

2<sup>ο</sup> ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2014 - 2015.

ΙΣΤΟΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗΝ ΚΑΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΛΙΜΝΗ ΤΗΣ.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

Αλεξάνδρα Χ. Μάρα, Δημήτριος Κ. Χατζημιχαήλ, Σμαράγδα Μ. Φαρίδου.

Δημιουργός ιστοεξερεύνησης: Φαρίδου Σμαράγδα.

### 1. Εισαγωγή:

Στην ιστοεξερεύνησή μας αυτή και στο πλαίσιο του φετινού Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, θα έχετε την ευκαιρία να επισκεφθείτε νοερά, μέσω των έγκυρων ενδεικνυόμενων ιστοσελίδων, την όμορφη Καστοριά, την Αρχόντισσα πόλη της Δυτικής Μακεδονίας.

Η επιλογή της Καστοριάς, ως αντικείμενο ερεύνης μας, έγινε όχι μόνο λόγω του φυσικού κάλλους της - η Λίμνη ανήκει στο Δίκτυο Natura 2000 - ούτε μόνο λόγω του πλήθους των Βυζαντινών και Μεταβυζαντινών Εκκλησιών της, ένεκα των οποίων χαρακτηρίζεται από πολλούς ως υπαίθριο Βυζαντινό Μουσείο, αλλά και διότι κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, μέσω του Περιβαλλοντικού Προγράμματός μας, συμμετέχουμε στο Πανελλήνιο Δίκτυο "Λίμνες, πηγή έμπνευσης για τα Προγράμματα Περιβαλλοντικής", του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Καστοριάς.

Σας ευχόμαστε λοιπόν καλό ταξίδι, και αγαστή συνεργασία με όλες τις ομάδες! Εμείς, οι καθηγητές σας, θα είμαστε καθοδηγητές σας, έτοιμοι να συνδράμουμε, όποτε το κρίνουμε απαραίτητο. Αυτό που περιμένουμε είναι να εργαστείτε ομαδικά, να ανακαλύψετε τη γνώση μόνοι σας, να μάθετε πώς θα μαθαίνετε και να εξασκηθείτε σε έναν καινούργιο τρόπο εργασίας.... Καλή σας επιτυχία !

### 2. Δραστηριότητα

😊 Με την δραστηριότητά μας αυτή στοχεύουμε 😊



1) με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, να μετατοπιστεί η μαθησιακή διαδικασία από τη δασκαλο-μαθητική επικοινωνία στη δια-μαθητική συνεργασία, όπου οι μαθητές θα έχετε τον κεντρικό ρόλο και εμείς, οι εκπαιδευτικοί, το διαμεσολαβητικό («φθίνουσα καθοδήγηση») σε υποστηρικτική βάση,

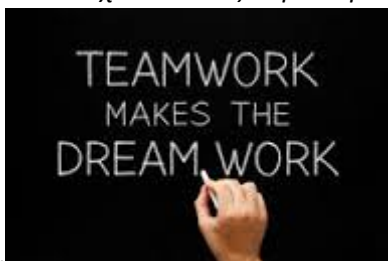
2) ακολουθώντας το μοντέλλο ανακαλυπτικής μάθησης του Bruner να ανακαλύψετε εσείς, οι μαθητές, την μάθηση, μέσω των δικών σας διερευνήσεων, 😊

3) εφαρμόζοντας τη θεωρία του Piaget να μάθετε να οικοδομείτε την γνώση αξιοποιώντας ποικίλους ψηφιακούς πόρους και έντυπες πηγές, 👍

4) να μάθετε να εξάγετε συμπεράσματα δια της επαγωγής, 😊

5) να καλλιεργήσετε την κριτική και δημιουργική σκέψη σας, καθώς θα πρέπει ο καθένας σας να δημιουργήσει με βάση τα δικά του κριτήρια, την δική του αισθητική και τις δικές του εμπειρίες,

6) να αποκτήσετε δεξιότητες επικοινωνίας υλοποιώντας μια ευχάριστη δραστηριότητα στο περιβάλλον του σχολείου σας παράλληλα με τη δημιουργική αναζήτηση που είναι η βάση της



μάθησης,

7) να έχετε ενεργό συμμετοχή στην απόκτηση της γνώσης, στη χαρά της μάθησης και δημιουργίας, ❤️

8) να εξοικειωθείτε με τη διαδικασία αναζήτησης, εντοπισμού, συλλογής και αξιολόγησης θεολογικών, ιστορικών, εικαστικών κλπ. πληροφοριών μέσω του διαδικτύου, 💡

9) να μάθετε να χειρίζεστε σωστά το διαδίκτυο και να αντλείτε πληροφορίες από έγκυρες ιστοσελίδες, αξιοποιώντας το απλώς ως πηγή άντλησης πληροφοριών και προσέχοντας για



τα πνευματικά δικαιώματα,

10) να μάθετε να παρουσιάζετε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με το λογισμικό παρουσιάσεων αλλά και να τα αναρτάτε σε ιστοσελίδα κατασκευασμένη γι' αυτόν τον σκοπό, να συντάσσετε ερωτηματολόγια και παιχνίδια και να δημιουργείτε κόμικς,

11) να γνωρίσετε πτυχές της ελληνικής ιστορίας και ομορφιές της ελληνικής φύσης και να αντιληφθείτε την ανάγκη διαφύλαξης, περιφρούρησης και προστασίας της πολιτιστικής



κληρονομιάς μας και των μνημείων της φύσης...  
και

12) να συνειδητοποιήσετε δια του ολιστικού τρόπου μελέτης σας την διάδραση και αλληλοπεριχώρηση των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, όπως είναι τα Θρησκευτικά, η Ιστορία, η Γεωγραφία, η Πληροφορική, τα Εικαστικά κ.ά. 🙌

### 3. Διαδικασία:

Για να διεκπεραιώσουμε την ιστοεξερεύνησή μας, θα πρέπει να χωριστούμε σε ολιγομελείς ομάδες, ώστε να ασχοληθούμε με κάποιο συγκεκριμένο θέμα και να συνεργαστούμε μεταξύ μας αγαστά!

1η Ομάδα. Λεξικογράφοι, για την σύνταξη Εγκυκλοπαιδικού - Ερμηνευτικού Λεξικού και τη μελέτη κειμένων από τις πηγές.

2η Ομάδα. Οικολόγοι - Ιστορικοί, για την καταγραφή συνοπτικής ιστορίας της περιοχής, ανά περιόδους.

3η Ομάδα. Οικολόγοι -Θεολόγοι, για την έρευνα- περιγραφή των Βυζαντινών Ναών και συνέντευξη από καθηγητή της Θεολογίας για θέματα "οικολογικής θεολογίας". Μπορείτε να συγκρίνετε την Καστοριά με τη Θεσσαλονίκη, ως τις δύο πόλεις με τις περισσότερες εκκλησίες.

4η Ομάδα. Οικολόγοι- Νομικοί, για την κατάθεση των Νόμων σχετικά με την προστασία των υγροτόπων και συνέντευξη από καθηγητή της Νομικής για τα σχετικά θέματα. Μπορείτε να συγκρίνετε τις περιπτώσεις Κορώνεια - Ορεστιάδα.

5η Ομάδα. Οικολόγοι -Τεχνικοί - Πληροφορικοί, για την εν γένει τεχνική υποστήριξη της δράσης μας και την κατασκευή των ερωτηματολογίων - γκάλοπ στην πλατφόρμα *surveymonkie*. Η όλη δραστηριότητα θα αναρτηθεί σε ιστοσελίδα, κατασκευασμένη γι' αυτόν τον σκοπό στην πλατφόρμα *wix.com*.

6η Ομάδα. Οικολόγοι -Παιχνιδιάρηδες, για την κατασκευή των παιχνιδιών - γνώσεως στην πλατφόρμα *examtime.com*

7η Ομάδα. Οικολόγοι - Παρουσιαστές, για τη δημιουργία παρουσιάσεων και κόμικς χρησιμοποιώντας το *toonadoo* και *storybird* και αξιοποιώντας τη φαντασία σας στη Δημιουργική Γραφή.

#### **4. Πηγές-Μέσα:**

Ανάλογα με την ομάδα στην οποία ανήκετε, έχετε να ερευνήσετε συγκεκριμένες έγκυρες ιστοσελίδες. Καλή επιτυχία στην εξερεύνησή σας! Ευχόμαστε να ανακαλύψετε νέες γνώσεις και να χαρείτε τη συνεργασία μεταξύ σας!

##### **Ομάδα Λεξικογράφοι.**

Προκειμένου να συγγράψετε το Λεξικό όρων, ερμηνευτικό και εγκυκλοπαιδικό, θα ανατρέξετε κυρίως στην πύλη για την Ελληνική Γλώσσα: [http://www.greek-language.gr/greekLang/modern\\_greek/tools/lexica/index.html](http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/index.html)

##### **Ομάδα Ιστορικοί.**

Να συγκεντρώσετε πληροφορίες για την ιστορία και την πολιτισμική παράδοση της Καστοριάς μέσα από το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών κειμένων Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού, διαδραστικά βιβλία <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F113/323/2171,7931/> (Ι.Μ. Παναγιωτόπουλος, η Πολιτεία της Λίμνης) και από την Ιστορία Στ΄ δημοτικού, ενότητα Ε΄ <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F114/520/3385,13655/>

##### **Ομάδα Θεολόγοι.**

Για να συγκεντρώσετε πληροφορίες για τη θέση της Ορθόδοξης θεολογίας για την προστασία του περιβάλλοντος γενικότερα και των υδροβιοτόπων ειδικότερα, έχετε να ετοιμάσετε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο θα υποβάλλετε για να πάρετε συνέντευξη από τον καθηγητή Θεολογίας, κ<sup>ο</sup> Ανέστη Κεσελόπουλο, ειδικό σε θέματα Θεολογίας - Οικολογίας.

##### **Ομάδα Νομικοί.**

Για να μας κατατοπίσετε σχετικά με τη νομοθεσία περί προστασίας υδροτόπων και γενικά περί των περιβαλλοντικών διατάξεων, καλό είναι να συμβουλευτείτε τις κάτωθι ιστοσελίδες:

Για τη Συνθήκη Ραμσάρ, [http://www.ekby.gr/ekby/el/PP\\_main\\_el.html#](http://www.ekby.gr/ekby/el/PP_main_el.html#) Υγρότοποι Ραμσάρ / Για τη Σύμβαση Ρίο ντε Τζανέρο, <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=URISERV:l28102>

##### **Ομάδα Τεχνικοί - Πληροφορικοί.**

Έχετε την τεχνική στήριξη της ιστοσελίδας, στην πλατφόρμα που σας έχουμε στον φάκελο στην επιφάνεια εργασίας του Η.Υ. Στον ίδιο φάκελο θα βρείτε και τις οδηγίες για να δημιουργήσετε τα ερωτηματολόγια γκάλοπ, στην πλατφόρμα που σας δίνουμε. Επίσης, εσείς, θα βοηθήσετε όλες τις ομάδες στον τομέα της τεχνικής στήριξης.

##### **Ομάδα Παιχνιδιάρηδες και ομάδα Παρουσιαστές**

Από εσάς παιδάκια μου περιμένουμε να μας διασκεδάσετε με την κατασκευή παιχνιδιού γνώσεων και να δημιουργήσετε τα κόμικς, χρησιμοποιώντας το toon doo και το storybird, ακολουθώντας τις οδηγίες που θα βρείτε στον αντίστοιχο φάκελο στην επιφάνεια εργασίας του Η.Υ.

Στα κόμικ μπορείτε να παρουσιάσετε για παράδειγμα μια Λιμούπολη, όπου ζουν πολλές πάπιες και άλλα ζωάκια και κάποια στιγμή η ωραία τους πόλη κινδυνεύει να χάσει τη Λίμνη της γιατί οι άνθρωποι θέλουν να την αποξηράνουν... Συνεχίστε την ιστορία... Θα πρέπει πρώτα να αναζητήσετε πληροφορίες στο Διαδίκτυο και να δημιουργήσετε τη δική σας

ιστορία, αποτυπώνοντας πρώτα σε κείμενο του Word τα βασικά στοιχεία της δομής [Χρόνος/ Χώρος, Πρόσωπα, Αρχική κατάσταση, Περιπέτεια-Πρόβλημα (στέρηση ή επιθυμία ήρωα), Δράση: Δοκιμασία ήρωα/ ρόλοι άλλων προσώπων, Αποτέλεσμα δράσης/ Λύση προβλήματος] και έπειτα να περάσετε στην ψηφιακή απεικόνιση, στην επιλογή χαρακτήρων και σκηνικού και στη συγγραφή των διαλόγων.

### 5. Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση θα λάβει υπόψη της τόσο την ατομική όσο και την ομαδική πρόοδο. Τα κριτήρια είναι τα εξής:

ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΕΛΛΙΠΕΣ 05 ΜΕΤΡΙΑ 10 ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ 15 ΑΡΙΣΤΑ 20
Οργάνωση εργασίας	<p>Η επιλογή των πληροφοριών είναι σύμφωνη με τα ζητούμενα της εργασίας και δεν υπάρχουν ανακρίβειες.</p> <p>Οι πληροφορίες έχουν οργανωθεί με λογική σειρά και πληρότητα, ενώ υπάρχει μεταξύ τους σύνδεση και αλληλουχία.</p>	
Σύνταξη εργασίας	<p>Δεν υπάρχουν στην εργασία εκφραστικά, γραμματικά ή ορθογραφικά λάθη.</p> <p>Στην εργασία έχουν χρησιμοποιηθεί σωστά όλα τα λογισμικά που προτάθηκαν.</p>	
Παρουσίαση της εργασίας	<p>Κατά την παρουσίαση της εργασίας τους οι μαθητές είχαν οπτική επαφή με το ακροατήριό τους και δε διάβαζαν από τις σημειώσεις τους. Η εργασία είχε πρωτοτυπία.</p> <p>Είχαν την ικανότητα να απαντήσουν σε ερωτήσεις σχετικές με την εργασία τους.</p>	
Συνεργασία ομάδας	<p>Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν άριστα μεταξύ τους και όλοι συνέβαλαν στο τελικό προϊόν.</p> <p>Ανέπτυξαν την κριτική και συνθετική σκέψη, καλλιέργησαν την διερευνητική ικανότητα.</p>	

### Συμπέρασμα

Μπράβο παιδιά! Καταφέρατε να διεκπεραιώσετε την αποστολή σας επιτυχώς! Βελτιώσατε τον γνωστικό τομέα και αναπτύξατε το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα. Επιδείξατε ενδιαφέρον, αυτενέργεια και ανάληψη πρωτοβουλιών. Υπήρξατε ενεργοί δημιουργοί και όχι παθητικοί δέκτες... Τονώσατε την αυτοπεποίθηση και ενισχύσατε την αυτοεκτίμησή σας.