

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

## Τίτλος σεναρίου

«Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς - Κυκλοφορούμε  
με ασφάλεια»

Όνομα Επώνυμο

ΣΩΤΗΡΙΑ ΜΑΡΤΙΝΟΥ

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



## Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου .....	3
Βασική Ροή Σεναρίου .....	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	6
Χρονοπρογραμματισμός .....	8

## Ταυτότητα σεναρίου

---

«Μέσα συγκοινωνίας και μεταφοράς - Κυκλοφορούμε με ασφάλεια».

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι μαθητές να γνωρίζουν τους βασικούς κανόνες του Κώδικα οδικής κυκλοφορίας.(Κ.Ο.Κ.)

Να αναγνωρίζουν τα σήματα της κυκλοφοριακής αγωγής και τους φωτεινούς σηματοδότες και τη σημασία τους για την ασφαλή κυκλοφορία πεζών και οχημάτων

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

Όσα έχουν μάθει τα παιδιά σε προηγούμενες τάξεις και οι προσωπικές γνώσεις που έχουν ως τώρα για την οδική συμπεριφορά ως πεζοί στο δρόμο, ως οδηγοί στο ποδήλατο και ως επιβάτες στο αυτοκίνητο.

Χρόνος υλοποίησης: Συνολικά 110 λεπτά με συνδυασμό σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.

Σύντομη περιγραφή σεναρίου: Οι δραστηριότητες του σεναρίου αφορούν τη σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Το σενάριο παρουσιάζει την ενότητα της Κυκλοφοριακής Αγωγής στη Μελέτη Περιβάλλοντος Γ' Τάξης Δημοτικού με στόχο οι μαθητές να αποκτήσουν κυκλοφοριακή συνείδηση και να εφαρμόσουν με επιτυχία τον Κ.Ο.Κ.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:

Διάφορες δραστηριότητες σύγχρονης( webex breakout sessions, webex annotate, chat) και ασύγχρονης διδασκαλίας (εργασίες, ασκήσεις, έγγραφα και πολυμέσα στην e-class).

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά):

Σύγχρονης διδασκαλίας: webex annotate, webex breakout sessions, chat

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Ασύγχρονης διδασκαλίας:

εργαλεία e-class:

πολυμέσα,

έγγραφα,

εργασίες,

μηνύματα,

ασκήσεις.

Ανάρτηση φύλλων εργασίας, κουίζ και βίντεο στην πλατφόρμα e-class.

## Βασική Ροή Σεναρίου

Σύγχρονη 30  
λεπτά

- Διερευνητική δραστηριότητα/ευαισθητοποίηση για την οδική συμπεριφορά
- Διδασκαλία Κ.Ο.Κ.
- Χρήση εποπτικού υλικού-Διαδραστικό βιβλίο
- Παιχνίδι τόμπολας

Ασύγχρονη 20  
λεπτά

- Φύλλο εργασίας με δραστηριότητες
- Μέσα μεταφοράς
- Φωτεινοί σηματοδότες
- Ρύθμιση κυκλοφορίας (σήματα-τροχονόμοι)

Σύγχρονη 30  
λεπτά

- Αναγνώριση λαθών στην οδική συμπεριφορά
- Κ.Ο.Κ. και πρόληψη ατυχημάτων
- Προτάσεις λύσεων για την πρόληψη ατυχημάτων

Ασύγχρονη 20  
λεπτά

- προβολή βίντεο
- κοιζ ερωτήσεων για τη σωστή κυκλοφορία πεζών και οχημάτων

Ασύγχρονη  
10 λεπτά

- Αξιολόγηση-Ανατροφοδότηση

## Πλαίσιο Υλοποίησης

Στο σενάριο αξιοποιούνται για τη σύγχρονη επικοινωνία η πλατφόρμα scisco webex και για την ασύγχρονη η e-class στις οποίες οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι μέλη μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

Στις πλατφόρμες γίνεται διαμοίραση υλικού σχετικά με το αντικείμενο διδασκαλίας, προβολή βίντεο της εκπαιδευτικής ραδιοτηλεόρασης και υλοποιούνται ασκήσεις εμπέδωσης.

Οι γονείς των μαθητών βοηθούν στην εμπέδωση των γνώσεων μέσω των πλατφορμών και την επίλυση προβλημάτων λειτουργίας των περιβαλλόντων. Επίσης οι μαθητές και οι μαθήτριες συλλέγουν πληροφορίες από τους γονείς τους.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- Εργαλεία e-class:
- Μηνύματα(προσωπική επικοινωνία)
- Ασκήσεις e-class
- Πολυμέσα (ανάρτηση βίντεο και συνδέσμων για τη διδασκαλία)
- Έγγραφα (ανάρτηση υλικού και φύλλων εργασίας )
- Εργασίες (ανάρτηση ολοκληρωμένων εργασιών των μαθητών)

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Εργαλεία της webex

1) chat

2) annotate

3) άνοιγμα μικροφώνου των μαθητών για συζήτηση πάνω στο θέμα και διατύπωση ερωτήσεων-αποριών

4) διαμοιρασμός υλικού στους μαθητές (share)

5) breakout sessions για ομάδες στα δωμάτια εργασίας

## Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. –Σύγχρονη-Ευαισθητοποίηση στο θέμα- Κώδικας οδικής κυκλοφορίας. 30λ.	Θα ρωτήσουμε τους μαθητές με ιδεοθύελλα, τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν τη φράση «κώδικας οδικής κυκλοφορίας». Βίντεο με τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας από το σχολικό βιβλίο. Διδασκαλία σημάτων και πινακίδων.	Βίντεο με τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας από τα σύντομα βίντεο της εκπαιδευτικής τηλεόρασης και συζήτηση για τα λάθη που κάνουμε στο δρόμο και πώς θα τα διορθώσουμε. Διαμοιρασμός διαφανειών. Κλείσιμο με παιχνίδι τόμπολας για τα σήματα κυκλοφορίας.	Πλατφόρμα σύγχρονης Cisco Webex. Βίντεο Εκπαιδευτικής τηλεόρασης Διαδίκτυο- Σχολικό βιβλίο: <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos_G-Dimotikou_html-empl/index3_3.html">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos_G-Dimotikou_html-empl/index3_3.html</a>
Φάση 2. Ασύγχρονη-Εξάσκηση με ασκήσεις στα σήματα, στα μέσα μεταφοράς και στον κώδικα οδικής κυκλοφορίας. 20 λ.	Ερωτήσεις πάνω σε εικόνες, αντιστοίχιση με σήματα, εντοπισμός μέσων μεταφοράς.	Δίνονται έντυπα ή ηλεκτρονικά φύλλα εργασίας με συμπλήρωση κενών και σταυρόλεξο.	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-class: εργαλεία- Έγγραφα Εργασίες, ασκήσεις, ανακοινώσεις
Φάση 3. Σύγχρονη-Συζήτηση Διατύπωση ερωτήσεων και εμπειριών από τους μαθητές για τη συμπεριφορά τους στο δρόμο και στο αυτοκίνητο. Πληροφορίες οδηγικής συμπεριφοράς από τους γονείς. <b>Ρωτάμε τους μαθητές τι σημαίνει η φράση «κυκλοφορούμε με ασφάλεια», για τους ίδιους και τους γονείς τους.</b> 30λ.	Καλλιέργεια προφορικού λόγου- γνωστικό αντικείμενο	Τα παιδιά χωρίζονται από τον εκπαιδευτικό σε δωμάτια (Breakout sessions) με 3-5 μέλη και συζητούν αν τους άρεσε το μάθημα, λένε τις εμπειρίες τους από την οδική τους συμπεριφορά και τονίζουν τους κινδύνους που υπάρχουν στο δρόμο. Σχεδιάζουν σήματα κυκλοφορίας με το tux paint.	Πλατφόρμα webex Breakout sessions Annotate Chat Άνοιγμα μικροφώνου webex tux paint



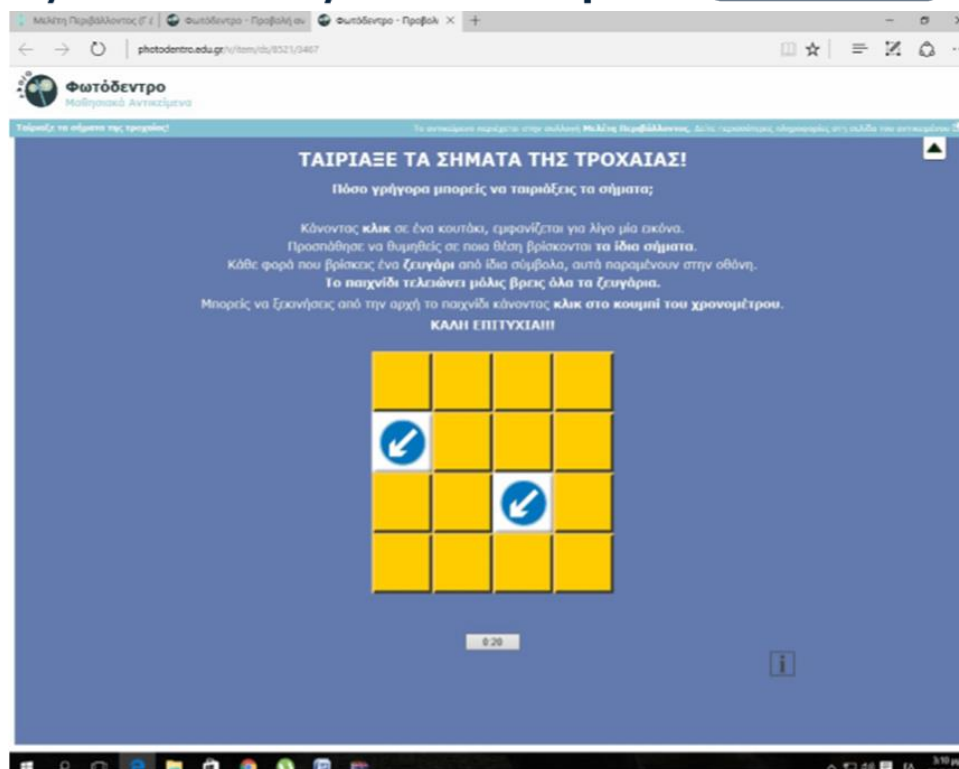
Φάση 4. Ασύγχρονη-αξιοποίηση βίντεο και κουίζ ερωτήσεων με σκοπό την εμπέδωση της σωστής κυκλοφορίας. 20λ.	Παρακολούθηση του βίντεο Απαντήσεις στο κουίζ στην e-class	Αναρτώνται στα πολυμέσα το βίντεο και το κουίζ και οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήματα που έχουμε θέσει στις ασκήσεις και στην εργασία.	Πλατφόρμα e-class Πολυμέσα Ασκήσεις Εργασία
Φάση 5. Ασύγχρονη-Αξιολόγηση-Ανατροφοδότηση 10 λεπτά	Υποβολή των εργασιών από τους μαθητές και Αξιολόγησή τους από τον εκπαιδευτικό ή τα εργαλεία της πλατφόρμας.	Διόρθωση εργασίας και ατομική ανατροφοδότηση με αποστολή μηνύματος.	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-class. Εργαλεία αξιολόγησης. Μηνύματα

## Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

### Φάση 1: Σύγχρονη διδασκαλία- Κώδικας οδικής κυκλοφορίας

Παρουσιάζονται στους μαθητές διαφάνειες και βίντεο σχετικά με τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. Τα παιδιά παρακολουθούν το ολιγόλεπτο βίντεο της εκπαιδευτικής ραδιοτηλεόρασης για το πώς κυκλοφορούμε με ασφάλεια, που βρίσκεται στο διαδραστικό σχολικό βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος: <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625> και γίνεται συζήτηση και για τους κανόνες Κ.Ο.Κ. Τέλος, γίνεται παιχνίδι ερωτήσεων με τα σήματα οδικής κυκλοφορίας και τόμπολα- παιχνίδι μνήμης του διαδραστικού βιβλίου.

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Οι μαθητές, στη συνέχεια παρακολουθούν κάποιες διαφάνειες για περαιτέρω επεξήγηση των εννοιών της κυκλοφοριακής αγωγής και των σημάτων Κ.Ο.Κ. Συζητάμε για τα λάθη που κάνουμε στο δρόμο και πώς διορθώνονται. Ακολουθεί παιχνίδι ερωτήσεων με τα σήματα.

## Φάση 2: Ασύγχρονη διδασκαλία

**Εξάσκηση -Κατάκτηση της γνώσης των κανόνων σωστής οδικής συμπεριφοράς, με ασκήσεις.**

Στο πεδίο “**ανακοινώσεις**” αναρτώνται οι οδηγίες προς τους γονείς για την εκτέλεση των εργασιών από τους μαθητές. Οι οδηγίες αφορούν την εκτύπωση των εργασιών αν χρειαστεί, την υπενθύμιση για να απαντήσουν οι μαθητές/τριες στις εργασίες και την ανάρτησή τους στην πλατφόρμα e-class στο πεδίο **εργασίες**. Δείγμα από τις εργασίες αναρτάται από τον εκπαιδευτικό στα **έγγραφα**.

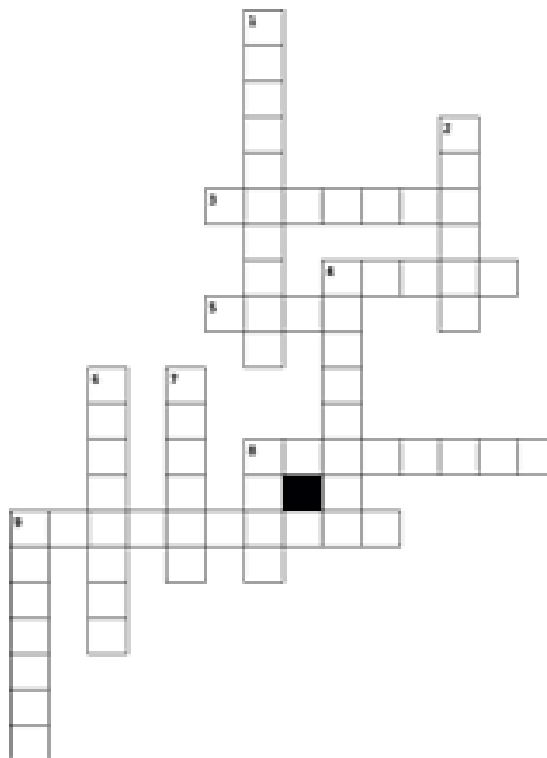
**Ενδεικτικές δραστηριότητες:**

**Σταυρόλεξο που δημιουργήσαμε με το crosswordlabs, αντιστοίχιση σημάτων, ερωτήσεις με εικόνες, εντοπισμός μέσω μεταφοράς.**

Τάξη ..... Ημερομηνία .....

Όνοματεπώνυμο μαθητή.....

### ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ



#### ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ

3. ΕΝΤΥΧΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΔΗΓΟΥΣ
4. ΚΙΝΗΤΑΙ ΜΕ ΤΑ ΠΟΔΙΑ
5. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΛΑΓΧΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ
6. ΤΟ ΚΟΚΚΙΝΟ ΦΑΝΑΡΙ
9. ΕΛΑΓΧΕΙ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΟΦΟΡΙΑ

#### ΚΑΘΙΣΤΑ

1. ΤΕΤΡΑΠΡΩΝΟ ΟΧΗΜΑ
2. ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΕΦΑΛΙ ΟΔΗΓΩΝ
4. ΑΓΡΟΙΚΟ ΜΕΣΟ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ
6. ΤΟ ΠΡΑΣΙΝΟ ΦΑΝΑΡΙ
7. ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΠΙΝΟΥΝ ΟΙ ΟΔΗΓΟΙ
8. ΣΤΑΜΑΤΑΜΕ
9. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΟΔΙΚΟ ΜΕΤΥΟ

## Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



**Φάση 3 –Σύγχρονη διδασκαλία- εμπέδωση, ανακεφαλαίωση, συζήτηση.**

Στόχος σε αυτή τη φάση είναι οι μαθητές να αναφέρουν τις εμπειρίες τους για την οδική τους συμπεριφορά (πεζοί-ποδηλάτες) και στο αυτοκίνητο χωρισμένοι σε ομάδες στα δωμάτια (**Breakout sessions**), καλλιεργώντας τον προφορικό λόγο. Στο **chat** γράφουν τις απορίες τους. Ακόμη, σχεδιάζουν με το εργαλείο annotate της webex σήματα κυκλοφορίας όπως π.χ. το stop.

Στην ανακεφαλαίωση, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στους κινδύνους που υπάρχουν στο δρόμο ως πεζοί, οδηγοί και ως επιβάτες σε όχημα. π.χ. ότι δεν πρέπει να βγάζουμε το κεφάλι ή το χέρι μας έξω από το αυτοκίνητο, ότι φοράμε πάντα τη ζώνη ασφαλείας κλπ.

Στο τέλος, αφιερώνεται χρόνος για αξιολόγηση της δράσης και τις εντυπώσεις των μαθητών από το μάθημα.

### **Φάση 4- Ασύγχρονη διδασκαλία- Βίντεο και κουίζ για επιπλέον εξάσκηση.**

Στη φάση αυτή, στόχος είναι οι μαθητές να απαντήσουν σε κουίζ ερωτήσεων για την οδική κυκλοφορία για να διαπιστωθεί εάν και σε ποιο βαθμό κατέκτησαν τη γνώση. Επίσης, παρακολουθούν βίντεο για επιπλέον πληροφορίες σχετικά με τους κανόνες της σωστής κυκλοφορίας. Το βίντεο και το κουίζ αναρτώνται στο πεδίο “**πολυμέσα**” της πλατφόρμας καλούνται να απαντήσουν και να ανεβάσουν τις απαντήσεις στις “**εργασίες**” στην e-class.

**Δραστηριότητες** κυκλοφοριακής αγωγής που προτείνεται για ευέλικτη ζώνη να γίνουν από το Λογισμικό Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια: <http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/231>

**Κουίζ** ερωτήσεων με σωστό ή λάθος, πολλαπλής επιλογής και αντιστοίχισης στις ασκήσεις στην e-class, με θέμα τη σωστή οδική συμπεριφορά.

**Φάση 5- Ασύγχρονη διδασκαλία-Αξιολόγηση, Ανατροφοδότηση**

Στη φάση αυτή, επιδιώκεται η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών η οποία πραγματοποιείται ασύγχρονα. Οι μαθητές, υποβάλλουν τις εργασίες τους στο e-class, σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν δοθεί από τον εκπαιδευτικό, για να αξιολογηθούν.

Οι εργασίες διορθώνονται και στέλνεται μέσω e-class ατομική ανατροφοδότηση με τη μορφή μηνύματος από το πεδίο “**μηνύματα**” της πλατφόρμας e-class. Η ατομική αξιολόγηση επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να παρατηρήσει την εμπέδωση της ύλης από κάθε μαθητή, να επισημάνει τα λάθη του και να επιβραβεύσει την προσπάθειά του και τις σωστές απαντήσεις. Δίνεται πληρέστερη εικόνα όσον αφορά στην πορεία της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας.

## **Βιβλιογραφία**

Μαρτίνου, Σ.-Ξανθίδου, Π. (2020): Η οδική ασφάλεια και η κυκλοφοριακή αγωγή στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικά σενάρια. (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο). Ηράκλειο: ΠΔΕ Κρήτης. Αναρτημένο στο:

[https://www.pdekritis.gr/www/wp-content/uploads/2020/03/locked\\_e-book-Kykloforiakivivlio-fv-PDE-Kritis.pdf](https://www.pdekritis.gr/www/wp-content/uploads/2020/03/locked_e-book-Kykloforiakivivlio-fv-PDE-Kritis.pdf)

Σχολικό βιβλίο Μελέτης Περιβάλλοντος Γ΄ Δημοτικού:

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos\\_G-Dimotikou\\_html-empl/index3\\_3.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2260/Meleti-Perivallontos_G-Dimotikou_html-empl/index3_3.html)

Βίντεο: <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/625>

Μαθαίνω να κυκλοφορώ. Διαδραστικό υλικό:

<https://youtu.be/DsvmL5PQTWE>

Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια. Λογισμικό:

<http://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/231>

### **Συμπεράσματα- Παρατηρήσεις**

Οι μαθητές/τριες έχουν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό για τη διδασκαλία του θέματος της κυκλοφοριακής αγωγής. Αξιοποιώντας τη σχετική ενότητα και με την ενεργητική τους συμμετοχή, καλλιεργούν την κυκλοφοριακή τους συνείδηση.

Με τη συζήτηση στη σύγχρονη διδασκαλία μαθαίνουμε και να διορθώνουμε τα λάθη που κάνουμε ως πεζοί, ποδηλάτες και ως επιβάτες στο δρόμο τηρώντας τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας.

Η παρακολούθηση βίντεο με τα πλούσια οπτικοακουστικά ερεθίσματα κρατά το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών/τριών.

Ο χωρισμός σε ομάδες με webex “ breakout sessions” βοηθά στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών και στην αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών αλλά και του εκπαιδευτικού και με τις ομάδες.

Οι εργασίες που δίνονται στην ασύγχρονη διδασκαλία με προσδιορισμό του χρόνου υλοποίησης καλλιεργούν και την υπευθυνότητα από την πλευρά των μαθητών/τριών.

### **Ρόλος γονέων**

Οι γονείς, αν χρειαστεί, βοηθούν στην τεχνική υποστήριξη των μαθητών κατά τη σύγχρονη και την ασύγχρονη διδασκαλία, δηλαδή στη λειτουργία των πλατφορμών, την ανάγνωση οδηγιών για τις εργασίες, την εμπρόθεσμη ανάρτηση εργασιών στην πλατφόρμα, τη λειτουργία του μικροφώνου κλπ. Αντιμετωπίζουν εγκαίρως τις δυσκολίες προσβασιμότητας στο διαδίκτυο και επανασύνδεσης σε περίπτωση προβλήματος.

Απαντούν στα ερωτήματα που τους θέτουν τα παιδιά σχετικά με το θέμα(π.χ. για το αν τηρούν τα σήματα Κ.Ο.Κ. κλπ).