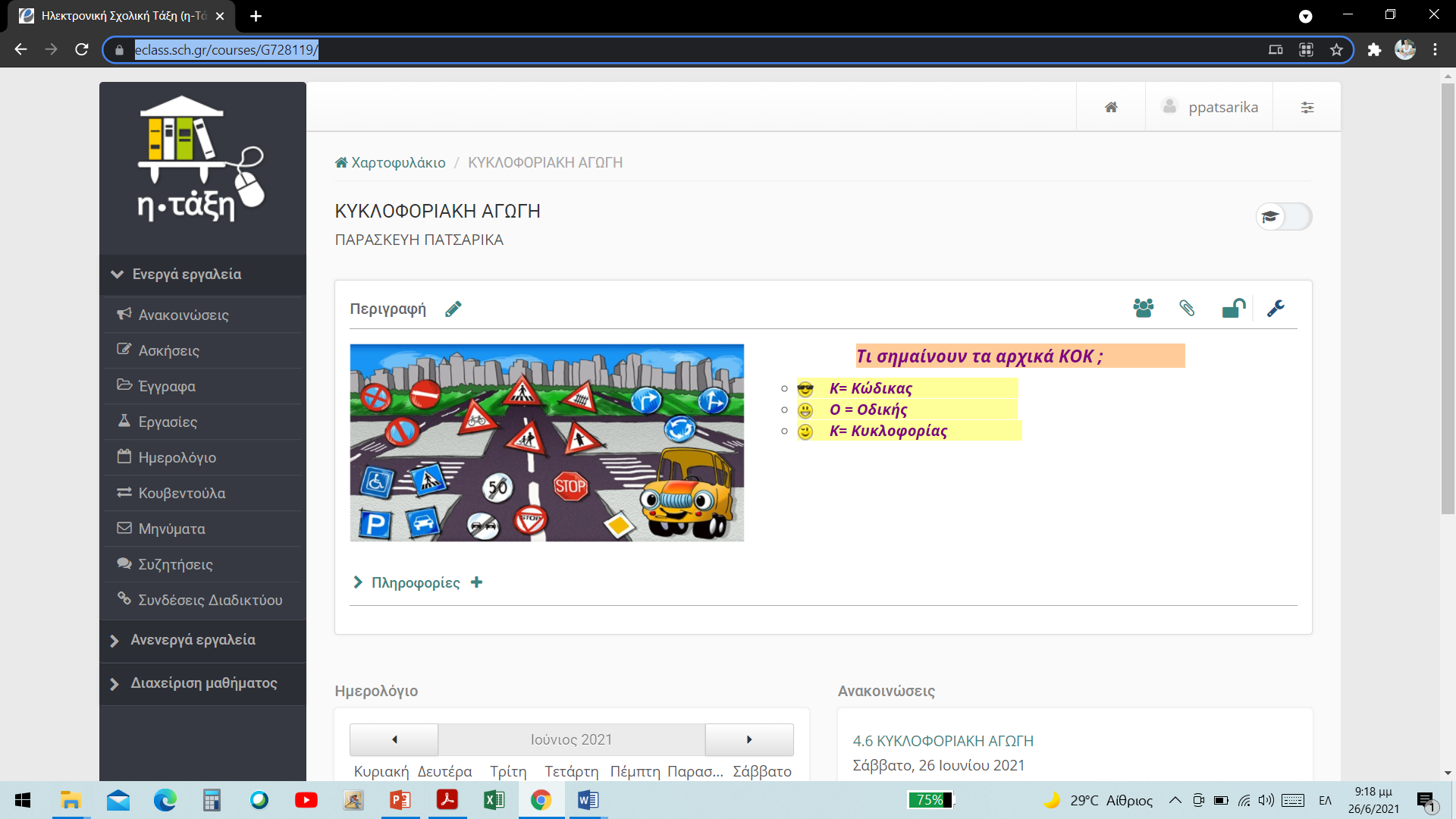
Η παρουσίαση θα στηριχτεί στα προαναφερθείσα στάδια και αναλυτικότερα :

**A. ΣΤΑΔΙΟ** προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού

Aρχικά δημιουργούμε στην ηλεκτρονική τάξη eclass :

* το ψηφιακό μάθημα – ***ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ***

<https://eclass.sch.gr/courses/G728119/>



* **Mέσα στο φάκελο Έγγραφα εμπεριέχεται :**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. PowerPoint – (παρουσίαση, με υπερσυνδέσμους)** |  |
| **2. Αρχεία– HotPotatoes**  **( ηλεκτρονική συμπλήρωση με συγκεκριμένο χρόνο αποπεράτωσης )** | |
| * **Σταυρόλεξο**   **(Jcross-8min)** |  |
| * **Πολλαπλής επιλογής (JQuiz-5min)** |  |
| * **Συμπλήρωση κενών (JCloze-7min)** |  |
| * **Αντιστοίχισης**   **(JMatch-5min)** |  |
| 3. **Ηλεκτρονικό σχολικό βιβλίο ,e-books**  <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL103/57/440,1675/> |  |

* Στο ***ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ-eclass*** γίνεται ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΗ – της ημέρας & ώρας των ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ-σύγχρονων διαδικτυακών ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ, με μήνυμα καλωσορίσματος πριν τη σύγχρονη συνάντηση.

|  |
| --- |
| **1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-Διαδικτυακή ώρα** |
| **2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ-Διαδικτυακή ώρα** |

* Στις ***ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ-eclass*** γίνεται σύντομη περιγραφή της συνολικής πορείας της διδασκαλίας***.***

|  |
| --- |
|  |

* Στην ***ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ- eclass*** γίνεται ανάρτηση – των Θέματων συζήτησης ,που θα αποτελέσουν την αφόρμηση για την έναρξη της σύγχρονης διδασκαλίας .

|  |
| --- |
|  |

* Στις ***ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ – eclass,*** εμπεριέχεται ΒΙΝΤΕΟ –ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ,που θα χρησιμοποιηθεί για την εμπέδωση της νέας γνώσης .

|  |
| --- |
|  |

* Στις ***ΑΣΚΗΣΕΙΣ-eclass***,εμπεριέχονται ασκήσεις αξιολόγησης με αυτόματη βαθμολόγηση από το πρόγραμμα.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* Στις ***ΕΡΓΑΣΙΕΣ***- ***eclass,*** αναρτάται φύλλο εργασίας το οποίο οι μαθητές καλούνται να "κατεβάσουν" και να καταγράψουν σε αυτό τα "σκορ" των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήσαν . Στη συνέχεια τους ζητείται να αναρτήσουν το συμπληρωμένο πλέον φύλλο Εργασίας στην πλατφόρμα.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

* **Β. ΣΤΑΔΙΟ 1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ –διαδικτυακή ώρα**

Στα πλαίσια της 1ης Διαδικτυακής σύγχρονης διδακτικής ώρας θα πραγματοποιηθούν σε τακτικό επίπεδο τα βήματα που παρουσιάζονται στη συνέχεια :

* Η διδασκαλία θα γίνει μέσω WEBEX με σύνδεση των μαθητών στην ηλεκτρονική διεύθυνση που θα τους δοθεί .Από τη πλευρά τους θα έχουν επισκεφθεί ήδη ασύγχρονα την πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης eclass και θα έχουν δει τις νέες αναρτήσεις .Στη συνέχεια θα προετοιμαστούν ανάλογα. Συγκεκριμένα, θα :
* Ρίξουν μια γρήγορη ματιά στις ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ, ώστε να έχουν μια εικόνα συλλήβδην της επικείμενης διδασκαλίας.
* Θα επισκεφθούν την ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ –eclass, και μελετώντας τα θέματα που θα αναπτυχθούν στη διαδικτυακή διδασκαλία ,θα σημειώσουν πληροφορίες που αποτελούν γ’ αυτούς ήδη κατεκτημένη γνώση με παράλληλη και γρήγορη περιήγηση στο διαδίκτυο για νέες. .
* Το μάθημα ξεκινά με τον εκπαιδευτικό να δημιουργεί κλίμα ευχάριστης διάθεσης – συγκέντρωσης και ομαδικότητας .**Στη συνέχεια γίνεται** διαμοιρασμός οθόνης και :
* Συζήτηση των θεμάτων που έχουν αναρτηθεί στο εργαλείο -"Κουβεντούλα". :
* Ενημέρωση των μαθητών για τη διαδικασία της μάθησης που θα ακολουθηθεί, τόσο σε γνωστικό όσο και σε επίπεδο αξιολόγησης.
* Η διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου-ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ-ολοκληρώνεται με παρουσίαση Power Point που είναι ήδη αναρτημένη στο φάκελο ΈΓΓΡΑΦΑ –eclass.
* Δίνεται έμφαση στην κεντρική ιδέα της επιμέρους οδηγίας του εκάστοτε δεκαλόγου που θα αναπτυχθεί

κατά τη ροή της διδασκαλίας και στην ερμηνεία της σχηματικής απεικόνισης των σημάτων οδικής κυκλοφορίας κατά γενική έννοια.

* Εφόσον ολοκληρωθεί η διδασκαλία, δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τυχόν απορίες που τους δημιουργήθηκαν .
* Ακολουθεί η ανάθεση δραστηριοτήτων εμπέδωσης ,που προορίζονται για την ασύγχρονη αξιολόγηση των μαθητών .
* Συγκεκριμένα τους ανατίθεται μια δραστηριότητα ΑΣΚΗΣΗ –στην eclass. Η αξιολόγηση στηρίζεται σε ατομικό επίπεδο -ασύγχρονα .Γίνεται με αυτόματη βαθμολόγηση από το πρόγραμμα στο οποίο δημιουργήθηκε.
* Μια δεύτερη δραστηριότητα έρχεται να ολοκληρώσει τη διαδικασία .Έχει δημιουργηθεί με το πρόγραμμα ΗΟTPOTATOES και περιλαμβάνει 4 επιμέρους δραστηριότητες ορισμένου χρόνου διεκπεραίωσης
* Σταυρόλεξο (Jcross-8min)
* Πολλαπλής επιλογής (JQuiz-5min)
* Συμπλήρωση κενών (JCloze-7min)
* Αντιστοίχισης (JMatch-5min)
* Σε φύλλο Εργασίας , το οποίο έχει δημιουργηθεί και αναρτηθεί στην eclass-εργαλείο "Εργασίες"- οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν τα "σκορ" των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήσαν . Στη συνέχεια τους ζητείται να αναρτήσουν το έγγραφο απάντησης τους στην πλατφόρμα.
* Τέλος ο εκπαιδευτικός υποδεικνύει την αντίστοιχη ενότητα μελέτης στο ηλεκτρονικό σχολικό βιβλίο.

* ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ χρονικός προγραμματισμός της 1ης ώρας σύγχρονης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (40 min)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **15 min** * ***Kαλωσόρισμα***   (2 min )   * ***Συζήτηση***   (13 min)  πριν τη νέα γνώση με αφόρμηση τα θέματα μελέτης του εργαλείου «ΚΟΥΒΕΝΤΟΥΛΑ» | * **15 min** * ***Παρουσίαση διδασκαλίας***   Με POWER POINT. | * **10 min** * ***Απορίες***   κατά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας.  Ερωτήσεις διευκρίνησης για τη διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων που έχουν ανατεθεί στα πλαίσια της αξιολόγησης. | * ***Ασύγχρονα***-35min * ***Δραστηριότητες εμπέδωσης***   ***35 min -***εκτιμώμενος χρόνος διεκπεραίωσης των δραστηριοτήτων μαζί με τη ανάρτηση των αποτελεσμάτων “σκορ” με μορφή εγγράφου στο φάκελο ΕΡΓΑΣΙΕΣ-eclass .  ***Κάθε επανάληψη*** της διαδικασίας επίλυσης των δραστηριοτήτων ,προκειμένου να επιτευχθούν καλύτερα αποτελέσματα (μέχρι 2 προσπάθειες δίνεται η δυνατότητα) απαιτεί ***χρονικό διάστημα 35 min τουλάχιστον.*** |

* **Γ. ΣΤΑΔΙΟ 2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ –διαδικτυακή ώρα**

Στα πλαίσια της 2ης Διαδικτυακής σύγχρονης διδακτικής ώρας θα ακολουθηθούν τα παρακάτω βήματα :

* Ο εκπαιδευτικός υποδέχεται με ευχάριστη διάθεση τους μαθητές στη WEBX τάξη.
* Κάνει αναμετάδοση γνώσης που δεν έχει εμπεδωθεί .
* Οι μαθητές από την πλευρά τους επιλύουν τυχών απορίες και ο εκπαιδευτικός ,αφού δημιουργήσει συνεργατικό κλίμα δίνει τον έλεγχο των ερωτήσεων εμπέδωσης στους ίδιους.
* Πραγματοποιούν στους συμμαθητές τους ερωτήσεις εμπέδωσης, μετά την απόκτηση της νέας γνώσης που έγινε στην 1η συνάντηση .Επιδιωκόμενος στόχος είναι η όλη διαδικασία να καλλιεργήσει κλίμα συνεργασίας και ευχάριστης διάθεσης μεταξύ των μελών της ολομέλειας. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την ανακεφαλαίωση ,των κύριων σημείων της κατακτηθείσας γνώσης όπως και με την ανακοίνωση των απαντήσεων ,ενδεικτικά από κάποιες δραστηριότητες που τους έχουν ανατεθεί.
* Προβάλλεται το ΒΙΝΤΕΟ –ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ ,που είναι αναρτημένο στην eclass –ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ,με ταυτόχρονη επισήμανση των στοιχείων που ταυτίζονται με τα αντίστοιχα που παρουσιάστηκαν κατά την παρουσίαση (PowerPoint).
* Δημιουργείται κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση .
* Ζητείται από τους μαθητές να ανοίξουν το «εργαλείο» "Συζητήσεις" κατά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας και να καταγράψουν τις σκέψεις τους στα θέματα που είναι εκεί αναρτημένα.
* Δημιουργείται κλίμα ομαδικότητας, ώστε οι μαθητές να είναι σε θέση να:
* - μοιραστούν τις εμπειρίες τους πάνω στην ήδη ανεπτυγμένη Κυκλοφοριακή τους συνείδηση ,
* κατανοήσουν και να υιοθετήσουν νέες συμπεριφορές και δράσεις αυτοβελτίωσης .
* Τονίζεται ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτήν τη φάση είναι ρόλος οργανωτή , διευκολυντή. Καλλιεργεί το διάλογο μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
* ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ χρονικός προγραμματισμός της 2ης ώρας σύγχρονης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (40 min)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **10 min** * ***Αναμετάδοση*** γνώσης,   που δεν έχει εμπεδωθεί | * **10- min** * ***Προβολή ΒΙΝΤΕΟ***-ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ | * **10 min** * ***Καταγραφή σκέψεων*** για τα θέματα που είναι αναρτημένα στο «εργαλείο» "Συζητήσεις" –eclass κατά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας . | * **10min** * ***Συζήτηση***   με ***παρουσίαση*** στην ολομέλεια εμπειριών και πεποιθήσεων σχετικά με δράσεις που ενισχύουν ή διαμορφώνουν Κυκλοφοριακή συνείδηση . |

**Διδακτικά οφέλη**

Οι μαθητές με το οπτικό ακουστικό υλικό που θα προβληθεί και τις επιμέρους δραστηριότητες που θα πραγματοποιήσουν αναμένεται να :

* συνειδητοποιήσουν την υπευθυνότητα με την οποία θα πρέπει να οδηγούν οποιαδήποτε μέσο μεταφοράς
* να υιοθετήσουν ασφαλή κυκλοφοριακή συνείδηση και συμπεριφορά, προλαμβάνοντας ένα ατύχημα. Επιπλέον, η συγκεκριμένη διδακτική πρακτική προωθεί τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση, με αποτέλεσμα την αλλαγή του ρόλου του μαθητή από παθητικό σε ενεργό και κεντρικό στη διαδικασία της μάθησης.



