

..... ΣΧΟΛΕΙΟ .....

\*\*\*

# ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΛΗΨΗΣ & ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

\*\*\*

[ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ]

Το σχολείο μας καινοτομεί και ανθεί  
σε ανθρώπους με ανθρώπους για ανθρώπους,  
καθώς σηκώνει το πανί με όλους τους τρόπους  
ώσπου να βρει στο μέλλον ορίζοντα μακριά εκεί...  
του Βασιλείου Αναγνώστου

\*\*\*

....., Σχολικό Έτος .....-.....

## ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΛΗΨΗΣ & ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ (BULLYING)

Λαμβάνοντας υπόψη μας τις απαιτήσεις της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου μας

### Ο Σύλλογος Διδασκόντων κατήρτισε την ακόλουθη Πολιτική Πρόληψης & Αντιμετώπισης του Σχολικού Εκφοβισμού (Bullying)

-----

Στο ....<sup>ο</sup> ..... Σχολείο ..... θέλουμε όλοι οι μαθητές/τριες, το διδακτικό και μη διδακτικό προσωπικό και οι γονείς/κηδεμόνες:

- Να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι, χαρούμενοι και ασφαλείς.
- Να εργάζονται σε ένα περιβάλλον που δεν υπάρχουν προσβλητικές παρενοχλήσεις, φόβος ή τρομοκρατία.

Γι' αυτούς τους λόγους:

- Κάθε είδος εκφοβισμού (Bullying) από όπου και εάν προέρχεται (μαθητής, γονέας/κηδεμόνας, εκπαιδευτικός ή συγγενικό/φιλικό πρόσωπο των παραπάνω) θεωρείται απαράδεκτο και καταδικάζεται.
- Κάθε μαθητής/τρια, εκπαιδευτικό ή βοηθητικό προσωπικό που είναι θύμα εκφοβισμού υποστηρίζεται έμπρακτα στον αποκλειστικό χώρο του σχολείου μας.

### Σκοπός της παρούσας πολιτικής

❖ Με την πολιτική πρόληψης & αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού το ....<sup>ο</sup> ..... Σχολείο ..... προσπαθεί να ενημερώσει και να εκπαιδεύσει όλο το διδακτικό και μη διδακτικό προσωπικό, τους/τις μαθητές/-τριες και τους γονείς τους ώστε να γνωρίζουν:

ποια συμπεριφορά θεωρείται μη αποδεκτή στο σχολικό περιβάλλον,

❖ ποια είναι η στρατηγική και η διαδικασία του σχολείου που πρέπει να ακολουθούν όταν τους αναφερθεί περιστατικό εκφοβισμού ή εάν πρέπει να αντιμετωπίσουν πρόβλημα άσχημης συμπεριφοράς,

❖ ότι το σχολείο αντιμετωπίζει με μεγάλη υπευθυνότητα και σοβαρότητα θέματα εκφοβισμού όταν αυτά αναφέρονται,

- ❖ πώς να οικοδομηθεί ένα διδακτικό και μαθησιακό περιβάλλον δίχως απειλές, προσβολές ή φόβο,
- ❖ πώς οι μαθητές/τριες ή το προσωπικό να μην νιώθουν εκφοβισμένοι, απομονωμένοι και προσβεβλημένοι,
- ❖ τη διαδικασία χειρισμού περιπτώσεων εκφοβισμού,
- ❖ την υποστήριξη των θυμάτων,
- ❖ πώς να βοηθηθούν τα άτομα με λανθασμένη συμπεριφορά να υιοθετήσουν νέα πρότυπα.

### **Ορισμός “Εκφοβισμού” (Bullying)**

Ως “Εκφοβισμό” ορίζουμε κάθε ενέργεια που διενεργείται από ένα άτομο ή ομάδα ατόμων **κατ’ επανάληψη με στόχο να μειώσει, προσβάλλει, τρομοκρατήσει, πληγώσει σωματικά ή ψυχικά** άλλο/α άτομο/α τα οποία δεν βρίσκονται σε θέση να υπερασπίσουν τον εαυτό τους.

Ο εκφοβισμός μπορεί να βλάπτει:

- **Σωματικά:** (κλωτσιές, χτυπήματα, σπρώξιμο, ή άλλο μέσο σωματικής βίας).
- **Προφορικά:** (βρισιές, σαρκασμοί, διάδοση ψευδών ή προσβλητικών φημών, προσβλητικά πειράγματα και παρατσούκλια.)
- **Συναισθηματικά:** (απόρριψη από την ομάδα, αποκλεισμό από παιχνίδια της αυλής, αποκλεισμό από παρέες, προσβλητικές ή απειλητικές χειρονομίες).
- **Με τη χρήση του κυβερνοχώρου:** (αποστολή απειλητικών ή προσβλητικών μηνυμάτων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή κινητών τηλεφώνων).

Επίσης μορφές εκφοβισμού μπορεί να αφορούν:

- ❖ **Φυλετικές διακρίσεις:** (Προσβλητικά ρατσιστικά σχόλια ή χειρονομίες)
- ❖ **Σεξουαλικό περιεχόμενο:** (μη ευπρόσδεκτες σεξουαλικές χειρονομίες, σεξουαλικά υπονοούμενα ή προσβλητικά σχόλια σεξουαλικού περιεχομένου)
- ❖ **Ειδικές ανάγκες μαθητών:** (προσβλητικά σχόλια για τις ικανότητες μαθητών με ειδικές ανάγκες ή μαθησιακές δυσκολίες).

### **Ενδείξεις και συμπτώματα Σχολικού Εκφοβισμού**

Οι ενήλικες πρέπει να γνωρίζουν ότι ένα παιδί **μπορεί** να είναι θύμα εκφοβισμού όταν ισχύουν ένα ή περισσότερα από τα παρακάτω:

- Δεν θέλει να πάει στο σχολείο.
- Φοβάται να περπατήσει μόνο του προς το σχολείο.

## Βασίλειος Αναγνώστου, 21-06-2020

- Παρακαλεί να πάει στο σχολείο με αυτοκίνητο ή με τους γονείς του.
- Αλλάζει χωρίς λόγο την καθημερινή ρουτίνα του.
- Απουσιάζει αδικαιολόγητα από το σχολείο.
- Γίνεται νευρικό, απομονώνεται ή χάνει ξαφνικά την αυτοπεποίθησή του και κλείνεται στον εαυτό του.
- Αρχίζει να ψευδίζει, αποκτά τικ, υποφέρει από γαστρεντερικές διαταραχές, νυκτερινή ενούρηση ή υπνοβατεί.
- Το σκάει από το σπίτι ή το σχολείο, απειλεί ή αποπειράται να αυτοκτονήσει.
- Έχει εφιάλτες ή κλαίει αδικαιολόγητα το βράδυ.
- Νιώθει άρρωστο το πρωί.
- Μειώνεται αδικαιολόγητα η σχολική του απόδοση.
- Επιστρέφει συχνά στο σπίτι με σχισμένα ρούχα ή βιβλία.
- Χάνονται ή καταστρέφονται συχνά τα προσωπικά του αντικείμενα.
- Ζητά παράλογα χαρτζηλίκι ή κλέβει χρήματα.
- Χάνει συχνά το χαρτζηλίκι του.
- Έχει αδικαιολόγητες μελανιές ή πληγές.
- Επιστρέφει συχνά στο σπίτι πεινασμένο γιατί κάποιος πήραν το φαγητό του.
- Γίνεται ξαφνικά αδικαιολόγητα επιθετικό ή απαιτητικό.
- Φέρεται ξαφνικά άσχημα σε άλλα παιδιά ή τα αδέρφια του.
- Αρνείται να φάει.
- Φοβάται να πει τι το απασχολεί.
- Δίνει απίθανες δικαιολογίες για ο,τιδήποτε του συμβαίνει.
- Φοβάται να χρησιμοποιήσει το διαδίκτυο ή το κινητό τηλέφωνο.

Οι παραπάνω ενδείξεις και συμπτώματα μπορεί να προέρχονται και από άλλες αιτίες ωστόσο, το γεγονός να είναι το παιδί θύμα εκφοβισμού πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη και να διερευνώνται.

## **A. Πολιτική Πρόληψης Μη Επιθυμητής Μαθητικής Συμπεριφοράς**

### **Δημιουργία σχολικού κλίματος που αποτρέπει την εμφάνιση του Σχολικού Εκφοβισμού**

- Για να αποτρέψουμε την εμφάνιση του σχολικού εκφοβισμού στο ....<sup>ο</sup> ..... Σχολείο ..... προσπαθούμε:
- όποτε αυτό επιτρέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα πραγματοποιούμε εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως ανάγνωση ιστοριών, ζωγραφική, συζητήσεις, θεατρικό παιχνίδι, όπου τονίζονται οι αξίες της συνεργασίας, του σεβασμού, της αλληλοβοήθειας και της συμμετοχής στην κοινωνία του σχολείου,
- να δίνεται η δυνατότητα στα μαθητικά συμβούλια των τάξεων να συμμετέχουν με ιδέες και πρωτοβουλίες τους στην αντιμετώπιση του εκφοβισμού και
- ερωτούμε τους μαθητές σε ποιο σημείο και πότε παρουσιάζονται περιστατικά εκφοβισμού με σκοπό να επιτηρούνται και να ελαχιστοποιούνται ή εξαφανίζονται οι μη ασφαλείς περιοχές του σχολείου.

### **A. Υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών**

Όταν εκδηλώνεται επικίνδυνη ή ενοχλητική μη επιθυμητή συμπεριφορά από μαθητή/μαθήτρια του σχολείου για πρώτη φορά, ο/η εκπαιδευτικός θα προσπαθήσει να εξακριβώσει το μέγεθος του προβλήματος παίρνοντας συνέντευξη ξεχωριστά από τα παιδιά που εμπλέκονται στο περιστατικό και θα:

- Επιζητήσει τη λύση της προβληματικής κατάστασης μιλώντας με όλους τους εμπλεκόμενους στο περιστατικό, εάν αυτό είναι δυνατόν.
- Ακούσει προσεχτικά τις διαφορετικές εκδοχές.
- Τονίσει σε όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικό ή μαθητή/-τρια) ότι η λεκτική και η σωματική επιθετικότητα ή οι συχνές διακοπές των μαθημάτων σε διδακτικό αλλά και σε μη διδακτικό χρόνο εντός σχολείου ή σε διδακτικές δραστηριότητες εκτός σχολείου καταδικάζονται στο σχολείο μας και ότι θα πρέπει να σταματήσουν.
- Ζητήσει από το παιδί που εκδηλώνει μη επιθυμητή συμπεριφορά να δεσμευθεί ότι δεν θα επαναλάβει το λάθος του.
- Επιβεβαιώσει όλα τα εμπλεκόμενα παιδιά ότι είναι δικαίωμα των μαθητών να γνωστοποιήσουν κάθε περιστατικό εκφοβισμού.
- Ενημερώσει το παιδί με την προβληματική συμπεριφορά ότι θα είναι υπό παρακολούθηση για να βεβαιωθεί ότι δεν θα επαναλάβει το λάθος του.

## **Βασίλειος Αναγνώστου, 21-06-2020**

- Θα απομακρύνεται από τα διαλείμματα για ορισμένο χρονικό διάστημα και θα βρίσκεται στην αίθουσα αναμονής έξω από το γραφείο της σχολικής διεύθυνσης και του γραφείου εκπαιδευτικών.
- Θα απέχει από εκδηλώσεις ή εκδρομές του σχολείου που δεν επηρεάζουν την μαθησιακή εξέλιξή του/της.
- Ενημερώσει έγκαιρα τους γονείς των μαθητών που εμπλέκονται.
- Περιγράψει γραπτώς το πρόβλημα και τον τρόπο αντιμετώπισής του για να καταγραφεί αυτό στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και θα
- Ενημερώνει το διευθυντή παραδίδοντας του την έγγραφη περιγραφή του προβλήματος.

Σε διάστημα δύο εβδομάδων, ο/η εκπαιδευτικός θα ελέγξει αν η αρνητική συμπεριφορά επαναλαμβάνεται, καταγράφει την ένταση, τη συχνότητα και τα συνοδά συμπτώματα συμπληρώνοντας κλείδα παρατήρησης, εάν υπάρχει και ενημερώνει το διευθυντή.








### **B. Υποχρεώσεις του διευθυντή**

- Ο διευθυντής καταγράφει τα σημαντικά επεισόδια στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.
  - Καλεί το συντομότερο δυνατό (την ίδια ή την επόμενη ημέρα) και ενημερώνει το γονέα ο οποίος υπογράφει υπεύθυνη δήλωση ότι ενημερώθηκε.
  - Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενης επιθετικής συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών καλεί εκ νέου τους γονείς/κηδεμόνες.
  - Ανάλογα με τη σοβαρότητα του περιστατικού ο μαθητής/τρια που εκδήλωσε την προβληματική συμπεριφορά ή εάν η μη επιθυμητή συμπεριφορά επαναλαμβάνεται ο διευθυντής ενημερώνει τον/τη σχολική σύμβουλο γενικής αγωγής και ειδικής αγωγής.
  - Παιδαγωγική συνεδρίαση και λήψη απόφασης από το Σύλλογο Διδασκόντων με βάση την καταγραφή της έντασης, της συχνότητας και των συνοδών συμπτωμάτων του εκπαιδευτικού, τη τήρηση του ημερολογίου σχολικής ζωής και όσα καταμαρτυρούν προφορικά οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.
-

## Β. Πολιτική Αντιμετώπισης Μη Επιθυμητής Μαθητικής Συμπεριφοράς

- ✓ Μαθητές/τριες που είναι θύματα ή έχουν δει άλλα παιδιά να έχουν δεχθεί κάθε είδους εκφοβισμού πρέπει να το αναφέρουν στον εκπαιδευτικό της τάξης τους, στον εκπαιδευτικό που βρίσκεται εφημερία ή στη Διεύθυνση του σχολείου.
- ✓ Αναφορές περιπτώσεων εκφοβισμού θα καταγράφονται από τη Διεύθυνση του σχολείου στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- ✓ Όλες οι αναφορές θα αντιμετωπίζονται με σοβαρότητα και υπευθυνότητα από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.
- ✓ Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου που έχει γίνει αποδέκτης αναφοράς για εκφοβισμό θα ακολουθήσει τις διαδικασίες αυτής της στρατηγικής και θα ενημερώσει τα υπόλοιπα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.

Ο/Η εκπαιδευτικός, άσχετα από την ειδικότητά του, που θα γίνει άμεσος γνώστης κάποιου περιστατικού:

-  Θα παρέχει υποστήριξη στο παιδί που έχει δεχθεί εκφοβισμό.
-  Θα εξηγήσει στο παιδί να μην αποδέχεται για κανένα λόγο να γίνεται θύμα σχολικού εκφοβισμού και ότι το πρόβλημα που δημιουργήθηκε δεν ήταν δικό του λάθος.
-  Θα διαβεβαιώσει το παιδί ότι έπραξε πολύ σωστά που ανέφερε το πρόβλημα και να τηρεί πάντοτε αυτή την τακτική.
-  Θα προσπαθήσει να εξακριβώσει το μέγεθος του προβλήματος.
-  Θα εξασφαλίσει ότι το παιδί νιώθει ασφαλές.
-  Θα ζητήσει από το παιδί να αναφέρει αμέσως κάθε άλλο περιστατικό.
-  Θα επιβεβαιώσει ότι ο εκφοβισμός μπορεί να διακοπεί και ότι το σχολείο θα κάνει ό,τι είναι απαραίτητο για να το επιτύχει.

Κατόπιν θα πάρει συνέντευξη ξεχωριστά από τα παιδιά που εμπλέκονται στο περιστατικό και θα:

- Ακούσει προσεχτικά τις διαφορετικές εκδοχές.
- Μιλήσει σε οποιονδήποτε άλλο ήταν μπροστά στο περιστατικό.
- Τονίσει σε όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικό ή μαθητή/-τρια) ότι ο εκφοβισμός καταδικάζεται στο σχολείο και ότι θα πρέπει να σταματήσει.
- Ζητήσει από το παιδί να δεσμευθεί ότι δεν θα επαναλάβει το λάθος του.

## Βασίλειος Αναγνώστου, 21-06-2020

- Επιβεβαιώσει ότι είναι δικαίωμα των μαθητών να γνωστοποιήσουν κάθε περιστατικό εκφοβισμού.
- Επιζητήσει τη λύση της προβληματικής κατάστασης με την συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων, εάν αυτό είναι δυνατόν.
- Ενημερώσει το παιδί με την προβληματική συμπεριφορά ότι θα είναι υπό παρακολούθηση για να βεβαιωθεί ότι δεν θα επαναλάβει το λάθος του.
- Ενημερώσει έγκαιρα τους γονείς των μαθητών που εμπλέκονται.
- Καταγράψει στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής τον τρόπο που αντιμετωπίστηκε το πρόβλημα.
- Σε διάστημα δύο εβδομάδων θα ελεγχθεί αν η αρνητική συμπεριφορά επαναλαμβάνεται.

Ανάλογα με τη σοβαρότητα του περιστατικού ο μαθητής/τρια που εκδήλωσε την προβληματική συμπεριφορά

- ❖ Θα απομακρύνεται από τα διαλείμματα για ορισμένο χρονικό διάστημα.
- ❖ Δεν θα συμμετέχει σε εκδηλώσεις ή εκδρομές του σχολείου που δεν επηρεάζουν την μαθησιακή εξέλιξη του/της.
- ❖ Σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορεί να ζητηθεί η βοήθεια του/της σχολικού συμβούλου γενικής ή και ειδικής αγωγής της περιοχής του σχολείου.

### Υπευθυνότητες

Στην κοινότητα του ....<sup>ου</sup> ..... Σχολείου ..... περιμένουμε ότι όλοι:

- Θα ενεργούν με γνώμονα το σεβασμό και την ευγένεια απέναντι σε όλους.
- Θα στηρίζουν με τη συμπεριφορά τους, τους στόχους αυτής της πολιτικής.

Οι μαθητές πρέπει να:

- Αναφέρουν κάθε περιστατικό εκφοβισμού.
- Αναφέρουν περιστατικά που ίσως τα θύματα φοβούνται να κοινοποιήσουν.
- Υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο και να ενεργούν με τέτοιο τρόπο ώστε όλα τα παιδιά στο σχολείο να νιώθουν ασφαλή, χαρούμενα και ευπρόσδεκτα.

Οι γονείς πρέπει να:

- υποστηρίζουν τις διαδικασίες πρόληψης και αντιμετώπισης των περιστατικών εκφοβισμού,



- συζητούν με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης τις πιθανές ανησυχίες τους για την προβληματική συμπεριφορά του παιδιού τους είτε γιατί μπορεί να είναι θύμα ή γιατί εκδηλώνει άσχημη συμπεριφορά και
- να βοηθούν στη δημιουργία και στήριξη αποδεκτής συμπεριφοράς έξω από το σχολείο.

### **Εκφοβισμός έξω από το σχολείο**

Το ....<sup>ο</sup> ..... Σχολείο ..... δεν ευθύνεται για περιστατικά εκφοβισμού που εκδηλώνονται έξω από το σχολείο. Γνωρίζοντας, ωστόσο, ότι αυτό είναι δυνατόν να συμβεί θα προσπαθήσουμε να ενημερώσουμε τους μαθητές μας για τους τρόπους που μπορούν να αποφύγουν ή να χειριστούν άτομα με προβληματική συμπεριφορά εκτός σχολείου.

Σε σοβαρές περιπτώσεις θα ενημερώνεται η αστυνομία.

### **Ανησυχίες, παράπονα, έπαινοι**

Μερικές φορές, μπορεί οι γονείς να αισθάνονται ότι δεν αντιμετωπίστηκε αποτελεσματικά κάποιο περιστατικό εκφοβισμού. Σ' αυτή την περίπτωση θα θέλαμε να συζητήσουν, με πνεύμα ψυχραιμίας και διαλόγου τις ανησυχίες τους με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Από την άλλη μεριά, θα μας έδινε μεγάλη χαρά αν οι γονείς μας έκαναν θετικά σχόλια όταν αντιμετωπίζουμε αποτελεσματικά κάποιο περιστατικό.

### **Αξιολόγηση της στρατηγικής**

Θα αξιολογήσουμε την παρούσα στρατηγική

- Καταγράφοντας τον αριθμό των περιστατικών εκφοβισμού που αναφέρονται στο προσωπικό του σχολείου σε συγκεκριμένη περίοδο.
- Ακούγοντας τις απόψεις των μαθητών για τα περιστατικά εκφοβισμού σε καθοδηγούμενες συζητήσεις στην τάξη.
- Συνεδριάζοντας ανά δίμηνο για την αποτίμηση της εν λόγω πολιτικής με βάση τα ανωτέρω.

Αυτή η στρατηγική αφορά όλο το προσωπικό (άσχετα από τη σχέση εργασίας τους σε αυτό) και όλους τους μαθητές/τριες του ....<sup>ου</sup> ..... Σχολείου .....

Η Διεύθυνση του σχολείου είναι υπεύθυνη να παρουσιάσει και να εφαρμόσει τη συγκεκριμένη πολιτική στο σχολείο. Ωστόσο, όλο το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, όλοι οι μαθητές/τριες και όλοι οι γονείς έχουν σημαντικό και ενεργητικό ρόλο για την επιτυχία και διατήρηση αυτής της πολιτικής.

Η πολιτική αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού θα αναθεωρείται, αν κρίνεται απαραίτητο, στο τελευταίο δεκαήμερο του σχολικού έτους με βάση τις παρατηρήσεις που έγιναν από οποιοδήποτε μέλος της σχολικής κοινότητας κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

\*\*\*\*\*

Η απλή ανακοίνωση της πολιτικής αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού δεν επαρκεί για την πραγματική εφαρμογή της. Απαιτείται να πειστούν όλοι οι εμπλεκόμενοι μέτοχοι της σχολικής κοινότητάς μας (εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, μαθητές/-τριες, γονείς και κηδεμόνες). Επιπλέον, προτεινόμενες ενέργειες περιλαμβάνουν τη δημιουργία και παρουσίαση:

- ενός ΑΛΦΑΒΗΤΑΡΙΟΥ του ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ,
- ενός οπτικοποιημένου δίσκου (DVD) με ζωγραφιές που θα απεικονίζουν τα συναισθήματα των παιδιών ως «θύματα» και ως «θύτες» του σχολικού εκφοβισμού μέσα από ένα παραμύθι που θα βιώσουν,
- ενός πίνακα από όλα τα παιδιά του σχολείου όπου το καθένα θα ζωγραφίσει τα δύο πρόσωπα του σχολικού εκφοβισμού σε ένα μικρών διαστάσεων χωρισμένο σε δύο μέρη χαρτονάκι. Όλα τα χαρτονάκια θα κολληθούν σε χαρτί του μέτρου ή καμβά ή άλλη επιφάνεια για να συνθέσουν έναν πίνακα με τίτλο «Τα δύο πρόσωπα του σχολικού εκφοβισμού».
- μίας «Τράπεζας Ιδεών» των παιδιών με τη μορφή ξύλινου κουτιού εγκατεστημένου στην είσοδο του σχολικού κτιρίου προς το προαύλιο χώρο, στο οποίο κάθε παιδί της σχολικής μονάδας να επικοινωνεί ιδέες του σε χαρτάκια προς τους εκπαιδευτικούς και τα υπόλοιπα παιδιά για τη βελτίωση της σχολικής ζωής.

Τέλος, προβλέπεται η πραγματοποίηση ενημερωτικής συγκέντρωσης γονέων για να τους παρουσιαστούν όλα τα ανωτέρω για την συγκεκριμένη πολιτική.

ΕΛΑΒΑΝ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΥΠΕΓΡΑΨΑΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ – ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ  
ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

..... διευθυντ.....

Οι εκπαιδευτικοί

**Χρήσιμες Ιστοσελίδες**

<http://www.antibullyingweek.co.uk/>

<http://www.antibullyingweek.org/>

<http://www.clemson.edu/olweus/>

<http://www.bullyonline.org/schoolbully/school.htm>

[http://www.doe.in.gov/sservices/pdf/bully\\_manual.pdf](http://www.doe.in.gov/sservices/pdf/bully_manual.pdf)

<http://www.education.com/topic/school-bullying-teasing/>

<http://www.kenrigby.net/>

<http://www.lfcc.on.ca/svlinks.html>

[http://www.moec.gov.cy/edu\\_psychology/evopaiko\\_prog\\_dafni.html](http://www.moec.gov.cy/edu_psychology/evopaiko_prog_dafni.html)

<http://www.ofsted.gov.uk/>

<http://www.publicsafety.gc.ca/res/cp/res/bully-en.asp>

[http://raisingchildren.net.au/articles/bullying\\_helping\\_your\\_child.html](http://raisingchildren.net.au/articles/bullying_helping_your_child.html)

<http://www.safeschoolscoalition.org/>

<http://stopbullyingnow.hrsa.gov/kids/>

<http://www.stopbullyingnow.com/>

<http://www.stoppingschoolviolence.com/>

<http://stokes.chop.edu/programs/pcvpc/school-violence-school-bullying/>

<http://www.teachernet.gov.uk/wholeschool/behaviour/tacklingbullying/>