

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ06)

Τίτλος σεναρίου

To eat or not to eat ...  
healthy!

Όνομα Επώνυμο

**Αθανασία Κακαλή**

Τμήμα (Κωδικός **2459**)



## Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου .....	3
Τάξη .....	3
Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο .....	3
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα .....	3
Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου.....	4
Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη) .....	4
Σύντομη περιγραφή σεναρίου .....	4
Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών .....	5
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά) .....	5
Σύγχρονης διδασκαλίας: .....	5
Ασύγχρονης διδασκαλίας:.....	5
Βασική Ροή Σεναρίου .....	6
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	7
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	8
Χρονοπρογραμματισμός .....	10
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου.....	13

## Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη

Α΄ Γυμνασίου

Με βάση την εξάβαθμη κλίμακα του ΚΕΠΑ η τάξη αυτή θα μπορούσε να ενταχθεί στο επίπεδο A2+ B1-

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

Αγγλικά

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος οι μαθητές θα μπορούν:

- Να περιγράφουν ζητήματα που σχετίζονται με τη διατροφή (healthy diet, junk food),
- Να ορίζουν τις διατροφικές διαταραχές (eating disorders).
- Να κατηγοριοποιούν τα τρόφιμα σε υγιεινά (healthy food) και ανθυγιεινά (unhealthy food).
- Να παρέχουν συμβουλές για υγιεινή διατροφή (healthy diet).
- Να σχεδιάζουν ένα υγιεινό μοντέλο διατροφής (healthy diet menu).
- Να χειρίζονται με άνεση ψηφιακές πλατφόρμες κατακτώντας νέες μορφές εγγραμματισμού (new literacies) (βλ. χειρισμός ψηφιακής τάξης σύγχρονης και ασύγχρονης, ψηφιακός διαμοιρασμός εργασιών, ψηφιακή σύνθεση & παράδοση εργασίας, συμμετοχή σε πλατφόρμα σύγχρονης διδασκαλίας).
- Να πλοηγούνται με ασφάλεια στον κυβερνοχώρο (internet safety).
- Να αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη (critical thinking) ολοκληρώνοντας εργασίες (tasks) και παρέχοντας ανατροφοδότηση (peer feedback).
- Να συλλέγουν, να αξιολογούν, να οργανώνουν, να κατηγοριοποιούν και να αξιοποιούν πληροφορίες (higher-order thinking skills).
- Να αυτονομούνται μέσα από την επίλυση προβλημάτων σχετικά με τη διεκπεραίωση εργασιών στο ψηφιακό περιβάλλον (distance learning skills, learner autonomy, learn how to learn).

## Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Προαπαιτούμενα για την υλοποίηση του προτεινόμενου σεναρίου αποτελούν η κατοχή υπολογιστή και η σύνδεση στο διαδίκτυο. Η υλοποίηση της παρούσας δράσης προϋποθέτει βασικές δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού (digital literacies) τόσο από την πλευρά του εκπαιδευτικού όσο και από την πλευρά των μαθητών. Συγκεκριμένα, απαιτείται βασική εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με την ηλεκτρονική πλατφόρμα η-τάξη (e-class) που παρέχεται στην εκπαιδευτική κοινότητα δωρεάν από το ΠΣΔ, βασικές γνώσεις χειρισμού υπολογιστή και επεξεργαστή κειμένου (MsWord) και τέλος πρόσβαση και βασικές γνώσεις χειρισμού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Webex που παρέχεται επίσης δωρεάν στην εκπαιδευτική κοινότητα μετά από συνεργασία της εταιρίας Cisco με το ΥΠΕΠΘ. Οι μαθητές καλό είναι να έχουν βασική εξοικείωση με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη & ασύγχρονη) και οφείλουν να διαθέτουν βασικές δεξιότητες επίλυσης τεχνολογικών προβλημάτων (π.χ. μικρόφωνο που δεν δουλεύει). Οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί για μαθητές που γνωρίζουν την Αγγλική Γλώσσα σε επίπεδο B1-.

## Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

### 90' συνολικά

I. Ασύγχρονη: 20'

II. Σύγχρονη: 40'

III. Ασύγχρονη: 30'

## Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Οι μαθητές αποκτούν νέες γνώσεις καθώς μελετούν ασύγχρονα λεξιλόγιο στη θεματική της διατροφής (healthy food, junk food, eating disorders, healthy diet) και εμπλέκονται σε δραστηριότητες κατανόησης γραπτού κειμένου κλειστού τύπου.

Στη σύγχρονη διδασκαλία οι μαθητές κάνουν εξάσκηση προκειμένου να εμπεδώσουν τη νέα γνώση. Απαντούν στις προφορικές ερωτήσεις του εκπαιδευτικού, εντοπίζουν τις διατροφικές διαταραχές συγκεκριμένων εφήβων και παρέχουν συμβουλές. Έπειτα εργάζονται ομαδικά για να συνθέσουν ένα υγιεινό μενού (healthy diet) που ανταποκρίνεται στο προφίλ συγκεκριμένων εφήβων, το οποίο και παρουσιάζουν στην ολομέλεια.

Τέλος, οι μαθητές εφαρμόζουν ασύγχρονα τη νέα γνώση μέσα από ασκήσεις και υποβάλλοντας μία εργασία παραγωγής γραπτού λόγου, όπου περιγράφουν το ιδανικά υγιεινό μενού που ταιριάζει στο ατομικό τους προφίλ.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών  
Ομαδική άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου (break out rooms)

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Παρουσίαση εργασίας στην ολομέλεια

Παροχή ανατροφοδότησης (peer feedback)

Υποβολή ατομικής εργασίας παραγωγής γραπτού λόγου

Ολοκλήρωση άσκησης αυτοαξιολόγησης

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας:

- **Εργαλεία Webex:**

- Polling,
- Share Content,
- Annotate (Βελάκια),
- Chat,
- Breakout Sessions

Ασύγχρονης διδασκαλίας:

- **Εργαλεία e class**

- Ενότητες
- Ανακοινώσεις
- Συνδέσεις Διαδικτύου
- Γλωσσάριο
- Ασκήσεις
- Συζητήσεις
- Πολυμέσα
- Εργασίες

- **Εξωτερικά Εργαλεία**

- Screencast-o-matic
- Quizizz
- Liveworksheets
- Microsoft PPT

## Βασική Ροή Σεναρίου

### Α΄ ΦΑΣΗ Ασύγχρονη

- Γνωστική και ψυχολογική προετοιμασία
- Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί στην e-class μία καινούρια Ενότητα, όπου παραθέτει την περιγραφή της και αναπτύσσει το μαθησιακό περιεχόμενο αξιοποιώντας τους κατάλληλους πόρους.
- Ενημερώνει με ανακοίνωση τους μαθητές τόσο για τους στόχους, όσο και για το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν για την προετοιμασία τους πριν τη σύγχρονη.

### Β΄ ΦΑΣΗ Σύγχρονη

- Ο εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές, παρουσιάζει τους στόχους του μαθήματος πραγματοποιώντας σύνδεση με την προηγούμενη Φάση (Ασύγχρονη) και παρέχει ανατροφοδότηση για τις δραστηριότητες που έχουν ήδη ολοκληρωθεί.
- Στη συνέχεια εμπλέκει τους μαθητές στην υλοποίηση ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων για εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης (χρήση λεξιλογίου για
- Αφιερώνεται χρόνος στις ομάδες για την παρουσίαση των εργασιών τους στην ολομέλεια της τάξης.

### Γ΄ ΦΑΣΗ Ασύγχρονη

- Αξιολόγηση - Μεταγνώση
- Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί και αναρτά ασκήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης κλειστού τύπου που παρέχουν αυτόματη ανατροφοδότηση στον κάθε μαθητή ατομικά.
- Αναθέτει ατομική ή ομαδική εργασία και υποστηρίζει τους μαθητές κατά τη διάρκεια της εκπόνησής της μέσα από ένα ειδικό νήμα συζήτησης στο φόρουμ της E-Class.
- Τέλος, μετά την ανάρτηση των εργασιών αποστέλλει στην κάθε ομάδα ανατροφοδότηση.

## Πλαίσιο Υλοποίησης

Το συγκεκριμένο σενάριο υλοποιείται σε τρεις (3) φάσεις, οι οποίες ακολουθούν κατά μεγάλο βαθμό το μοντέλο της **ανεστραμμένης τάξης**:

- **Α΄ Φάση** → Ασύγχρονη (πρόσβαση των μαθητών στη νέα γνώση και μελέτη)
- **Β΄ Φάση** → Σύγχρονη (εργασίες για εξάσκηση που στοχεύουν στην εμπέδωση της νέας γνώσης)
- **Γ΄ Φάση** → Ασύγχρονη (ασκήσεις και εργασίες με στόχο την εφαρμογή της νέας γνώσης, καθώς και αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας)

Οι πλατφόρμες της e-class και της Webex που αξιοποιούνται έχουν ως στόχο:

- Την ενεργό συμμετοχή των μαθητών τόσο στις ατομικές όσο και στις ομαδικές εργασίες
- Την επικοινωνία και τη συνεργασία ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές – εκπαιδευτικός)
- Την εξατομικευμένη μάθηση (με διάδραση μεταξύ μαθητών και τεχνολογικού εργαλείου)

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται:

- **Α΄ Φάση** - Ασύγχρονη → Έμφαση στη μετάδοση της νέας γνώσης και τη μελέτη μέσα από ασκήσεις κλειστού τύπου.
- **Β΄ Φάση** - Σύγχρονη → Έμφαση σε δημιουργικές δραστηριότητες ανοικτού κυρίως τύπου, οι οποίες υπολοποιούνται με την καθοδήγηση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού, ο οποίος δρα ως διευκολυντής της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- **Γ΄ Φάση** - Ασύγχρονη → Έμφαση σε ατομικές ή ομαδικές δραστηριότητες, όπου πραγματοποιείται εφαρμογή της νέας γνώσης.

Η επιλογή των συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων της e-class και της Webex έγινε εκτός των άλλων και επειδή παρέχονται δωρεάν σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα (χωρίς να χρεώνονται δεδομένα πρόσβασης για τον χρήστη).

Επιπρόσθετα, υπάρχει θεματική σύνδεση με το ΑΠΣ μέσα από το σχολικό διδακτικό εγχειρίδιο Αγγλικά – Προχωρημένοι – Α΄ Γυμνασίου.

Τέλος, το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο αποτελεί παράδειγμα εμπλουτισμού της διαζώσης διδασκαλίας και μπορεί να είναι εφαρμόσιμο όχι μόνο στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Χρησιμοποιούνται τα παρακάτω εργαλεία/ μέσα:

- **Εργαλεία e class**

- ✚ **Ενότητα** για την ανάρτηση και την οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού και των εφαρμογών
- ✚ **Ανακοινώσεις** για την ανάρτηση των στόχων, του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων που πρέπει να κάνουν οι μαθητές πριν τη σύγχρονη.
- ✚ **Συνδέσεις** Διαδικτύου για την εισαγωγή ηλεκτρονικών συνδέσμων προκειμένου να αξιοποιηθούν εξωτερικές πηγές
- ✚ **Γλωσσάριο** για τη δημιουργία λημμάτων με χρήση εικόνων (healthy food vs junk food)
- ✚ **Ασκήσεις** για τη δημιουργία ασκήσεων πολλαπλής επιλογής, σωστού / λάθους και αντιστοίχισης που προωθούν την ανάπτυξη της λεξιλογικής ικανότητας και της κατανόησης γραπτού λόγου
- ✚ **Συζητήσεις** για τη δημιουργία χώρου συζητήσεων όπου οι μαθητές προσθέτουν λήμματα σχετικά με τη διατροφή, υποβάλλουν σχετικές ερωτήσεις και δίνουν απαντήσεις σε ενδεχόμενες ερωτήσεις των συμμαθητών τους
- ✚ **Πολυμέσα** για την ανάρτηση βίντεο καταγραφής οθόνης με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος που έχει δημιουργήσει ο ίδιος ο εκπαιδευτικός
- ✚ **Εργασίες** για την ανάρτηση της εκφώνησης της εργασίας (κατά την οποία οι μαθητές καλούνται να παράγουν γραπτό λόγο με την υποβολή ενός τελικού εγγράφου), τη διαχείριση της προθεσμίας, τη βαθμολόγηση/ ανατροφοδότηση

- **Εργαλεία Webex**





- ✚ **Polling** για τη δημιουργία ερωτηματολογίου που θα αποτελέσει διερευνητικό εργαλείο για σύνδεση με την α' φάση της ασύγχρονης μελέτης
- ✚ **Share Content** για τον διαμοιρασμό περιεχομένου (π.χ. διαφανειών PPT με τα διατροφικά προφίλ εφήβων)
- ✚ **Annotate (Βελάκια)**: για την άσκηση κατανόησης γραπτού κειμένου με τον εντοπισμό των απαντήσεων (στις ερωτήσεις που υποβάλλει προφορικά ο εκπαιδευτικός) μέσα στο κείμενο
- ✚ **Chat** για την καταχώριση απαντήσεων αναφορικά με τις διατροφικές διαταραχές που αντιμετωπίζει ο κάθε έφηβος (σύμφωνα με το προφίλ του που εμφανίζεται στην αντίστοιχη διαφάνεια) και τις αντίστοιχες συμβουλές που θα του έδιναν προκειμένου να βελτιώσει τις διατροφικές του συνήθειες.
- ✚ **Breakout Sessions** για τον χωρισμό σε ομάδες προκειμένου να εκπονήσουν εργασία (δημιουργία υγιεινού μενού για συγκεκριμένο προφίλ εφήβου).



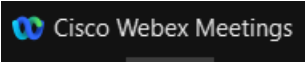
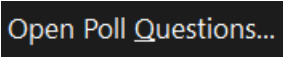

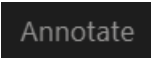
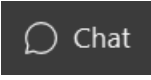
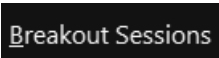
# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



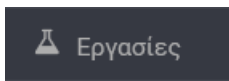




- **Εξωτερικά Εργαλεία**

-  **Screencast-o-matic** για την καταγραφή οθόνης
-  **Quizizz** για τη δημιουργία δραστηριότητας διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών: [Healthy Eating Habits Quiz](#)
-  **Liveworksheets** για τη δημιουργία δραστηριότητας διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών: [Healthy Eating Listening](#), [Nutrition & Eating Disorders Quiz](#)
-  **Microsoft PPT** για την παρουσίαση της στοχοθεσίας / της νέας γνώσης / δραστηριοτήτων – προφίλ εφήβων σε διαφάνειες (slides)

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1. Ασύγχρονη Εκτιμώμενη Διάρκεια 20'</p>	<p>Ανακοίνωση</p> <p>Παρουσίαση</p> <p>Ανάκληση</p> <p>Ερωτοπαντήσεις αυτόματης απάντησης</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές για τη στοχοθεσία του μαθήματος, το περιεχόμενό του, καθώς και για τις δραστηριότητες που καλούνται να ολοκληρώσουν πριν τη σύγχρονη διδασκαλία. Στη διάρκεια της φάσης αυτής πραγματοποιούνται μαθησιακές διεργασίες που σχετίζονται με την εισαγωγή και επεξεργασία νέων πληροφοριών – γνώσεων.</p>	<p><b>e – class</b></p>  <p><b>Ανακοίνωση</b></p>  <p><b>Εισαγωγή συνδέσμου</b></p>  <p><b>Γλωσσάριο</b></p>  <p><b>Ασκήσεις</b></p>  <p><b>Συζητήσεις</b></p>  <p><b>Εναλλακτικά:</b></p> <p><b>Πολυμέσα</b></p>  <p><b>Screencast-o-matic</b></p>  <p>Microsoft PPT</p>

<p>Φάση 2. Σύγχρονη Εκτιμώμενη Διάρκεια 40'</p>	<p>Ανάκληση Αφήγηση Ερωτοαπαντήσεις Συζήτηση Ανατροφοδότηση Ομαδική άσκηση Ομαδοσυνεργατική Παρουσίαση εργασίας Ανατροφοδότηση (teacher feedback &amp; peer feedback) Αναστοχασμός</p>	<p>I. Ο εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές, συζητά μαζί τους για τους στόχους του μαθήματος πραγματοποιώντας σύνδεση με την ασύγχρονη διδασκαλία της Α΄ Φάσης και παρέχει ανατροφοδότηση στις δραστηριότητες που ήδη έχουν υλοποιηθεί από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της προηγούμενης φάσης. Στο σημείο αυτό λαμβάνουν χώρα μαθησιακές διεργασίες που σχετίζονται με την παρακολούθηση της πορείας του μαθήματος, την εμπέδωση και την ανατροφοδότηση.</p> <p>II. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός υλοποιεί δραστηριότητες με στόχο να διασφαλίσει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, προκειμένου αυτοί να εξασκηθούν στη χρήση του νέου λεξιλογίου (διατροφή). Στο σημείο αυτό οι μαθησιακές διεργασίες που λαμβάνουν χώρα σχετίζονται με την κινητοποίηση των μαθητών, την εμπέδωση και την εφαρμογή των νέων γνώσεων.</p> <p>III. Τέλος, ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες και τους αναθέτει εργασίες. Έπειτα, οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια και λαμβάνουν ανατροφοδότηση τόσο από τον εκπαιδευτικό (<i>teacher feedback</i>), όσο και από τους συμμαθητές τους (<i>peer feedback</i>).</p>	<p>Webex</p>  <p>Polling</p>  <p>Share</p> <p>Διαμοιρασμός PPT</p>  <p>Annotate</p>  <p>Chat</p>  <p>Breakout Sessions</p> 
---	--	--	--

<p><b>Φάση 3.</b> <b>Ασύγχρονη.</b> <b>Εκτιμώμενη διάρκεια</b> <b>30'.</b></p>	<p>Άσκηση αυτοαξιολόγησης</p> <p>Ανάθεση ατομικής / ομαδικής εργασίας</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός αναθέτει στους μαθητές άσκηση αυτοαξιολόγησης κλειστού τύπου, ώστε να παρέχεται αυτόματη ανατροφοδότηση μετά την ολοκλήρωσή της. Τέλος αναθέτει στους μαθητές μία εργασία, την οποία μπορούν να ολοκληρώσουν ατομικά ή ομαδικά κατά βούληση και φροντίζει να παρέχει ανατροφοδότηση μετά την ολοκλήρωσή της. Στο σημείο αυτό οι μαθησιακές διεργασίες που λαμβάνουν χώρα σχετίζονται με την εμπέδωση, την εφαρμογή των νέων γνώσεων, την παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας, τον αναστοχασμό και την αξιολόγηση.</p>	<p><b>e-class</b></p>  <p>Ασκήσεις</p>  <p>Εργασίες</p>  <p>Εναλλακτικά εξωτερικά εργαλεία Web 2.0:</p> <p>Quizizz</p>  <p>Liveworksheet</p> 
--	---	---	--

## Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

### Α' Φάση: Ασύγχρονη (20' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός:

- Συνθέτει την **Ενότητα** στην πλατφόρμα της **e-class** όπου αξιοποιεί:
  1. Το **Γλωσσάριο**, προκειμένου να παρουσιάσει λεξιλόγιο σχετικά με τη θεματική της διατροφής
  2. Τις **Ασκήσεις**, όπου εμπλέκει τους μαθητές σε μία δραστηριότητα κατανόησης κειμένου κλειστού τύπου
  3. Τις **Συζητήσεις**, όπου οι μαθητές καλούνται να αναρτήσουν άγνωστο λεξιλόγιο σχετικά με τη διατροφή
  4. Εξωτερικούς **ηλεκτρονικούς συνδέσμους**
- Α. Αναρτά είτε με Εισαγωγή Κειμένου, είτε με το εργαλείο **Ανακοινώσεις** τους μαθησιακούς στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (τίτλος & περιεχόμενα) και εξηγεί στους μαθητές τι πρέπει να κάνουν πριν τη σύγχρονη συνάντηση της επόμενης φάσης στην πλατφόρμα Webex.  
Β. Εναλλακτικά, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί το Web 2.0 **εργαλείο καταγραφής οθόνης Screencast-o-Matic** προκειμένου να δημιουργήσει ένα σύντομο βίντεο με τους μαθησιακούς στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος καταγράφοντας τη φωνή του πάνω στις διαφάνειες ενός PPT με αντίστοιχο περιεχόμενο. Οι μαθητές εκτιμούν όταν ακούν τη φωνή του εκπαιδευτικού τους και αναπτύσσεται αίσθημα εγγύτητας και μεγαλύτερη οικειότητα μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας παρά την ασύγχρονη φύση του μαθήματος. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός αναρτά το βίντεο αυτό στην **e-class** χρησιμοποιώντας το εργαλείο **Πολυμέσα**, προκειμένου να έχουν πρόσβαση σε αυτό οι μαθητές μέσω της **e-class** χωρίς χρέωση.

Οι μαθητές, σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν λάβει στην e-class:

- Μελετούν το Γλωσσάριο που περιέχει νέο λεξιλόγιο στη θεματική της διατροφής
- Διαβάζουν το σχετικό κείμενο και απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης κλειστού τύπου στις Ασκήσεις (πολλαπλής επιλογής, σωστό – λάθος, αντιστοίχισης).
- Μετά την ολοκλήρωση των Ασκήσεων λαμβάνουν αυτόματη ανατροφοδότηση
- Συμμετέχουν στις Συζητήσεις

### Β' Φάση: Σύγχρονη (40' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

I.

- Καλωσορίζει τους μαθητές στην τάξη της WebEx.

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- ➔ Παρουσιάζει τους στόχους του μαθήματος πραγματοποιώντας σύνδεση ανάμεσα στη μελέτη της Α΄ Ασύγχρονης Φάσης και της παρούσας Β΄ Σύγχρονης Φάσης και κάνει ένα Polling, προκειμένου να ελέγξει την εμπέδωση του λεξιλογίου και να προετοιμάσει τους μαθητές για το επόμενο βήμα
- ➔ Παρέχει ανατροφοδότηση λαμβάνοντας υπόψη τις απαντήσεις των μαθητών.

Οι μαθητές συμμετέχουν στο polling καταχωρώντας τις απαντήσεις που θεωρούν σωστές. Προκειμένου να γίνει η υποβολή κάνουν κλικ στο πεδίο Submit (Υποβολή).

## II.

Ο εκπαιδευτικός

- ➔ Χρησιμοποιεί το εργαλείο share content προκειμένου να διαμοιραστεί την παρουσίαση PPT που έχει ετοιμάσει. Στη συνέχεια καλεί τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το βελάκι του Annotate προκειμένου να εντοπίσουν στο κείμενο την απάντηση στις ερωτήσεις που τους υποβάλλει προφορικά (skimming & scanning techniques).

Παραδείγματα:

- ➔ How important is nutrition?
  - ➔ What is a balanced diet?
  - ➔ Which are the common types of eating disorders?
  - ➔ Which is the best advice for having a healthy diet?
- ➔ Στη συνέχεια παρουσιάζει τις επόμενες διαφάνειες, όπου παραθέτει αναλυτικά τα προφίλ και τις διατροφικές συνήθειες πέντε εφήβων και καλεί τους μαθητές να εντοπίσουν και να γράψουν στο Chat
    - ➔ α. αν υπάρχει κάποια διατροφική διαταραχή και να την καταγράψουν
    - ➔ β. μία συμβουλή που θα έδιναν στον κάθε έφηβο/ έφηβη προκειμένου να βελτιώσει τις διατροφικές του συνήθειες.

Οι μαθητές

- ➔ Συμμετέχουν χρησιμοποιώντας το Annotate προκειμένου να εντοπίσουν στο κείμενο την απάντηση στις ερωτήσεις που τους υποβάλλει προφορικά ο εκπαιδευτικός.
- ➔ Στη συνέχεια χρησιμοποιούν το Chat προκειμένου να καταγράψουν τις διατροφικές διαταραχές που εντόπισαν στα προφίλ των πέντε εφήβων που παρουσιάζονται στις διαφάνειες, καθώς και για να δώσουν στον καθένα από αυτούς μία συμβουλή προκειμένου αυτός να βελτιώσει τις διατροφικές του συνήθειες.

## III.

Ο εκπαιδευτικός

- ➔ Χωρίζει τους μαθητές σε ανομοιογενείς ομάδες (4-5 ατόμων) με το εργαλείο break out sessions και αναθέτει σε κάθε ομάδα να ετοιμάσει ένα υγιεινό μενού για ένα συγκεκριμένο προφίλ εφήβου. Το προφίλ του εφήβου το στέλνει με μήνυμα (broadcast message), προκειμένου η κάθε ομάδα να γνωρίζει μόνο το δικό της.

# Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- Ο εκπαιδευτικός δρα ως διευκολυντής της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Περνάει από δωμάτιο σε δωμάτιο, προκειμένου να διασφαλίσει την ομαλή ροή της δραστηριότητας και παρέχει την υποστήριξή του, όπου τυχόν χρειαστεί.

Οι μαθητές

- Εργάζονται ομαδικά και κρατούν σημειώσεις για τη σύνθεση ενός μενού υψηλής διατροφικής αξίας (healthy diet) που ανταποκρίνεται στις ανάγκες του προφίλ του εφήβου που έχουν λάβει.
- Κατανέμουν ρόλους μέσα στην ομάδα και αποφασίζουν ποιος θα είναι ο εκπρόσωπος που θα παρουσιάσει το μενού στην ολομέλεια.
- Ο εκπρόσωπος κάθε ομάδας παρουσιάζει το μενού που έχουν συνθέσει για τον συγκεκριμένο έφηβο. Τα μέλη των άλλων ομάδων ακούνε και γράφουν τυχόν παρατηρήσεις στο Chat στην περίπτωση που διαφωνούν με κάτι ή επιθυμούν να κάνουν μία προσθήκη.

## Γ' Φάση: Ασύγχρονη (30' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός

- Δημιουργεί στις **Ασκήσεις** της e-class μία σύντομη δραστηριότητα διαμορφωτικής αξιολόγησης και δίνει πρόσβαση στους μαθητές με συγκεκριμένα χρονικά περιθώρια.
- Στη συνέχεια, αναθέτει στις Εργασίες μία εργασία με συγκεκριμένο χρονικό περιθώριο, όπου οι μαθητές περιγράφουν το ιδανικά υγιεινό μενού που ταιριάζει στο ατομικό τους προφίλ τους συνοδεύοντάς το από την απαραίτητη αιτιολόγηση.
- Όταν οι μαθητές αναρτήσουν την εργασία τους, τους στέλνει σχετική ανατροφοδότηση.

Εναλλακτικά ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τα ακόλουθα εξωτερικά εργαλεία για τη διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών του:

- **Quizizz** – [Healthy Eating Habits Quiz](#)
- **Liveworksheets** – [Healthy Eating Listening](#), [Nutrition & Eating Disorders Quiz](#)

Οι μαθητές εργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν λάβει:

- Αρχικά, ολοκληρώνουν την Άσκηση διαμορφωτικής αξιολόγησης που σχετίζεται με το συγκεκριμένο μάθημα
- Στη συνέχεια, ολοκληρώνουν ατομικά την Εργασία, όπου περιγράφουν το ιδανικό μενού υψηλής διατροφικής αξίας που ταιριάζει στο ατομικό τους προφίλ τους συνοδεύοντάς το από την απαραίτητη αιτιολόγηση.

Προκειμένου να αποκομίσουν τα μέγιστα οφέλη μέσα από την αυτο-βελτίωση, όταν πάρουν ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό διαμορφώνουν την εργασία τους στην τελική μορφή και την αρχειοθετούν στο προσωπικό τους πορτφόλιο (εκτυπώσιμη μορφή ή ψηφιακή).