

4Us For e-Safety

Σχεδιάστρια δραστηριότητας: Κλειώ Πλιόπλη ΠΕ06

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται: Αγγλικά Ε' Δημοτικού, Unit 1 Lesson 1 My internet friends

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2268/Agglika_E-Dimotikou_html-empl/index1_0.html

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A1+

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Γλωσσικές δεξιότητες
 1. Να κατανοούν την συνοπτική περιγραφή ενός βίντεο στο youtube. { Δείκτης A2.07}
 2. Να αναλύουν πληροφορίες γραπτού λόγου {Δείκτης A2.01}
 3. Να ανταλλάσσουν πληροφορίες με συνομιλητές τους {Δείκτης A2.24}
 4. Να εργάζονται συνεργατικά και να παρουσιάσουν το αποτέλεσμα της εργασίας τους στην ολομέλεια της τάξης προς συζήτηση και ανατροφοδότηση { Δείκτης A2.10}
 5. Να κατανοούν το αποτέλεσμα μίας απλής αναζήτησης σε μηχανή αναζήτησης (π.χ. google). { Δείκτης A2.08}
 6. Να παρουσιάζουν σε ορισμένη επικοινωνιακή περίσταση και σε ορισμένους αποδέκτες ιδέες ή προτάσεις για την επίλυση ενός συγκεκριμένου προβλήματος. { Δείκτης A2.10}
 7. Να χρησιμοποιούν κείμενα στα ελληνικά (π.χ. κατάλογο εστιατορίου, αφίσα βιβλίου, κ.λπ.) που αφορούν σε περιστάσεις της καθημερινής ζωής για να παραγάγουν ένα αντίστοιχο γραπτό κείμενο στην ξένη γλώσσα με διαφορετικές πληροφορίες. { Δείκτης A2.17}

- Ψηφιακές δεξιότητες
 1. Να εκτελούν συγκεκριμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες {DigComp 2.1.3}
 2. Να χειρίζονται τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο καθώς εργάζονται στην ηλεκτρονική τάξη e-me { DigComp 2.2.4}
 3. Να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία συνήθων και σαφώς ορισμένων ψηφιακών έργων. {DigComp 3.1.3}

Είδος δραστηριότητας: Ομαδοσυνεργατική

- Κατανόηση ηχητικού και γραπτού κειμένου & συμπλήρωση στοιχείων εννοιολογικού χάρτη
- Γλωσσική εξάσκηση μέσω προφορικού και γραπτού λόγου κι ανταλλαγής απόψεων.
- Συνεργασία ομάδων με σκοπό την δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου

Περιγραφή της δραστηριότητας:

- **Στάδιο 1:** Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας 1 του βιβλίου Αγγλικών Ε' Δημοτικού ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να παρακολουθήσουν ένα animated cartoon του <http://plinet.kas.sch.gr/saferinternet/index.php/kinoymena-sxedia-cartoons> με τίτλο: «Child focus animation» <https://www.youtube.com/watch?v=funE9tCVu3w&t=117s> διάρκειας 01:57'. Ακολουθεί συζήτηση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και αν ή τι μέτρα λαμβάνουν οι γονείς τους για την προστασία τους. Δημιουργία συννεφόμενου στον πίνακα για παροχή κατάλληλου λεξιλογίου.
- **Στάδιο 2:** Παρουσίαση αφίσας για παιδιά με 5 συμβουλές για το διαδίκτυο [Kids poster e-safety.pdf](#) στα Ελληνικά και επεξεργασία για συνοπτική απόδοση στην Αγγλική γλώσσα (Διαμεσολάβηση).
Διαμοιρασμός tablet ανά ζεύγη μαθητών, σύνδεση στην e-me και συμπλήρωση εννοιολογικού χάρτη, που προβάλλεται ταυτόχρονα και στον διαδραστικό πίνακα, σχετικό με τους κινδύνους που υπάρχουν στο διαδίκτυο και τις συμβουλές που θα έδιναν για την αντιμετώπισή τους.
- **Στάδιο 3:** Διαμοιρασμός των μαθητών σε 4 ομάδες (σε παραλληλισμό με τον τίτλο) και μετακίνηση στην κυψέλη της e-me με την ονομασία του τίτλου. Συνεργασία ανά ομάδα σε 4 αρχεία Word στον Τοίχο της κυψέλης που έχει αναρτήσει ο εκπαιδευτικός για να εκθέσουν σε απλή γλώσσα τους κινδύνους τους διαδικτύου και τρόπους αντιμετώπισης τους για 4 διαφορετικές κατηγορίες π.χ. **1^η ομάδα:** Βίαια παιχνίδια, **2^η ομάδα:** Αποξένωση των χρηστών-Εθισμός, **3^η ομάδα:** Ακατάλληλο-προσβλητικό περιεχόμενο ιστοχώρων, **4^η ομάδα:** Παραβίαση ιδιωτικής ζωής. Ο εκπ/κός παρέχει επιλεγμένο ιστότοπο ώστε παράλληλα ένας μαθητής κάθε ομάδας στο tablet του να αναζητήσει μία εικόνα σχετική με την κατηγορία της ομάδας του. Παρουσίαση των κειμένων, συζήτηση και ανατροφοδότηση.
- **Στάδιο 4:** Σύνθεση και δημιουργία 4 συνεργατικών ενημερωτικών φυλλαδίων ανά κατηγορία ομάδας με το ψηφιακό εργαλείο PosterMy Wall, όπου μεταφορτώνονται από τα tablet τα αρχεία των ομάδων και οι εικόνες που επέλεξαν και τα οποία θα παρουσιαστούν την Ημέρα Ασφαλούς διαδικτύου σε άλλους μαθητές και γονείς αλλά και στην ιστοσελίδα της τάξης/σχολείου.
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι ενθαρρυντικός και υποστηρικτικός με τους μαθητές και ενδείκνυται να υπάρχει παράλληλα συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό Πληροφορικής.

Διάρκεια: 50'

Οργάνωση τάξης: Εργασία στην ολομέλεια της τάξης και σε ομάδες

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- <http://plinet.kas.sch.gr/saferinternet>
- www.youtube.com
- <https://e-me.edu.gr> (Mind map, files, Τοίχος, blog/portfolio)

- <https://wordart.com/>
- <https://www.postermywall.com/index.php//poster-maker> (leaflet)
- Διαδραστικός πίνακας, tablet/εργαστήριο πληροφορικής
- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2268/Agglikia_E-Dimotikou_html-empl/index1_0.html

Οδηγίες προς τους μαθητές: Ο εκπαιδευτικός παρέχει στους μαθητές φύλλο εργασίας με οδηγίες για την πορεία της δραστηριότητας και QR codes που θα τους κατευθύνουν στο συννεφόλεξο, στον εννοιολογικό χάρτη και στα ψηφιακά εργαλεία κατά το 3^ο και 4^ο στάδιο. Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με την e-me και την χρήση της κυψέλης.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα βασίζεται στις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού. Οι μαθητές δομούν νέα γνώση αποκτώντας εμπειρίες μέσα στο κοινωνικό πλαίσιο της τάξης και λειτουργώντας συνεργατικά, μέσω του προηγμένου περιβάλλοντος μάθησης της e-me. Χρησιμοποιείται η πρότερη γνώση των μαθητών, τι εμπειρίες έχουν από την ενασχόλησή τους με το διαδίκτυο αλλά και τα ψηφιακά μέσα και ενθαρρύνεται η μετάβαση στην ζώνη επικείμενης ανάπτυξης. Σε αυτή την κατεύθυνση κινείται και η χρήση της αφίσας στην ελληνική γλώσσα και η δημιουργία νέου έργου στην Αγγλική γλώσσα ενισχύοντας τις δεξιότητες διαμεσολάβησης των μαθητών. Η χρήση του συννεφόλεξο και του εννοιολογικού χάρτη, που αποτελούν γνωστικά εργαλεία, εξυπηρετεί, επίσης, στην οικοδόμηση γνώσης. Τέλος, η χρήση ψηφιακών εργαλείων και πόρων συμβάλλει στην καλλιέργεια των τεχνολογικών δεξιοτήτων των μαθητών και στον ψηφιακό και κριτικό γραμματισμό τους. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι ενθαρρυντικός και υποστηρικτικός. Παρέχονται στους μαθητές επιλεγμένοι ιστότοποι για αναζήτηση εικόνων με ασφάλεια και τονίζεται η ανάγκη αναφοράς του δημιουργού για την ορθή χρήση τους.. Οι μαθητές εργάζονται στην ολομέλεια αλλά και ομαδοκεντρικά, επιτρέποντας τους πιο αδύναμους γλωσσικά να αναλάβουν ρόλους και να λειτουργούν αλληλεπιδρώντας στην ομάδα με τις δεξιότητες τους σε άλλα πεδία, π.χ. την αναζήτηση εικόνων ή τα ψηφιακά εργαλεία.

Πρόσθετα στοιχεία: Στην περίπτωση αδυναμίας διαθέσιμου διαδικτύου η δραστηριότητα δύναται να πραγματοποιηθεί με τον διαδραστικό πίνακα και την δημιουργική φαντασία του εκπ/κού και των μαθητών ως προς το ένα σκέλος της, δηλαδή της χειρόγραφης οδού και τις εικαστικές δεξιότητες των μαθητών. Μετά την ανατροφοδότηση η δραστηριότητα μπορεί να ολοκληρωθεί με ψηφιακά μέσα στο δεύτερο σκέλος της.

4Us For e-Safety by Clio Pliopli is marked with [CC0 1.0](#)