

1. **Τίτλος:** Βασικές εντολές HTML για δημιουργία ιστοσελίδας.

Ηλεκτρονική θέση

- **μ-σενάριο**
<http://blogs.sch.gr/annastasios/files/2018/06/SenHTML.pdf>
- **φύλλα εργασίας**
http://blogs.sch.gr/annastasios/files/2018/06/FE_HTML.pdf

Όλο το ψηφιακό υλικό που χρησιμοποιείται στο μ-σενάριο και τα φύλλα εργασίας είναι πρωτότυπα και έχουν δημιουργηθεί από τον γράφοντα εκπαιδευτικό. Για την εύκολη χρήση από καθηγητές και μαθητές έχει αναρτηθεί στο προσωπικό του blog.

Διάρκεια: 45 λεπτά, 1 διδακτική ώρα.

2. **Γνωστικό αντικείμενο:** Πληροφορική, HTML, ιστοσελίδες.
3. **Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται:** Α Λυκείου ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ.
4. **Διδακτικοί στόχοι ή αναμενόμενα αποτελέσματα**

Ο μαθητής να μπορεί:

1. να **αναγνωρίζει** τις βασικές ετικέτες της HTML
2. να **χρησιμοποιεί** σωστά και στην σωστή θέση τις βασικές ετικέτες της HTML.
3. να **τροποποιεί** υπάρχουσες ιστοσελίδες (π.χ. να προσθέτει μια παράγραφο ή μια κεφαλίδα)
4. να **δημιουργεί** μια απλή ιστοσελίδα με αριθμημένες και μη λίστες με την μορφή και την διάταξη που επιθυμεί.

5. **Συνοπτική περιγραφή**

Προβλήματα που θέλει να λύσει το μ-σενάριο.

Οι μαθητές χρησιμοποιούν καθημερινά το διαδίκτυο και επισκέπτονται ιστοσελίδες, δεν γνωρίζουν όμως τι κρύβεται πίσω από κάθε ιστοσελίδα. Αυτό το μ-σενάριο επιδιώκει ο μαθητής να αναγνωρίζει τα βασικά μέρη της δομής μιας ιστοσελίδας και να μπορεί να δημιουργεί μια απλή δική του. Επίσης θέλουμε να εκπαιδεύσουμε το μαθητή να μην ζητάει πάντα «μασημένη τροφή» αλλά να μπορεί να ανακαλύπτει μόνος του την νέα γνώση.

Προηγούμενες γνώσεις

Οι μαθητές στο προηγούμενο μάθημα έχουν διδαχθεί τι είναι οι ετικέτες, πως ανοίγουν, πως κλείνουν και την γενική μορφή μιας απλής ιστοσελίδας.

1^η δραστηριότητα, 10 λεπτά (1^{ος} 2^{ος} 3^{ος} στόχος)

Σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις. Ανακάλυψη νέων ετικετών.

Οι μαθητές σε ομάδες των 3, μπαίνουν στην επόμενη σελίδα

<https://www.w3schools.com/code/tryit.asp?filename=FSMEOBATIOI7>

Σε αυτή την ιστοσελίδα μπορούν να πειραματιστούν, να δοκιμάσουν και να ανακαλύψουν τη νέα γνώση.

Η ιστοσελίδα είναι προ-συμπληρωμένη (για την οικονομία του χρόνου από τον εκπαιδευτικό) με όσα έμαθαν οι μαθητές στο προηγούμενο μάθημα. Επίσης υπάρχει ήδη μια κεφαλίδα¹ και μία παράγραφος και ζητάμε να δημιουργήσουν ακόμα μία κεφαλίδα και μία παράγραφο. Βλέποντας οι μαθητές τον έτοιμο κώδικα, αναγνωρίζουν τις καινούργιες ετικέτες και πειραματιζόμενοι και δοκιμάζοντας, ανακαλύπτουν τη νέα γνώση. Δηλαδή ποιες ετικέτες πρέπει να χρησιμοποιήσουν και σε ποιο σημείο ώστε να προσθέσουν άλλη μια κεφαλίδα, άλλη μια παράγραφο και αλλαγή γραμμής.

Κάποια στιγμή οι μαθητές θα αναρωτηθούν πως αλλάζουμε γραμμή, επειδή δεν υπάρχει αυτή η ετικέτα στον προ-συμπληρωμένο κώδικα. Μέσα από διάλογο στην ολομέλεια περιμένουμε να μας πουν για την ανάγκη ύπαρξης μιας ετικέτας που να αλλάζει γραμμή. Τους αποκαλύπτουμε το όνομα της ετικέτας
 και πως δεν χρειάζεται να κλείσει.

2^η δραστηριότητα, 5 λεπτά (1^{ος} 2^{ος} στόχος)

Εμπέδωση, αναστοχασμός, επισημοποίηση νέας γνώσης.

Στον βιντεοπροβολέα ή στον διαδραστικό πίνακα αν διαθέτουμε, εμφανίζεται ένας πίνακας αντιστοίχισης.

Στην 1^η στήλη δίνονται μερικές βασικές εντολές της HTML και στην 2^η δίνεται ανακατεμένα η σημασία τους. Οι μαθητές συνεργαζόμενοι στις ομάδες τους αντιστοιχούν τον αριθμό της 1^{ης} στήλης με το σωστό γράμμα της 2^{ης}.

Με αυτή την δραστηριότητα μπορούν οι μαθητές να αναστοχαστούν όσα έμαθαν και να επεκταθούν σε νέες άγνωστες για εκείνους ετικέτες.

Στο τέλος της δραστηριότητας επισημοποιούμε στην ολομέλεια τη νέα γνώση και ο πίνακας παραμένει ορατός ως εργαλείο βοήθειας για την επόμενη δραστηριότητα.

3^η δραστηριότητα, 15 λεπτά (4^{ος} στόχος)

Εφαρμογή δημιουργία πιο ολοκληρωμένης ιστοσελίδας

Δίνουμε στους μαθητές έναν πίνακα που στην δεξιά στήλη φαίνεται μια ιστοσελίδα και αριστερά μισό γραμμένες οι εντολές σε HTML που την

δημιουργούν. Τους ζητάμε να συμπληρώσουν τα κενά έτσι ώστε να δημιουργήσουν μια ιστοσελίδα όπως φαίνεται δίπλα.

Οι μαθητές βρίσκουν την μισό έτοιμη ιστοσελίδα στον παρακάτω σύνδεσμο.

<https://www.w3schools.com/code/tryit.asp?filename=FSMEULE6XP7T>

Με αυτή την δραστηριότητα θέλουμε οι μαθητές να μπορούν να εφαρμόζουν ολοκληρωμένα όσα έμαθαν.

4^η δραστηριότητα, 10 λεπτά (1^{ος} 2^{ος} 4^{ος} στόχος)

αυτοαξιολόγηση

Κάθε μαθητής συμπληρώνει ένα quiz αυτοαξιολόγησης για να αναστοχαστεί όσα έμαθε, να αποσαφηνίσει τυχόν λάθη του και να εμπεδώσει τη νέα γνώση. Το ερωτηματολόγιο quiz έχει δημιουργηθεί με τις φόρμες google και έχει βαθμολογία. Κάθε μαθητής μπορεί να απαντήσει όσες φορές θέλει μέχρι να βελτιώσει την βαθμολογία του και αυτό του προσφέρει την αίσθηση της ικανοποίησης. Θέλουμε **οι μαθητές να φύγουν χαρούμενοι** από το εργαστήριο με την ιδέα «σήμερα τα καταφέραμε και μάθαμε κάτι νέο»! Ταυτόχρονα όσο ξαναπροσπαθούν, υπάρχουν σχόλια ενθάρρυνσης και επιβράβευσης στις απαντήσεις και οι μαθητές σαν σε παιχνίδι έχουν άλλη μια ευκαιρία να μάθουν όσα τους «ξέφυγαν» από τις προηγούμενες δραστηριότητες.

[Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης](#)

6. Φύλλα εργασίας

Επισυνάπτονται στο τέλος τα φύλλα εργασίας που θα δοθούν στους μαθητές με οδηγίες για όλες τις δραστηριότητες.

Τα φύλλα εργασίας θα είναι αναρτημένα και στο blog του καθηγητή, για οικονομία χαρτιού και χρόνου.

7. Πρόσθετα στοιχεία - σχόλια

- Για την οικονομία του χρόνου του μαθήματος η 3^η δραστηριότητα είναι μισό συμπληρωμένη. Αν οι μαθητές είναι πιο αποδοτικοί ή αν υπάρχει ευχέρεια χρόνου θα μπορούσε να δίνεται μόνο η δεξιά στήλη του πίνακα, δηλαδή πως θέλουμε να φαίνεται μια ιστοσελίδα, και οι μαθητές να έγραφαν όλες τις ετικέτες.
- Επειδή όλο το υλικό του μαθήματος είναι αναρτημένο στο blog του εκπαιδευτικού, δίνεται η δυνατότητα για περαιτέρω εξάσκηση του μαθητή **ασύγχρονα** από το σπίτι του όποτε το επιθυμεί.
- Επίσης η 4^η δραστηριότητα στέλνει τα αποτελέσματα αυτόματα στο email του μαθητή και του δίνει κίνητρο να ξαναπροσπαθήσει μέχρι να επιτύχει το 100%. Θα μπορούσε ο μαθητής, όταν κατακτήσει τη νέα γνώση να βάλει

στο 1^ο πεδίο του quiz το email του γονέα-κηδεμόνα του για να υπερηφανευτεί και να του αποδείξει όσα κατάφερε. Επιτυγχάνεται εμμέσως ένας **δίαυλος επικοινωνίας κηδεμόνων – σχολείου**.