

Me, Myself and my Future Job

Σχεδιαστής δραστηριότητας: Λιβέρη Ασπασία, ΠΕ06

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξη ή τάξεις στις οποίες απευθύνεται: ΣΤ' Δημοτικού, Student's Book, Unit 6

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A2 προς A2+ κατά προσέγγιση

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γλωσσικές δεξιότητες

- Να κατανοούν το περιεχόμενο ενός σύντομου κειμένου (π.χ. επιστολής, ανακοίνωσης, αγγελίας, καταλόγου, προσωπικού ιστολογίου (blog) κ.λπ.), το οποίο αναφέρεται σε συνθήκες καθημερινής ρουτίνας και μπορεί να συνοδεύεται από εικόνες, πίνακες ή απλά διαγράμματα {A2.1}
- Να κατανοούν τα βασικά σημεία αποσπασμάτων από τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά προγράμματα σχετικά με θέματα της επικαιρότητας, εφόσον ο λόγος είναι απλός και καθαρός {A2.19}
- Να αναταλλάσσουν πληροφορίες ή απόψεις με τους συνομιλητές τους {A2.24}
- Να παρουσιάζουν σε ορισμένη επικοινωνιακή περίσταση και σε ορισμένους αποδέκτες ιδέες ή προτάσεις {A2. 10}

Ψηφιακές Δεξιότητες

- Να εκτελούν συνήθειες και σαφώς ορισμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες. [DigComp 2.1.3]
- Να χειρίζονται τις κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για να μοιράζονται δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο. [DigComp 2.2.4]
- Να δείχνουν τρόπους δημιουργίας και επεξεργασίας συνήθους και σαφώς ορισμένου περιεχομένου σε συνήθειες και σαφώς ορισμένες μορφές και να εκφράζονται μέσα από αυτές. [DigComp 3.1.3]

Άλλες δεξιότητες

- Να επιλέγουν κατάλληλο υλικό φωτογραφιών και εικόνων με τους συμμαθητές τους.
- Να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν συνεργατικό πνεύμα μέσα από τον ομαδικό χαρακτήρα της δραστηριότητας. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία θα συντελέσει και στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

- Να αποκτήσουν αυτονομία και αυτενέργεια κατά τη μαθησιακή διαδικασία.

Είδος δραστηριότητας: Εκπαιδευτική Παρέμβαση

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο εκπαιδευτικός έχει χωρίσει τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων φροντίζοντας σε κάθε ομάδα να έχει συμπεριλάβει και από έναν μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες.

- **1ο Στάδιο (Warm – up):** Καθώς το θέμα της συγκεκριμένης ενότητας σχετίζεται με τα επαγγέλματα, ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε μαθητή (στις ομάδες τους) φύλλο εργασίας με ερωτηματολόγιο (questionnaire) που αποτελείται από 8 ερωτήσεις σχετικά με τις προτιμήσεις τους, τα αγαπημένα τους μαθήματα, τα χόμπι τους και ποια πιστεύουν, γενικά, ότι είναι τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους. Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο προβάλλεται και μέσω διαδραστικού πίνακα μέσω του Φωτόδεντρου. Το φύλλο εργασίας είναι έγχρωμο και περιέχει εικόνες διαφόρων επαγγελμάτων. Αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν τις σύντομες απαντήσεις τους ακολουθεί ανταλλαγή απόψεων, προσωπικών εμπειριών και συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης από των απαντήσεων των μαθητών. (Εκτιμώμενος χρόνος 10')

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός. Οι μαθητές εργάζονται και ατομικά - απαντώντας ο καθένας το ερωτηματολόγιό του - αλλά και μεταξύ τους στην ομάδα τους κάνοντας διευκρινιστικές ερωτήσεις για τυχόν απορίες που ίσως έχουν ως προς τη διατύπωση κάποιων ερωτημάτων - συμβάλλοντας έτσι στη ροή του μαθήματος και την ολομέλεια της τάξης.

- **2ο Στάδιο:** Στη συνέχεια, οι μαθητές καλούνται να δουν μέσω διαδραστικού πίνακα σύντομο video από τον ιστότοπο του Βρετανικού Συμβουλίου με τίτλο “Kitty's dream Job” (διάρκεια 1:05) σχετικά με το επάγγελμα που θα ήθελε να ακολουθήσει η Kitty στο μέλλον μέσω ενός ωραίου διαλόγου με τη γιαγιά της. Ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει tablet στις ομάδες των μαθητών και καλεί κάθε ομάδα να μπει στην e – me, να επιλέξει το link (που έχει φροντίσει ο εκπαιδευτικός να ανεβάσει) με το video που είδαν και να συμπληρώσει σύντομο quiz με 6 ερωτήσεις κατανόησης (True/False) σχετικά με το video. Αφού κάθε ομάδα ολοκληρώσει το quiz, βλέπει και τα αποτελέσματά της απευθείας και επιπλέον το quiz παρέχει και τη δυνατότητα feedback σε περίπτωση λάθους. (Εκτιμώμενος χρόνος 5'- 7')

Και σε αυτό το στάδιο, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι διευκολυντικός και υποστηρικτικός, ενώ οι μαθητές εργάζονται ομαδοκεντρικά.

- **3ο Στάδιο:** Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να εργαστούν στις ομάδες τους και να δημιουργήσουν μέσω της εφαρμογής google slides, μία σύντομη παρουσίαση μέχρι το πολύ δύο διαφάνειες σχετικά με το επάγγελμα που θα ήθελε κάθε ομάδα να περιγράψει και να παρουσιάσει. Σημειώνεται, εδώ, ότι οι μαθητές είναι ήδη εξοικειωμένοι με τη συγκεκριμένη εφαρμογή. Στην

πρώτη διαφάνεια θα βάλουν εικόνες από το κάθε επάγγελμα και στη δεύτερη θα γράψουν ένα σύντομο κείμενο μέχρι 80 ή 100 λέξεων για το επάγγελμα που θα επιλέξει κάθε ομάδα. Για αναζήτηση εικόνων οι μαθητές ενθαρρύνονται από τον εκπαιδευτικό να χρησιμοποιήσουν τον ιστότοπο pixabay και για εξοικονόμηση χρόνου. Η κάθε ομάδα επιλέγει και από έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσει το τελικό της αποτέλεσμα στην ολομέλεια της τάξης. Σε περίπτωση που δεν επαρκέσει ο χρόνος, η παρουσίαση θα πραγματοποιηθεί στο αμέσως επόμενο μάθημα. Επιπλέον, η κάθε ομάδα θα αναθέσει σε κάποιο από τα μέλη της να ανεβάσει την παρουσίασή που θα δημιουργήσει στο blog της Κυψέλης που έχει η τάξη στην e – me. (Εκτιμώμενος χρόνος 28')

Επίσης, λειτουργώντας στο πλαίσιο της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom) μετά την παρουσίαση κάθε ομάδας, ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές ότι θα πρέπει συνδεθούν στην e – me από σπίτι τους και να ακολουθήσουν link (το οποίο έχει φροντίσει ο εκπαιδευτικός να αποστείλει στην Κυψέλη της Τάξης) με σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης 8 ερωτήσεων της δραστηριότητας τους αλλά και της συνεργασίας που είχαν σαν ομάδα. Ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει το ερωτηματολόγιο μέσω της εφαρμογής google forms. Επίσης, έχει φροντίσει να βάλει και κάποιες εικόνες ή πιο ζωντανά χρώματα στο συγκεκριμένο για να είναι πιο ευχάριστο στους μαθητές.

Σε αυτή τη φάση, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι οργανωτικός, υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός κατά τη διάρκεια της περιήγησης των μαθητών στο διαδίκτυο, καθώς τους καθοδηγεί να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένο ιστότοπο προκειμένου να συγκεντρώσουν τις πληροφορίες, με τον οποίο οι μαθητές έχουν ξαναδουλέψει.

Διάρκεια: 45 '

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2270/Agglikia_ST-Dimotikou_html-empl/index6_1.html

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/kittys-dream-job>

[Discover and download free images - Pixabay](#)

<https://e-me.edu.gr/>

<https://blogs.e-me.edu.gr/?lang=el>

<https://docs.google.com/forms/u/0/>

<https://workspace.google.com/products/slides/>

Διαδίκτυο, tablet ή υπολογιστές στην αίθουσα υπολογιστών, διαδραστικός πίνακας.

Οδηγίες προς τους μαθητές:

1ο Στάδιο (Warm – up): Δείτε το ερωτηματολόγιο σχετικά με πράγματα που σας αρέσουν να κάνετε και τι επάγγελμα θα θέλατε να ακολουθήσετε στο μέλλον, συμπληρώστε τις απαντήσεις σας και μοιραστείτε τις στην ολομέλεια της τάξης.

2ο Στάδιο: Στο βίντεο που θα παρακολουθήσετε, η Kitty συζητάει με τη γιαγιά της για το επάγγελμα που θα ήθελε να κάνει στο μέλλον. Αφού δείτε το βίντεο, στις ομάδες σας μπειτε στην κυσέλη της τάξης στην e - me και ακολουθήστε το link με quiz ερωτήσεων πάνω στο βίντεο που παρακολουθήσατε. Επιλέξτε ένα άτομο από την ομάδα σας να ανακοινώσει το score σας και συζητήστε στην ολομέλεια άλλες παρατηρήσεις που θα θέλατε να κάνετε.

3ο Στάδιο: Στις ομάδες σας ακολουθήστε το επόμενο link και δημιουργήστε μέσω google slides μία παρουσίαση (μέχρι δύο διαφάνειες) για ένα επάγγελμα που σας αρέσει. Στην πρώτη διαφάνεια, επιλέξτε να βάλετε εικόνες για το επάγγελμα που θέλετε και έναν ωραίο τίτλο. Μπορείτε να επιλέξετε εικόνες από το Pixabay. Στη δεύτερη διαφάνεια, γράψτε ένα σύντομο κείμενο 80-100 λέξεων με τα κύρια χαρακτηριστικά κάθε επαγγέλματος, σε σχέση κυρίως με τα ακόλουθα σημεία:

α) σε τι μαθήματα πρέπει να είμαστε καλοί για να ακολουθήσουμε το συγκεκριμένο επάγγελμα, β) τον χώρο εργασίας του κάθε επαγγέλματος και γ) τα χαρακτηριστικά που πρέπει σαν προσωπικότητες να έχουμε για να κάνουμε το σχετικό επάγγελμα

Αφού επιλέξετε έναν διαφορετικό εκπρόσωπο παρουσιάστε στην ολομέλεια της τάξης το αποτέλεσμα της εργασίας σας. Μετά το τέλος των παρουσιάσεων κάθε ομάδας, συνδεθείτε ο καθένας με τους κωδικούς του στην e – me στο σπίτι και επιλέξτε μέσω της κυσέλης της τάξης μας, link με ερωτηματολόγιο σχετικά με την τελική σας παρουσίαση και τη συνεργασία σας για την παραγωγή του τελικού σας έργου. Θα συζητήσουμε όλοι μαζί στην ολομέλεια της τάξης τις παρατηρήσεις και τα τυχόν ερωτήματά σας στο επόμενο μας μάθημα.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας: Η θεματική ενότητα επιλέχθηκε με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών καθώς δείχνουν πάντα ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις προσωπικές τους προτιμήσεις και κατ' επέκταση για το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν στο μέλλον. Για τις συγκεκριμένες δραστηριότητες χρησιμοποιείται μαθησιακό αντικείμενο που είναι διαθέσιμο στο Φωτόδεντρο, η χρήση διαδραστικού πίνακα, η εκπαιδευτική πλατφόρμα της e – me και οι πολύ χρήσιμες δωρεάν πλατφόρμες εφαρμογών γραφείου της Google, με πληθώρα δυνατοτήτων, όπως Google forms και Google slides. Η δραστηριότητα με την ατομική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου επιτρέπει αρχικά σε κάθε μαθητή ξεχωριστά να σκεφτεί τις προσωπικές του κλίσεις, προτερήματα ή κάποια αδύναμα σημεία που μπορεί να έχει. Στη συνέχεια, το βίντεο που επιλέγεται και που έχει ένα πιο ζωνρό και παιγνιώδη

χαρακτήρα κινητοποιεί τους μαθητές στο να εργαστούν στην επόμενη δραστηριότητα που καλούνται να κάνουν ομαδικά που είναι η παρουσίαση του επαγγέλματος που έχουν επιλέξει. Η δημιουργία της παρουσίασης στο συνεργατικό εργαλείο Google slides ενθαρρύνει την κοινή δόμηση γνώσης, αλλά και την οποιαδήποτε διαφοροποίηση συμμετοχής κάθε μαθητή αφού όλοι συμβάλλουν σε κάθε στάδιο ανάλογα με τις δυνατότητές τους. Η ομαδοσυνεργατική παραγωγή γραπτού λόγου επιτρέπει στους μαθητές να καλλιεργήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες καθώς και να ανταλλάξουν πληροφορίες και απόψεις με τους συμμαθητές τους και να διορθώσουν τυχόν λάθη που εντοπίζουν στον γραπτό τους λόγο. Παράλληλα, η παρουσίαση από κάθε ομάδα ενθαρρύνει τους μαθητές να πάρουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στην ολομέλεια της τάξης για το τελικό τους έργο. Επιπλέον, η συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης της παρουσίασης στην εφαρμογή Google forms από τον κάθε μαθητή μέσω της e-me σε διαφορετικό χρόνο από αυτόν της τάξης καλλιεργεί την αυτονομία και την αυτενέργειά του στη χρήση των συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων. Εν κατακλείδι, η χρήση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική αυτή παρέμβαση δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να καλλιεργήσουν περαιτέρω τις ψηφιακές τους δεξιότητες καθιστώντας το μάθημα πιο δημιουργικό και ευχάριστο.

Πρόσθετα στοιχεία (προαιρετικά):

Σε περίπτωση που το διαδίκτυο δεν είναι διαθέσιμο ή υπάρχει κακή σύνδεση μπορεί να αξιοποιηθεί είτε ο διαδραστικός πίνακας είτε το tablet με φάκελο στον οποίο έχουν αποθηκευτεί εικόνες που θα χρειαστούν οι μαθητές για το στάδιο της παρουσίασης. Επίσης, το βίντεο με την Kitty που θα παρακολουθήσουν οι μαθητές στο δεύτερο στάδιο είναι ήδη αποθηκευμένο στον διαδραστικό πίνακα και στο tablet που έχουμε διαμοιράσει. Το στάδιο της αξιολόγησης της παρουσίασης των μαθητών γίνεται σε διαφορετικό χρόνο από αυτόν της τάξης – από κάθε μαθητή στο σπίτι του - οπότε δεν τίθεται κάποιο θέμα. Επιπλέον, σημειώνεται ότι για το πρώτο στάδιο το φύλλο εργασίας είναι έγχρωμο και διακοσμημένο με ωραίες εικόνες και χρώματα που το καθιστά και πιο ελκυστικό για τους μαθητές