

AU RESTAURANT

Σχεδιαστής δραστηριότητας: ΓΑΛΑΝΟΥΔΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΠΕ05

This work © 2024 by Despina Galanoudi is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Γνωστικό αντικείμενο: ΓΑΛΛΙΚΑ

Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται: Β΄ Γυμνασίου, **Επίπεδο γλωσσομάθειας:** A2

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Γλωσσικές δεξιότητες

Ανταλλαγή πληροφοριών ή απόψεων με τους συνομιλητές αναφορικά με δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας σε σύντομες και προβλέψιμες κοινωνικές συνδιαλλαγές (Χρήση γαλλικών λέξεων και φράσεων που σχετίζονται με εστιατόρια και το φαγητό)

Να κατανοούν το περιεχόμενο ενός σύντομου κειμένου το οποίο αναφέρεται σε συνθήκες καθημερινής ρουτίνας και μπορεί να συνοδεύεται από εικόνες, πίνακες ή απλά διαγράμματα (αναγνώριση και περιγραφή των κύριων χαρακτηριστικών της γαλλικής γαστρονομίας όπως: βασικά πιάτα, υλικά, στάδια ενός μενού).

- Ψηφιακές δεξιότητες

Να εκτελούν συνήθειες και σαφώς ορισμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες. [DigComp 2.1.3]

Να χειρίζονται τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο. [DigComp 2.2.4]

Να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία συνήθων και σαφώς ορισμένων ψηφιακών έργων. [DigComp 3.1.3]

- Άλλες δεξιότητες

Να δομήσουν κοινωνικές δεξιότητες.

Χρήση νοητικών χαρτών για την οργάνωση πληροφοριών

Να ενισχυθεί το ενδιαφέρον τους για την γαλλική κουλτούρα.

Είδος δραστηριότητας: Εκπαιδευτική παρέμβαση

Στάδιο 1: Κατανόηση νοητικού χάρτη

Στάδιο 2: Παραγωγή προφορικού λόγου

Στάδιο 3: Παιχνίδι ρόλων/Παρουσίαση /σχολιασμός

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Στάδιο 1: Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να μελετήσουν έναν νοητικό χάρτη και να εντοπίσουν τη θεματική του (πληροφορίες για εστιατόριο στη Γαλλία). Γίνεται σύντομη συζήτηση σχετικά με το λεξιλόγιο και τις πολιτιστικές αναφορές που περιέχει ο χάρτης. Οι μαθητές δημιουργούν ένα σύντομο γλωσσάρι σε κοινόχρηστο έγγραφο.

Διαμοιράζονται tablet στους μαθητές, και ο εκπαιδευτικός τους ζητά να απαντήσουν σε ένα σύντομο quiz ανά ζεύγη που θα αξιολογεί τις γνώσεις τους πάνω στο λεξιλόγιο, τις φράσεις και τις πολιτιστικές πληροφορίες που μελέτησαν.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες, συνεισφέροντας στη ροή του μαθήματος μέσω των ψηφιακών μέσων αλλά και με προφορική αλληλεπίδραση.

Στάδιο 2: Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν σε ζεύγη παίζοντας ένα παιχνίδι ρόλων με το chatbot που έχει ετοιμάσει ο εκπαιδευτικός στο mizou.com. Οι μαθητές αναλαμβάνουν να παίξουν τον ρόλο του πελάτη συνομιλώντας με το chatbot που έχει τον ρόλο του σερβιτόρου σε ένα γαλλικό εστιατόριο και να παράγουν έτσι έναν διάλογο όπως θα προέκυπτε σε μία πραγματική περίπτωση.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται ομαδοκεντρικά, αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες.

Στάδιο 3: Οι μαθητές καλούνται να παρουσιάσουν τον διάλογο που παρήχθη στον διαδραστικό πίνακα καθώς και την βαθμολογία που έλαβαν όπως και τις παρατηρήσεις που τους έγιναν. Οι υπόλοιποι μαθητές καταγράφουν και σχολιάζουν τα αποτελέσματα και συνάγονται συμπεράσματα για τα διαφορετικά πολιτισμικά στοιχεία που αφορούν την κουλτούρα του φαγητού και του savoir-vivre.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι οργανωτικός, υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των αποτελεσμάτων ενώ αναλαμβάνει καθοδηγητικό ρόλο ενθαρρύνοντας την αναδόμηση των αντιλήψεων των μαθητών κατά τον σχολιασμό. Οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη και στην ολομέλεια.

Διάρκεια: 45΄

Οργάνωση τάξης: Εργασία στην ολομέλεια της τάξης και σε ομάδες ή ζεύγη.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

<https://mizou.com>

Δημιουργία νοητικού χάρτη (<https://www.mindomo.com/>)

Διαδίκτυο, tablet ή υπολογιστές στο εργαστήριο υπολογιστών

Οδηγίες προς τους μαθητές:

Οι μαθητές λαμβάνουν φύλλο εργασίας με οδηγίες σύμφωνα με την περιγραφή της δραστηριότητας αλλά και QR codes προκειμένου να κατευθυνθούν στο quiz που θα αξιοποιηθεί κατά το πρώτο στάδιο της δραστηριότητας όπως επίσης και στον ιστότοπο του δεύτερου σταδίου καθώς και προς το κοινόχρηστο έγγραφο που έχει ετοιμάσει προς χρήση ο εκπαιδευτικός. Το φύλλο εργασίας είναι διακοσμημένο έτσι, ώστε να έλκει την προσοχή των μαθητών. Ταυτόχρονα, προσφέρει τον απαραίτητο χώρο ώστε να εργαστούν οι μαθητές σε περίπτωση που τα ψηφιακά μέσα δεν είναι διαθέσιμα.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας: Ακολουθώντας τις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού, η δραστηριότητα αξιοποιεί μαθησιακό αντικείμενο που παράγει ο εκπαιδευτικός σε συνδυασμό με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα και ψηφιακού εργαλείου για τη δημιουργία quiz προκειμένου να επιτρέψει στους μαθητές να εντοπίσουν συνεργατικά τα κύρια σημεία ενός νοητικού χάρτη ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνει την κοινή δόμηση γνώσης αλλά και βασική διαφοροποίηση των απαιτήσεων συμμετοχής από κάθε μαθητή αφού όλοι συνεισφέρουν ανάλογα με τις δυνατότητές τους.

Η ομαδοσυνεργατική παραγωγή προφορικού λόγου ως συνέχεια του μαθησιακού αντικειμένου που αξιοποιήθηκε επιτρέπει στους μαθητές να δομήσουν κοινωνικές δεξιότητες καθώς και να ανταλλάξουν πληροφορίες και απόψεις με τους συμμαθητές τους ενώ ταυτόχρονα έχουν τη δυνατότητα να διορθώνουν σφάλματα που τυχόν εντοπίζουν στον προφορικό λόγο των συμμαθητών τους.

Επίσης, η συζήτηση ανασκόπησης με την οποία ολοκληρώνεται η διδακτική παρέμβαση ενθαρρύνει τους μαθητές να προσεγγίσουν κριτικά διαφορετικές κουλτούρες και πολιτισμικά στοιχεία διευρύνοντας το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο. Ακόμα, η χρήση ψηφιακών μέσων σε κάθε στάδιο της εφαρμογής της διδακτικής παρέμβασης δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να καλλιεργήσουν ψηφιακές δεξιότητες καθώς μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο σε ένα συνεργατικό περιβάλλον.

Τέλος, η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και της εφαρμογής μιζου προσφέρει προηγμένο εικονικό περιβάλλον μάθησης. Οι μαθητές μπορούν να αλληλεπιδράσουν μέσω προσομοιωμένων συνομιλιών και να λάβουν άμεση και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση. Η εφαρμογή χρησιμοποιεί αλγόριθμους τεχνητής νοημοσύνης για να προσαρμόζει δυναμικά το περιεχόμενο στις ανάγκες κάθε μαθητή, προωθώντας μία εξατομικευμένη και αποτελεσματική διαδικασία μάθησης.

Πρόσθετα στοιχεία (προαιρετικά): Σε περίπτωση που το διαδίκτυο δεν είναι διαθέσιμο, μπορεί να αξιοποιηθεί αποκλειστικά ο διαδραστικός πίνακας με κάποια εφαρμογή δημιουργίας νοητικού χάρτη και εκτενέστερη χρήση του φύλλου εργασίας. Εάν δεν επαρκεί ο χρόνος για τη συζήτηση ανασκόπησης στο τέλος της διδακτικής παρέμβασης είναι απαραίτητο αυτή να γίνει εισαγωγικά κατά την επόμενη διδακτική ώρα αφού συμβάλλει ουσιαστικά στην διεύρυνση των πολιτισμικών αντιλήψεων των μαθητών.