

Εκπαιδευτικό σενάριο : **«Από την συντριβή ...στην Αναγέννηση»**
(Μεσοπόλεμος)

Δημιουργός : Δρίτσα Μαρία



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα όπως αναφέρονται στο ΠΣ

Το τέλος του Μεγάλου Πολέμου (Α΄ Π.Π.) δεν σηματοδότησε και το τέλος της δυστυχίας για τον κόσμο, όπως είχαν ελπίσει οι άνθρωποι της εποχής. Αντίθετα, πυροδότησε ένα νέο κύμα συμφορών για τις κοινωνίες, ένα κύμα που σάρωσε τον κόσμο όπως τον γνώριζαν μέχρι τότε και τον τρόπο ζωής που ακολουθούσαν. Η οικονομική κρίση του 1929 είναι ένα ιδιαίτερος εμφανές ορόσημο της εποχής, μία τομή με θεμελιώδεις επιπτώσεις για τους ανθρώπους. Δύσκολα παραβλέπει κανείς τους παραλληλισμούς με την σύγχρονη εποχή, τόσο σε οικονομικό, όσο σε πολιτικό και κοινωνικό επίπεδο. Αυτές οι εξαιρετικά σημαντικές εξελίξεις συχνά διαφεύγουν της προσοχής των περισσότερων μαθητών, καθώς η σχολική Ιστορία θεωρείται ιδιαίτερος σκοτεινή και αποσπασματική, ενδεχομένως ανιαρή και σίγουρα δυσνόητη. Το παρόν σενάριο αποπειράται να καλύψει το κενό αυτό και να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν μια συνολική εικόνα για την κατάσταση της παγκόσμιας κοινωνίας μετά τον Α. Παγκόσμιο Πόλεμο, να εντοπίσει τις ομοιότητες με την σημερινή κατάσταση, να ωθήσει τους μαθητές να μελετήσουν και να διδαχθούν από τις προβαλλόμενες πολιτικές ιδεολογίες και συμπεριφορές

Ο Μεσοπόλεμος είναι η χρονική περίοδος 1918-1939 ανάμεσα στους δύο Παγκόσμιους Πολέμους για την Ευρώπη, ενώ για την Ελλάδα αρχίζει το 1922 και τελειώνει το 1940.

Σχέση με άλλες θεματικές ενότητες ή/και θεματικά πεδία του γνωστικού αντικείμενου ή/και άλλα γνωστικά αντικείμενα

Η συγκεκριμένη ενότητα αποτελεί την 6 κατά σειρά από το σύνολο των 12 που αναφέρονται στην 5^η ενότητα με τίτλο « Η Ελλάδα στον 20^ο αιώνα» (Το υπάρχον σχολικό βιβλίο).

Έχουν προηγηθεί ο Μακεδονικός Αγώνας μετά τον Ελληνοτουρκικό πόλεμο του 1827.

Οι Βαλκανικοί πόλεμοι .Ασχολήθηκαν με τον Α παγκόσμιο πόλεμο και την Μικρασιατική εκστρατεία και τη καταστροφή όπου μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή, περισσότεροι από ένα εκατομμύριο πρόσφυγες έφτασαν στην Ελλάδα. Η ανακούφιση και η εγκατάστασή τους ήταν το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετώπισε η χώρα την περίοδο του Μεσοπολέμου.

Ταυτόχρονα, την ίδια περίοδο στην Ελλάδα επικρατούσε πολιτική και κοινωνική αναταραχή. Ενώ έπονται το Αλβανικό έπος, η Γερμανική επίθεση και ο Β παγκόσμιος πόλεμος, αμέσως μετά ο Εμφύλιος και μετά από αυτόν η μεταπολεμική ανασυγκρότηση της Ελλάδας, το Κυπριακό ζήτημα και η Ευρωπαϊκή πορεία της Ελλάδας.

Επιπλέον η σημερινή ενότητα μπορεί να συνδυαστεί γνωστικά και με τα μάθημα της Γεωγραφίας, της Νεοελληνικής Γλώσσας Της Κοινωνικής Αγωγής, των ΤΠΕ ακόμη και με το μάθημα των εικαστικών και της Μουσικής.

Χρονική διάρκεια: Τρεις (3) διδακτικές ώρες

2. ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟΥ– ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ/ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Η συγκεκριμένη ενότητα όπως έχει προαναφερθεί αφορά την 5 ενότητα της στη Νεότερη & Σύγχρονη Ιστορία της ΣΤ τάξης Δημοτικού με προεκτάσεις στη Νεοελληνική Γλώσσα, την Γεωγραφία ,την Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή, τη Μουσική , τα εικαστικά και την Πληροφορική.

Συνδυάζει αναζήτηση στο διαδίκτυο και παραγωγή λόγου .Το διδακτικό αυτό σενάριο ακολουθεί το «Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για την Ιστορία», τόσο όσον αφορά τα μέσα και τη μέθοδο διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται κατά την υλοποίησή του, όσο και τους στόχους τους οποίους υπηρετεί

Έχουν προηγηθεί οι προσπάθειες των Ελλήνων να οργανώσουν το κράτος που πολύ «μόχθησαν» να αποκτήσουν .

Έχουν περάσει πολλά... Αγώνες για την Ανεξαρτησία τους, έχουν υποστεί πολλές αδικίες από τα συμφέροντα των Μ. Δυνάμεων και όχι μόνο. Έχουν περάσει από αποφάσεις συνεδρίων και συνθηκών άλλοτε υπέρ και άλλοτε κατά τους.

Νίκησαν σε πολέμους και αύξησαν την έκταση και πληθυσμό τους.

Νίκησαν και σε άλλους πολέμους(Α παγκόσμιο) όπου αντιλήφθηκαν ότι από ένα πόλεμο κανείς δεν βγαίνει νικητής αφού θρήνησαν τόσους νεκρούς και κυρίως έχασαν την πίστη τους σε πρόσωπα που « πίστευαν» και το κυριότερο έπαψαν να πιστεύουν σε αξίες και ιδανικά.

Πρέπει οι μαθητές να κατανοήσουν ότι η Ελλάδα έχει μπει σε μια ιστορική φάση πολιτικής αστάθειας και κοινωνικοοικονομικής ύφεσης που είναι αποτέλεσμα μιας παγκόσμιας πολιτικής- κοινωνικής-οικονομικής κρίσης .

Ακόμη οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να αφηγηθούν αυτά που έχουν διδαχθεί τα οποία θα είναι αποτέλεσμα όχι αποστήθισης (με μικρή διάρκεια) αλλά κατανόησης των εννοιών και των σχέσεων ώστε αργότερα να είναι σε θέση να αναλύουν , να συνθέτουν τις πληροφορίες .

Να κατανοούν ότι το παρελθόν έχει δύναμη και δημιουργεί τόσο το παρών όσο και το μέλλον.

Να είναι σε θέση να αντιληφθούν ότι ό,τι γίνεται «γύρω» μας έχει αντίκτυπο και σε μας και καθορίζει την «δική» μας κατάσταση και πορεία.

Κυρίως με κριτική σκέψη να μπορούν να ερμηνεύσουν το οποιοδήποτε γεγονός στην συγκεκριμένη στιγμή τον «Μεσοπόλεμο» και να συνδυάσουν ότι

μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή, περισσότεροι από ένα εκατομμύριο πρόσφυγες έφτασαν στην Ελλάδα. Η ανακούφιση και η εγκατάστασή τους ήταν το μεγαλύτερο πρόβλημα που αντιμετώπισε η χώρα την περίοδο του Μεσοπολέμου. Ταυτόχρονα, την ίδια περίοδο στην Ελλάδα επικρατούσε πολιτική και κοινωνική αναταραχή.

3. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Οι μαθητές έχουν ήδη γνωρίσει την Διαφύλαξη της Ελληνικότητας της Μακεδονίας με τον Μακεδονικό Αγώνα όπου στην ουσία ήταν ένα αντάρτικος πόλεμος όπου οι Έλληνες προστάτευαν τις εκκλησίες και τα σχολεία από τους Βούλγαρους Κομιτατζήδες. Στη συνέχεια είδαν την Ελλάδα να οδηγείται στους Βαλκανικούς Πολέμους οι οποίοι ξεκίνησαν από το γεγονός ότι οι Νεότουρκοι παρά τις αντίθετες διακηρύξεις τους συνέχισαν τις διακρίσεις σε βάρος των Χριστιανικών λαών.. με το τέλος των Βαλκανικών πολέμων διπλασιάστηκε η Ελλάδα σε έκταση και πληθυσμό που όμως ήταν δύσκολο να φυλαχθούν, είχαν περιορισμένο οδικό δίκτυο και λιγοστά πολεμικά αποθέματα... Έχουν αντιληφθεί ότι

στις αρχές του 20ου αιώνα ο ανταγωνισμός ανάμεσα στις Μ. Δυνάμεις έχει αυξηθεί ,γνώρισαν τον Εθνικό Διχασμό (Βενιζέλος- Κωνσταντίνος) και ασχολήθηκαν με την ματαιότητα του Α παγκόσμιου Πολέμου (πόλεμος θέσεων και χαρακωμάτων) και με το αποτέλεσμα αυτού ,που δεν ήταν άλλο από το ότι οι Έλληνες έπαψαν να πιστεύουν σε αξίες και ιδανικά... Επίσης παρακολούθησαν την Ελλάδα ως νικήτρια χώρα να στέλνει το στρατό της στη Μικρά Ασία και το ΟΝΕΙΡΟ της απελευθέρωσης των αλύτρωτων αδελφών να πραγματοποιείται ΠΡΟΣ ΣΤΙΓΜΗΝ .. Είδαν την αλλαγή στάσης των Μ. Δυνάμεων και την εμφάνιση του Μ. Κεμάλ (Ατατούρκ = πατέρας των Τούρκων) που θεωρείται ο Δημιουργός της Σύγχρονης Τουρκίας. Όπου με τις κινήσεις του με βοηθό τις Μ. Δυνάμεις στο τέλος του 1922τα τούρκικα στρατεύματα νίκησαν οριστικά τον Ελληνικό στρατό με συνέπεια τον θάνατο ενός πολιτισμού... Την καταστροφή του Μικρασιατικού Ελληνισμού και τον ξεριζωμό του. Πάνω σε αυτές τις προϋπάρχουσες προσλαμβάνουσες θα χτιστεί η νέα γνώση , το νέο γνωστικό αντικείμενο που είναι «η εποχή του Μεσοπολέμου» με σημαντικά σημεία τα εξής: Το 1929 ξέσπασε στις ΗΠΑ οικονομική κρίση που έπληξε σχεδόν όλο τον κόσμο. Η κρίση αυτή οδήγησε πολλούς στην αναζήτηση εναλλακτικών λύσεων πολιτικής οργάνωσης.

Μια από αυτές ήταν το καθεστώς που οικοδομούνταν στη Σοβιετική Ένωση, μια άλλη ήταν τα καθεστώτα φασιστικού τύπου (Ιταλία, Γερμανία),στην Ελλάδα η νεαρή δημοκρατία (1924) ανατράπηκε το 1935 (Παλινόρθωση),οι πρόσφυγες έδωσαν στην Ελλάδα σημαντικές δυνατότητες ανάπτυξης.

Βέβαια οι μαθητές να γνωρίζουν να παράγουν κείμενο με την βοήθεια του Word , να «ταξιδεύουν» με την βοήθεια του λογισμικού google earth,να δουλεύουν τον Historical atlas Centenia και να λύνουν σταυρόλεξο από το κλασσικό λογισμικό δημιουργίας διαδικτυακών ασκήσεων Crossword labs

4. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός

Απώτερος εκπαιδευτικός στόχος του σεναρίου είναι ο ιστορικός γραμματισμός των μαθητών, ώστε, να καλλιεργηθούν επιστημολογικά, παιδαγωγικά και πολιτικά Στην προκειμένη περίπτωση:

Να αντιληφθούν την σημασία των γεγονότων που ακολούθησαν τον

Α΄ παγκόσμιο πόλεμο και την Μικρασιατική Καταστροφή και να κατανοήσουν τον κόσμο όπως αυτός διαμορφώνεται μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και το κραχ του 1929, δίνοντας βάρος στα στοιχεία εκείνα που οικοδομούν την ιστορική πραγματικότητα.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Γνώσεων

Να γνωρίσουν οι μαθητές τον χρόνο, τον τόπο, τον τρόπο που συμβαίνουν τα γεγονότα του μαθήματος.

- 1.Να κατανοήσουν τους όρους της Συνθήκης της Λωζάνης (1923) που καθιέρωσε το νομικό πλαίσιο των σχέσεων ανάμεσα στην Τουρκία και την Ελλάδα
- 2.Να αντιληφθούν τη σημασία του όρου πρόσφυγας και την διαχείριση του προσφυγικού ζητήματος μετά το 1923
3. Να κατανοήσουν τη σημασία του όρου «Μεσοπόλεμος» και την πολιτική και οικονομική αστάθεια που επικρατούσε εκείνη την περίοδο απόρροια της Αμερικάνικης οικονομικής κρίσης η οποία οδήγησε στην αναζήτηση εναλλακτικών λύσεων πολιτικής οργάνωσης καθώς πολλοί άνθρωποι αμφισβητούσαν την δυνατότητα των φιλελευθέρων δημοκρατιών να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα.

Δεξιότητων

Εξοικείωση των παιδιών με τους κανόνες χρήσης και λειτουργίας του λογισμικού google chrome, google earth, power point, Centennia, Crossword labs και γενικότερα του Η/Υ

Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας καθώς εργάζονται με τα συγκεκριμένα λογισμικά

Να εξοικειωθούν με το ενεργητικό και διερευνητικό μοντέλο μάθησης.

Να αποκτήσουν δεξιότητες συνεργατικής μάθησης.

να προσεγγίσουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία και πηγές μάθησης.

Να εξασκηθούν στην αναζήτηση και αξιολόγηση της πληροφορίας μέσω του Διαδικτύου

Να καλλιεργήσουν τη δημιουργική τους έκφραση, καθώς ο ψηφιακός γραμματισμός ενσωματώνει ποικίλες μορφές έκφρασης και επικοινωνίας,

Να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στον πολιτικό και ιδεολογικό χρωματισμό του περιβάλλοντος του διαδικτύου,

Στάσεων

Να αναπτύξουν οι μαθητές πνεύμα και δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και διερευνητικής μάθησης.

Να παρατηρούν, να μελετούν και να συμπεραίνουν.

Να καλλιεργήσουν αναλυτική και συνθετική ικανότητα.

Να κατανοούν ιστορικές έννοιες

Να ενεργοποιήσουν με την επεξεργασία της ενότητας τις υπάρχουσες ιστορικές γνώσεις τους,

Να αυτενεργήσουν και εν τέλει να οικοδομήσουν νέα γνώση,

Να καλλιεργήσουν την ικανότητα αξιολόγησης των προσφερόμενων πληροφοριών όσον αφορά τη χρησιμότητά τους

5. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Προτείνεται η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες δύο(2) ατόμων. Απαιτείται ο κατάλληλος αριθμός Η/Υ .

Η δραστηριότητα θα διεξαχθεί στο εργαστήριο Πληροφορικής.

Λογισμικά : Λογισμικό google chrome , Google earth, Ιστορικός Άτλας Centennia , Power point ,Crossword Labs.

Επιλέγουμε τα ανωτέρω λογισμικά αντί της παραδοσιακής διδασκαλίας με μόνα εργαλεία την (απαραίτητη) αφήγηση και τους (απαραίτητους) χάρτες , διότι μας δίνουν την ευχέρεια να μετατρέψουμε το μάθημα σε διαθεματικό , παραστατικό και η διδασκαλία να γίνει μαθητοκεντρική. Οι μαθητές μέσα από διερευνητικές εργασίες (αναζήτηση στο διαδίκτυο συλλέγουν ,οργανώνουν, επεξεργάζονται τις πληροφορίες που τους είναι χρήσιμες .Μπορούν να επικεντρωθούν στην ερευνώμενη περιοχή πχ. Λωζάννη (google earth) να δουν και να αναζητήσουν τις αλλαγές των συνόρων πριν ,κατά και μετά την ερευνώμενη χρονική περίοδο (Centennia,ως εποπτικό εργαλείο στον χώρο και στον χρόνο).Το power point που οπτικοποιεί τα κύρια σημεία του μαθήματος ,διατηρώντας αμείωτο το

ενδιαφέρον και την αυτοσυγκέντρωση των μαθητών. Τέλος το Crossword Labs(διαδικτυακό εργαλείο με το οποίο δημιουργούμε σταυρόλεξα και όχι μόνο και που προσφέρει επικοδομητικά δυνατότητες αξιολόγησης, επέκτασης και εμβάθυνσης .

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Στη διδακτική διαδικασία θα ακολουθηθεί η καθοδηγούμενη ανακαλυπτική μάθηση, η οποία στηριζόμενη στη θεωρία μάθησης του εποικοδομητισμού – κονστρουκτιβισμού, αξιοποιεί τις εμπειρίες και τα βιώματα των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται είναι: Ομαδική εργασία, ερωτήσεις – απαντήσεις, ατομική εργασία, διάλογος, επίλυση προβλήματος, αξιοποίηση της επιστημονικής μεθοδολογίας. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, ακολουθώντας την επιστημονική μεθοδολογία.

Ο ρόλος του δασκάλου, όσο οι μαθητές δουλεύουν σε ομάδες, είναι υποστηρικτικός, (καθοδηγητικός) δίνει σαφείς οδηγίες όπου κι αν χρειαστούν και ενημερώνει για το χρόνο που έχουν στην διάθεση τους οι μαθητές για να ολοκληρώσουν την εργασία τους. Σε ερωτήσεις των μαθητών μπορεί να απαντά επίσης με ερωτήσεις που να οδηγούν σε παραπέρα διερεύνηση. Άλλος ρόλος: εμπυχωτικός. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία ευνοεί την αλλαγή του παραδοσιακού διδακτικού μοντέλου και τη χρήση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.

Με τη χρήση λογισμικών και κατάλληλων φύλλων εργασίας αναδεικνύεται το μαθητοκεντρικό μοντέλο της διερευνητικής μάθησης μέσα από την αναζήτηση της γνώσης στις πηγές.

Θα ακολουθηθεί η συνεργατική καθοδηγούμενη ανακάλυψη στα πλαίσια της οποίας οι μαθητές με φύλλα εργασίας διενεργούν το διδακτικό υλικό και οικοδομούν συνεργατικά την γνώση .

Σύμφωνα με το αντίστοιχο μοντέλο οι μαθητές κατευθύνονται προς ένα ειδικό δρόμο στον οποίο καλούνται να ανακαλύψουν λύσεις.

Η προσπάθεια του μαθητή να μαθαίνει μόνος του, κάνοντας χρήση των εμπειριών και των δυνατοτήτων του, ανάγεται στην εποχή του Σωκράτη και του Πλάτωνα. Στην εποχή εκείνη, ο μεν πρώτος αναταράσσει τις δημιουργικές δυνάμεις των μαθητών του, ο δε δεύτερος με τη διαλεκτική του καθορίζει έναν επιστημονικό τρόπο εργασίας για τη μάθηση.

Στη σύγχρονη εποχή η προσπάθεια του μαθητή για ανακάλυψη ή διερεύνηση γνώσεων συστηματοποιήθηκε, οργανώθηκε και τεκμηριώθηκε, κυρίως μέσα από τις θέσεις του Jerome Bruner.

Κλείνοντας πρέπει να τονιστεί ότι καθ' όλη την διδακτική διαδικασία αντιλαμβανόμαστε ότι οι μαθητές (όπως και όλοι οι άνθρωποι)είναι διαφορετικοί...

Έτσι δίνουμε προτεραιότητα στις ατομικές ανάγκες μάθησης και τους προσωπικούς τρόπους εκμάθησης κάθε μαθητή.

Η διδασκαλία μας είναι προσανατολισμένη στην γνώση αλλά και στη παροχή ίσων ευκαιριών εκμάθησης

7. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ

Συνολικά το σενάριο αποτελείται από 5 επιμέρους φάσεις

A .Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία Φύλλο εργασίας 1

(Προβληματισμός Διατύπωση του προς διερεύνηση ερωτήματος)

B. Συνεργατική διερεύνηση των όρων και της σημασίας της Συνθήκης της Λωζάννης. Κατανόηση του όρου πρόσφυγας και της διαχείρισης του προσφυγικού ζητήματος μέχρι το 1923 Φύλλο εργασίας 2 (στόχοι 1,2)

Γ. Κατανόηση της σημασίας του όρου «Μεσοπόλεμος», της πολιτικής αστάθειας που επικρατούσε στην Ελλάδα εκείνη την Φύλλο εργασίας 3 (στόχος 3)

Δ. Οι μαθητές να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τον κόσμο όπως αυτός διαμορφώνεται μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και το κραχ του 1929, δίνοντας βάρος στα στοιχεία εκείνα που οικοδομούν την ιστορική πραγματικότητα, δηλαδή:

- να συνδέσουν την κρίση του 1929 με τις πολιτικές και οικονομικές επιλογές των νικητών του Α΄ Π. Π. και να γνωρίσουν οι μαθητές τις κοινωνικές διαστάσεις της κρίσης του 1929 Δραστηριότητες στο ebook και όχι μόνο(στόχος 4)

Δ. Παρουσίαση αποτελεσμάτων της έρευνας από της ομάδες εργασίας. Συζήτηση –Εξαγωγή συμπεράσματος

E. Αξιολόγηση επίτευξης στόχων

Στο τέλος όλων αυτών δίνουμε στα παιδιά ένα φύλλο με κάποια βιβλία με ανάλογη θεματολογία και η διδασκαλία μας τελειώνει με ένα power point όπου δείχνουμε έργα ζωγράφων του μεσοπολέμου ακούγοντας τραγούδια εποχής...

A. Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία (10΄)

Ξεκινώντας.... Δίνω στους μαθητές που είναι χωρισμένοι σε ομάδες δύο (2) ατόμων από ένα φύλλο με ένα κείμενο(Φύλλο εργασίας 1) και τους ζητώ να το διαβάσουν προσεκτικά και να υπογραμμίσουν το γεγονός που πιστεύουν ότι αποτελεί συνέχεια με τα όσα έχουν μάθει ως τώρα και με το οποίο θα ασχοληθούμε... Στη συνέχεια ρωτώ για την ή τις λέξεις που υπογράμμισαν και αφού παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο

<https://www.youtube.com/watch?v=bjubGbODYKQ>

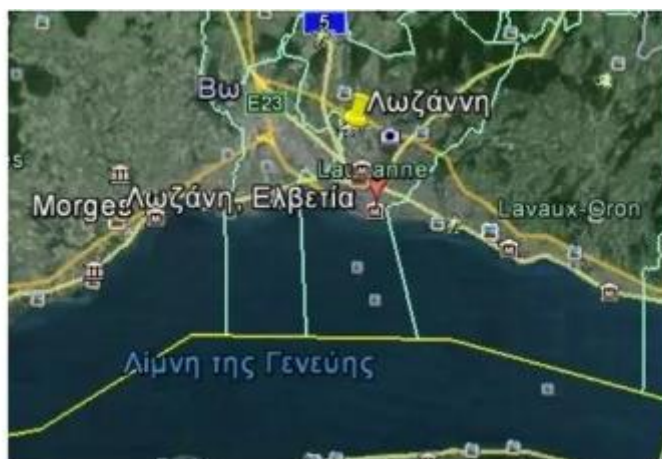
Τους ζητώ να μου πουν πως φαντάζονται το γεγονός και τι περιμένουν να μάθουν και τις σκέψεις τους τις καταγράψω στον πίνακα.

B. Συνεργατική διερεύνηση των όρων και της σημασίας της Συνθήκης της Λωζάννης. Κατανόηση του όρου πρόσφυγας και της διαχείρισης του προσφυγικού ζητήματος μέχρι το 1923 (15΄)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2 (στόχοι 1,2)

Τους παροτρύνω:


1.Εκκινήστε το λογισμικό Coogle earth από το αντίστοιχο εικονίδιο της επιφάνειας εργασίας. Στην επιφάνεια του Google earth και στην αριστερή στήλη πληκτρολογήστε τη λέξη « Λωζάννη» και αναζητήστε την.



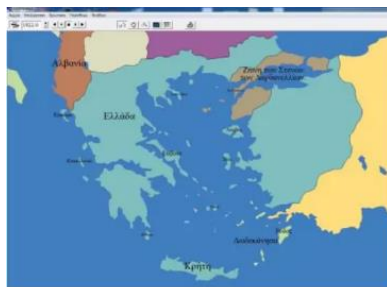
Ελαχιστοποιήστε την εμφάνιση του Google earth στην οθόνη σας.

Είναι μια περίοδος κοινωνικής και πολιτικής αναταραχής... Η Μικρασιατική καταστροφή επισφραγίστηκε με τη συνθήκη της Λωζάννης —>> [ΚΛΙΚ](#).



2.Εκκινήστε τον ιστορικό Άτλαντα Centennia από το εικονίδιο  στην επιφάνεια εργασίας.

Πληκτρολογήστε στο πλαίσιο χρονολογίας την αρχή της χρονικής περιόδου που μας ενδιαφέρει (1922- 1936)



Αρχές 1922



Αρχές 1936



Ενεργοποιήστε την επιλογή κάθε περιοχή του χάρτη.

και δείτε σε ποιο κράτος ανήκει

Επιλέξτε έτος 1922, «παράθυρο» , «εμφάνιση κειμένου» και διαβάστε τα παράλληλα γεγονότα που συμβαίνουν το 1922

3. Διαβάστε την 1^η , 3^η και 5^η παράγραφο του μαθήματος και απαντήστε στα ερωτήματα: (10')

A. Με την συνθήκη της Λωζάννης (1923) η Ελλάδα έχασε σπουδαία εδάφη τα οποία είχε κερδίσει με την λήξη του Α παγκόσμιου πολέμου.

Ποιες λαθεμένες ενέργειες ,κατά την γνώμη σου οδήγησαν σε αυτή την εξέλιξη;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. Η ανταλλαγή πληθυσμών έφερε πολλά προβλήματα που εντάθηκαν με την Διεθνή οικονομική κρίση του 1929. Η παρουσία των προσφύγων συνέβαλε όμως και στην οικονομική και πνευματική ανάπτυξη της χώρας.

Μπορείς να δικαιολογήσεις αυτήν την άποψη;

.....
.....
.....
.....
.....

Γ. Κατανόηση της σημασίας του όρου «Μεσοπόλεμος», της πολιτικής αστάθειας που επικράτησε στην Ελλάδα εκείνη την περίοδο (10’)

Φύλλο εργασίας 3 (στόχος 3)

1. Για την κατανόηση της σημασίας του όρου «Μεσοπόλεμος» και της πολιτικής αστάθειας που επικράτησε στην Ελλάδα εκείνη την περίοδο (στόχος 3) διαβάστε τις παραγράφους 2,4,6,7 από το βιβλίο σας (5^η εν. 6^ο κεφ) και απαντήστε στα ερωτήματα.

Γ. Ποια αλλαγή έγινε στο πολίτευμα της Ελλάδας το 1924; Πως το κρίνεις αυτό σε συνδυασμό με την ανταλλαγή πληθυσμών που αποφασίστηκε με την συνθήκη της Λωζάννης ;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Δ. Εσωτερική πολιτική αστάθεια ταλαιπωρεί την Ελλάδα κατά τον Μεσοπόλεμο. Πρόσεξε : ότι σε 18 χρόνια (1922-1940) υπήρξαν 33 κυβερνήσεις! Πως το κρίνεις αυτό για την ανασυγκρότηση της χώρας μας μετά την Μικρασιατική καταστροφή;

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Δ. Γνωρίζω και να κατανοώ τον κόσμο όπως αυτός διαμορφώνεται μετά τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και το κραχ του 1929 ((στόχος 4)(15΄)

1. α) Επισκεφθείτε την ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια wikipedia για να ενημερωθείτε για την

[παγκόσμια οικονομική κρίση του 1929.](#)

Στη συνέχεια δείτε το παρακάτω βίντεο

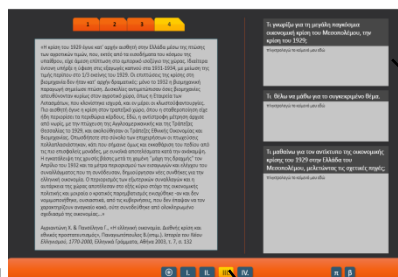
<https://www.youtube.com/watch?v=-P7gr0iFm5s>

Και τέλος ανοίξτε το ebooks.edu.gr και πηγαίnete στο παράθεμα «Ματιά στο παρελθόν» και αφού διαβάσετε το παράθεμα πατήστε τον σύνδεσμο πηγαίnete στην εντολή III και αφού διαβάσετε και γράψετε εκτυπώστε τις απαντήσεις σας.

Πατήστε...



και



απαντήστε...

ανοίξτε

Δ. Παρουσίαση – Συζήτηση – Εξαγωγή συμπερασμάτων 15΄

Οι ομάδες ανακοινώνουν στην ολομέλεια τις απαντήσεις τους στα φύλλα εργασίας. Ανταλλάσσουν απόψεις και συμφωνούν στην εξαγωγή συμπερασμάτων.

Ε. Αξιολόγηση επίτευξης στόχων 20΄

Η αξιολόγηση πρέπει να είναι συνεχής γιατί στην ουσία ελέγχει τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων, ενισχύει την αυτογνωσία και την αναστοχαστικότητα των μαθητών και επιβραβεύει την προσπάθειά τους.

1. Διαμορφωτική αξιολόγηση η οποία θα γίνει κατά την διάρκεια της διδασκαλίας μέσω της παρατήρησης της συμμετοχής των παιδιών, του ενδιαφέροντος μέσω ερωτήσεων που θα κάνουν και από την εγρήγορση του δάσκαλου και του όλου κλίματος που θα δημιουργήσει το οποίο θα κυριαρχεί η «περιέργεια» και η

διάθεση της αυτενέργειας και ανακάλυψης.

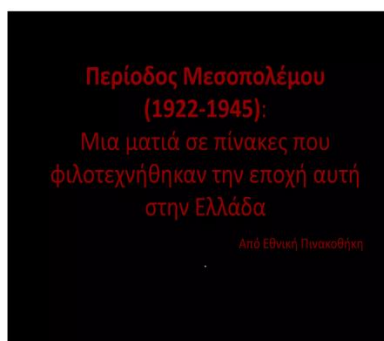
2. Τελική Αξιολόγηση .Αυτή θα είναι στο τέλος της διδασκαλίας με κάποιο φύλλο εργασίας ή σταυρόλεξο ή κάποιο κουίζ κ.τ.λ

Στο τέλος του μαθήματος συστήνουμε κάποια βιβλία της εποχής ενδεικτικά

(Φύλλο)και κλείνουμε δείχνοντας το παρακάτω βίντεο

Μεσοπολέμος: ζωγράφοι και πίνακες

https://www.slideshare.net/chroniang/m-7861164?from_action=save



Βλέπουμε... ακούγοντας...

<https://www.youtube.com/watch?v=9vs6XsQAakE&t=2682s>



9. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ – ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

- Το σχολικό βιβλίο
- Βιβλίο Μαθητή (Εμπλουτισμένο)
- Φωτόδεντρο
- Wikipedia
- Διαδίκτυο -youtube
- Ιδέες από από αίσωπο
- http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%B1%CE%B3%CE%BA%CF%8C%CF%83%CE%BC%CE%B9%CE%B1_%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE_%CF%8D%CF%86%CE%B5%CF%83%CE%B7_1929
- <https://athinapolias.wordpress.com/2017/01/06/21-%CE%BC%CE%B5%CF%83%CE%BF%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CE%BC%CE%BF%CF%83/>
- Η πεζογραφία του μεσοπολέμου - IS MUNI

Φύλλα εργασίας

(που θα δοθούν σε μαθητές και μαθήτριες)

Η εκκίνηση της διδασκαλίας (πρώτη φάση της διδακτικής πορείας) παρουσιάζεται με σαφήνεια και συμβάλλει στην ενεργοποίηση των μαθητών/μαθητριών σε σχέση με το αντικείμενο διδασκαλίας.

1^ο ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΕΝΑΡΞΗ

Δείτε... Διαβάστε προσεκτικά ... και Υπογραμμίστε το ιστορικό γεγονός με το οποίο πιστεύετε ότι θα ασχοληθούμε...



του Γιώργου Κόκουβα

Φοξ τρωτ και τσάρλεστον ακούγονται από τα καλύτερα σαλόνια. Κυρίες περνούν επιδεικνύοντας τον φετιχισμό τους στα καπέλα, ενώ τα καλοκαίρια οι πλαζ φιλοξενούν τα πρώτα «μπεν-μιξτ», τα προκλητικά μικτά μπάνια. Από την Μάντρα του Αττίκ ακούγονται νοσταλγικές μελωδίες, ο Ελύτης συζητά με τον Εμπειρικό στις γωνιές της πόλης, ενώ στην Αθήνα καταφθάνουν οι ευρωπαϊκές μόδες της φυσιολατρίας, της Κοκό Σανέλ και των καζίνο. Όπως θα καταλάβατε, μπήκαμε στην μηχανή του χρόνου και μεταφερθήκαμε λίγες δεκαετίες πίσω, στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου.

Και ενώ η κοσμική Αθήνα ανθεί, η πολιτική ζωή... πενθεί τον θάνατο της σταθερότητας. Μεταξύ δύο δεινών, μεταξύ ενός «ωχ» και ενός «όχι» ορίζεται ο ελληνικός Μεσοπόλεμος. «Γεννήθηκε» στις στάχτες της Σμύρνης και στις μαύρες σελίδες της Μικρασιατικής Καταστροφής και πέθανε την (γνωστή) 28η Οκτωβρίου με την διάσημη άρνηση.

Τι συνέβη όμως σε αυτές τις δύο δεκαετίες που καθόρισαν την πορεία της χώρας στον 20ο αιώνα; Οι ιστορικοί επιμένουν πως στον Μεσοπόλεμο διαμορφώθηκε ο κορμός του σύγχρονου ελληνισμού, γι' αυτό και αναζητάμε τα χνάρια και την μυρωδιά του στην πορεία της Ιστορίας και αναρωτιόμαστε: **Είναι τελικά τόσο μακρινή όσο ακούγεται εκείνη η εποχή;**



2° Φύλλο εργασίας

Όνομα

Ημερομηνία

Διαβάστε την 1^η , 3^η και 5^η παράγραφο του μαθήματος και απαντήστε στα ερωτήματα:

A. Με την συνθήκη της Λωζάννης (1923) η Ελλάδα απώλεσε σημαντικά εδάφη τα οποία είχε κερδίσει με την λήξη του Α παγκόσμιου πολέμου.

Ποια λάθη **,κατά την γνώμη σου,** οδήγησαν σε αυτήν την εξέλιξη;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Η ανταλλαγή πληθυσμών έφερε πολλά προβλήματα που εντάθηκαν με την Διεθνή οικονομική κρίση του 1929. Η παρουσία των προσφύγων συνέβαλε όμως και στην οικονομική και πνευματική ανάπτυξη της χώρας.

Μπορείς να δικαιολογήσεις αυτήν την άποψη;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3^ο Φύλλο εργασίας (στόχος 3)

Όνομα

Ημερομηνία

1. Για την κατανόηση της σημασίας του όρου «Μεσοπόλεμος» και της πολιτικής αστάθειας που επικράτησε στην Ελλάδα εκείνη την περίοδο (στόχος 3) διαβάστε τις παραγράφους 2,4,6,7 από το βιβλίο σας (5^η εν. 6^ο κεφ) και απαντήστε στα ερωτήματα.

Γ. Ποια αλλαγή έγινε στο πολίτευμα της Ελλάδας το 1924; Πως το κρίνεις αυτό σε συνδυασμό με την ανταλλαγή πληθυσμών που αποφασίστηκε με την συνθήκη της Λωζάννης ;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Δ. Εσωτερική πολιτική αστάθεια ταλαιπωρεί την Ελλάδα κατά τον Μεσοπόλεμο. Πρόσεξε : ότι σε 18 χρόνια (1922-1940) υπήρξαν 33 κυβερνήσεις! Πως το κρίνεις αυτό για την ανασυγκρότηση της χώρας μας μετά την Μικρασιατική καταστροφή;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Εργασία από ebooks για στόχο 4

 **Ματιά στο παρελθόν**

Η διεθνής οικονομική κρίση του 1929

Το 1929 ξέσπασε μεγάλη οικονομική κρίση στις ΗΠΑ, που επηρέασε για αρκετά χρόνια τις περισσότερες χώρες του κόσμου. Η κατάρρευση του χρηματιστηρίου της Νέας Υόρκης αποτέλεσε την πιο εμφανή εκδήλωση του προβλήματος. Η διεθνής κρίση του 1929 είχε σοβαρές κοινωνικές



και πολιτικές συνέπειες. Πολλοί εργάτες και υπάλληλοι έχασαν τη δουλειά τους. Η ραγδαία αύξηση της ανεργίας προκάλεσε κοινωνική αναταραχή, η οποία εκφράστηκε με πορείες, διαδηλώσεις και απεργίες.



1 2 3 4

«Η κρίση του 1929 έγινε κατ' αρχήν αισθητή στην Ελλάδα μέσω της πτώσης των αμερικανικών τιμών, που, εκτός από τα εισοδήματα του κόσμου της υπαίθρου, είχε άμεση επίπτωση στο εμπορικό ισοζύγιο της χώρας. Ιδιαίτερα έντονη υπέρβη η ύφεση στις εξαγωγικές κατηγορίες στα 1931-1934, με μείωση της τιμής περίπου στο 1/3 εκείνης του 1929. Οι επιπτώσεις της κρίσης στη βιομηχανία δεν ήταν κατ' αρχήν δραματικές: μόνο το 1932 η βιομηχανική παραγωγή σημείωσε πτώση. Δυσκολίες αντιμετώπισαν όσες βιομηχανίες απευθύνονταν κυρίως στον αγροτικό χώρο, όπως η Εταιρεία των Λεκανοπέδων, που κλονίστηκε γρήγορα, και εν μέρει οι κλωστοϋφαντουργίες. Πιο αισθητή έγινε η κρίση στον τραπεζικό χώρο, όπου η σταθεροποίηση είχε ήδη περιορίσει τα περιθώρια κέρδους. Εδώ, η αντίστροφη μέτρηση άρχισε από νωρίς, με την πτώχευση της Αγγλοαμερικανικής και της Τρίτης Τράπεζας Θεσσαλίας το 1929, και ακολούθησαν οι Τράπεζες Εθνικής Οικονομίας και Βιομηχανίας. Οπωσδήποτε στο σύνολο των επιχειρήσεων οι πιεστικές πολιτικές υιοθετήθηκαν, κάτι που σήμανε όμως και εκκαθάριση του πεδίου από τις πιο επιφορτισμένες μονάδες, με ενιστικά αποτελέσματα κατά την ανάκαμψη. Η εγκατάλειψη της χροιάς βίωσης μετά τη χρονιά "μάχη της δεκαμιάς" τον Απρίλιο του 1932 και τα μέτρα περιορισμού των εισαγωγών και ελέγχου του συναλλάγματος που τη συνόδευσαν, δημιούργησαν νέες συνθήκες για την ελληνική οικονομία. Ο περιορισμός των εξωτερικών συναλλαγών και η αυτάρκεια της χώρας αποτέλεσαν στο εγγύς κέρσο στόχο της οικονομικής πολιτικής και μάλιστα ο κρατικός παρεμβατισμός ενισχύθηκε -αν και δεν νομιμοποιήθηκε, ουσιαστικά, από τις κυβερνήσεις, που δεν έπαψαν να τον χαρακτηρίζουν αναγκαίο κακό, ούτε συνοδεύθηκε από ολοκληρωμένο σχεδιασμό της οικονομίας...»

Αργαριστήν Χ. & Πασιούργα Γ., «Η ελληνική οικονομία. Διεθνής κρίση και εθνικός προστατευτισμός», Παναγιωτόπουλος Βίλιπμ., Ιστορία του Νέου Ελληνισμού, 1770-2000, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2003, τ. 7, σ. 132

Τι γνωρίζω για τη μεγάλη παγκόσμια οικονομική κρίση του Μεσοπολέμου, την κρίση του 1929;

πληροφορία το κείμενό μου εδώ

Τι θέλω να μάθω για το συγκεκριμένο θέμα.

πληροφορία το κείμενό μου εδώ

Τι μαθαίνω για τον αντίκτυπο της οικονομικής κρίσης του 1929 στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου, μελετώντας τις σχετικές πηγές;

πληροφορία το κείμενό μου εδώ

© I. II. III. IV. π β

1° Φύλλο Αξιολόγησης

α) Μελέτησε τον πίνακα και υπογραμμίστε τις τρεις (3) πόλεις που εγκαταστάθηκε ο μεγαλύτερος αριθμός προσφύγων

Πληθυσμός των μεγάλων πόλεων σύμφωνα με την απογραφή του 1928

ΠΟΛΕΙΣ	ΚΑΤΟΙΚΟΙ	ΕΞ ΑΥΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ
Αθήνα	459.211	129.380
Βόλος	47.892	13.773
Δράμα	32186	22.601
Ερμούπολη	21416	3.032
Ηράκλειο	39.231	14.069
Θεσσαλονίκη	244.680	117.041
Ιωάννινα	21.503	3.117
Καβάλα	28.961	28.927
Κέρκυρα	34.193	1.064
Κομοτηνή	31.551	10.745
Λάρισα	25.861	4.400
Μυτιλήνη	31.661	14.820
Ξάνθη	35.912	14.867
Πάτρα	64.636	6.967
Πειραιάς	251.659	101.185
Σέρρες	29.640	14.950
Χανιά	32.239	6.925
Χίος	26.167	9.357

Πηγή: Kayser B., Ανθρωπογεωγραφία της Ελλάδος, ΕΚΚΕ, Αθήνα

1η..... 2η 3η

β) Στη συνέχεια **εκκινήστε** το λογισμικό Coogle earth από το αντίστοιχο εικονίδιο της επιφάνειας εργασίας **και «ταξιδέψτε»** σε αυτές...

3^ο Φύλλο αξιολόγησης

Όνομα..... Ημερομηνία.....

Η στρατηγική **Τρίλιζα** (τη συναντάμε και Tic-Tac-Toe) χρησιμοποιεί τη θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης του Howard Gardner προκειμένου οι μαθητές να επιλέξουν οι ίδιοι, μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων, τον τρόπο με το οποίο θα επιδείξουν αυτό που γνώρισαν, κατανόησαν και μπορούν να κάνουν.

Το ζητούμενο είναι κάθε μαθητής να επιλέξει τρία τετράγωνα και να δεσμευτεί για την υλοποίηση του έργου που αναφέρουν σε ένα ορισμένο χρονικό διάστημα.

Στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων ο μαθητής έχει κάνει «τρίλιζα».

Think-Tac-Toe (Τρίλιζα)

Συμπληρώστε τρία τετράγωνα οριζόντια, κάθετα ή διαγώνια.

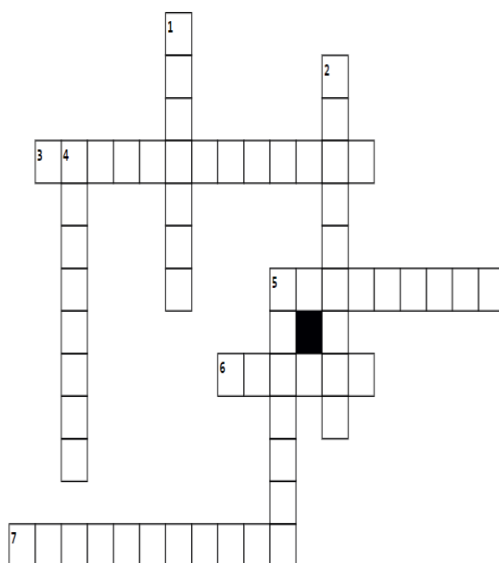
Που εγκαταστάθηκαν η πλειονότητα των προσφύγων	Ποια μεγάλα προβλήματα αντιμετωπίζει η Ελλάδα	Ποιος ανέλαβε την εξουσία μετά την άνοδο του φασισμού σε Ιταλία και Γερμανία
Ποια η προσφορά τους στο Ελληνικό κράτος	Ποια αλλαγή έγινε στο πολίτευμα της Ελλάδας το 1924	Σε ποιες ενέργειες προέβη ο Μεταξάς μετά την άνοδο στην εξουσία
Γράψε ένα άρθρο στην σχολική εφημερίδα με τίτλο «πρόσφυγες»	Από τι ταλανίζονταν η Ελλάδα στον Μεσοπόλεμο	«Τι θα συνέβαινε αν...» Ξαναγράψτε κάποιες σκηνές από τον Μεσοπόλεμο, ώστε να εξελιχθεί διαφορετικά.

4^ο Φύλλο Αξιολόγησης

<https://crosswordlabs.com/view/2023-04-25-884>

Λύστε το σταυρόλεξο

Τυπώνω Μερίδιο Επεξεργασία Απαντήσεις ☰



Απάντι

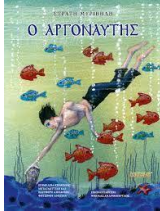
3. Πρωθυπουργός της Αβασιλευτης Δημοκρατίας
5. Ιδρυτής του Φασιστικού κόμματος στην Ιταλία
6. Ιδρυτής του Ναζιστικού κόμματος στη Γερμανία
7. Το διάστημα μεταξύ των δύο παγκόσμιων πολέμων

Κάτω

1. Συνθήκη που έθετε τα όρια της σύγχρονης Τουρκίας,
2. Έφτασαν στην Ελλάδα περισσότεροι από 1.000.000
4. Εσωτερική πολιτική κατάσταση στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου
5. Διέλυσε τη βουλή και επέβαλε Δικτατορία

ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ

Βιβλία Ελλήνων πεζογράφων του Μεσοπολέμου(1921-1924)



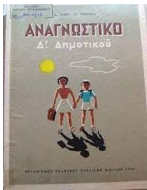
Ο Αντρέας είναι ένα απλό, καθημερινό νησιωτόπουλο που ονειρεύεται να ταξιδέψει... στη θάλασσα...

Ονειρεύεται να γίνει ένας "Αργοναύτης", να γνωρίσει μέρη μακρινά που βλέπει μόνο μέσα από τα βιβλία του και ανεξερεύνητα, που δεν έχει πατήσει ανθρώπινο πόδι... Αλλά οι γονείς του έχουν άλλα σχέδια για αυτόν...

Γι' αυτό παίρνει μια μεγάλη απόφαση...

Θα καταφέρει να πραγματοποιήσει το όνειρό του, να διασχίσει τη θάλασσα σαν ένας άλλος Ιάσοντας με τη δική του "Αργώ"...

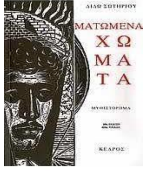
Με εκπαιδευτικές, διαθεματικές δραστηριότητες και θεατρικό παιχνίδι. Πολύτιμο βοήθημα για εκπαιδευτικούς και μαθητές των Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων του Δημοτικού Σχολείου για την υλοποίηση γλωσσικών δραστηριοτήτων και εργασιών. (Από την παρουσίαση στο οπισθόφυλλο του βιβλίου)



Το έργο «Στάθης Σταθάς» ανήκει στην παιδική λογοτεχνία του Στράτη Μυριβήλη. Η εξαιρετική πένα του γνωστού πεζογράφου, που ζευγαρώνει εδώ με τον Δημοσθένη Ανδρεάδη, είχε αποτέλεσμα μια θαυμάσια επιλογή διηγημάτων που περιλαμβάνει το αναγνωστικό της Τετάρτης Δημοτικού. Το βιβλίο κυκλοφόρησε για πρώτη φορά το 1934 από τον εκδοτικό οίκο «Δ. Δημητράκος Α.Ε.» σε 10.000 αντίτυπα και παρέμεινε για αρκετό διάστημα στα σχολεία.



Στη «Γαλήνη» ο Βενέζης αφηγείται την ιστορία μιας ομάδας προσφύγων από τη Μικρασία, που έρχονται να εγκατασταθούν, το 1923, στην έρημη γη της Αναβύσσου. Από την ομαδική απόγνωση ξεχωρίζουν σιγά-σιγά τα πρόσωπα, το πάθος για τη ζωή που πρέπει να συνεχιστεί, τα όνειρα που ριζώνουν για να χτυπηθούν και πάλι από τη μοίρα, η αναζήτηση της λύτρωσης και της γαλήνης. «Συνθετικό έργο επικής έμπνευσης και βιβλικού μεγαλείου», που διαπνέεται από βαθύ ανθρωπισμό, το βιβλίο αγαπήθηκε όσο λίγα στην Ελλάδα και γνώρισε αλλεπάλληλες εκδόσεις, ακόμη και μέσα στην Κατοχή. [...] (Από την παρουσίαση στο οπισθόφυλλο του βιβλίου)



"Πόλεμοι και ξανά πόλεμοι! Τι στο καλό θα βγάλει η μαγκούφα η εποχή μας και κοιλοπονάει τόσο άγρια;"

Μπήκε το κακό με τους Βαλκανικούς Πολέμους και άργησε να βγει. Χρόνια σπαρμένα με θυσίες, πολέμους και νεκρούς. Η Μικρασιατική εκστρατεία και η καταστροφή.

Η ιστορία του Μανώλη Αξιώτη, Μικρασιάτη αγρότη από τον Κιρκιντζέ. Άνθρωπος του μόχθου, δεμένος με τον τόπο του, το πατρικό του σπίτι, τους χωριανούς του. Ο άντρας που πάλεψε με κορμί και με ψυχή.

Στο Αμελέ Ταμπουρού, τα Τάγματα Εργασίας της Άγκυρας, το 1915.

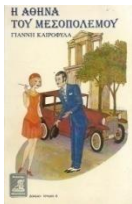
Στο μέτωπο του Αφιόν Καραχισάρ το 1922.

Μια λεύτερη πατρίδα ονειρευόταν καθώς έσφιγγε τα δόντια και έλεγε:

"Ωρα μάχης, Αξιώτη, ώρα θυσίας. Δεν έχεις ελόγου σου κανένα πάρε δώσε με την πολιτική. Το χρέος σου κάνεις".

Γνώρισε κακουχίες και στερήσεις, είδε βασανιστήρια και θανάτους, έζησε την αιχμαλωσία και την προσφυγιά, για να συλλογιστεί:

"Θηρίο είν' ο άνθρωπος!"



Η περίοδος του Μεσοπολέμου, που άρχισε το 1922, μετά τη Μικρασιατική καταστροφή και τελείωσε το 1940, με τον Ελληνοϊταλικό πόλεμο, είναι γεμάτη από συγκλονιστικά γεγονότα, που η Αθήνα έζησε έντονα. Η πρωτεύουσα άλλαξε από τότε όψη, οι διαστάσεις της μεγάλωσαν με την δημιουργία νέων συνοικισμών και ο πληθυσμός της, με τον ερχομό χιλιάδων προσφύγων, πολλαπλασιάστηκε. Η αθηναϊκή κοινωνία δέχτηκε στην ίδια περίοδο τις έντονες επιδράσεις του μεταπολεμικού Ευρωπαϊκού κλίματος, τα ήθη επηρεάστηκαν από τις νεωτεριστικές τάσεις, που επικράτησαν σε πάρα πολλούς τομείς και η ζωή άλλαξε ακόμη και από την παρουσία του αυτοκινήτου, που έγινε από τότε ο δυνάστης των αθηναϊκών δρόμων. (Απόσπασμα από τον πρόλογο της έκδοσης)