

Αγορές και Υπεραγορές

Σχεδιαστής δραστηριότητας:

Χριστίνα Δεληγιαννίδου (ΠΕ06)

Γνωστικό αντικείμενο: Αγγλικά

Τάξη στην οποία απευθύνεται: Στ' Δημοτικού, 'English 6th Grade' Βιβλίο Μαθητή,

Κεφάλαιο 2, Μάθημα 1

Επίπεδο γλωσσομάθειας: A2

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Γλωσσικές δεξιότητες:

- Να κατανοούν το περιεχόμενο σύντομου γραπτού κειμένου π.χ. ανακοίνωσης, καταλόγου, προσωπικού ιστολογίου (blog) κ.λπ., το οποίο αναφέρεται σε καταστάσεις καθημερινής ρουτίνας και μπορεί να συνοδεύεται από εικόνες, πίνακες ή απλά διαγράμματα (Δείκτης A2.01)
- Να εντοπίζουν σε ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο (πίνακα, κανονισμό, κ.λπ.) εύκολα προβλέψιμες πληροφορίες (σε μορφή λίστας ή μη) σχετικές με την ποσότητα (Δείκτης A2.02)
- Να δίνουν γραπτά πληροφορίες σχετικά με ένα οικείο θέμα (Δείκτης A2.09)
- Να απαντούν σε απλά ερωτήματα σχετικά με το μήνυμα που διατυπώνει ένα βίντεο που παρακολουθούν στο youtube (Δείκτης A2.20)
- Να κατανοούν απλές οδηγίες (Δείκτης A2.21)
- Να ανταλλάσσουν πληροφορίες ή απόψεις με τους συνομιλητές τους αναφορικά με δραστηριότητες καθημερινής ρουτίνας (φαγητό, ψώνια, κ.λπ.) σε σύντομες συνδιαλλαγές. (Δείκτης A2.24)

Ψηφιακές δεξιότητες:

- Με καθοδήγηση, να μπορούν στοιχειωδώς να προσδιορίζουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες και να βρίσκουν δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο μέσω μιας απλής αναζήτησης σε ψηφιακά περιβάλλοντα (Δείκτης 1.1.1)
- Με καθοδήγηση, να μπορούν στοιχειωδώς να προσδιορίζουν πώς να οργανώνουν, να αποθηκεύουν και να ανακτούν δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα με απλό τρόπο, καθώς και να γνωρίζουν πού να οργανώνουν δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο με απλό τρόπο σε ένα δομημένο περιβάλλον (Δείκτης 1.3.1)
- Με καθοδήγηση, να μπορούν στοιχειωδώς να επιλέγουν απλές ψηφιακές τεχνολογίες για να αλληλοεπιδρούν (Δείκτης 2.1.1)

- Μόνοι τους, και λύνοντας απλά προβλήματα, να μπορούν να εκτελούν συνήθεις και σαφώς ορισμένες αλληλεπιδράσεις με τις ψηφιακές τεχνολογίες (Δείκτης 2.1.3)
- Με καθοδήγηση, να μπορούν στοιχειωδώς να αναγνωρίζουν απλές κατάλληλες ψηφιακές τεχνολογίες για κοινή χρήση δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου (Δείκτης 2.2.1.)
- Με καθοδήγηση, να μπορούν στοιχειωδώς να εκφράζονται μέσα από τη δημιουργία απλών ψηφιακών έργων (Δείκτης 3.1.1)

Κοινωνικές δεξιότητες:

- Να συνεργάζονται, δουλεύοντας με το σύνολο της τάξης
- Να κάνουν διάλογο, αναγνωρίζοντας σημάδια γλωσσικής επικοινωνίας (π.χ. δεν μιλάμε όλοι μαζί, σηκώνω το χέρι μου, περιμένω κάποια παύση για να πάρω το λόγο)
- Να ακολουθούν οδηγίες
- Να ανατρέχουν σε πηγές όταν χρειάζεται
- Να αλληλοεπιδρούν ψηφιακά με ανθρώπους εκτός του άμεσου περιβάλλοντός τους και να επιδεικνύουν εξωστρέφεια αναρτώντας τη δουλειά τους

Είδος δραστηριότητας: Εκπαιδευτική παρέμβαση

Στάδιο 1: Γλωσσική εξάσκηση: Κατανόηση απλού ερωτήματος & σύντομη απάντηση

Στάδιο 2: Γλωσσική εξάσκηση μέσω οπτικής παρουσίασης (κόμικ) & ανάγνωσης σε παιχνίδι ρόλων, καθώς και συζήτησης σχετικά με συγκεκριμένες γλωσσικές μορφές

Στάδιο 3: Γλωσσική εξάσκηση μέσω οπτικής παρουσίασης λεξιλογίου κι ακοής

Στάδιο 4: Γλωσσική εξάσκηση μέσω παρακολούθησης διδακτικού βίντεο, συζήτησης, επίλυσης προβλήματος και καταγραφής των τελικών συμπερασμάτων

Στάδιο 5: Γλωσσική εξάσκηση – χρήση νέων γνώσεων σε παιχνίδι ρόλων

Στάδιο 6: Γλωσσική εξάσκηση μέσω συγγραφής λίστας και εξάσκηση στη χρήση ψηφιακών μέσων για υποβολή και ανάρτησης αυτής

Στάδιο 7: Ανατροφοδότηση

Περιγραφή της δραστηριότητας:

Στάδιο 1: Ο εκπαιδευτικός, που έχει ήδη ενημερώσει τους μαθητές με ανάρτηση στον τοίχο της Κυψέλης της τάξης στην e-me σχετικά με το θέμα του επερχόμενου μαθήματος (αγορές) και τους στόχους που τίθενται και έχει ζητήσει να αναλογιστούν τους λόγους για τους οποίους πηγαίνουμε για ψώνια ώστε να τους προετοιμάσει και να κεντρίσει την προσοχή τους, δείχνει στον διαδραστικό πίνακα εικόνες ανθρώπων που ψωνίζουν. Με φόντο τις εικόνες αυτές υπενθυμίζει στους μαθητές το θέμα και τους στόχους και ζητάει τις σκέψεις

τους σχετικά με το ερώτημα 'Why do we go shopping?'. Πληκτρολογεί τις απαντήσεις που προκύπτουν από τη συζήτηση στην εφαρμογή 'e-me mindmaps', προβάλλοντας το τελικό αποτέλεσμα στην οθόνη (3λ).

Στάδιο 2: Ο εκπαιδευτικός ανοίγει στο διαδραστικό τη σελίδα του Φωτόδεντρου <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3413> και ζητά από τους μαθητές, αναθέτοντας ρόλους, να διαβάσουν το κόμικ, με στόχο να ανασύρουν από τη μνήμη τους λεξιλόγιο σχετικό με αγορές και χρήση λέξεων που προσδιορίζουν ποσότητα, αλλά και να προετοιμαστούν για να διαβούν τη ζώνη επικείμενης ανάπτυξης οικοδομώντας νέα γνώση. Έπειτα, ζητά να υπογραμμίσουν στο κείμενο τις λέξεις – φράσεις που αφορούν στο λεξιλόγιο – στόχο (5λ).

Στάδιο 3: Έπειτα, με παρεμφερή σκοπό, ο εκπαιδευτικός ανοίγει το ηλεκτρονικό λεξικό στο <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6363> και τους ζητά να ονομάσουν όσο περισσότερα αντικείμενα μπορούν, ενώ περνάει το ποντίκι πάνω από όσα οι μαθητές δεν ονομάζουν για να εργαστούν ακούγοντας κι επαναλαμβάνοντας το παρεχόμενο λεξιλόγιο (5λ).

Στάδιο 4: Ακολουθεί η προβολή μερικών βίντεο που ο εκπαιδευτικός έχει σημειώσει με σελιδοδείκτες του e-me bookmarks και αφορούν σε μετρήσιμα και μη μετρήσιμα ουσιαστικά και μονάδες μέτρησης της ποσότητας (15λ). Μετά την προβολή, ζητά από τους μαθητές να δουλέψουν σε ομάδες ανά θεματική (π.χ. φρούτα και λαχανικά, γαλακτοκομικά προϊόντα, κρέας και πουλερικά, προϊόντα παντοπωλείου, κ.λπ.) και να αναφέρουν μερικά ουσιαστικά που είναι μετρήσιμα και μερικά που είναι μη μετρήσιμα, τα οποία οι μαθητές εκ περιτροπής καταγράφουν στο διαδραστικό σε δύο διαφορετικά αρχεία που ο εκπαιδευτικός έχει προετοιμάσει στο e-me files αναγνωρίσιμα με τα ονόματα Countable nouns και Uncountable nouns (3λ), ενώ στη συνέχεια και πάλι κατά ομάδες τους αναθέτει να προσδιορίσουν και να καταγράψουν έναν ή περισσότερους τρόπους με τους οποίους τα ουσιαστικά αυτά μπορούν να μετρηθούν. Μετά την καταγραφή - ή ακόμα και κατά τη διάρκεια αυτής - γίνεται συζήτηση κατά την οποία η ολομέλεια μπορεί να προσθέσει ιδέες που καταγράφονται και συμπεριλαμβάνονται στο τελικό αποτέλεσμα (5λ). Εφόσον καταλήξουν, ενδεχομένως και με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, στην τελική μορφή των αρχείων, παρατηρούν κατά πόσο κάποιοι τρόποι μέτρησης είναι κοινοί ή όχι ανάμεσα στα δύο είδη ουσιαστικών και σε ποιες περιπτώσεις (2λ).

Στάδιο 5: Οι μαθητές αναλαμβάνουν να ψωνίσουν για ένα σχολικό πάρτυ και παίζουν ένα παιχνίδι ρόλων, αξιοποιώντας τις γνώσεις που αποκόμισαν, τόσο όσον αφορά τα μετρήσιμα και μη μετρήσιμα ουσιαστικά και τον προσδιορισμό ποσοτήτων, όσο και τον τρόπο με τον οποίο συνδιαλέγονται οι πελάτες με έναν πωλητή (7λ). Για μεγαλύτερη αληθοφάνεια, μπορεί να γίνει χρήση του διαδραστικού για προβολή του κατάλληλου σκηνικού, ανάλογα με το κατάσταση στο οποίο υποτίθεται ότι γίνεται η εκάστοτε συνδιαλλαγή.

Στάδιο 6: Ως εργασία για το σπίτι ανατίθεται στους μαθητές στο e-me assignments να γράψουν μία λίστα με τα υλικά για μία αγαπημένη τους συνταγή. Αφού λάβουν ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτικό την αναρτούν (μετά από τυχόν διορθώσεις) στο e-me blogs.

Στάδιο 7: Τέλος, ο εκπαιδευτικός αναρτά στη 'Βιβλιοθήκη Υλικού' ένα έγγραφο όπου συνοψίζονται οι βασικές αρχές κατηγοριοποίησης και τρόποι μέτρησης των μετρήσιμων και μη μετρήσιμων ουσιαστικών, ώστε να μπορούν μελλοντικά να ανατρέξουν οι μαθητές σε αυτό εάν χρειάζεται. Επιπλέον, ως μέλη της Κυψέλης της τάξης της e-me, οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε όλο το υλικό που χρησιμοποιήθηκε ή δημιουργήθηκε στην τάξη, δηλαδή το υλικό από το Φωτόδεντρο, τα βίντεο που έχουν σημειωθεί με σελιδοδείκτη, καθώς και το νοητικό χάρτη και τα αρχεία με παραδείγματα χρήσης μετρήσιμων και μη μετρήσιμων ουσιαστικών που δημιουργήθηκαν.

Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως οργανωτής, καθοδηγητής και διευκολυντής της μαθησιακής διαδικασίας, καθιστώντας το μαθητή το επίκεντρο αυτής.

Διάρκεια: 45'

Οργάνωση τάξης: Εργασία σε ομάδες, εργασία με την ολομέλεια

Ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εργαλεία, πηγές:

- 'Αγγλικά Στ' Δημοτικού' Βιβλίο Μαθητή, Κεφάλαιο 2, Μάθημα 1
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, Τοίχος
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, e-me assignments
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, e-me bookmarks
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, e-me Files
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, e-me mindmaps
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, e-me blogs
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, Βιβλιοθήκη Υλικού
- Εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me, e-me forums
- Ψηφιακός πόρος από το Φωτόδεντρο:
<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3413>
- Εικονογραφημένο Λεξικό από το Φωτόδεντρο:
<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6363>
- Διαδραστικός Πίνακας
- Youtube videos: <https://www.youtube.com/watch?v=juCgKo19jZA> (4 λεπτά)
<https://www.youtube.com/watch?v=j3RiXGP8gEA> (4 λεπτά)
<https://www.youtube.com/watch?v=HqV3j0UaOEA> (1,5 λεπτό)
<https://www.youtube.com/watch?v=zdn8l8DIqt0> (2,5 λεπτά)
<https://www.youtube.com/watch?v=1SbJ1B1MTQg> (5,5 λεπτά)

Οδηγίες προς τους μαθητές:

Στάδιο 1: Καλημέρα παιδιά. Όπως βλέπετε (εικόνες στην οθόνη) το σημερινό μας μάθημα αφορά σε Άγορές και Υπεραγορές'. Θέλουμε να ... (στόχοι). Το έχετε σκεφτεί, για ποιους λόγους νομίζετε ότι πάμε για ψώνια; Για να τα σημειώσουμε... Ωραία, κάποια άλλη ιδέα; Λοιπόν, για να τα δούμε... Όλα μαζί σε ένα νοητικό χάρτη. Όπως βλέπετε, κάποιοι λόγοι χωρίζονται σε υποκατηγορίες. Συμφωνείτε με όσα βλέπετε;

Στάδιο 2: Πάμε να διαβάσουμε κάτι. Χρειάζομαι εθελοντές για τους ρόλους, ποιος θέλει να κάνει τον/την ... Ωραία, ξεκινάμε. Εγώ δείχνω με το ποντίκι που βρισκόμαστε, αν κανείς χρειαστεί βοήθεια. Μπορείτε τώρα να επισημάνετε κάποιες φράσεις που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αν θέλουμε να πάμε για ψώνια; Ας τα υπογραμμίσουμε. Και με ποιον τρόπο προσδιόρισαν την ποσότητα, μπορούμε να εντοπίσουμε σχετικές λέξεις ή φράσεις, τι λέτε;

Στάδιο 3: Ας δούμε τώρα μερικά ακόμη πράγματα που είναι συνηθισμένο να τα αναζητούμε στην αγορά. Αναγνωρίζετε κάποια από αυτά; Σωστά, πολύ ωραία. Αυτό ξέρετε τι είναι; Μπορείτε να επαναλάβετε; Ακούστε το πάλι...

Στάδιο 4: Για να δούμε και πως μπορούμε να προσδιορίσουμε την ποσότητα σε όλα αυτά αλλά και άλλα προϊόντα. Έχω σημειώσει μερικά βίντεο που θα μας δείξουν πολύ παραστατικά ό,τι χρειάζεται να ξέρουμε. Ας ξεκινήσουμε. Απορίες καθόλου, κάτι που σας προβλημάτισε; Τώρα, όπως είστε σε ομάδες (διάταξη στην τάξη), από μία κατηγορία προϊόντων η κάθε ομάδα, σκεφτείτε κάποια μετρήσιμα και κάποια μη μετρήσιμα ουσιαστικά, και μόλις είστε έτοιμοι, ελάτε να τα γράψετε στον πίνακα, ένας αντιπρόσωπος. Ποιος θέλει 'φρούτα και λαχανικά'; Ποιοι θέλουν τα γαλακτοκομικά (κ.λπ.); Συμφωνείτε όλοι με αυτή την κατηγοριοποίηση; Σε αυτά που έχετε γράψει, μπορείτε να προσθέσετε τώρα κάποιους τρόπους μέτρησης της ποσότητας για το καθένα; Σκεφτείτε το για λίγο, μόλις είστε έτοιμοι ελάτε. Μπορείτε μήπως τώρα να διακρίνετε κάποιους τρόπους μέτρησης που να χρησιμοποιούνται και στις δύο περιπτώσεις ή μόνο στη μία περίπτωση;

Στάδιο 5: Νομίζω είμαστε έτοιμοι πλέον να πάμε να ψωνίσουμε. Ας αρχίσουμε από το μανάβικο. Ας βρούμε ένα ωραίο να πάμε (προβολή στην οθόνη). Ποιος θέλει να είναι το μαγαζί του; Ποιοι θέλουν να αγοράσουν φρούτα και λαχανικά;

Στάδιο 6: Θα βρείτε τις οδηγίες για την εργασία σας για το σπίτι στο e-me assignments. Θέλω να επιλέξετε μια αγαπημένη σας συνταγή και να γράψετε τη λίστα με τα υλικά που χρειάζονται. Θα τη στείλετε πρώτα σε μένα κι αφού διαβάσετε τα σχόλιά μου και κάνετε τις όποιες διορθώσεις, εφόσον υπάρχουν, θα την αναρτήσετε στο e-me blogs. Αργότερα μέσα στη χρονιά θα γράψουμε και τις οδηγίες παρασκευής.

Στάδιο 7: Στη 'Βιβλιοθήκη Υλικού' θα αναρτήσω το απόγευμα ένα αρχείο που αφορά στα μετρήσιμα και τα μη μετρήσιμα ουσιαστικά, ώστε να μπορείτε να ανατρέξετε σε αυτό όποτε χρειάζεται. Θα βρείτε επίσης όλα όσα χρησιμοποιήσαμε ή φτιάξαμε σήμερα εδώ, στα αντίστοιχα αποθετήρια. Αν αντιμετωπίσετε οποιοδήποτε πρόβλημα μπορείτε να μου γράψετε στο forum.

Τεκμηρίωση της δραστηριότητας:

- Η στοχοθεσία του συγκεκριμένου Μαθήματος όπως περιγράφεται στο βιβλίο μαθητή συνάδει με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΕΠΣ κι αφορά στο να εξασκηθούν οι μαθητές στο να εκφράζουν γλωσσικά ποσότητα αγαθών. Οι ψηφιακοί πόροι που επιλέχθηκαν εξυπηρετούν άριστα αυτό το σκοπό, με στόχο τόσο

την εμπέδωση του βασικού λεξιλογίου που παρέχεται από το βιβλίο μαθητή, όσο και τον εμπλουτισμό του.

- Οι ψηφιακοί πόροι κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών, εξυπηρετούν τη σύνδεση εικόνας – ήχου και απευθύνονται σε ποικιλία μαθησιακών τύπων.
- Η χρήση των ψηφιακών μέσων πριν και μετά τη διενέργεια του μαθήματος σε συνδυασμό με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα μέσα στην τάξη διευκολύνουν την προετοιμασία των μαθητών καθώς και το διαμοιρασμό των πληροφοριών αλλά και του παραγόμενου έργου τους.
- Η δημιουργία νοητικού χάρτη καλλιεργεί τις γνωστικές δεξιότητες των μαθητών (δεύτερου επιπέδου ταξινομίας Bloom).
- Η περιήγηση των μαθητών στην πλατφόρμα, η συνεργασία τους σε κοινόχρηστα έγγραφα στην τάξη, η λήψη ανατροφοδότησης στην ατομική τους εργασία καθώς και η ανάρτηση του τελικού προϊόντος προωθούν την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, όπως αυτές περιγράφονται στους στόχους του μαθήματος και υπαγορεύονται από το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα.
- Η εργασία με όλη την τάξη εξυπηρετεί την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, όπως αναλύονται στους στόχους του μαθήματος.