

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

### Διδακτικό Σενάριο 3 «Συζήτηση με έναν 'ειδικό'»

#### Ηλικίες

13-18 χρονών

#### Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης

2 διδακτικές ώρες προετοιμασίας και 2 ώρες η συνάντηση με τον ειδικό

#### Εκπαιδευτικοί στόχοι

Μετά από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων του σεναρίου, οι μαθήτριες/-τές θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας και να αναπτύσσουν αντίστοιχες ερωτήσεις.
- Να εξετάζουν μια περίπτωση περιβαλλοντικής αδικίας από τις διαφορετικές οπτικές των εμπλεκόμενων μερών και να αναπτύσσουν αντίστοιχες ερωτήσεις.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης και τεκμηρίωσης των απόψεών τους κατά τη διάρκεια συζήτησης.
- Να αναπτύξουν κριτικές δεξιότητες.
- Να αξιοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ώστε να ευαισθητοποιήσουν τους συμμαθητές τους ή το ευρύτερο κοινό σε θέματα περιβαλλοντικής αδικίας.

#### Απαραίτητα μέσα & υλικά

Υπολογιστής συνδεδεμένος στο Διαδίκτυο, φύλλο εργασίας (επισυνάπτεται)

#### Συνοπτική περιγραφή & οδηγίες για τον εκπαιδευτικό

1. Οι μαθητές/τριες προσκαλούνται από τον/την εκπαιδευτικό τους να διερευνήσουν και προσδιορίσουν ειδικούς (εμπειρογνώμονες - "experts") σε θέματα, τα οποία έχουν καταγραφεί στον δικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Περιβαλλοντικής Αδικίας <http://youth4ej.sameworld.eu> με στόχο τη διοργάνωση συζήτησης ή συνέντευξης μαζί του. Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται να διερευνήσουν και επιλέξουν ειδικούς από ΑΕΙ/ΑΤΕΙ, ερευνητικούς/επιστημονικούς φορείς, την τοπική αυτοδιοίκηση και περιβαλλοντικές οργανώσεις που εμπλέκονται με το συγκεκριμένο θέμα.
2. Στην περίπτωση των «Σκουριών» οι φορείς, στους οποίους μπορούν να απευθυνθούν οι μαθητές αναφέρονται στον πιο κάτω κατάλογο. Οι συγκεκριμένοι φορείς έχουν εκφράσει διαφορετικές και συχνά συγκρουσιακές απόψεις για την περίπτωση της περιβαλλοντικής αδικίας των «Σκουριών».

- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης – Συμβούλιο Περιβάλλοντος

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

- Τεχνικό Επιμελητήριο Κεντρικής Μακεδονίας
- Σύγκλητος του ΑΠΘ
- Ινστιτούτο Γεωλογικών και Μεταλλευτικών Ερευνών
- Σχολή Γεωπονίας, Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, ΑΠΘ
- Ένωση Γεωλόγων Ελλάδος

3. Μετά την επιλογή του ειδικού διοργανώνεται μια συνάντηση στο σχολείο αν υπάρχει η δυνατότητα ή μια τηλε-συνάντηση μέσω Skype ή κάποιου άλλου συστήματος τηλεδιάσκεψης πχ το *BigBlueButton* του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (<http://meeting.sch.gr/>).

4. Οι μαθητές/τριες μελετούν από το Παρατηρητήριο τη σχετική δημοσίευση του case file folder ή του blogpost και προετοιμάζουν έναν κατάλογο ερωτήσεων στη θεματική. Στοχεύοντας στην προετοιμασία του καταλόγου των ερωτήσεων μπορεί να αξιοποιηθεί το *Φύλλο εργασίας 1*.

5. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, οι μαθητές/τριες θέτουν τις ερωτήσεις στον ειδικό ώστε να ενημερωθούν για τις απόψεις του και διεξάγεται συζήτηση με συντονιστή τον/την εκπαιδευτικό.

6. Η συζήτηση μπορεί να έχει τη μορφή συνέντευξης και μέρος της να καταγραφεί σε βίντεο με τη σύμφωνη γνώμη του ειδικού.

7. Οι μαθητές/τριες καλούνται να μοιραστούν/δημοσιεύουν τις απαντήσεις με τη σύμφωνη γνώμη του ειδικού με τους/τις διαδικτυακούς τους φίλους/-ες μέσω της χρήσης των λογαριασμών που διαθέτουν σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. *Facebook, Twitter, Instagram, Youtube*) με παράλληλη **αναφορά της διεύθυνσης URL του συγκεκριμένου φακέλου περίπτωσης/blogpost στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας**. Επίσης προτείνεται κατά τον διαμοιρασμό των δημοσιεύσεων των μαθητών/τριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να αξιοποιείται το **hashtag #Youth4EJ**.

### Επέκταση

Το σενάριο μπορεί να επεκταθεί με τους εξής τρόπους:

- Η συνάντηση με τον ειδικό μπορεί να «ανοίξει» στη ευρύτερη σχολική κοινότητα σε όποιο βαθμό επιλεγεί. Σε αυτήν την περίπτωση μπορούν να παρευρίσκονται άλλα τμήματα/τάξεις με τους/τις εκπαιδευτικούς τους καθώς και ο σύλλογος διδασκόντων και/ή γονέων του σχολείου.
- Ο διαμοιρασμός στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης προτείνεται να γίνει δημόσια και όχι μόνο στους διαδικτυακούς φίλους/-ες, για να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή διάχυση με στόχο νέο κοινό να έρθει στο Παρατηρητήριο και να ευαισθητοποιηθεί σε θέματα περιβαλλοντικής αδικίας. Εκτός από τους προσωπικούς λογαριασμούς των μαθητών/τριών ο διαμοιρασμός μπορεί να γίνει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου, των εκπαιδευτικών ή του συλλόγου γονέων. Επιπλέον, ο διαμοιρασμός μπορεί να γίνει σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης περιβαλλοντικών/εκπαιδευτικών ομάδων ή σελίδων (facebook groups, facebook pages).
- Οι μαθητές/τριες καλούνται να αναρτήσουν μια δημοσίευση στην ενότητα blogpost στον δικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Περιβαλλοντικής Αδικίας καταγράφοντας τα κύρια στοιχεία και φωτογραφίες της συζήτησης με τον ειδικό.
- Κατά τη συζήτηση μπορεί να διοργανωθεί μια ψηφοφορία ΥΠΕΡ ή ΚΑΤΑ στο κεντρικό θέμα της συζήτησης. Η ψηφοφορία μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια της συζήτησης ή μετά την

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

ολοκλήρωσή της και μπορεί να εμπλέξει το ευρύτερο κοινό. Επίσης η ψηφοφορία μπορεί να γίνει στα κοινωνικά δίκτυα αξιοποιώντας:

- ✓ *Google forms* (<https://www.google.com/forms/about/>) ή
- ✓ την ελεύθερη έκδοση της πλατφόρμας *Polleverywhere* <https://www.polleverywhere.com> ή
- ✓ το εργαλείο ψηφοφορίας της πλατφόρμας *BigBlueButton*, αν η συζήτηση έχει πραγματοποιηθεί με τηλεδιάσκεψη.

### Πηγές

<http://goudeerlijk.be/wp-content/uploads/2014/08/PRESS-RELEASE.pdf>

### Φύλλο εργασίας 1

Οι ερωτήσεις που θα υποβληθούν στον ειδικό ώστε να αξιοποιηθεί η εμπειρογνωμοσύνη του και να δοθούν ερεθίσματα περαιτέρω συζήτησης και διερεύνησης της θεματικής μπορούν να στηριχτούν στους πιο κάτω άξονες. Καταγράψτε 2 ερωτήσεις σε καθένα από τους άξονες.

1. Καταγραφή συμβάντων της περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας

---

---

---

2. Οφέλη και προβλήματα που δημιουργούνται σε τοπικό επίπεδο αλλά και ευρύτερα

---

---

---

3. Ειδική προσέγγιση της περίπτωσης αναλόγως της εμπειρογνωμοσύνης πχ. επιστημονική, νομική, κοινωνική.

---

---

---

4. Προτάσεις επίλυσης προβλημάτων, εναλλακτικές προσεγγίσεις

---

---

---