

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Διδασκαλία Μαθήματος
Γλώσσας Α' Δημοτικού:
«Ο Θείος Παύλος»

ΧΑΡΙΣΤΟΣ ΛΕΜΟΝΙΑΣ

Τμήμα (Κωδικός 1793)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	5
Πλαίσιο Υλοποίησης	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα	6
Χρονοπρογραμματισμός	8
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου	10

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη

Α΄ Δημοτικού

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

Νέα Ελληνική Γλώσσα/ Διδασκαλία του συνδυασμού «αυ».

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με τη διδασκαλία του παρόντος σεναρίου οι μαθητές επιδιώκεται:

- ✓ Να αναγνωρίζουν τον συνδυασμό «αυ».
- ✓ Να ταξινομούν λέξεις ανάλογα με τη θέση του «αυ» μέσα στη λέξη.
- ✓ Να εξασκήσουν την ικανότητα παρατήρησης και περιγραφής μιας εικόνας
- ✓ Να κρίνουν αν μια πρόταση ισχύει ή όχι.
- ✓ Να εφαρμόζουν τη νέα γνώση για τη συμπλήρωση των ασκήσεων.
- ✓ Να αναστοχάζονται και να αυτοαξιολογούν την προσπάθειά τους.
- ✓ Να προφέρουν σωστά το αυ μέσα στη λέξη.
- ✓ Να συνεργαστούν μεταξύ τους για την ολοκλήρωση μιας εργασίας.
- ✓ Να εμπλουτίσουν τις δεξιότητές τους στη χρήση Η/Υ

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Αναγνώριση φωνητικής απόδοσης γραμμάτων «α» & «υ» ξεχωριστά.
- Αναγνώριση, του τρόπου ανάγνωσης και τονισμού του «ευ» από το προηγούμενο μάθημα έτσι ώστε κατ' αντιστοιχία να αποδώσουν το «αυ».

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

1 Διδακτική Ώρα (60 λεπτά)

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και του e-class αντίστοιχα. Μέσα από αυτό το σενάριο, οι μαθητές καλούνται να παρατηρούν μια εικόνα, να κατανοούν ένα κείμενο και ξεχωρίζουν τις λέξεις με αυ που διαβάζονται αφ από αυτές που διαβάζονται αβ και να εξασκηθούν στη γραφή τους.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

- Συνεργατική δραστηριότητα δημιουργίας πίνακα λέξεων με ή από «αυ» .
- Δραστηριότητα εξάσκησης της παρατηρητικότητας.
- Δραστηριότητα κατανόησης του νέου κειμένου.
- Δραστηριότητες εξάσκησης της νέας γνώσης.
- Δραστηριότητα αναστοχασμού-αυτοαξιολόγησης.
- Συμπλήρωση ασκήσεων σχολικού βιβλίου με τρόπο σύγχρονο.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας:

- Webex Meetings, breakout sessions, annotate & polling (ενσωματωμένα εργαλεία του webex meetings),
- Padlet (εξωτερικό συνεργατικό εργαλείο)
- Youtube μέσω video.link (εξωτερική υπηρεσία πολυμέσων «καθαρίσματος» βίντεο του youtube από διαφημίσεις)

Ασύγχρονης διδασκαλίας:

- eclass/η-τάξη (για τη δημιουργία του μαθήματος, δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού),
- e-me content (εργαλείο της πλατφόρμας e-me για τη δημιουργία ασκήσεων),
- Τοίχος (εφαρμογή, εξάσκηση και αξιολόγηση πάνω στη νέα γνώση με τρόπο ασύγχρονο),
- ηλεκτρονικό βιβλίο (για ανάγνωση του νέου κειμένου και εκτέλεση των σχετικών ασκήσεων)
- Πολυμέσα (προβολή σχετικών βίντεο για την διδασκαλία)
- Έγγραφα (φύλλο εργασίας για το σπίτι)
- Εργασία (για την ανάθεση εργασιών τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και για το σπίτι)

Βασική Ροή Σεναρίου

Αφόρμηση-
ευαισθητοποίηση
για τη νέα
γνώση

- Οι μαθητές ενημερώνονται για το τί θα διδαχθούν στο νέο μάθημα.

Περιγραφή
εικόνας βιβλίου
- ανάγνωση &
κατανόηση
νέου κειμένου

- Εξασκούν την ικανότητα παρατήρησης και περιγραφής μιας εικόνας.
- Κρίνουν αν μια πρόταση ισχύει ή όχι.
- Προσπαθούν να κατανοήσουν το περιεχόμενο του κειμένου του σχολικού βιβλίου.

Διδασκαλία
του
συνδυασμού
γραμμάτων
"αυ"

- Αναγνωρίζουν τον συνδυασμό «αυ».
- Προφέρουν και γράφουν σωστά το "αυ" μέσα στη λέξη.

Εξάσκηση

- Είτε ατομικά είτε συνεργατικά εφαρμόζουν τη νέα γνώση για τη ολοκλήρωση των ασκήσεων και των δραστηριοτήτων.
- Παράλληλα, εμπλουτίζουν τις δεξιότητές τους στη χρήση Η/Υ

Αυτο-
αξιολόγηση &
εργασίες για το
σπίτι

- Αναστοχάζονται και να αυτοαξιολογούν την προσπάθειά τους.
- Διατηρούν την επαφή τους με τη νέα γνώση και μετά το τέλος της διδασκαλίας, μέσω των εργασιών για το σπίτι.

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και του e-class αντίστοιχα. Θεωρείται δεδομένο ότι έχει προηγηθεί η δημιουργία μαθήματος στην πλατφόρμα του e-class και έχουν εγγραφεί οι μαθητές. Για την αξιοποίηση του σεναρίου και για την υλοποίηση μιας διδασκαλίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως η παρούσα, είναι αναγκαία η συνδρομή των γονέων στις μικρές τάξεις.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- Θα χρησιμοποιήσουμε το «*Webex Meetings*» για τις ανάγκες υλοποίησης της σύγχρονης διδασκαλίας. Επίσης, θα χρησιμοποιήσουμε το ενσωματωμένο εργαλείο «*breakout sessions*» της προαναφερθείσας πλατφόρμας σε συνδυασμό με το εξωτερικό εργαλείο «*Padlet*» για την υλοποίηση της συνεργατικής δραστηριότητας για τη δημιουργία πίνακα λέξεων με ή από αυ.
- Ακόμα, θα χρησιμοποιήσουμε το επίσης ενσωματωμένο εργαλείο «*rolling*» της πλατφόρμας *webex meetings* για δραστηριότητα κατανόησης του νέου προς ανάγνωση κειμένου καθώς και το εργαλείο *annotate* για τη συμπλήρωση των ασκήσεων του σχολικού βιβλίου με τρόπο σύγχρονο.
- Για την διδασκαλία του σεναρίου θα αξιοποιηθεί η πλατφόρμα eClass/η-τάξη, για τη δημιουργία του μαθήματος και τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού το οποίο θα αξιοποιηθεί τόσο σύγχρονα όσο και ασύγχρονα.
- Από την πλατφόρμα e-Me θα αξιοποιηθεί το εργαλείο e-Me content για τη δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων για την εμπάθυνση της νέας γνώσης και την αξιολόγηση κατάκτησης των τεθέντων στο παρόν σενάριο στόχων. Οι ασκήσεις αυτές θα παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές για τα τυχόν λάθη τους και μπορούν να αξιοποιηθούν τόσο στη σύγχρονη όσο και στην ασύγχρονη διδασκαλία.
- Το εργαλείο της eClass «*Τοίχος*» θα χρησιμοποιηθεί ως ανοιχτού τύπου εργασία για το σπίτι στο πεδίο της εφαρμογής και της εξάσκησης πάνω στη νέα γνώση με τρόπο ασύγχρονο.

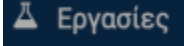
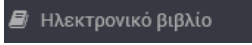

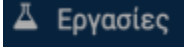

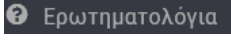
Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- Το εργαλείο «ηλεκτρονικό βιβλίο» προσφέρει τη δυνατότητα ενσωμάτωσης της ηλεκτρονικής μορφής των σχολικών εγχειρίδιων και θα αξιοποιηθεί για ανάγνωση του νέου κειμένου και εκτέλεση των σχετικών ασκήσεων που υπάρχουν στο βιβλίο με τρόπο σύγχρονο μέσω της λειτουργίας «*annotate*» της πλατφόρμας webex meetings. Επίσης, το εργαλείο «ηλεκτρονικό βιβλίο» μπορεί να αξιοποιηθεί και ασύγχρονα από τους μαθητές που δεν έχουν το σχολικό εγχειρίδιο στο σπίτι για εξάσκηση της αναγνωστικής τους ικανότητας ασύγχρονα.
- Μέσω του εργαλείου «Πολυμέσα» θα γίνει προβολή σχετικού βίντεο για την διδασκαλία του συνδυασμού «αυ».
- Μέσω της λειτουργίας «Έγγραφα» της eClass θα προσφερθεί ένας εναλλακτικός τρόπος ανάθεσης του φύλλου εργασίας ως εργασία για το σπίτι.
- Τέλος, μέσω του εργαλείου «Εργασία» θα γίνει η ανάθεση στους μαθητές των εργασιών τόσο κατά τη διδασκαλία με τρόπο σύγχρονο όσο και με τρόπο ασύγχρονο ως εργασίες για το σπίτι.

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Αφόρμηση- Ευαισθητοποίηση στο αντικείμενο του καινούριου μαθήματος ο Παρατήρηση και περιγραφή εικόνας ο Ανάγνωση και κατανόηση νέου κειμένου <p>Διάρκεια: 15 λεπτά</p>	<p>Ανακοίνωση & οδηγίες</p> <p>Παρατήρηση εικόνας</p> <p>Εξάσκηση της παρατηρητικότητας και της περιγραφικής ικανότητας, και καλλιέργεια του προφορικού λόγου</p> <p>Ανάγνωση και κατανόηση του νέου κειμένου</p>	<p>Ανακοίνωση νέου αντικειμένου και προφορικές οδηγίες για το άνοιγμα του σχολικού εγχειριδίου και του αντίστοιχου μαθήματος στην eclass</p> <p>Παρατήρηση της εικόνας του διδασκομένου μαθήματος του σχολικού εγχειριδίου από τους μαθητές.</p> <p>Περιγραφή εικόνας από τους μαθητές προφορικά και εκτέλεση της άσκησης παρατηρητικότητας στην eclass</p> <p>Ανάγνωση του νέου κειμένου μέσω ηλ. Βιβλίου (e-class) και ερωτήσεις κατανόησης μέσω του polling της webex</p>	<p>Πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης: Webex & eClass</p> <p>Πολυμέσα (eClass) </p> <p>Ασκήσεις (eClass) </p> <p>Ηλεκτρονικό βιβλίο (eClass) </p> <p>polling (Webex)</p>
<p>Φάση 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Ανακάλυψη νέου συνδυασμού γραμμάτων, «αυ» – διατύπωση κανόνα <p>Διάρκεια: 8 λεπτά</p>	<p>Παρατήρηση εικόνας με το «αυ»</p> <p>Προβολή βίντεο για το «αυ»</p>	<p>Παρατήρηση εικόνας και προσπάθεια από τους μαθητές διατύπωσης ενός κανόνα για την ανάγνωση του «αυ»</p> <p>Παρακολούθηση από τους μαθητές βίντεο για τον συνδυασμό «αυ»</p>	<p>Πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης: Webex & eClass</p> <p>Πολυμέσα (eClass) </p> <p>Youtube & Video.link (παροχή συνδέσμου για video του youtube χωρίς διαφημίσεις)</p>

<p>Φάση 3. ο Εξάσκηση στην γραφή και την αναγνώριση λέξεων</p> <p>Διάρκεια: 35 λεπτά</p>	<p>Συνεργατική δραστηριότητα δημιουργίας πίνακα λέξεων με ή από αυ</p> <p>Συμπλήρωση των ασκήσεων του βιβλίου</p> <p>Εντοπισμός λέξεων με ή από «αυ» σε κείμενο</p>	<p>Ταξινόμηση δοσμένων λέξεων σε πίνακα από τις γι' αυτόν τον σκοπό συσταθείσες ομάδες μαθητών</p> <p>Οι μαθητές συμπληρώνουν τις ασκήσεις του σχολικού εγχειριδίου με τρόπο σύγχρονο μέσω annotate</p> <p>Οι μαθητές καλούνται να εντοπίσουν λέξεις με ή από «αυ» σε κρυπτόλεξο αλλά και μέσα σε κείμενο.</p>	<p>Πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης: Webex & eClass</p> <p>Breakout session (Webex)</p> <p>Εργασίες (eClass) </p> <p>Padlet (συνεργατικός πίνακας)</p> <p>Annotate (Webex)</p> <p>Ηλεκτρονικό βιβλίο (eClass) </p> <p>E-Me Content (Με ενσωμάτωση στο μάθημα της eClass)</p>
<p>Φάση 4. ο Αναστοχασμός και Ανάθεση εργασιών για το σπίτι</p> <p>Διάρκεια: 2 λεπτά</p>	<p>Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αναστοχασμού και αυτοαξιολόγησης</p> <p>Ανάθεση εργασιών</p>	<p>Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο προκειμένου να αναστοχαστούν σχετικά με την κατάκτηση της νέας γνώσης και την προσπάθειά τους γενικότερα.</p> <p>Γίνεται ανάθεση ατομικών εργασιών μέσα από τις οποίες θα γίνει και η αξιολόγηση της κατάκτησης των στόχων. Η μία εργασία είναι ανοιχτού τύπου και η άλλη είναι συμπλήρωση του φύλλου εργασίας.</p>	<p>Πλατφόρμα σύγχρονης και ασύγχρονης: Webex & eClass</p> <p>Έγγραφα (eClass) </p> <p>Εργασίες (eClass) </p> <p>Τοίχος (eClass) </p> <p>Ερωτηματολόγια (eClass) </p>

Όλες οι δραστηριότητες που αναφέρονται στο περιγραφόμενο σενάριο είναι αναρτημένες σε μάθημα στην πλατφόρμα eClass με τον παρακάτω σύνδεσμο:

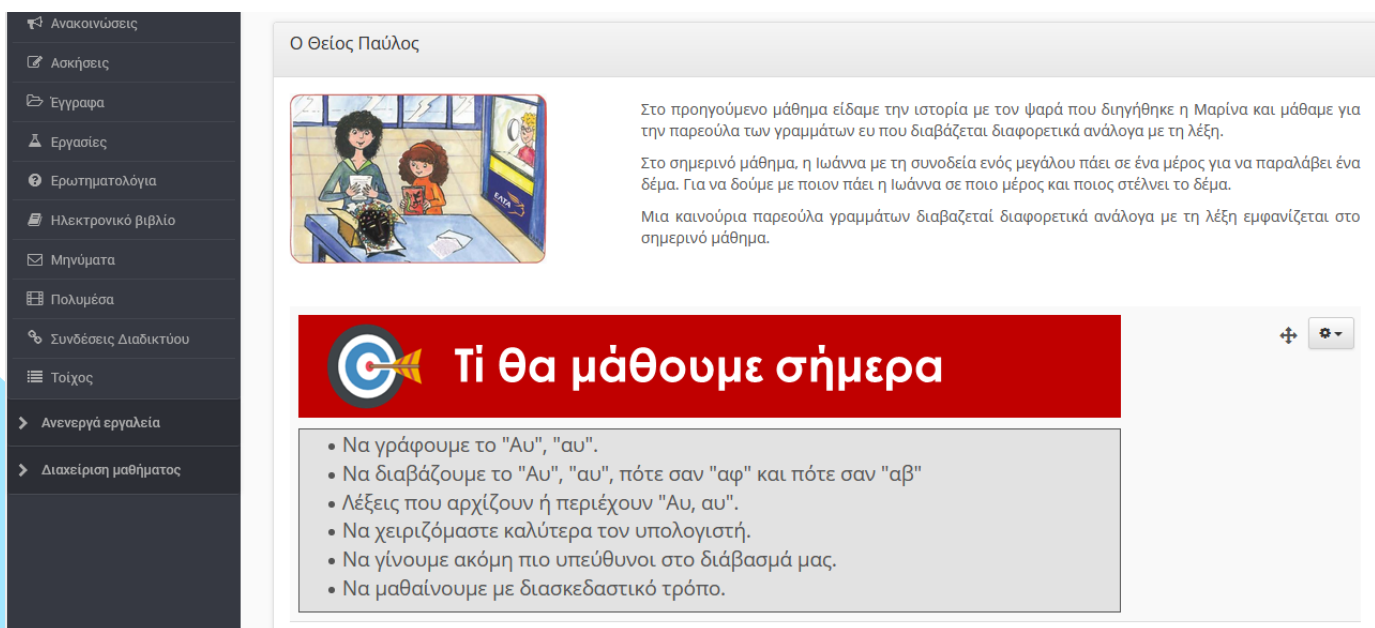
<https://eclass.sch.gr/courses/9050097282/>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

1^η Φάση: Αφόρμηση/Ευαισθητοποίηση στο νέο αντικείμενο - περιγραφή εικόνας – Ανάγνωση κειμένου

Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο μάθημα μέσω webex κάνει διαμοιρασμό της οθόνης του, αφού προηγουμένως έχει ανοίξει την ενότητα του μαθήματος που θα διδάξει από την πλατφόρμα e-class. Παράλληλα ζητά από τους μαθητές του -με τη βοήθεια των γονιών τους- να ανοίξουν το αντίστοιχο μάθημα στην πλατφόρμα ασύγχρονης διδασκαλίας e-class και να ανοίξουν τα σχολικά τους βιβλία. Η παροχή βοήθειας στο χειρισμό του υπολογιστή από τους γονείς/κηδεμόνες κρίνεται απαραίτητη λόγω της μικρής ηλικίας των μαθητών. Από εδώ και στο εξής ο χειρισμός του υπολογιστή για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων του παρόντος σεναρίου θεωρείται δεδομένο ότι γίνεται με τη βοήθεια τους. Επίσης θεωρείται δεδομένο ότι οι γονείς είναι προηγουμένως ενημερωμένοι από τον εκπαιδευτικό για το επιθυμητό της παρουσίας τους προκειμένου να επιτελέσουν αυτόν τον διευκολυντικό ρόλο κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος και θεωρείται ότι είναι εξοικειωμένοι σε αυτόν μέσω της εμπειρίας τους σε προηγούμενα μαθήματα εξ αποστάσεως κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Κατά την έναρξη του μαθήματος, γίνεται μια ανασκόπηση των διδαχθέντων στην προηγούμενη ενότητα και ακολουθεί ανάγνωση των στόχων του τι θα διδαχθεί στην νέα, με βάση τα αναρτημένα στο αντίστοιχο μάθημα στην πλατφόρμα eClass, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα.



Ο Θεός Παύλος



Στο προηγούμενο μάθημα είδαμε την ιστορία με τον ψαρά που διηγήθηκε η Μαρίνα και μάθαμε για την παρεούλα των γραμμάτων ευ που διαβάζεται διαφορετικά ανάλογα με τη λέξη.

Στο σημερινό μάθημα, η Ιωάννα με τη συνοδεία ενός μεγάλου πάει σε ένα μέρος για να παραλάβει ένα δέμα. Για να δούμε με ποιον πάει η Ιωάννα σε ποιο μέρος και ποιος στέλνει το δέμα.

Μια καινούρια παρεούλα γραμμάτων διαβάζεται διαφορετικά ανάλογα με τη λέξη εμφανίζεται στο σημερινό μάθημα.

Τι θα μάθουμε σήμερα

- Να γράφουμε το "Αυ", "αυ".
- Να διαβάζουμε το "Αυ", "αυ", τότε σαν "αφ" και τότε σαν "αβ".
- Λέξεις που αρχίζουν ή περιέχουν "Αυ, αυ".
- Να χειριζόμαστε καλύτερα τον υπολογιστή.
- Να γίνουμε ακόμη πιο υπεύθυνοι στο διάβασμά μας.
- Να μαθαίνουμε με διασκεδαστικό τρόπο.

Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές του να ανοίξουν τα βιβλία τους στην αντίστοιχη σελίδα, ενώ ταυτόχρονα διαμοιράζεται την εικόνα προς περιγραφή και συζήτηση στην eClass (Η εικόνα για περιγραφή έχει μεταφορτωθεί και στο εργαλείο «Πολυμέσα» της πλατφόρμας eClass ως εναλλακτικός τρόπος προβολής της εικόνας). Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν προφορικά στις ερωτήσεις που βρίσκονται κάτω από την προς περιγραφή εικόνα.

Πρώτο Μέρος - Περιγραφή εικόνας

Στο πρώτο μέρος θα ασχοληθούμε με την παρατήρηση της εικόνας του βιβλίου μας και θα εξασκηθούμε στο πώς θα την περιγράψουμε.



Ας Παρατηρήσουμε ...

Προτιμώμενος χρόνος ολοκλήρωσης: ⌚ 3'-5'

🔥 Παρατήρησε την παρακάτω εικόνα (θα τη βρεις και στο βιβλίο σου στη σελίδα 28 του Β' τεύχους) και προσπάθησε να απαντήσεις προφορικά στις ερωτήσεις που ακολουθούν:



Ερωτήσεις

- ? Ποιοι φαίνονται στην εικόνα;
- ? Τί πιστεύεις ότι γίνεται;
- ? Τί πιστεύεις ότι νιώθουν;

Πολυμέσα

Γενικά πολυμεσικά αρχεία ▾

Παρατήρηση εικόνας

Δημιουργός: Βιβλίο μαθητή Γλώσσας Α' δημοτικού, Εκδότης: ebooks.edu.gr

Ημερομηνία

23-05-2021



Επιλογές Μαθήματος

Ανακοινώσεις

Ασκήσεις

Ακολουθώντας, οι μαθητές καλούνται να εκτελέσουν μία άσκηση παρατηρητικότητας με ερωτήσεις του τύπου σωστό-λάθος στην πλατφόρμα eClass. Τους δίνεται χρονικό περιθώριο 2 λεπτών για την ολοκλήρωσή της. Έπεται ανατροφοδότηση παραθέτοντας τις λύσεις.

Πόσο παρατηρητικοί είμαστε;

Κάνουμε κλικ στον τίτλο της παρακάτω άσκησης

✓ Πόσο καλοί είμαστε στο να παρατηρούμε:



Άσκηση Παρατηρητικότητας

Προτεινόμενος χρόνος ολοκλήρωσης: 02'

• Παρατηρούμε την παρακάτω εικόνα και απαντούμε:



Η καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις είναι
✓ Σωστή ή λάθος ✗;

1 2 3 4 5

Ερώτηση 1 / 5 (Σωστό / Λάθος — 2 βαθμοί)

Η Ιωάννα κρατά την μάσκα.

- Σωστό
 Λάθος

✗ Εκκαθάριση

Ακύρωση

Οριστική υποβολή


Επόμενο >

Open eClass © 2003-2021 — Όροι Χρήσης

Μετά το πέρας της παραπάνω δραστηριότητας, ακολουθεί η ανάγνωση του νέου κειμένου. Για τον σκοπό αυτό ο εκπαιδευτικός ανοίγει και διαμοιράζεται το ηλεκτρονικό βιβλίο που έχει φτιάξει στην πλατφόρμα eClass (βλ. Εικόνα). Η ανάγνωση γίνεται αργά και καθαρά. Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθούν και να εντοπίζουν τις λέξεις που αναγιγνώσκονται είτε από το σχολικό εγχειρίδιο είτε από την οθόνη του υπολογιστή τους. Στη συνέχεια μέσω της λειτουργίας rolling της πλατφόρμας Webex οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης. Ο εκπαιδευτικός διαβάζει ξεχωριστά τις ερωτήσεις με τις απαντήσεις τους και οι μαθητές διαλέγουν μια από τις δοσμένες απαντήσεις. Στο τέλος ανακοινώνονται οι σωστές απαντήσεις σε κάθε ερώτηση.

Δεύτερο μέρος - Κατανόηση κειμένου

Στο δεύτερο μέρος θα ασχοληθούμε με την ανάγνωση και την κατανόηση του νέου κειμένου.



Ας κάνουμε ανάγνωση...

Προτεινόμενος χρόνος ολοκλήρωσης: 🕒 3'-5'


Πατάμε τον σύνδεσμο παρακάτω για να πάμε στο καινούριο μας μάθημα και να κάνουμε ανάγνωση:

📖 Γλώσσα Α' Δημοτικού -Βιβλίο Μαθητή-Τεύχος Β'

Μάθημα: Ο Θεϊός Παύλος

Ανάγνωση νέου κειμένου

Ο Θεϊός Παύλος



Ένα μεσημέρι, όταν η Ιωάννα γύρισε στο σπίτι, της είπε η μαμά της:

- Έχει έρθει ένα δέμα στο ταχυδρομείο για σένα. Αύριο, μετά το σχολείο θα πάμε να το πάρουμε.
- Όταν πήγαν στο ταχυδρομείο, η μαμά έδειξε την ταυτότητά της. Τότε ο υπάλληλος τους έδωσε ένα δέμα.
- Ποιος έστειλε αυτό το δέμα; ρώτησε η Ιωάννα
- Ο Θεϊός σου ο Παύλος. Το πλοίο του είναι στην Αφρική τώρα, είπε η μαμά.
- Κοίτα, μαμά! Μια μαύρη μάσκα με χάντρες. Και ένα βιβλίο με σαύρες. Και ένα γράμμα για μένα.

Polling

Polling

Poll in progress:

Questions	Results	Bar Graph
1. Ποιοι πήγαν να παραλ...		
A. Η μαμά, και η Ιωάννα	0/0 (0%)	<div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>
B. Η ταμίας, η Ιωάννα κ...	0/0 (0%)	<div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>
C. Η Ιωάννα και τα υπό...	0/0 (0%)	<div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>
No Answer	0/0 (0%)	<div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>
2. Πού πήγαν να παραλά...		
A. Στο ταχυδρομείο	0/0 (0%)	<div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>
B. Στο σούπερ μάρκετ	0/0 (0%)	<div style="width: 0%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>

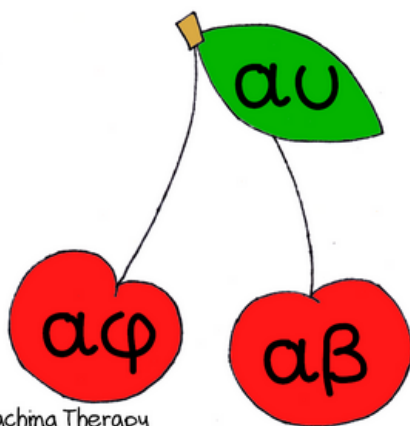
Polling status

Not started	...	0/0 (0%)
In progress	...	0/0 (0%)
Finished	...	0/0 (0%)

2^η Φάση: Ανακάλυψη νέου συνδυασμού γραμμάτων, «αυ» – διατύπωση κανόνα

Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να παρατηρήσουν την εικόνα που έχει αναρτήσει στην eClass και να προσπαθήσουν να διατυπώσουν έναν κανόνα με βάση την εικόνα αλλά και με βάση ό,τι έχουν διδαχθεί για το «ευ», στο προηγούμενο μάθημα. Στη συνέχεια, και αφού τους έχει δοθεί ο λόγος για την ανακοίνωση των κανόνων στην ολομέλεια, οι μαθητές παρακολουθούν ένα βίντεο σχετικό με την νέα γνώση για να διαπιστώσουν αν ο κανόνας τους ήταν σωστός.

Τι παρατηρούμε στην παρατηρούμε στην παρακάτω εικόνα;



© Teaching Therapy

Πηγή εικόνας: Διαδίκτυο

https://www.teachingtherapy.com/2018/10/blog-post_26.html

Με βάση αυτά που ξέρουμε από το προηγούμενο μάθημα, μήπως μπορούμε να πούμε έναν κανόνα γι' αυτήν την παρέουλα γραμμάτων;



Ας Παρακολουθήσουμε...

Προτεινόμενος χρόνος ολοκλήρωσης: 2'

Ας παρακολουθήσουμε το παρακάτω βίντεο:



Δημιουργός Βίντεο: [despina ghika](#)

Σύνδεσμος Video.link:
<https://video.link/w/Qinxc>

Σύνδεσμος YouTube:
<https://youtu.be/EJehrG2LcGM>

Εναλλακτική ανάκτηση του βίντεο από τα «Πολυμέσα» της e-class

Ως επιστέγασμα της νέας γνώσης υπάρχει αναρτημένος ο νέος κανόνας για τον συνδυασμό γραμμάτων «αυ».

3^η Φάση: Εξάσκηση στην γραφή την ανάγνωση και την αναγνώριση λέξεων με ή από «αυ»

Οι μαθητές καλούνται να εκτελέσουν μια ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα. Δίδεται μια εικόνα με λέξεις που περιέχουν ή ξεκινούν από αυ. Γίνεται ανάθεση στους μαθητές μέσω του εργαλείου «Εργασίες» της πλατφόρμας eClass. Οι μαθητές πρέπει να ταξινομήσουν τις λέξεις ανάλογα με κάποια κριτήρια συμπληρώνοντας τον συνεργατικό πίνακα Padlet. Ο εκπαιδευτικός τους χωρίζει σε ομάδες μέσω της λειτουργίας breakout sessions της πλατφόρμας Webex Meetings. Στην συνέχεια σε κάθε ομάδα αναθέτει την συμπλήρωση μιας στήλης του συνεργατικού πίνακα. Μετά την συμπλήρωση ακολουθεί η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.

Ας Συνεργαστούμε για να ταξινομήσουμε τις λέξεις.
Προτεινόμενος χρόνος ολοκλήρωσης: 10'

Ταξινομούμε λέξεις με αυ

Οδηγίες

- Χωρίζομαστε σε 4 ομάδες .
- Κάθε ομάδα παρατηρεί τις λέξεις της παρακάτω εικόνας και κάθε μέλος της ομάδας διαβάζει μια προς μια τις λέξεις.
- Στη συνέχεια κάθε ομάδα συμπληρώνει τη στήλη που της αναλογεί στον πίνακα που ακολουθεί:

Εικόνα με τις λέξεις

σταυρός		αυτί
πύραυλος		ναύτης
κέραυνός		αυτοκίνητο
σαύρα		Αυστραλία
ταύρος		ταυτότητα
θησαυρός		αυτοκόλλητο
αυτή		αυτό
κέραυνός		καυτός

Breakout session assignments

Number of breakout sessions: 4

Participants per session: 0

- Assign participants automatically
- Assign participants manually
- Let participants choose any session

Create Assignments Cancel

Πηγή εικόνας: Διαδίκτυο

https://blogs.sch.gr/vrapagiann/?page_id=1899#

Πίνακας για συμπλήρωση

- Πατάμε το κουμπάκι για πλήρη οθόνη πάνω δεξιά.
- Τα μέλη κάθε ομάδας πατούν το (+) κάτω από το τί πρέπει να κάνει κάθε ομάδα.
- Πληκτρολογούν με τη βοήθεια ενός μεγαλύτερου τις λέξεις που θεωρούν ότι πρέπει να προσθέσουν.

Χάρης L. • 2 μήνες
Αυ (αφ-αβ)
Προσπαθούμε να γράψουμε λέξεις

Ομάδα 1- Λέξεις που ξεκινάνε από "αυ" που ακούγεται ως "αβ"	Ομάδα 2 - Λέξεις που έχουν "αυ" που ακούγεται ως "αβ":	Ομάδα 3- Λέξεις που αρχίζουν από "αυ" που ακούγεται "αφ"	Ομάδα 4 - Λέξεις που έχουν "αυ" που ακούγεται "αφ"
---	--	--	--

Σύνδεσμος δραστηριότητας:
<https://padlet.com/nightwatcher13/c1vlmlsg6wg6rjc2>

Μετά το πέρας της παραπάνω δραστηριότητας, ακολουθεί η συμπλήρωση των ασκήσεων του βιβλίου τρόπο σύγχρονο εκμεταλλευόμενοι τη λειτουργία annotate της πλατφόρμας webex meetings. Ο εκπαιδευτικός κάνει διαμοιρασμό του ηλεκτρονικού βιβλίου που έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα eclass, στο σχετικό μάθημα. Κάθε φορά αναθέτει σε κάποιον μαθητή τη συμπλήρωση ενός μέρους μιας άσκησης. Οι υπόλοιποι συμπληρώνουν στα σχολικά τους βιβλία.

- Ο θεός σου ο Παύλος. Το πλοίο του είναι στην Αφρική τώρα, είτε η μαμά.
- Κοίτα, μαμά! Μια μαύρη μάσκα με χάντρες. Και ένα βιβλίο με σαύρες. Και ένα γράμμα για μένα.

Αυ αυ αβ
αφ

Τι δουλειά νομίζεις ότι κάνει ο θεός της Ιωάννας; Διάβασε και συμπλήρωσε το σωστό. Το χαμένο κλειδί

Είναι ράφτης;
Είναι ναυτικός;
Είναι υδραυλικός;
Ο θεός Παύλος είναι ναυτικός

Συμπλήρωσε τα **Αυ αυ** που λείπουν και βάλε τόνο όπου χρειάζεται. Θα διαβάσεις τι τραγουδά ο παπαγάλος.

Ο Σταρος, ο μικρούλης ταρος,
κι η αρα, η μεγάλη σαρα,
από το πρωί
ψάχνουν στην αλή
το μαφό το κουτί
με το θηαφό
που έκρυψα εγώ.

Κλείνοντας αυτή τη φάση της διδασκαλίας και για την εμπέδωση της νέας γνώσης, οι μαθητές έχουν να κάνουν δυο παιχνιδάκια και διαδραστικές ασκήσεις, φτιαγμένες με το εργαλείο e-me content της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-me. Η μία είναι ένα κρυπτόλεξο μέσα στο οποίο είναι κρυμμένες λέξεις με ή από «αυ» και η άλλη είναι μία άσκηση εντοπισμού λέξεων με ή από «αυ» μέσα σε ένα πολύ σύντομο κείμενο. Η δυνατότητα ανατροφοδότησης και βαθμολόγησης που παρέχουν οι δραστηριότητες συνιστούν ένα είδος διαμορφωτικής αξιολόγησης της επίτευξης των στόχων της διδασκαλίας αλλά βοηθούν και στην αυτοαξιολόγηση της προσπάθειας των μαθητών άμεσα.



Ας Παίξουμε...

Κρυπτόλεξο

Οδηγίες

- Μέσα στο κρυπτόλεξο υπάρχουν οι λέξεις του πίνακα που βρίσκεται στο κάτω μέρος
- Οι λέξεις είναι κρυμμένες οριζόντια και κάθετα.
- Μόλις εντοπίσουμε μια λέξη κάνουμε κλικ στο πρώτο γράμμα της και σέρνουμε το ποντίκι ή το δάχτυλό μας (στο κινητό ή το τάμπλετ) μέχρι το τελευταίο γράμμα όπου και ξανακάνουμε κλικ.
- Μόλις τελειώσουμε, πατάμε το κουμπί έλεγχος.

Βρες τις λέξεις του Κρυπτόλεξου

Ψ	Τ	Χ	Ο	Κ	Π	Θ	Ρ	Κ
Σ	Α	Κ	Η	Π	Α	Α	Ι	Ε
Τ	Υ	Α	Υ	Υ	Υ	Υ	Α	Ι
Α	Τ	Υ	Ι	Ρ	Λ	Μ	Ο	Ω
Υ	Ο	Σ	Κ	Α	Α	Α	Ε	Φ
Ρ	Τ	Ι	Φ	Υ	Ι	Σ	Ι	Υ
Ο	Η	Μ	Ζ	Λ	Ο	Μ	Ε	Η
Σ	Τ	Α	Ζ	Ο	Α	Ο	Λ	Θ
Α	Α	Η	Χ	Σ	Ι	Σ	Ο	Ε

🔍 Βρες τις λέξεις

ΣΤΑΥΡΟΣ ΠΥΡΑΥΛΟΣ ΘΑΥΜΑΣΜΟΣ ΠΑΥΛΑ ΚΑΥΣΙΜΑ
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

⌚ Διάρκεια : 0:00

0 από 6 βρέθηκαν

✓ Έλεγχος

🔗 Χρήση <> Ενσωμάτωση 📄 Υλοποιημένο με την εφαρμογή e-me content

Σύνδεσμος άσκησης:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=935182

Μαρκάρουμε τις λέξεις που ξεκινούν ή περιέχουν αυ

Οδηγίες

- Διαβάζουμε το κείμενο και κάνουμε κλικ σε όλες λέξεις αρχίζουν ή περιέχουν αυ
- Μόλις ολοκληρώσουμε κάνουμε κλικ στο κουμπί "έλεγχος" για να μας εμφανίσει την βαθμολογία μας.
- Κάνουμε κλικ στο κουμπί "λύση" για να μας εμφανίσει τις σωστές απαντήσεις

Στο παρακάτω κείμενο κάνουμε κλικ σε όλες λέξεις ξεκινούν ή περιέχουν αυ:

Στο διάστημα όλα είναι μαύρα εκτός από τον ήλιο, τους πλανήτες και τα αστέρια. Οι αστροναύτες εξερευνούν το διάστημα. Φορούν ειδικές προστατευτικές στολές γιατί αυτό είναι πολύ επικίνδυνο. Κάνουν ταξίδια με πυραύλους που κατά την εκτόξευσή τους βγάζουν πολλά καυσαέρια. Όλοι οι άνθρωποι θαυμάζουν τους αστροναύτες γιατί είναι πολύ γενναίοι.

✓ Έλεγχος

Χρήση <> Ενσωμάτωση Υλοποιημένο με την εφαρμογή e-me content

Σύνδεσμος άσκησης:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=935227

4^η Φάση: Αναστοχασμός και ανάθεση εργασιών για το σπίτι

Καθώς το μάθημα ολοκληρώνεται, ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να απαντήσουν στις ερωτήσεις ενός ερωτηματολογίου αυτό-αναστοχασμού και αυτό-αξιολόγησης. Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τι κατέκτησαν αλλά και ποιες είναι οι αδυναμίες τους σχετικά με την καινούρια γνώση. Ο αυτό-καθορισμός και η αυτοδιαχείριση είναι δεξιότητες που καλλιεργούνται μέσω τέτοιων δραστηριοτήτων. Παρακάτω παρατίθενται στιγμιότυπα της εν λόγω δραστηριότητας. Επίσης ο εκπαιδευτικός από τη συγκέντρωση των αποτελεσμάτων μπορεί να εξάγει χρήσιμα συμπεράσματα για τη διδασκαλία του.

Πόσο καλά τα κατάφερα;



Προτεινόμενος χρόνος ολοκλήρωσης: 🕒 2'

Ερωτήσεις για να αξιολογήσουμε μόνοι μας την προσπάθειά μας. Με αυτόν τον τρόπο γνωρίζουμε καλύτερα τον εαυτό μας και τις δυνατότητές μας.

Κάνουμε κλικ στον τίτλο για να να αρχίσουμε.

Ενεργά εργαλεία

- Ανακοινώσεις
- Ασκήσεις
- Εγγραφα
- Εργασίες
- Ερωτηματολόγια**
- Ηλεκτρονικό βιβλίο
- Μηνύματα
- Πολυμέσα
- Συνδέσεις Διαδικτύου
- Τοιχος
- Ανενεργά εργαλεία
- Διαχείριση μαθήματος

Πόσο καλά τα κατάφερα;

Επιστροφή

Ερώτηση 1

Πόσο καλά έμαθα τα καινούρια πράγματα;

- Πολύ καλά
- Αρκετά καλά
- Λίγο
- Καθόλου
- Δεν ξέρω / Δεν απαντώ

Ερώτηση 2

Πώς μου φάνηκαν τα καινούρια πράγματα που έμαθα;

- Εύκολα
- Ούτε εύκολα ούτε δύσκολα
- Δύσκολα
- Δεν ξέρω / Δεν απαντώ

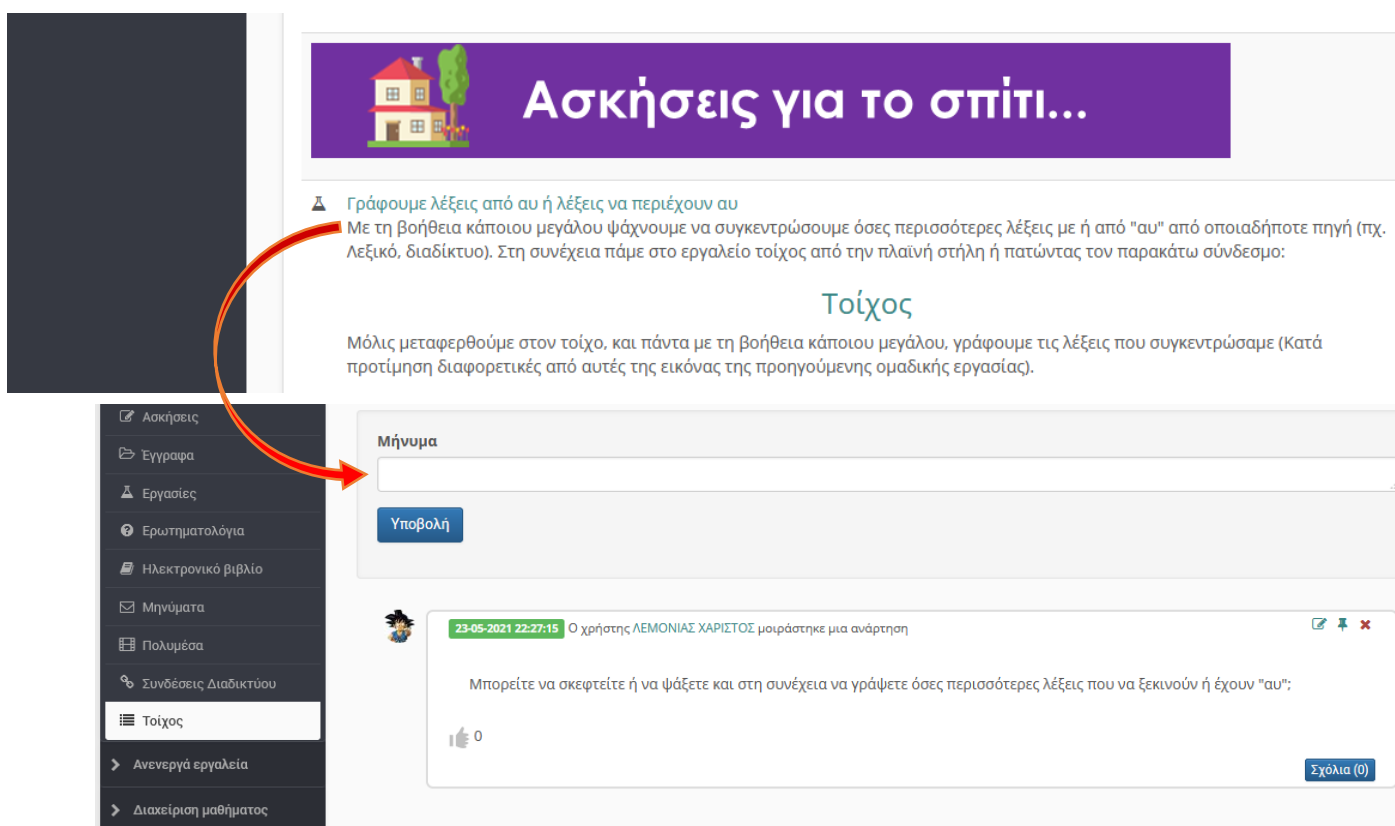
Ερώτηση 3

Κουράστηκα για να κάνω τις εργασίες.

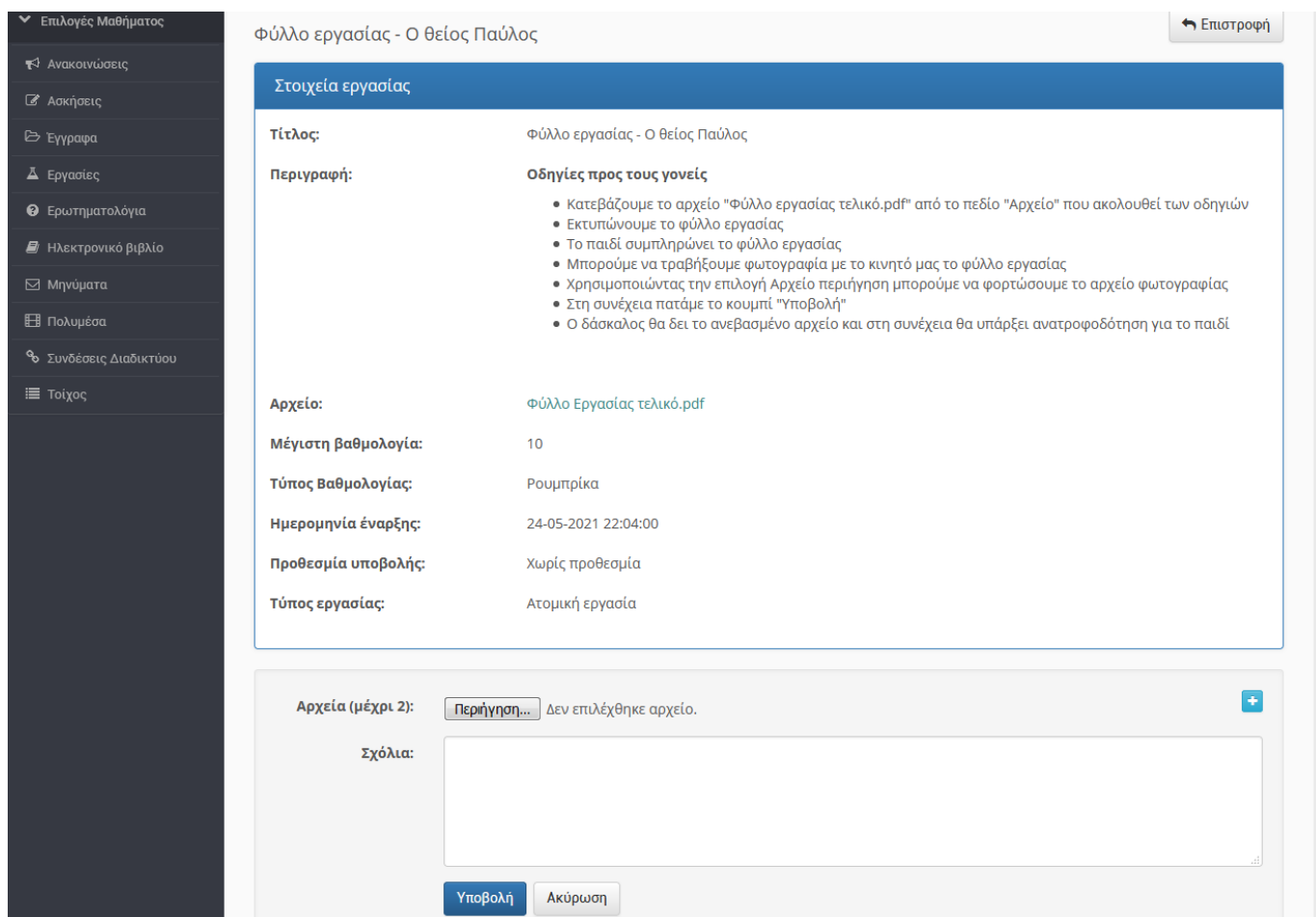


Επιστροφή

Τέλος, γίνεται η ανάθεση στους μαθητές εργασιών για το σπίτι με τρόπο ασύγχρονο. Πολλές έρευνες έχουν δείξει ότι η συμμετοχή των γονέων κατά την εργασία των παιδιών τους στο σπίτι μπορεί να έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην επίδοση του παιδιού και στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησής του. Για το λόγο αυτό η πρώτη εργασία, μέσω του εργαλείου «Τοίχος» της πλατφόρμας e-class, είναι ανοιχτού τύπου και ζητά από τους μαθητές, με τη βοήθεια των γονέων/κηδεμόνων να γράψουν στον «Τοίχο» κι άλλες λέξεις που να ξεκινούν ή να περιέχουν «αυ».



Η δεύτερη εργασία για το σπίτι ζητά από τους μαθητές τη συμπλήρωση ενός φύλλου εργασίας. Παρέχονται οδηγίες προς τους γονείς για την ανάκτηση, την εκτύπωση, το εκ νέου ανέβασμα του συμπληρωμένου φύλλου εργασίας καθώς και για την ανατροφοδότηση σχετικά με αυτό. Εναλλακτικά, το φύλλο εργασίας μπορεί να ανακτηθεί από το εργαλείο «Έγγραφα» της πλατφόρμας e-class.



Φύλλο εργασίας - Ο θείος Παύλος

Επιστροφή

Στοιχεία εργασίας

Τίτλος: Φύλλο εργασίας - Ο θείος Παύλος

Περιγραφή: **Οδηγίες προς τους γονείς**

- Κατεβάζουμε το αρχείο "Φύλλο εργασίας τελικό.pdf" από το πεδίο "Αρχείο" που ακολουθεί των οδηγιών
- Εκτυπώνουμε το φύλλο εργασίας
- Το παιδί συμπληρώνει το φύλλο εργασίας
- Μπορούμε να τραβήξουμε φωτογραφία με το κινητό μας το φύλλο εργασίας
- Χρησιμοποιώντας την επιλογή Αρχείο περήγηση μπορούμε να φορτώσουμε το αρχείο φωτογραφίας
- Στη συνέχεια πατάμε το κουμπί "Υποβολή"
- Ο δάσκαλος θα δει το ανεβασμένο αρχείο και στη συνέχεια θα υπάρξει ανατροφοδότηση για το παιδί

Αρχείο: Φύλλο Εργασίας τελικό.pdf

Μέγιστη βαθμολογία: 10

Τύπος Βαθμολογίας: Ρουμπρίκα

Ημερομηνία έναρξης: 24-05-2021 22:04:00

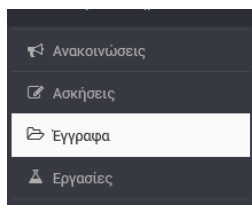
Προθεσμία υποβολής: Χωρίς προθεσμία

Τύπος εργασίας: Ατομική εργασία

Αρχεία (μέχρι 2): Δεν επιλέχθηκε αρχείο.

Σχόλια:

Εναλλακτικά το φύλλο εργασίας μπορεί να ανακτηθεί από τα «Έγγραφα»







Ανακοινώσεις

Ασκήσεις

Έγγραφα

Εργασίες

Αρχικός κατάλογος

Τύπος	Όνομα	Μέγεθος	Ημερομηνία	
	Φύλλο εργασίας για το σπίτι 	579.89 KB	31-05-2021	 

Παρακάτω ακολουθεί ένα στιγμιότυπο από το προς διαμοιρασμό φύλλο εργασίας:

