

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Γνωρίζω το σώμα μου-
Αναπαραγωγικό σύστημα

Δημήτριος Πάνου

Τμήμα (Κωδικός 1928)



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	6
Χρονοπρογραμματισμός	8
Οδηγίες για την υλοποίηση του Σεναρίου.....	9
Φάση 1.....	10
Φάση 2.....	12
Φάση 3.....	15
Φάση 4.....	20
Φάση 5.....	22
Βιβλιογραφικές Αναφορές- Δικτυογραφία.....	26

Τάξη: ΣΤ

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Φυσικές Επιστήμες- Αναπαραγωγικό σύστημα- 1^ο κεφάλαιο: «Η αρχή της ζωής»

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές/-τριες αναμένεται να γνωρίσουν και να αναφέρουν τα κυριότερα όργανα του αναπαραγωγικού συστήματος του άνδρα και της γυναίκας και να περιγράφουν το ρόλο τους στη διαδικασία της αναπαραγωγής χρησιμοποιώντας συνδυασμό εργαλείων της Σύγχρονης κι Ασύγχρονης Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Επίσης, οι μαθητές/ -τριες αναμένεται να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις προκειμένου να καταλήξουν σε κοινά συμπεράσματα, να τονώσουν την αυτοπεποίθησή τους μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, να είναι σε θέση να ανακαλούν τις γνώσεις τους για να οικοδομήσουν τη νέα γνώση και τις νέες έννοιες, να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη και να οδηγηθούν σε συμπεράσματα, να αναπτύξουν ικανότητες λόγου και διαλόγου και να μάθουν να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

Οι μαθήτριες/ -τές γνωρίζουν ήδη ότι ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά κάθε ζωντανού οργανισμού είναι η ικανότητά του να αναπαράγεται (ενότητα «Έμβια- Άβια» Φυσικών ΣΤ' Δημοτικού, ότι το αναπαραγωγικό σύστημα αποτελείται από διαφορετικά όργανα στον άντρα και από διαφορετικά στη γυναίκα και γνωρίζουν επίσης να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της e me και της webex.

Χρόνος υλοποίησης : 60 λεπτά για το σύγχρονο μέρος και 50 λεπτά για το ασύγχρονο μέρος

Σύντομη περιγραφή σεναρίου: Το παρόν σενάριο αποτελεί παράδειγμα συνεργατικής διδασκαλίας προσέγγισης ενός θέματος που αφορά στη μελέτη του αναπαραγωγικού συστήματος προσαρμοσμένου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και συγκεκριμένα στη διδασκαλία του πρώτου μαθήματος στην ενότητα « Αναπαραγωγικό σύστημα» των Φυσικών ΣΤ΄ Δημοτικού με τίτλο: «Η αρχή της ζωής». Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται παρακάτω αφορούν τα στάδια σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

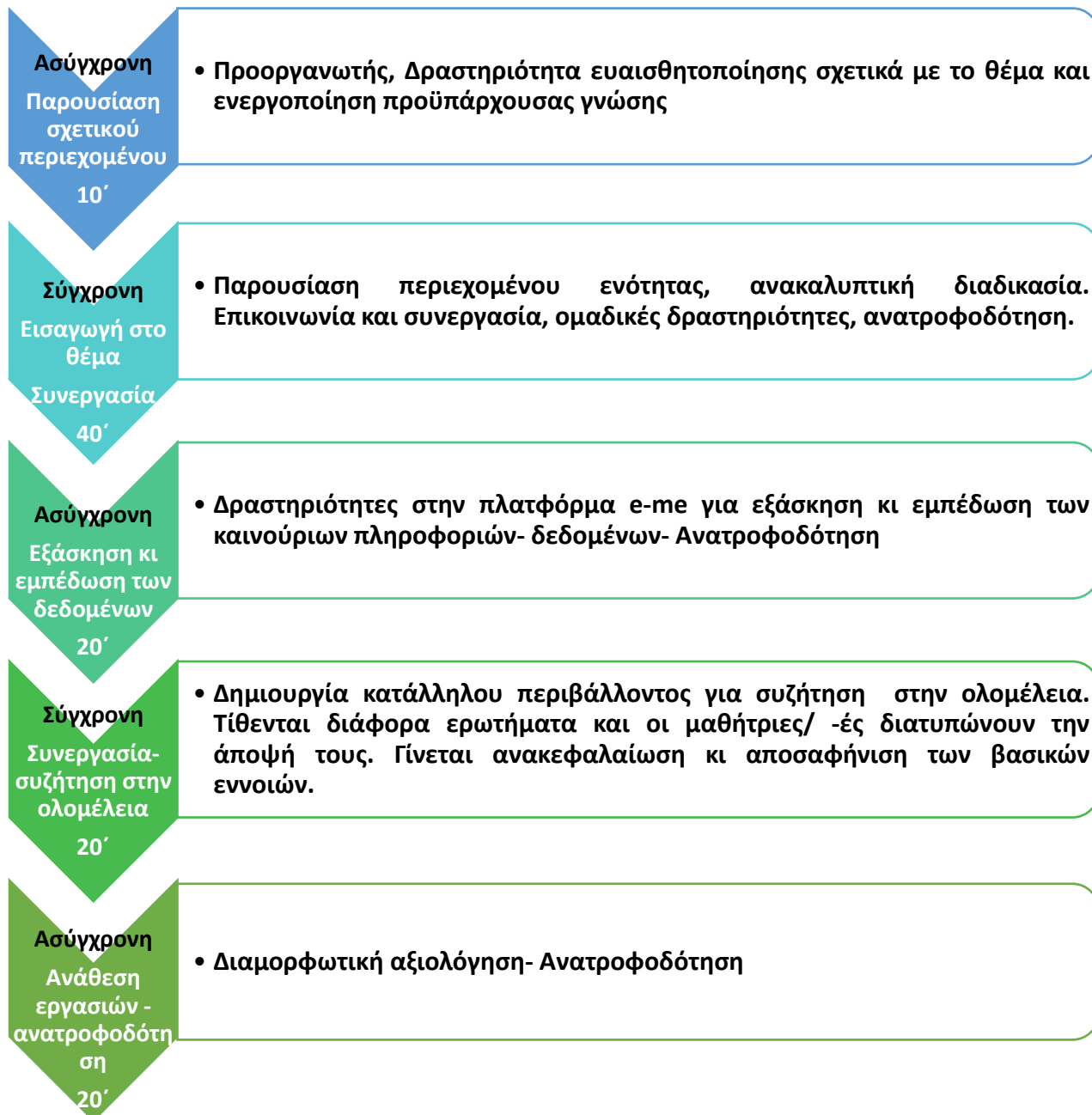
Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών: Διάφορες δραστηριότητες σύγχρονης (webex poll, webex annotate, webex breakout sessions) και ασύγχρονης διδασκαλίας (εργασίες e-me content, e-me assignments).

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: webex poll, webex annotate, webex breakout sessions

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Εργαλεία e-me, τοίχος της κυψέλης, ανάρτηση πολυμέσων (βίντεο, παρουσιάσεων στον τοίχο της κυψέλης), διάφορες εργασίες στο περιβάλλον του e-me content, όπως interactive video, find the words, drag and drop, fill in the blanks, image pair, accordion, ανάθεση φύλλων εργασίας για τα παιδιά (e-me assignments) και τα διαδραστικά βιβλία της ΣΤ΄τάξης. Τέλος, χρησιμοποιείται το συνεργατικό εργαλείο book creator στο τέλος της διδασκαλίας για την αποτύπωση των σκέψεων- ιδεών των παιδιών με εικαστικό τρόπο!

Βασική Ροή Σεναρίου



Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και της e-me αντίστοιχα. Εξυπακούεται ότι έχει προηγηθεί η δημιουργία κυψέλης της τάξης στην e-me και έχουν εγγραφεί οι μαθητές.

Κατά την παρουσίαση του θέματος και τη συζήτηση στην ολομέλεια πρέπει να διασφαλιστεί η δημιουργία μιας ατμόσφαιρας αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι εσφαλμένες πολλές φορές αντιλήψεις των μαθητών/τριών πρέπει να αντιμετωπιστούν με σεβασμό και να αναδομηθούν μέσα από το διάλογο και τις μαθησιακές δραστηριότητες. Είναι σημαντικό να φροντίσει ο/η εκπαιδευτικός για τη διατήρηση της σοβαρότητας των μαθητών. Κάποιοι μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν με αμηχανία τα συγκεκριμένα θέματα, αμηχανία που μπορεί να εκφραστεί με αστεία, πειράγματα και ενόχληση των συμμαθητών/τριών τους τους. Απαραίτητο είναι με κατάλληλες παραινήσεις να δημιουργηθεί θετικό κλίμα.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία e-me και e-me content για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού:

- Τοίχος της κυψέλης (για ανάρτηση του υλικού και πληροφορίες/οδηγίες σχετικά με το μάθημα και ενεργή συζήτηση γύρω από το μάθημα μέσω των σχολίων στον τοίχο της κυψέλης).
- Διάφορα εργαλεία του e-me content: interactive video, find the words, drag and drop, fill in the blanks, image pair, accordion. Μηνύματα μέσω της e-me (προσωπική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό για επίλυση των όποιων προβλημάτων).
- Πολυμέσα αναρτημένα στον τοίχο της κυψέλης της e-me (ανάρτηση συνδέσμων, βίντεο για τη διδασκαλία, παρουσιάσεων).
- e-me assignments (ανάθεση φύλλου εργασίας).

**Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση**



Εργαλεία της Webex (chat & annotate για επικοινωνία και επεξήγηση βασικών σημείων του μαθήματος), breakout sessions για χωρισμό των μαθητών σε δωμάτια εργασίας και συζήτηση, broadcast για εισαγωγή ερωτημάτων και προβληματισμού στις ομάδες εργασίας και poll για τη δημιουργία δημοσκοπήσης για την απήχηση του μαθήματος.

Τέλος, χρησιμοποιείται το συνεργατικό εργαλείο book creator στο τέλος της διδασκαλίας για την αποτύπωση των σκέψεων- ιδεών των παιδιών με εικαστικό τρόπο με τη δημιουργία ενός βιβλίου!

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1. Ευαισθητοποίηση στο θέμα. Ανάκληση προγενέστερων γνώσεων. Ενημέρωση για το περιεχόμενο του μαθήματος. 10'</p>	<p>Ασύγχρονη</p>	<p>Ανάρτηση στον Τοίχο της κυψέλης του Προοργανωτή του μαθήματος. Ο δάσκαλος ζητάει από τους μαθητές να καταγράψουν στο τετράδιό τους λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό όταν ακούνε για το αναπαραγωγικό σύστημα. Στη συνέχεια ελέγχουν όσα έγραψαν με τις λέξεις της δραστηριότητας find the words του e me content που ο δάσκαλος έχει αναρτήσει στον τοίχο της κυψέλης</p>	<p>Πλατφόρμα e- me Ανάρτηση στον τοίχο της e-me: e-me content accordion «Εμβια- Άβια» (προοργανωτής) και εισαγωγική δραστηριότητα e-me content Find the words «Τι σκέφτομαι όταν ακούω για το αναπαραγωγικό σύστημα»</p>
<p>Φάση 2. Παρουσίαση περιεχομένου ενότητας, ανακαλυπτική διαδικασία. Επικοινωνία και συνεργασία, ομαδικές δραστηριότητες, ανατροφοδότηση 40'</p>	<p>Σύγχρονη</p>	<p>Ανάδειξη του θέματος, Παρουσίαση της νέας ενότητας Αναδεικνύεται το θέμα με συζήτηση με βάση την εικόνα Παρουσιάζονται δύο διαδραστικά βίντεο (interactive video) στην ολομέλεια ώστε οι μαθητές /-τριες να γνωρίσουν βασικά όργανα στο αναπαραγωγικό σύστημα αντρών και γυναικών. Στο τέλος των βίντεο χωρίζεται η ολομέλεια σε δύο ομάδες (breakout sessions) και ακολουθεί συζήτηση για τις αλλαγές στο σώμα των αγοριών και κοριτσιών κατά την ενηλικίωση. Ο δάσκαλος βάζει το θέμα της συζήτησης σε κάθε ομάδα και επιβλέπει τη διαδικασία βοηθώντας τους μαθητές/-τριες όπου είναι απαραίτητο. Με το τέλος της δραστηριότητας ακολουθεί η ανακοίνωση στην ολομέλεια των συμπερασμάτων των ομάδων.</p>	<p>Τοίχος Κυψέλης και ανάρτηση κειμένου, βίντεο και εικόνας Webex Διαμοιρασμός οθόνης του τοίχου της κυψέλης , Προβολή διαδραστικών βίντεο, Annotate Διαδραστικά βιβλία, Webex breakout sessions, Chat, Broadcast</p>

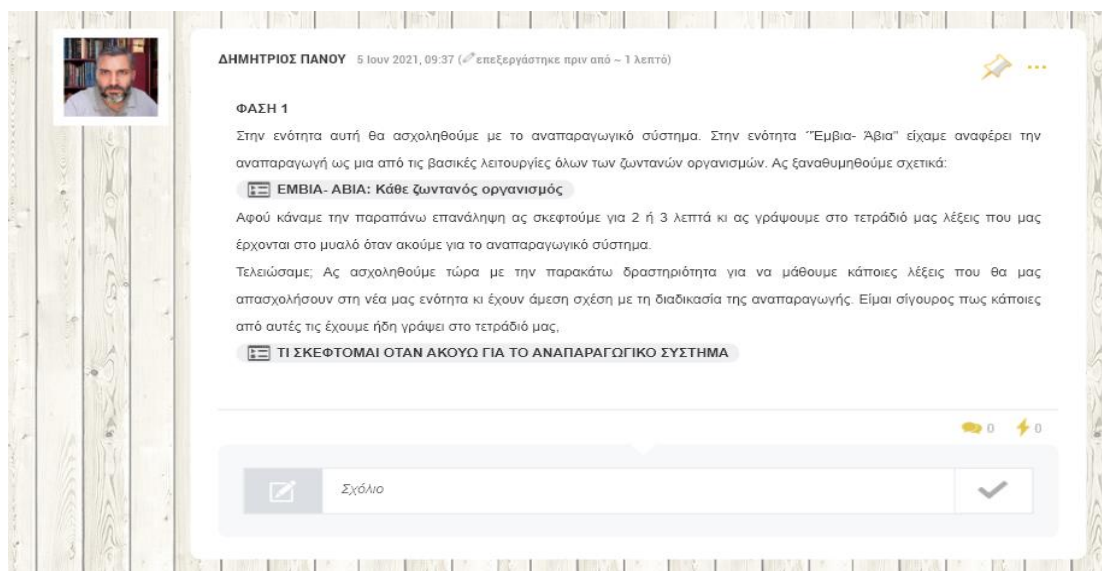
Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



<p>Φάση 3. Εξάσκηση κι εμπέδωση των δεδομένων 20'</p>	<p>Ασύγχρονη</p>	<p>Δραστηριότητες στην πλατφόρμα e-me (e-me content) για εξάσκηση κι εμπέδωση των καινούριων πληροφοριών- δεδομένων- Ανατροφοδότηση</p>	<p>Κυψέλη τάξης (τοίχος), Φωτόδεντρο, puzzle, Interactive Video, drag and drop (Γεννητικά όργανα της γυναίκας και του άντρα), Διαδραστικά βιβλία</p>
<p>Φάση 4. Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος για συζήτηση στην ολομέλεια. Τίθενται διάφορα ερωτήματα και οι μαθήτριες/-ές διατυπώνουν την άποψή τους. Γίνεται ανακεφαλαίωση κι αποσαφήνιση των βασικών εννοιών. 20'</p>	<p>Σύγχρονη</p>	<p>Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος για συζήτηση στην ολομέλεια. Οι μαθητές συζητούν για τα όργανα του αναπαραγωγικού συστήματος και τη λειτουργία του καθενός οργάνου. Τίθενται διάφορα ερωτήματα και οι μαθήτριες/-ές διατυπώνουν την άποψή τους. Ο δάσκαλος απαντά με ειλικρίνεια κι αμεσότητα. Γίνεται ανακεφαλαίωση κι αποσαφήνιση των βασικών εννοιών. Οι μαθητές αξιολογούν τη διαδικασία απαντώντας σε ερωτήσεις μέσω poll.</p>	<p>Τοίχος Κυψέλης και ανάρτηση κειμένου, βίντεο και εικόνας Webex Διαμοιρασμός οθόνης του τοίχου της κυψέλης , Annotate Διαδραστικά βιβλία, Webex Poll, chat</p>
<p>Φάση 5. Ανάθεση εργασιών – ανατροφοδότηση 20'</p>	<p>Ασύγχρονη</p>	<p>Ανατροφοδότηση – διαμορφωτική αξιολόγηση Δημιουργία συνεργατικού βιβλίου</p>	<p>Ανάρτηση στον τοίχο της κυψέλης πρόσθετου πληροφοριακού υλικού με ppt e-me assignments (course presentation (Παιδί-Έφηβος-Ενήλικας)- image pair- drag text) bookcreator</p>

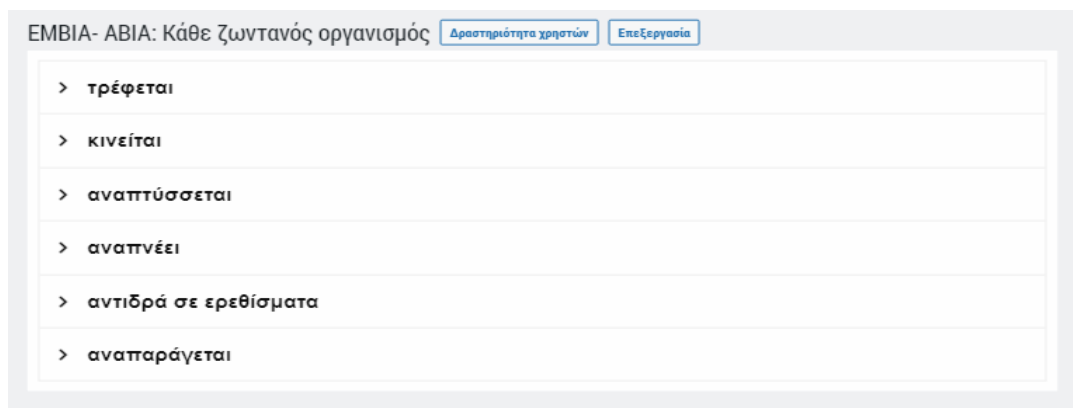
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Ασύγχρονη διδασκαλία–Προετοιμασία μαθήματος (10΄)



Ο εκπαιδευτικός αναρτά στον Τοίχο της κυψέλης τον προοργανωτή του μαθήματος : «Έμβια- Άβια» που έχει δημιουργηθεί με το εργαλείο accordíon της e-me. Οι μαθητές στο αντίστοιχο κεφάλαιο του μαθήματος των Φυσικών είχαν διδαχτεί πως ένα από τα χαρακτηριστικά όλων των ζωντανών οργανισμών (έμβιων) είναι και η ικανότητά τους να αναπαράγονται. Πάνω σε αυτή την υπάρχουσα γνώση με την επανάληψη που γίνεται μπαίνουν οι βάσεις για προβληματισμό των μαθητριών/τών.

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=979842



- > Τρέφεται
- > Κινείται
- > αναπτύσσεται
- > αναπνέει
- > αντιδρά σε ερεθίσματα
- > αναπαράγεται

<https://drive.google.com/file/d/1L8U03KXH7Wr3tVkg94sJWJY6nzLoFrJs/view?usp=sharing>



Λειτουργίες της ζωής



Στη συνέχεια οι μαθήτριες/-τές σύμφωνα με τις οδηγίες που ο εκπαιδευτικός έχει αναρτήσει στον τοίχο της κυψέλης γράφουν στο τετράδιό τους λέξεις που σκέφτονται όταν ακούνε για το αναπαραγωγικό σύστημα και αφού ολοκληρώσουν ασχολούνται με την άσκηση «Τι σκέφτομαι όταν ακούω για το αναπαραγωγικό σύστημα» που έχει δημιουργηθεί με το εργαλείο find the words της e-me. Έτσι, εισάγεται το βασικό λεξιλόγιο της ενότητας.

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=974381

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Βρες τις λέξεις του Κρυπτόλεξου

Ο Ω Ο Θ Η Κ Ε Σ Η Ω Α Ρ Ι Α
 Ο Υ Ρ Η Θ Ρ Α Ο Η Ι Π Ε Ο Σ
 Π Χ Α Σ Γ Ο Κ Ε Ξ Α Γ Ο Ρ Ι
 Σ Α Λ Π Ι Γ Γ Ε Σ Η Φ Υ Λ Ο
 Ν Γ Ι Ψ Κ Ε Ζ Ε Ω Μ Η Τ Ρ Α
 Σ Ε Υ Δ Ι Π Χ Λ Ν Σ Μ Ρ Σ Α
 Γ Υ Ν Α Ι Κ Α Ρ Α Ν Ρ Ι Τ Λ
 Υ Χ Θ Ι Σ Τ Ι Ρ Ο Κ Η Γ Δ Α
 Σ Δ Ν Α Γ Ο Δ Ζ Μ Ε Ν Σ Ψ Ε
 Η Ω Θ Λ Ω Ν Θ Ο Η Χ Ε Φ Η Ι
 Η Ξ Ρ Η Α Θ Π Α Τ Ε Ρ Α Σ Ψ
 Ι Λ Ω Ρ Ε Ο Ι Π Ε Β Τ Θ Σ Δ
 Ζ Ξ Ω Κ Σ Α Τ Ω Ρ Ε Υ Α Ν Θ
 Α Ι Ρ Α Ω Ζ Ο Τ Α Μ Ρ Ε Π Σ

Βρες τις λέξεις

ΟΡΧΕΙΣ ΠΕΟΣ ΜΗΤΡΑ ΩΘΗΚΕΣ ΣΑΛΠΙΓΓΕΣ ΟΥΡΗΘΡΑ ΑΓΟΡΙ ΚΟΡΙΤΣΙ ΑΝΔΡΑΣ
 ΓΥΝΑΙΚΑ ΣΠΕΡΜΑΤΟΖΩΑΡΙΑ ΩΑΡΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗ ΠΑΙΔΙ ΜΗΤΕΡΑ ΠΑΤΕΡΑΣ ΦΥΛΟ ΕΡΩΤΑΣ

⌚ Διάρκεια : 2:53 12 από 18 βρέθη!

✓ Έλεγχος

Φάση 2: Σύγχρονη διδασκαλία– Εισαγωγή στο θέμα-Συνεργασία (40')

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΝΟΥ 5 Ιουν 2021, 09:57 (🔊 επεξεργάστηκε πριν από ~ 1 λεπτό)

ΦΑΣΗ 2

Μπαίνουμε στην ψηφιακή μας τάξη <https://minedu-primary2.webex.com/meet/panou1> στις ηη/μμ/έτος και ώρα 14.10 για να αρχίσουμε σιγά σιγά να ερευνούμε όλα τα θέματα που θα εξετάσουμε στην ενότητα. Πριν από αυτό όμως, θα παρακολουθήσουμε (όταν μπορεί η καθεμία / ο καθένας) τα δυο παρακάτω βίντεο:

Τα αγόρια

98 1.2. Τα αγόρια

Τα κορίτσια

Αυτό το βίντεο έχει περιορισμό ηλικίας και διατίθεται μόνο στο YouTube. Μάθετε περισσότερα
 Παρακολουθήστε στο YouTube

Σχόλιο

Κατά τη διάρκεια της εισόδου των μαθητών/-τριών στην ψηφιακή τάξη και πριν αρχίσει το μάθημα ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει την παρακάτω



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

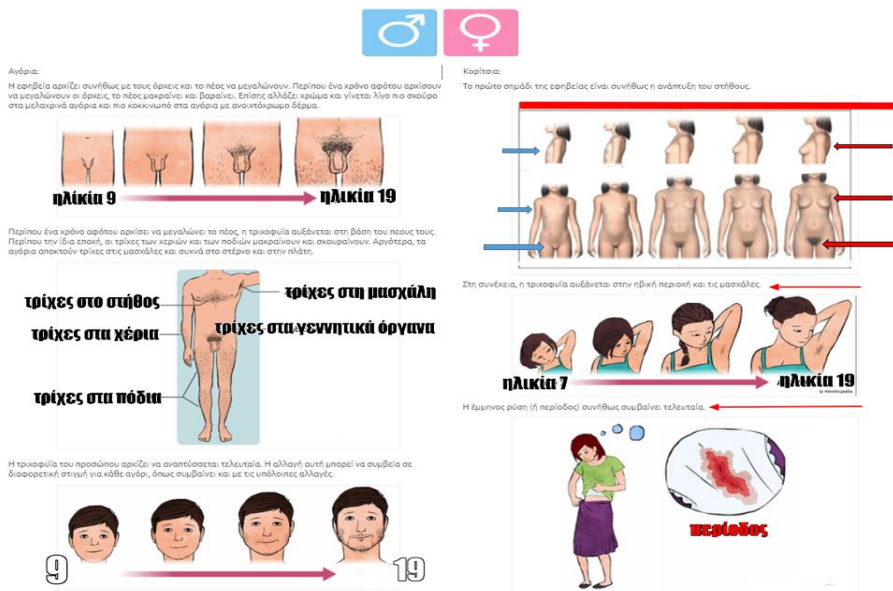


ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



εικόνα με την παραίνεση όλοι οι μαθητές /-τριες να την παρατηρήσουν προσεκτικά και να διαβάσουν τα σχόλια:



Ξεκινώντας το μάθημα ο εκπαιδευτικός υπενθυμίζει το θέμα της ενότητας, βεβαιώνεται ότι οι μαθητές/-τριες ασχολήθηκαν με τις δραστηριότητες που τους είχε αναθέσει στην e-me και στη συνέχεια διαμοιράζει τα δυο βίντεο (διάρκειας περίπου 3,5 λεπτών το καθένα) που ήδη έχουν παρακολουθήσει τα παιδιά (σύμφωνα με τις οδηγίες που είχαν αναρτηθεί στον τοίχο της κυψέλης της e-me) με μια όμως διαφορά: ο εκπαιδευτικός έχει πλέον επεξεργαστεί αυτά τα βίντεο και τα έχει κάνει διαδραστικά. Αυτό σημαίνει πως σε κάποια σημεία η προβολή των βίντεο θα σταματάει και θα υπάρχουν ερωτήσεις που θα πρέπει να απαντηθούν σωστά ώστε τα βίντεο να συνεχιστούν. Οι μαθητές /-τριες θα δίνουν τη σωστή απάντηση που θα την έχουν ήδη ακούσει αφού θα παρακολουθούν με προσοχή την προβολή (άλλωστε έχουν ήδη δει μια φορά το κάθε βίντεο). Για να απαντούν τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιούν το chat της webex αλλά και τα μικρόφωνά τους. Μέσα από την ανταλλαγή ιδεών και την αντιπαράθεση των απόψεων γίνεται η παρουσίαση αλλά και η κατανόηση της νέας γνώσης με έναν τρόπο παιγνιώδη και ανακαλυπτικό που προσομοιάζει και με τον τρόπο που θα

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



εργάζονται οι μαθητές/ -τριες και στον φυσικό τους χώρο, την τάξη. Τα δυο διαδραστικά βίντεο βρίσκονται στις διευθύνσεις:

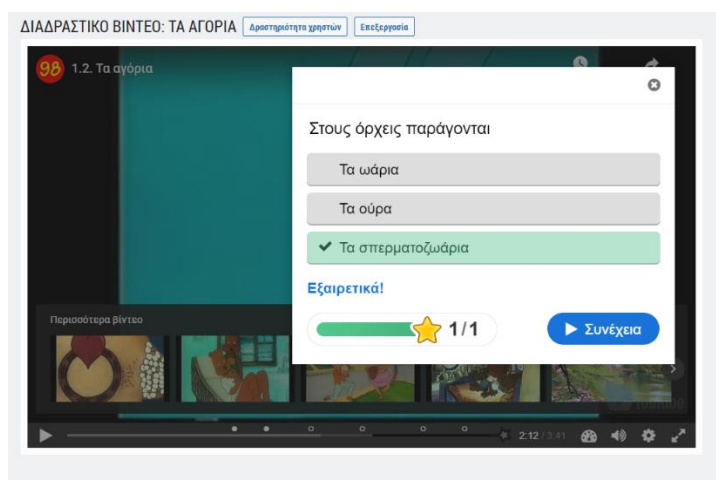
Τα αγόρια:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=963314

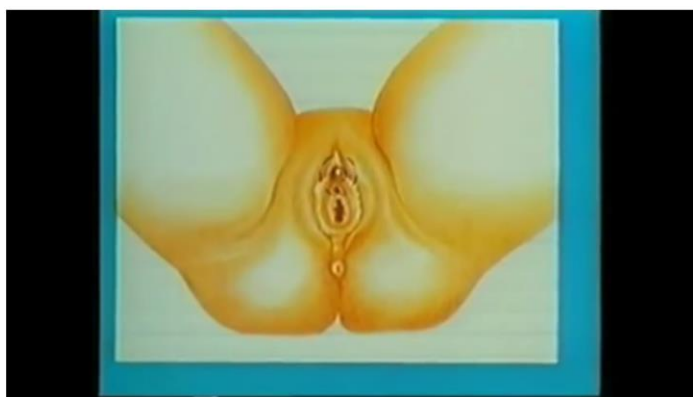
Τα κορίτσια:

<https://edpuzzle.com/media/60b7b4d451cd6c4108aaff4d>

(Το βίντεο αυτό έχει περιορισμό ηλικίας και μπορεί κάποιος να το παρακολουθήσει μόνο μέσα από το περιβάλλον της εφαρμογής YouTube και για τον λόγο αυτό η επεξεργασία του έγινε μέσω της εφαρμογής edpuzzle κι όχι μέσω της εφαρμογής interactive video στο e me content).



0-02-05-65838b6e3c29177019eacd02cbc705614605a986a8f4fb72526b7174e8e1576b_2d3feb12843300b
Δημήτρης Πάνου



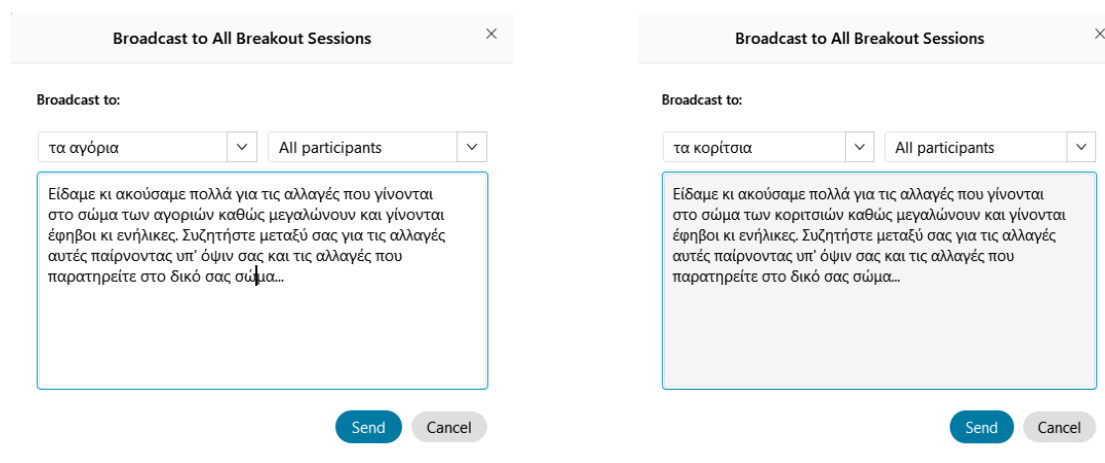
MULTIPLE CHOICE QUESTION

Το άνοιγμα του κόλπου χρησιμεύει για

- Να γεννιούνται τα μωρά
- Να έχουμε σεξουαλικές σχέσεις
- Και τα δύο παραπάνω
- Κανένα από τα παραπάνω

Rewatch Skip Submit

Με το τέλος της προβολής των βίντεο οι μαθήτριες/ -τές χωρίζονται σε δύο ομάδες μέσω της δυνατότητας breakout sessions της webex και για ένα χρονικό διάστημα 10 λεπτών συζητούν μεταξύ τους για τις αλλαγές που γίνονται στο σώμα αγοριών και κοριτσιών (η μία ομάδα ασχολείται με τα αγόρια και η άλλη με τα κορίτσια) κατά τη μετάβασή τους από την παιδική στην εφηβική ηλικία και αργότερα στην ενηλικίωση. Ο εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα το θέμα της συζήτησης μέσω της δυνατότητας broadcast της webex.



Στο τέλος, ο συντονιστής κάθε ομάδας ανακοινώνει τα κυριότερα σημεία της συζήτησης που προηγήθηκε στην ομάδα. Ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να αξιολογήσει τον τρόπο με τον οποίο οι μαθήτριες/-τές ανταποκρίθηκαν στην παρουσίαση του νέου θέματος, τον βαθμό κατανόησης και τις δυσκολίες που ίσως υπήρξαν. Σε όλη τη διάρκεια των breakout sessions ο εκπαιδευτικός παρακολουθεί τις συζητήσεις των παιδιών, βοηθά, ενισχύει και δίνει τις απαραίτητες οδηγίες ώστε όλα τα παιδιά να αισθανθούν άνετα να πουν τη γνώμη τους και να συμμετέχουν στη διαδικασία (λόγω και της ευαισθησίας του θέματος). Με το τέλος του μαθήματος ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει στην ολομέλεια ότι οι φωτογραφίες και τα διαδραστικά βίντεο που χρησιμοποιήθηκαν θα αναρτηθούν και στον τοίχο της κυψέλης.

Φάση 3: Ασύγχρονη διδασκαλία– Εξάσκηση κι εμπέδωση των δεδομένων (20')

Ο εκπαιδευτικός αναρτά στον τοίχο της κυψέλης ασκήσεις φτιαγμένες στο περιβάλλον της e-me content (drag and drop) και καλεί τις μαθήτριες

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



/-τές να ασχοληθούν μ' αυτές για εξάσκηση κι εμπέδωση των δεδομένων/ πληροφοριών.

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΝΟΥ 5 Ιουν 2021, 21:29 (🔒 επεξεργάστηκε πριν από ~1 λεπτό)

ΦΑΣΗ 3

Για να καταλάβουμε καλύτερα όλα όσα είδαμε και συζητήσαμε στη webex μπορούμε να διαβάσουμε στα διαδραστικά μας βιβλία στην ενότητα "Αναπαραγωγικό σύστημα" την εισαγωγή και το κεφάλαιο "Η αρχή της ζωής".

[Διαδραστικά βιβλία- ενότητα "Αναπαραγωγικό σύστημα"](#)

Στη συνέχεια θα ασχοληθούμε με τις παρακάτω δραστηριότητες:

- ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ
- ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΑΝΔΡΑ

και θα προσπαθήσουμε να φτιάξουμε τα παρακάτω puzzle:

- 1)Αναπαραγωγικό σύστημα της γυναίκας-παζλ-<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4869>
- 2)Αναπαραγωγικό σύστημα του άνδρα -παζλ-<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4888>

Αντιστοίχιση στα γεννητικά όργανα των γυναικών

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=963599

ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ

Δραστηριότητα χρηστών

Επεξεργασία

ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ

μήτρα

κόλπος

σάλπιγγα

ωοθήκη

Έλεγχος

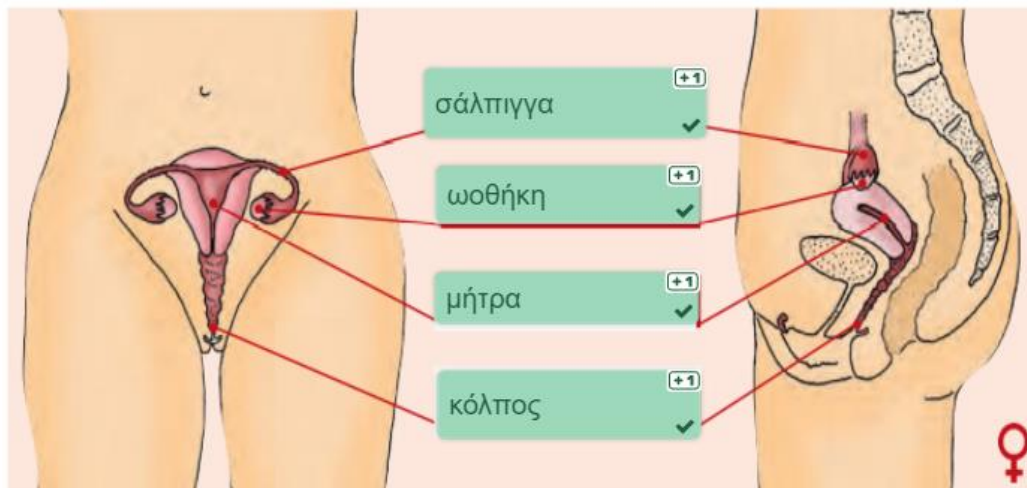
Χρήση <> Ενοσιμάτωση Υλοποιημένο με την εφαρμογή e-me content

ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ

Δραστηριότητα χρηστών

Επεξεργασία

ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ



εξαιρετικά



Χρήση <> Ενοσωμίωση Υλοποιημένο με την εφαρμογή e-me content

Αντιστοίχιση στα γεννητικά όργανα των ανδρών

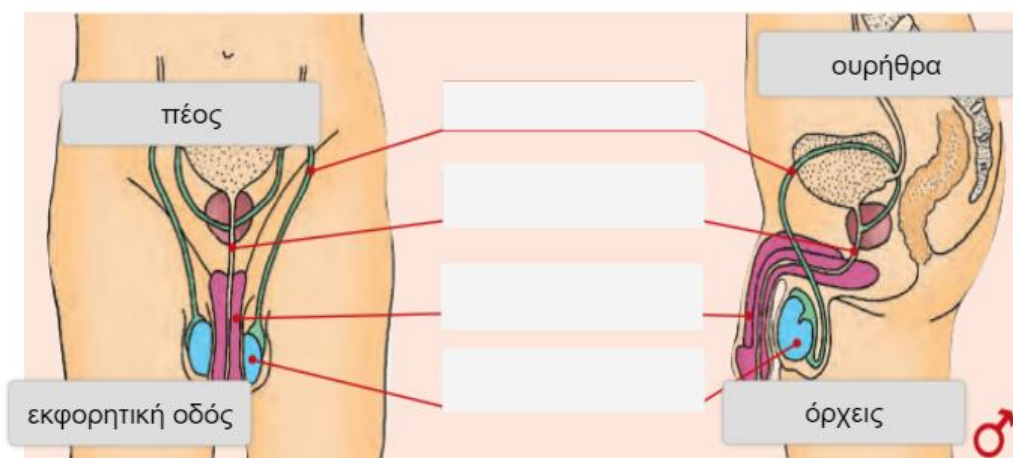
https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=963891

ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΑΝΔΡΑ

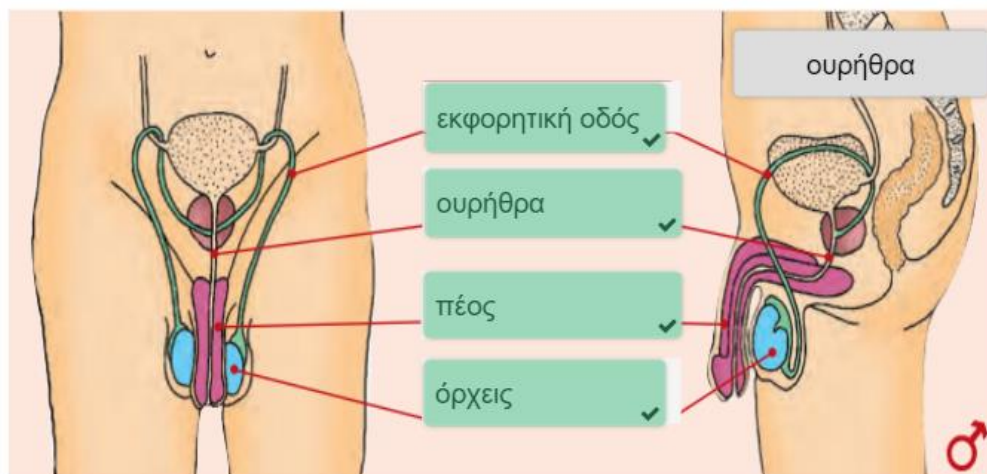
Δραστηριότητα χρηστών

Επεξεργασία

ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΑΝΔΡΑ



Έλεγχος

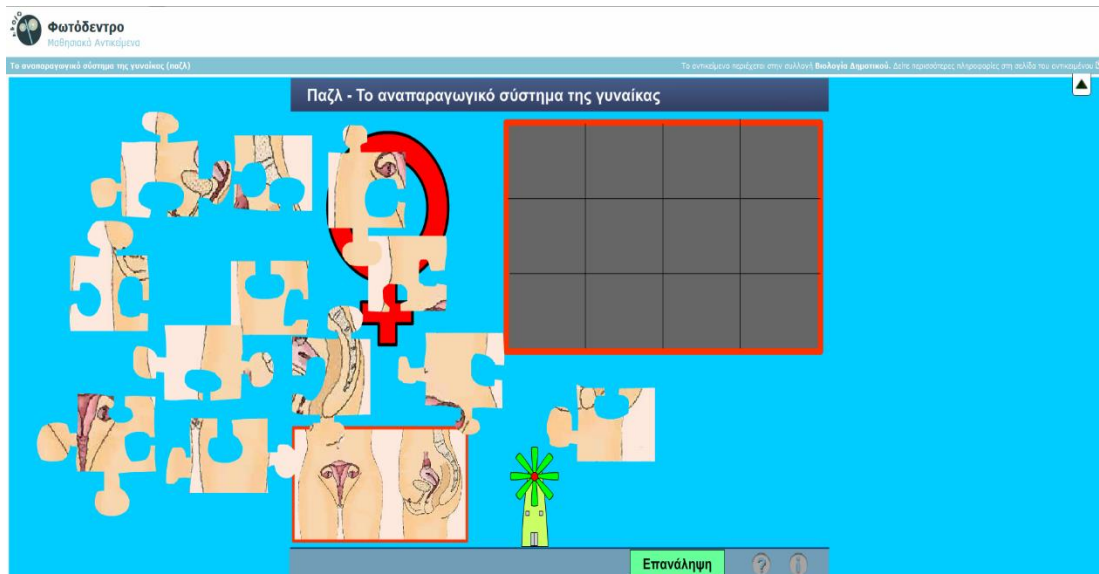


ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ



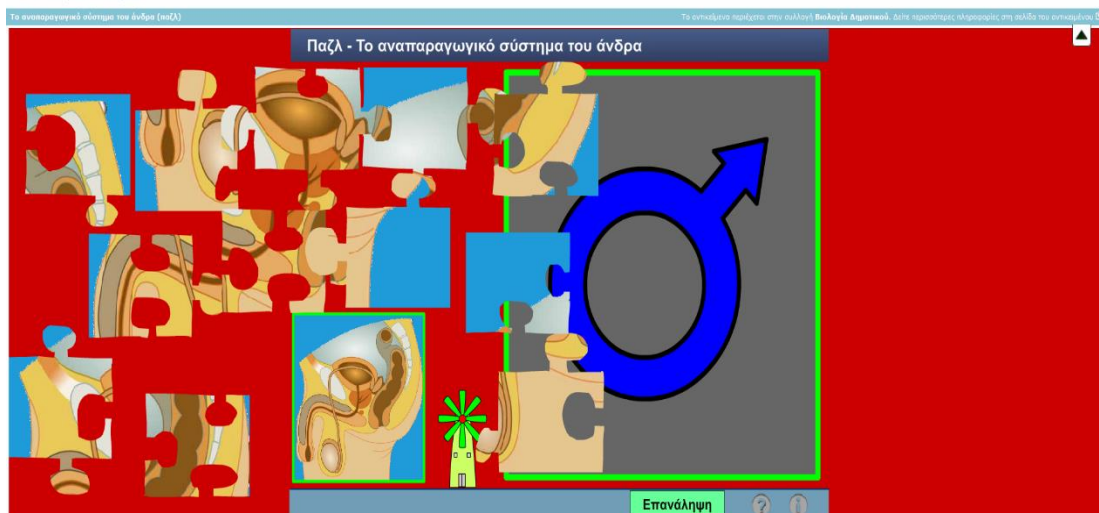
puzzle : Αναπαραγωγικό σύστημα γυναίκας

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4869>



puzzle : Αναπαραγωγικό σύστημα άνδρα

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4888>



Τέλος, ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές/-τριες να συμπληρώσουν στα βιβλία τους στις σελίδες 178 και 179 τα όργανα του αναπαραγωγικού συστήματος γυναικών- ανδρών. Ο εκπαιδευτικός βλέπει τις εργασίες των παιδιών και παρέχει όπου χρειάζεται ανατροφοδότηση.

Σημείωση:

Για την αναπαραγωγή των μαθησιακών αντικειμένων που έχουν υλοποιηθεί σε τεχνολογία Flash απαιτείται το πρόσθετο Adobe Flash Player, το οποίο δεν υποστηρίζεται πλέον από τους γνωστότερους φυλλομετρητές και την Adobe. Τα μαθησιακά αντικείμενα τεχνολογίας Flash εξακολουθούν να φιλοξενούνται στο Φωτόδεντρο στην παρούσα μορφή τους για λόγους αρχείου, έως ότου επικαιροποιηθούν. Μπορούμε να συνεχίσουμε να χρησιμοποιούμε την τεχνολογία flash ως εξής:

1. Χρήση παλιότερης έκδοσης του πρόσθετου λογισμικού Flash Player σε φυλλομετρητή Pale Moon (Windows)

α. Απεγκατάσταση Flash Player

Σε περίπτωση που έχουμε εγκατεστημένο το πρόσθετο λογισμικό Adobe Flash Player στον υπολογιστή μας, θα χρειαστεί να κάνουμε απεγκατάσταση της έκδοσης που έχουμε, προτού εγκαταστήσουμε την παλαιότερη έκδοση, είτε μέσα από τη διαχείριση προγραμμάτων του λειτουργικού μας είτε κατεβάζοντας και «τρέχοντας» το κατάλληλο λογισμικό (για Windows) από τη σελίδα της Adobe:

<https://helpx.adobe.com/flash-player/kb/uninstall-flash-playerwindows.html#main> Download the Adobe Flash Player uninstaller

Αφού ολοκληρωθεί η απεγκατάσταση, θα μας ζητηθεί να κάνουμε επανεκκίνηση του υπολογιστή μας

β. Εγκατάσταση Pale Moon και παλαιότερης έκδοσης Adobe Flash Player

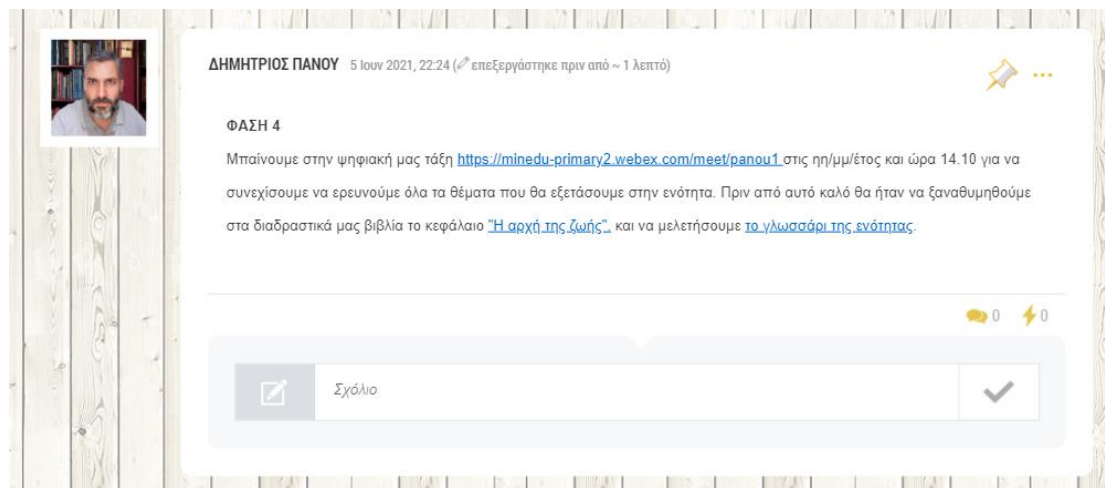
Κάνουμε λήψη και εκτέλεση των κατάλληλων αρχείων εγκατάστασης για Adobe Flash Player Plugin και Pale Moon:

Adobe Flash Player Plugin:

http://photodentro.edu.gr/files/faq/flashplayer32_0r0_344_win.exe

Pale Moon: <https://www.palemoon.org/download.shtml>



Φάση 4: Σύγχρονη Διδασκαλία- Συζήτηση στην ολομέλεια- Αποσαφήνιση εννοιών- Αξιολόγηση από τους μαθητές (20')



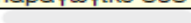




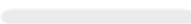
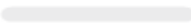
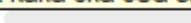


Ο εκπαιδευτικός ήδη έχει ζητήσει με ανάρτηση στον τοίχο της e-me από τους μαθητές/-τριες να ξαναθυμηθούν τα κυριότερα σημεία του κεφαλαίου « Η αρχή της ζωής» και να διαβάσουν το λεξιλόγιο της ενότητας ώστε να είναι προετοιμασμένοι για τη συζήτηση στην ολομέλεια και για την αποσαφήνιση των θεμάτων που δεν έχουν κατανοήσει επαρκώς. Με τη σύνδεση στην ψηφιακή τάξη ο εκπαιδευτικός δείχνει μια παρουσίαση (με διαμοιρασμό της οθόνης του και χρήση του εργαλείου annotate) που έχει σχέση με τις λειτουργίες

που επιτελεί κάθε όργανο του αναπαραγωγικού συστήματος ανδρών-γυναικών και συζητά με τους μαθητές/-τριες τις απορίες τους και τα σημεία που χρειάζονται περαιτέρω διευκρίνιση. Οι μαθήτριες/ -τές συμπληρώνουν τη σελίδα 179 του βιβλίου τους. Στο τέλος του διαδικτυακού μαθήματος ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές να αξιολογήσουν τη διδασκαλία μέσα από τη χρήση του εργαλείου poll της webex. Συγκεκριμένα, τα ερωτήματα που απευθύνει ο εκπαιδευτικός στις μαθήτριες/ -τές του είναι τα εξής:

▼ Polling ×

Poll in progress:

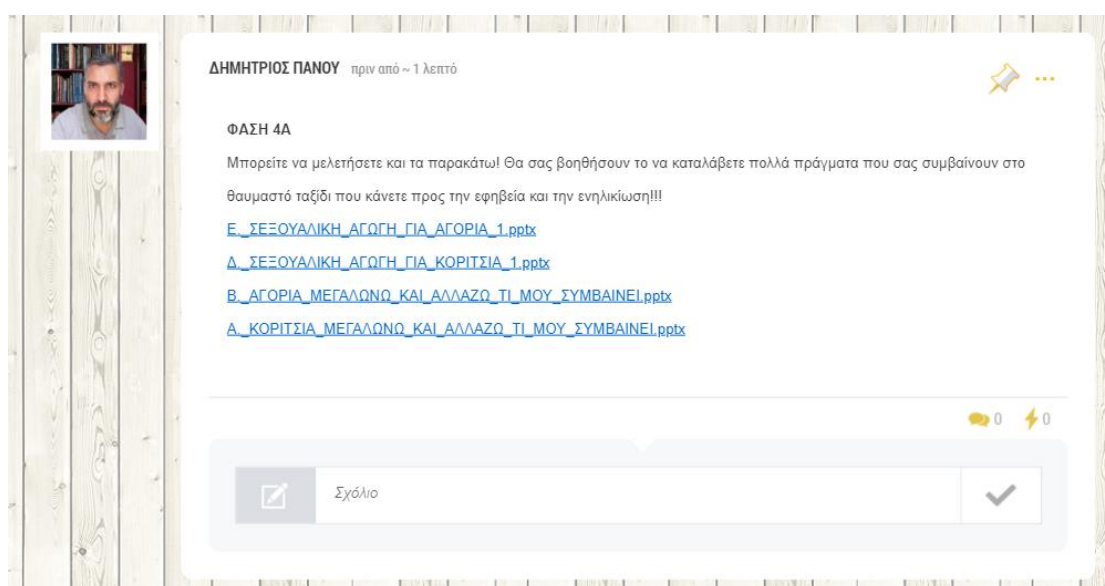
Questions	Results	Bar Graph
1. Σας άρεσε το μάθημα για το αναπαραγωγικό σύστημα;		
A. NAI	0/0 (0%)	
B. ΟΧΙ	0/0 (0%)	
No Answer	0/0 (0%)	
2. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος...		
A. NAI	0/0 (0%)	
B. ΟΧΙ	0/0 (0%)	
C. ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ	0/0 (0%)	
No Answer	0/0 (0%)	
3. Νιώθω ότι έχω καταλάβει καλά όλα όσα είπαμε		
A. NAI	0/0 (0%)	
B. ΟΧΙ	0/0 (0%)	
No Answer	0/0 (0%)	

Polling status

Not started	...	0/0 (0%)
In progress	...	0/0 (0%)
Finished	...	0/0 (0%)

Οι μαθητές/-τριες απαντούν στις ερωτήσεις ελεύθερα και ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τις απαντήσεις για την αξιολόγηση της διδασκαλίας και για τον σχεδιασμό παρόμοιων μαθημάτων στο μέλλον.

Στον τοίχο της κυψέλης της e-me ο εκπαιδευτικός στο τέλος του μαθήματος αναρτά πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό με παρουσιάσεις και πληροφορίες για να μελετήσουν οι μαθητές/-τριες σχετικά με την ατομική υγιεινή τους και τη φροντίδα των οργάνων του αναπαραγωγικού συστήματος.



ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΝΟΥ πριν από ~ 1 λεπτό

ΦΑΣΗ 4Α

Μπορείτε να μελετήσετε και τα παρακάτω! Θα σας βοηθήσουν το να καταλάβετε πολλά πράγματα που σας συμβαίνουν στο θαυμαστό ταξίδι που κάνετε προς την εφηβεία και την ενηλικίωση!!!

[Ε_ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ_ΑΓΩΓΗ_ΓΙΑ_ΑΓΟΡΙΑ_1.pptx](#)

[Δ_ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ_ΑΓΩΓΗ_ΓΙΑ_ΚΟΡΙΤΣΙΑ_1.pptx](#)

[Β_ΑΓΟΡΙΑ_ΜΕΓΑΛΩΝΩ_ΚΑΙ_ΑΛΛΑΖΩ_ΤΙ_ΜΟΥ_ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ.pptx](#)

[Α_ΚΟΡΙΤΣΙΑ_ΜΕΓΑΛΩΝΩ_ΚΑΙ_ΑΛΛΑΖΩ_ΤΙ_ΜΟΥ_ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ.pptx](#)

Σχόλιο

<https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/draseis-kai-programmata-agwghs-ygeias/agwgh-ygeias/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-toy-mathhtikoy-plhthysmoy/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-gia-thn-seksoyalikh-kai-anaparagwgikh-ygeia>

Φάση 5: Ασύγχρονη Διδασκαλία- Ανάθεση εργασιών – Ανατροφοδότηση- Δημιουργία συνεργατικού βιβλίου (20')

< Μετάβαση στη Βιβλιοθήκη εργασιών

Αναπαραγωγικό σύστημα- Τα σποράκια της ζωής

Προσπάθησε [να αντιστοιχίσεις σωστά:](#)

Στη συνέχεια, παρακολούθησε [την παρουσίαση και προσπάθησε να συμπληρώσεις σωστά τις λέξεις που λείπουν](#)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Ο εκπαιδευτικός αναθέτει τις τελικές δραστηριότητες στο e-me assignments: Δραστηριότητα image pair που φτιάχτηκε στο e-me content και ανατίθεται από τον εκπαιδευτικό μέσω του περιβάλλοντος του e-me assignments:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=964237

ΤΑ ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΑΝΔΡΩΝ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΩΝ Δραστηριότητα χρηστών Επεξεργασία

Σύρετε τις εικόνες από τα αριστερά για να ταιριάξουν με τις εικόνες στα δεξιά

όρχεις	ωοθήκες	πέος	Μπαίνει στον κόλπο της γυναίκας και μεταφέρει εκεί τα σπερματοζώαρια	εκεί μπαίνει το πέος	μέσα από αυτήν οδηγούνται τα σπερματοζώαρια στην ουρήθρα
μήτρα	εκφορητική οδός	ουρήθρα	από αυτήν βγαίνουν σπερματοζώαρια και ούρα	εκεί παράγονται τα σπερματοζώαρια	εκεί ωριμάζουν τα ωάρια
κόλπος	σάλπιγγες		εκεί εμφυτεύεται το γονιμοποιημένο ωάριο	Συνδέουν τη μήτρα με τις ωοθήκες. Εκεί γονιμοποιείται το ωάριο.	

✓ Έλεγχος

ΤΑ ΓΕΝΝΗΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΑΝΔΡΩΝ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΩΝ Δραστηριότητα χρηστών Επεξεργασία

Σύρετε τις εικόνες από τα αριστερά για να ταιριάξουν με τις εικόνες στα δεξιά

όρχεις	ωοθήκες	πέος	✓ πέος Μπαίνει στον κόλπο της γυναίκας και μεταφέρει εκεί τα σπερματοζώαρια	✓ κόλπος εκεί μπαίνει το πέος	✓ εκφορητική οδός μέσα από αυτήν οδηγούνται τα σπερματοζώαρια στην ουρήθρα
μήτρα	εκφορητική οδός	ουρήθρα	✓ ουρήθρα από αυτήν βγαίνουν σπερματοζώαρια και ούρα	✓ πέος εκεί παράγονται τα σπερματοζώαρια	✓ ωοθήκες εκεί ωριμάζουν τα ωάρια
κόλπος	σάλπιγγες		✓ μήτρα εκεί εμφυτεύεται το γονιμοποιημένο ωάριο	✓ σάλπιγγες Συνδέουν τη μήτρα με τις ωοθήκες. Εκεί γονιμοποιείται το ωάριο.	

8 σωστά από 8

8 / 8

Επανάληψη


Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Δραστηριότητα course presentation που φτιάχτηκε στο e-me content και ανατίθεται από τον εκπαιδευτικό μέσω του περιβάλλοντος του e-me assignments:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=980758

ΠΑΙΔΙ- ΕΦΗΒΟΣ- ΕΝΗΛΙΚΑΣ Δραστηριότητα χρηστών Επεξεργασία



Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν

Αγόρια

Η εφηβεία αρχίζει συνήθως με τους και το να μεγαλώνουν. Περίπου ένα χρόνο αφότου αρχίζουν να μεγαλώνουν οι , το μακραίνει και βαραίνει. Περίπου ένα χρόνο αφότου αρχίζει να μεγαλώνει, η τριχοφυΐα αυξάνεται στη βάση του. Περίπου την ίδια εποχή, οι των χεριών και των ποδιών μακραίνουν και σκουραίνουν, αργότερα τα αγόρια αποκτούν και στις μασχάλες και συχνά στο

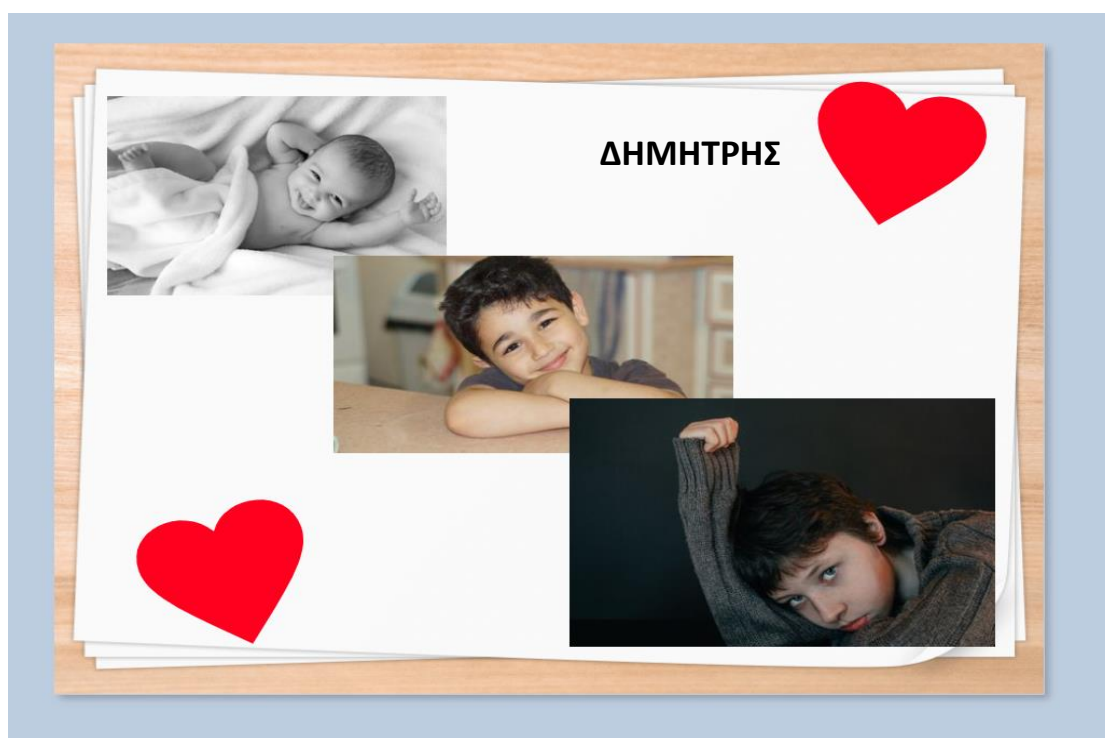
◀ 5 / 6 ▶

Ο εκπαιδευτικός βλέπει τις εργασίες των μαθητών/-τριών, δίνει την απαραίτητη ανατροφοδότηση και τέλος, στέλνει τον σύνδεσμο κοινής χρήσης και καλεί τα παιδιά να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό συνεργατικό βιβλίο με την εφαρμογή book creator με τίτλο «Εσύ- Εγώ- Εμείς». Κάθε παιδί χρησιμοποιεί 3 φωτογραφίες σε μία σελίδα του βιβλίου (που τη διακοσμεί κι όπως θέλει): μία από τη βρεφική του ηλικία, μία από τη νηπιακή και μία πολύ πρόσφατη. Με τον τρόπο αυτό θα ενισχυθεί η αίσθηση της ομάδας και της συνεργασίας, θα έχουν οι μαθητές/-τριες τη δυνατότητα να δουν τις αλλαγές που άρχισαν να συμβαίνουν στο σώμα τους και στο σώμα των άλλων και να κατανοήσουν ότι αυτό είναι απόλυτα φυσιολογικό. Με τον ευχάριστο αυτό τρόπο τελειώνει η διδασκαλία του πρώτου κεφαλαίου με τίτλο: « Η αρχή της ζωής».

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Show [invite code](#) for others to join



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Αποστολάκης Ε., Παναγοπούλου Ε., Σάββας Σ., Τσαγλιώτης Ν., Πανταζής Γ., Σωτηρίου Σ., Τόλιας Β., Τσαγκογέωργα Α., Καλκάνης Γ., (2006).
Ερευνώ και Ανακαλύπτω. Βιβλίο Δασκάλου ΣΤ΄ Δημοτικού. Αθήνα:
Οργανισμός Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων.

ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ- ΠΗΓΕΣ

Εφημερίδα "Το Βήμα" Τα αγόρια, Τα κορίτσια (κανάλι στο You Tube
"daskalos98"). Διαθέσιμα στον δικτυακό τόπο:

<https://youtu.be/awXsc5Eg4dg?list=PL2A033A8632CF5B85>

<https://youtu.be/OA5USI0jhLA?list=PL2A033A8632CF5B85>

Φωτόδεντρο – Μαθησιακά Αντικείμενα. Το αναπαραγωγικό σύστημα
της γυναίκας (παζλ). Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4869>

Φωτόδεντρο – Μαθησιακά Αντικείμενα. Το αναπαραγωγικό σύστημα
του άνδρα (παζλ). Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4888>

Σεξουαλική αγωγή για αγόρια και κορίτσια (Υπουργείο Υγείας)

<https://www.moh.gov.gr/articles/health/dieythynsh-prwtobathmias-frontidas-ygeias/draseis-kai-programmata-agwghs-ygeias/agwgh-ygeias/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-toy-mathhtikoy-plhthysmoy/draseis-kai-parembaseis-eyaisthhtopoihshs-kai-enhmerwshs-gia-thn-seksoyalikh-kai-anaparagwgikh-ygeia>

Διαδραστικά βιβλία (εμπλουτισμένα)- Φυσικά ΣΤ΄ Δημοτικού-
Αναπαραγωγικό σύστημα

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2011/Fysika_ST-Dimotikou_html-empl/index_13.html

Εικόνες- Φωτογραφίες: <https://efiveia.wordpress.com>