

“Finding your way around the city”

Σχεδιαστής δραστηριότητας: Αλέξης Ρίζος, ΠΕ06

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται: Β΄ Γυμνασίου, Think Teen! (2nd Grade of Junior High School Beginners/Advanced) Student’s Book/Workbook

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A2 – B1

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Γλωσσικές δεξιότητες
 - Να μάθουν και να ασκηθούν στην χρήση βασικού λεξιλογίου σχετικό με: 1) τα μέρη/σημεία/τόπους/αξιοθέατα που μπορούμε να επισκεφθούμε σε μια πόλη και 2) πώς δίνουμε οδηγίες για την μετακίνηση μέσα σε αυτή. [Δείκτες A2.21 & B1.23]
 - Να ανταλλάσσουν πληροφορίες με τους συνομιλητές τους. [Δείκτης A2.24 & B1.27]
- Ψηφιακές δεξιότητες
 - Να εκτελούν συνήθεις και σαφώς ορισμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες. [DigComp 2.1.3]
 - Να χειρίζονται τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο. [DigComp 2.2.4]
 - Να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία συνήθων και σαφώς ορισμένων ψηφιακών έργων. [DigComp 3.1.3]
- Άλλες δεξιότητες
 - Να δομήσουν κοινωνικές δεξιότητες.
 - Να οξύνουν τις αισθητικές τους δεξιότητες.

Είδος δραστηριότητας: Εκπαιδευτική παρέμβαση

- **Στάδιο 1:** Κατανόηση ηχητικού αποσπάσματος – Εκμάθηση/επανάληψη λεξιλογίου
- **Στάδιο 2:** Παραγωγή προφορικού λόγου / Προφορική εξάσκηση σε λεξιλόγιο
- **Στάδιο 3:** Γραπτή εξάσκηση σε λεξιλόγιο
- **Στάδιο 4:** Παραγωγή προφορικού λόγου/παιχνίδι ρόλων

Περιγραφή της δραστηριότητας:

- **Στάδιο 1:** Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να περιηγηθούν – καθένας στον υπολογιστή/τάμπλετ του - στον ψηφιακό πόρο (<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6372>) του φωτόδεντρου και να γνωρίσουν/επαναλάβουν βασικό λεξιλόγιο σχετικό με κτίρια και τοποθεσίες σε μια πόλη.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται ατομικά και ανά ζεύγη, συνεισφέροντας στη ροή του μαθήματος με προφορική αλληλεπίδραση.

- **Στάδιο 2:** Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν ανά ζεύγη. Ο ένας δίνει οδηγίες στον άλλο και εκείνος/-η περπατά μέσα στην σχολική αίθουσα σύμφωνα με τις οδηγίες. Γίνεται εκμάθηση/επανάληψη/εμπέδωση του σχετικού λεξιλογίου.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται ομαδοκεντρικά και συνεργατικά. Τόσο ο εκπαιδευτικός, όσο – και κυρίως – οι μαθητές, βοηθούν όποιους χρειάζεται υπενθυμίζοντάς τους το απαραίτητο λεξιλόγιο για την ολοκλήρωση της άσκησης.

- **Στάδιο 3:** Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν σε ζεύγη πάνω σε ηλεκτρονικό αρχείο που τους διαμοιράζει το οποίο περιλαμβάνει δύο λεξιλογικές ασκήσεις εμπέδωσης. Στην πρώτη άσκηση δίνεται στους μαθητές/-τριες ένα σύνολο λέξεων (από αυτές που διδάχτηκαν στο Στάδιο 1) με τα γράμματά τους σε ανακατεμένη σειρά και οι μαθητές/-τριες καλούνται να τα βάλουν στη σωστή σειρά, ώστε να προκύψουν οι λέξεις στη σωστή τους μορφή. Στη δεύτερη άσκηση δίνεται κάτοψη δρόμων με σημεία ενδιαφέροντος, κτίρια, καταστήματα κλπ τοποθετημένα σε διάφορα σημεία και δίπλα προτάσεις με κενά που περιγράφουν την θέση του κάθε κτιρίου. Οι μαθητές/-τριες καλούνται να επιλέξουν τις κατάλληλες λέξεις/φράσεις από ένα σύνολο δοσμένων λέξεων/φράσεων (οι οποίες διδάχθηκαν στο Στάδιο 2), ώστε να συμπληρωθεί σωστά το κενό της κάθε πρότασης.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη, αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες καθώς χρησιμοποιούν και επεξεργάζονται ένα ηλεκτρονικό αρχείο κειμένου.

- **Στάδιο 4:** Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν σε ζεύγη. Τους διαμοιράζει σε ηλεκτρονικό αρχείο ένα template με έναν οδικό χάρτη μιας πόλης, ως βάση για μια role-play δραστηριότητα παροχής οδηγιών/κατευθύνσεων, την οποία καλούνται να ολοκληρώσουν οι ίδιοι, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που έμαθαν προηγουμένως. Έπειτα, οι μαθητές καλούνται να αναλάβουν ρόλους και να εκτελέσουν τη δραστηριότητα. Τέλος, επιλέγουν τις κατάλληλες εικόνες από σχετική ψηφιακή εφαρμογή (πχ. Canva) για να ολοκληρώσουν την οπτική απεικόνιση της δραστηριότητας.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι οργανωτικός, υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός κατά τη διάρκεια της παραγωγής του παιχνιδιού. Οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη.

Διάρκεια: 45΄

Οργάνωση τάξης: Εργασία ατομικά και σε ζεύγη.

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6372>
- <https://www.canva.com/>
- <https://docs.google.com/>
- Διαδίκτυο, tablet ή υπολογιστές στο εργαστήριο υπολογιστών, διαδραστικός πίνακας.

Οδηγίες προς τους μαθητές:

- Οι μαθητές λαμβάνουν φύλλο εργασίας με οδηγίες για κάθε δραστηριότητα, αλλά και QR codes προκειμένου να κατευθυνθούν στα κοινόχρηστα αρχεία που έχει ετοιμάσει προς χρήση ο εκπαιδευτικός. Στο **στάδιο 1**, ανοίγουν τον ψηφιακό πόρο του φωτόδεντρου, βλέπουν τα διάφορα μέρη της πόλης (εικόνα και λέξη) και ακούνε το ηχητικό κάθε λέξης. Στο **στάδιο 2**, οι μαθητές σηκώνονται ανά ζεύγη και ο ένας δίνει στον άλλο οδηγίες βάσει των οποίων ο 2^{ος} κινείται στον χώρο. Στο **στάδιο 3**, κάνουν σε ζεύγη, στο τάμπλετ ή τον υπολογιστή τους, τις ασκήσεις που τους διαμοιράζει ο εκπαιδευτικός. Στο **στάδιο 4**, οι μαθητές καλούνται να ολοκληρώσουν την εσκεμμένα ημιτελή δραστηριότητα που τους διαμοιράζει ο εκπαιδευτικός, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που έμαθαν για να επιλέξουν ποια μέρη θα επισκεφθεί ένας οδηγός σε μια διαδρομή μέσα στην πόλη. Έπειτα, ο μαθητής Α αναλαμβάνει τον ρόλο του οδηγού και ο Β του ξεναγού. Ο μαθητής Β αποδίδει σε κάθε μέρος ένα γράμμα της αλφαβήτου από Α ως Γ και με βάση αυτή τη σειρά, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που έμαθαν/επανάλαβαν προηγουμένως, δίνει οδηγίες στον Α για το πώς θα πάει από το ένα μέρος στο άλλο. Ο Α σημειώνει την πορεία του αυτοκινήτου πάνω στον χάρτη και καταγράφει τα μέρη που «επισκέπτεται» αποδίδοντάς τους και ένα γράμμα (Α,Β,Γ κ.ο.κ). Στη συνέχεια, οι μαθητές Α και Β επαληθεύουν ότι έχουν αποδώσει το ίδιο γράμμα σε κάθε μέρος. Τέλος, ολοκληρώνουν οπτικά τον χάρτη επιλέγοντας από το Canva μια εικόνα για κάθε μέρος. Άρα, το κάθε ζεύγος μαθητών θα έχει στο τέλος δημιουργήσει έναν διαφορετικό χάρτη, με διαφορετικά μέρη προς επίσκεψη και διαφορετική εικόνα για κάθε μέρος. Το φύλλο εργασίας είναι διακοσμημένο έτσι, ώστε να έλκει την προσοχή των μαθητών. Επιπλέον, περιλαμβάνει τις δραστηριότητες και σε έντυπη μορφή, ώστε να μπορούν να εργαστούν οι μαθητές ακόμα και σε περίπτωση που τα ψηφιακά μέσα δεν είναι διαθέσιμα.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα σχεδιάστηκε με γνώμονα την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση των γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων τους. Η χρήση ψηφιακών πόρων, όπως το Φωτόδεντρο και το Canva, σε συνδυασμό με την ομαδοσυνεργατική μάθηση, προσφέρουν μια δυναμική και ελκυστική προσέγγιση στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, βασισμένη στις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού και της βιωματικής μάθησης. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να επαναλάβουν βασικό λεξιλόγιο σχετικό με κτίρια και τοποθεσίες μέσα στην πόλη, μέσω του ψηφιακού πόρου του Φωτόδεντρου, ενώ η αλληλεπίδρασή τους με ηχητικό υλικό βοηθά στην καλύτερη κατανόηση και απομνημόνευση των λέξεων. Μέσα από την προφορική εξάσκηση και τις δραστηριότητες παραγωγής λόγου, οι μαθητές εξασκούν την ικανότητά τους να δίνουν και να κατανοούν οδηγίες. Επιπλέον, εξοικειώνονται με την πλοήγηση σε ψηφιακούς πόρους και με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων όπως τα tablet και οι υπολογιστές. Η δημιουργία ψηφιακών έργων και η συνεργασία σε κοινόχρηστα ηλεκτρονικά αρχεία ενισχύει τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Η εργασία σε ζεύγη και το

παιχνίδι ρόλων προάγουν την ομαδικότητα και την συνεργασία μεταξύ των μαθητών, ενισχύοντας τις κοινωνικές δεξιότητες και την ικανότητα εργασίας σε ομάδα. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να δημιουργήσουν δικά τους έργα, όπως χάρτες και οπτικοποιήσεις διαδρομών, χρησιμοποιώντας το Canva, κάτι που ενισχύει την αισθητική τους αντίληψη και τη δημιουργικότητά τους.

Πρόσθετα στοιχεία (προαιρετικά): Σε περίπτωση που το διαδίκτυο δεν είναι διαθέσιμο, μπορεί να αξιοποιηθεί αποκλειστικά ο διαδραστικός πίνακας με χρήση εναλλάξ ανά ζεύγος από τους μαθητές, αλλά και το φύλλο εργασίας. Σε περίπτωση που ο χρόνος είναι περιορισμένος, μπορεί αντί του Canva να χρησιμοποιηθεί το Street View του Google Maps.