

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

### Διδακτικό Σενάριο 2

#### «Ερευνώ την ανάρτηση ιστολογίου μιας περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας»

#### Ηλικίες

13-18 χρονών.

#### Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης

3 διδακτικές ώρες.

#### Εκπαιδευτικοί στόχοι

Μέσα από την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές/-τριες θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά μιας περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας.
- Να εξετάζουν μια ανάρτηση ιστολογίου σχετικά με μια περίπτωση περιβαλλοντικής αδικίας από διαφορετικές οπτικές (αυτές των διαφόρων εμπλεκόμενων μερών).
- Να ενεργοποιούν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων.
- Να αναπτύξουν κριτικές δεξιότητες, ώστε να αξιολογούν το υλικό που τους δίνεται.
- Να συνθέτουν μια ανάρτηση ιστολογίου.
- Να αξιοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ώστε να ευαισθητοποιήσουν τους/τις συμμαθητές/-τριές τους ή το ευρύτερο κοινό.

#### Απαραίτητα μέσα & υλικά

Υπολογιστής συνδεδεμένος στο Διαδίκτυο, φύλλα εργασίας (επισυνάπτονται)

#### Συνοπτική περιγραφή & οδηγίες για τον/την εκπαιδευτικό

1. Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/-τριες σε ομάδες (3-4 ατόμων ανάλογα με το συνολικό αριθμό μαθητών/-τριών της τάξης).
2. Διανέμεται στις ομάδες των μαθητών/-τριών το *Φύλλο εργασίας 1*, βάσει του οποίου, καλούνται να επεξεργαστούν την ανάρτηση ιστολογίου (blog post) μιας περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας επιλεγμένη από το δικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Περιβαλλοντικής Αδικίας <http://youth4ej.sameworld.eu>. Διευκρινίζεται ότι η επιλογή της συγκεκριμένης ανάρτησης ιστολογίου/περίπτωσης περιβαλλοντικής αδικίας είναι ενδεικτική. Ο/Η εκπαιδευτικός και οι ομάδες των μαθητών/-τριών μπορούν, αν επιθυμούν, να επιλέξουν κάποια άλλη ανάρτηση ιστολογίου/περίπτωση περιβαλλοντικής αδικίας. Τα φύλλα εργασίας μπορούν να εφαρμοστούν σε όλες τις περιπτώσεις.
3. Οι ομάδες των μαθητών/-τριών εργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες του φύλλου εργασίας. Απαιτείται ένας υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο για καθεμιά από τις ομάδες των μαθητών/-τριών.

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

4. Διανέμεται στις ομάδες των μαθητών/-τριών το *Φύλλο εργασίας 2*. Αρχικά οι ομάδες των μαθητών/-τριών καλούνται να εντοπίσουν, μέσα από το κείμενο της ανάρτησης ιστολογίου, τις ομάδες των ανθρώπων που εμπλέκονται στη συγκεκριμένη περίπτωση. Στην ανάρτηση ιστολογίου με τίτλο "Ασωπός: Πηγή Ζωής ή Πηγή Θανάτου;" αυτές είναι: οι κάτοικοι της περιοχής, η ελληνική κυβέρνηση (Υπουργείο Περιβάλλοντος), οι ιδιοκτήτες των βιομηχανιών και βιοτεχνιών της περιοχής, η οργάνωση των νέων της περιοχής και οι πολιτικοί.
5. Οι μαθητές/-τριες χωρίζονται ξανά έτσι ώστε σε κάθε ομάδα μαθητών/-τριών να αντιστοιχεί η εκπροσώπηση μιας από τις παραπάνω ομάδες ανθρώπων/εμπλεκόμενων μερών. Επομένως στην προκειμένη περίπτωση οι μαθητές/-τριες θα πρέπει να χωριστούν σε 5 ομάδες.
6. Κάθε ομάδα μαθητών/-τριών καλείται να καταγράψει τα επιχειρήματα της ομάδας ανθρώπων, της οποίας της έχει ανατεθεί η εκπροσώπηση, αναφορικά με τη σοβαρότητα της ρύπανσης του Ασωπού ποταμού για τους/τις κατοίκους της περιοχής. Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει κάποιες οδηγίες στις ομάδες των μαθητών/-τριών αναφορικά με τη σύνταξη του κειμένου με τα επιχειρήματά τους (χρήση αιτιολογικών προτάσεων και ενεστώτα, παράθεση των επιχειρημάτων στη λογική τους σειρά).
7. Πέρα από τις δραστηριότητες που αναφέρονται στο φύλλο εργασίας, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί αν θέλει να προτείνει και πρόσθετες δραστηριότητες. Έτσι, για παράδειγμα, μετά την παράθεση των επιχειρημάτων των ομάδων θα μπορούσε επιπρόσθετα να γίνει μια ψηφοφορία, έτσι ώστε να αναδειχθεί η ομάδα με τα πειστικότερα επιχειρήματα.
8. Διανέμεται στις ομάδες των μαθητών/-τριών (αυτές που είχαν σχηματιστεί αρχικά) το *Φύλλο εργασίας 3*, βάσει του οποίου η ομάδα πρέπει να γράψει ένα δικό της άρθρο για την περίπτωση που μελετήθηκε λαμβάνοντας υπόψη και τα δεδομένα που προέκυψαν στο πλαίσιο των προηγούμενων δραστηριοτήτων. Καλό θα ήταν ο/η εκπαιδευτικός να δώσει κάποιες οδηγίες για τη συγγραφή αυτού του άρθρου όπως: α) επιλογή τίτλου που να εκφράζει ακριβώς το θέμα της ανάρτησης, β) προσπάθεια να προσελκυστεί το ενδιαφέρον του αναγνώστη από την εναρκτήρια πρόταση, γ) χρήση απλών και ευσύνοπτων προτάσεων δομημένων σε παραγράφους, ενσωμάτωση εικόνων και βίντεο, δ) τεχνικές ώστε το άρθρο να είναι ευανάγνωστο (σύντομες παράγραφοι, χρήση κουκκίδων, έντονων γραμμάτων ή υπογράμμισης, στα σημεία που πρέπει να δοθεί έμφαση), ε) κλείσιμο του άρθρου με μια συμπερασματική παράγραφο, στ) παρακίνηση των αναγνωστών για αντίδραση/ανταπόκριση (σχολιασμό-διαμοιρασμό του άρθρου). Το άρθρο προτείνεται να έχει έκταση ανάλογη αυτών που υπάρχουν αναρτημένα στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας (300-400 λέξεις).
9. Τα μέλη των ομάδων των μαθητών/-τριών καλούνται να αναρτήσουν αυτό το άρθρο σε ένα ιστολόγιο. Αυτό μπορεί να είναι το προσωπικό τους ιστολόγιο ή/και το ιστολόγιο της ομάδας/τάξης/σχολείου τους. Ο/Η εκπαιδευτικός της τάξης μπορεί να συνεργαστεί με τον/την εκπαιδευτικό της Πληροφορικής για να δημιουργηθεί ένα ιστολόγιο για τη σχολική μονάδα (σε αυτή την περίπτωση το θέμα πρέπει να τεθεί στο Σύλλογο Διδασκόντων) ή για το συγκεκριμένο τμήμα. Σε αυτή την περίπτωση, μπορεί να χρησιμοποιηθεί η σχετική υπηρεσία που διαθέτει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο <http://blogs.sch.gr/> και οι αναλυτικές οδηγίες που υπάρχουν αναρτημένες εκεί.
10. Οι μαθητές/-τριες καλούνται να μοιραστούν την παραπάνω ανάρτηση ιστολογίου με τους/τις διαδικτυακούς τους φίλους/-ες μέσω της χρήσης των λογαριασμών που διαθέτουν σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, Twitter, Instagram, Youtube). Είναι βασικό μαζί με την

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

κοινοποίηση της ανάρτησης ιστολογίου της ομάδας των μαθητών/-τριών να γίνεται και η αναφορά της διεύθυνσης url της αντίστοιχης ανάρτησης ιστολογίου στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας (<http://youth4ej.sameworld.eu/blog-posts/ασωπός-πηγή-ζωής-ή-πηγή-θανάτου>) με αντιγραφή και επικόλληση. Ο διαμοιρασμός αυτός προτείνεται να γίνει δημόσια και όχι μόνο στους διαδικτυακούς φίλους/-ες (μέσω της σχετικής ρύθμισης), για να επιτευχθεί η μέγιστη δυνατή διάχυση με στόχο νέο κοινό να έρθει στο Παρατηρητήριο και να ευαισθητοποιηθεί σε θέματα περιβαλλοντικής αδικίας. Επίσης προτείνεται κατά τον διαμοιρασμό των δημοσιεύσεων των μαθητών/τριών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να αξιοποιείται το hashtag #Youth4EJ.

Σημείωση: Στην περίπτωση που δεν υπάρχει κάποιο διαθέσιμο ιστολόγιο για την ανάρτηση των άρθρων των ομάδων των μαθητών/-τριών, η πρόταση δημιουργίας ενός νέου ιστολογίου είναι προαιρετική. Εναλλακτικά θα μπορούσε το άρθρο να διαμοιραστεί απευθείας μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, με τον τρόπο που περιγράφεται στην παραπάνω παράγραφο.

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

### Φύλλο εργασίας 1

1. Στο φυλλομετρητή ιστού πληκτρολογήστε τη διεύθυνση url <http://youth4ej.sameworld.eu>, για να μπείτε στο δικτυακό τόπο του Παρατηρητηρίου Περιβαλλοντικής Αδικίας.
2. Από τις διαθέσιμες επιλογές πάνω δεξιά, επιλέξτε "BLOGPOSTS". Πλοηγηθείτε μέχρι να βρείτε την ανάρτηση ιστολογίου με τίτλο "Ασωπός: Πηγή Ζωής ή Πηγή Θανάτου;"
3. Αφού μελετήσετε τα παραπάνω προσπαθήστε να απαντήσετε με την ομάδα σας στις παρακάτω ερωτήσεις:
  - 3.1. Τι συνέβη στην περίπτωση αυτή;

 OBSERVATORY AGAINST  
ENVIRONMENTAL INJUSTICE



- 3.1. Τι συνέβη στην περίπτωση αυτή;

---

---

---

---

- 3.2. Προσπαθήστε να εντοπίσετε την περιοχή που εκδηλώθηκε η συγκεκριμένη περίπτωση στην υπηρεσία Χαρτών της Google <https://maps.google.com>  
Πώς η συγκεκριμένη περίπτωση επηρέασε το περιβάλλον και τους κατοίκους της περιοχής;

---

---

---

---

- 3.3. Ποιοι πιστεύεται ότι αδικήθηκαν στη συγκεκριμένη περίπτωση και πώς νομίζετε ότι αισθάνονται γι' αυτό;

---

---

---

---

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

3.4. Ποιος/ποιοι νομίζετε ότι προκάλεσε/-σαν τη συγκεκριμένη περίπτωση και για ποιο/-ους λόγο/-ους;

---

---

---

---

3.5. Τι συνέβη στη συγκεκριμένη περιοχή; Θα μπορούσε να είχε συμβεί το ίδιο και κάπου αλλού;

---

---

---

---

3.6. Χρειάζονται κάποια βοήθεια οι κάτοικοι της περιοχής, όπου εκδηλώθηκε η περίπτωση, και αν ναι τι είδους;

---

---

---

---

3.7. Με ποιον τρόπο θα μπορούσατε να βοηθήσετε εσείς;

---

---

---

---

3.8. Τι θα κάνατε αν σας είχε επηρεάσει προσωπικά η συγκεκριμένη περίπτωση;

---

---

---

---

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

### Φύλλο εργασίας 2

1. Διαβάστε ξανά την ανάρτηση ιστολογίου με τίτλο “Ασωπός: Πηγή Ζωής ή Πηγή Θανάτου;” και προσπαθήστε να εντοπίσετε τις ομάδες ανθρώπων που εμπλέκονται σε αυτή την περιγραφή. Καταγράψτε τις ομάδες παρακάτω:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

Προσπαθήστε να δείτε την παραπάνω περίπτωση από την οπτική της ομάδας που σας ανατέθηκε να εκπροσωπήσετε. Στη συνέχεια προσπαθήστε να απαντήσετε στο ερώτημα Είναι σοβαρή απειλή για τους/τις κατοίκους της περιοχής η ρύπανση του Ασωπού ή όχι; Καταγράψτε τα επιχειρήματά σας στον παρακάτω χώρο:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Αφού ακούσετε και αξιολογήσετε και τα επιχειρήματα των άλλων ομάδων προσπαθήστε να τα λάβετε και αυτά υπόψη και να δώσετε ξανά μια απάντηση στην παραπάνω ερώτηση.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Φύλλο εργασίας 3

## Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας Youth4EJ Observatory

1. Προσπαθήστε με την ομάδα σας να γράψετε ένα δικό σας άρθρο για την περίπτωση του Ασωπού ποταμού που να βασίζεται στις απαντήσεις σας στις προηγούμενες δραστηριότητες. Μπορείτε να βρείτε επιπρόσθετες πληροφορίες και εικόνες στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας, στο σχετικό φάκελο περίπτωσης (Industrial waste detected on the coast of Asopos).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Το παραπάνω άρθρο μπορείτε να το αναρτήσετε στο προσωπικό σας ιστολόγιο (αν έχετε) ή στο ιστολόγιο της ομάδας σας/της τάξης σας/του σχολείου σας.
3. Μπορείτε να μοιραστείτε με τους διαδικτυακούς σας φίλους το άρθρο που γράψατε μέσω των λογαριασμών που διαθέτετε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Facebook, Twitter, Instagram, Youtube). Μην ξεχάσετε κατά την κοινοποίηση να αντιγράψετε και επικολλήσετε το σχετικό υπερσύνδεσμο από την ανάρτηση ιστολογίου (blog post) στο Παρατηρητήριο Περιβαλλοντικής Αδικίας καθώς και το hashtag #Youth4EJ



post) στο Παρατηρητήριο