

ΤΟ ΝΕΩΡΙΟ ΤΗΣ ΣΥΡΟΥ

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ:
[ΣΑΛΩΝΙΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛ](#)

Ημερομηνία Δημιουργίας:
24/01/2023



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος σεναρίου

Το Νεώριο της Σύρου

Δημιουργοί / Συντελεστές

Μιχαήλ Σαλωνίδης - δημιουργία πρωτότυπου σεναρίου @24/01/2023

Συνοπτική περιγραφή

Το Νεώριο της Σύρου

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α – γνωστική/ές περιοχή/ές

Γεωγραφία - Γεωλογία > Ανθρωπογενές περιβάλλον > Ανθρώπινες δραστηριότητες - τομείς παραγωγής

Θέμα (τα)

Το Νεώριο της Σύρου

Σχέση / Σύνδεση με το/τα Πρόγραμμα/τα Σπουδών

Το θέμα του διδακτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ., αφού αποτελεί παρέμβαση στο κεφ. 11 του βιβλίου Γεωγραφίας της Ε΄ τάξης με τίτλο "Η ζωή στα νησιά".

Γλώσσα (ες) σεναρίου

ελληνικά

Λέξεις-κλειδιά

[Νεώριο Σύρος Πλοίο](#)

ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Το Νεώριο της Σύρου. Το ναυπηγείο.

Πρωτοτυπία – Καινοτομία

Η μοναδικότητα του Νεωρίου.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Επικοινωνιακή προσέγγιση-ομαδοσυνεργατική μάθηση(collaborative learning).

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Στοχευόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

δημοτικό, γυμνάσιο

Τάξη

Δ' Δημοτικού, Ε' Δημοτικού, ΣΤ' Δημοτικού, Α' Γυμνασίου, Β' Γυμνασίου

Ηλικιακή ομάδα

Από 9 Έως 14

Γλώσσα στοχευόμενου κοινού

ελληνικά

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες

1-2 διδακτικές ώρες

Χώρος υλοποίησης

Τάξη- Εργαστήριο Η/Υ.

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης / διδασκαλίας

Στη συγκεκριμένη τάξη οι 18 μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες των 4-5 μαθητών οι οποίες δημιουργήθηκαν σύμφωνα με τη δυναμικότητα του τμήματος και με κριτήριο την ομοιογένεια των ομάδων. Θα χρησιμοποιούν 4 υπολογιστές του εργαστηρίου Πληροφορικής. Στους υπολογιστές υπάρχουν εγκατεστημένες από το δάσκαλο οι εφαρμογές και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν και έχουν δημιουργηθεί στην Επιφάνεια εργασίας οι συντομεύσεις εγγράφων του Word με υπερσυνδέσεις των ιστοσελίδων, καθώς και οι συντομεύσεις του λογισμικού Crossword Labs και Jigsaw Planet. Το εργαστήριο διαθέτει ακόμη 2 υπολογιστές στους οποίους υπάρχουν εγκατεστημένα όλα τα παραπάνω, έτσι ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν αν παραστεί ανάγκη και πρόβλημα λειτουργίας κάποιου σταθμού εργασίας.

Ρόλοι μαθητών & εκπαιδευτικών

Με την εποικοδομητική μέθοδο οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά σε πρακτικές, αυθεντικές διαδικασίες και κατασκευάζουν τη γνώση τους οι ίδιοι/ιες. Συνεργατικά αλληλοεπιδρούν-επικοινωνούν με τους/τις συμμαθητές/τριές τους, μαθαίνοντας με αυτούς και από αυτές.

Ο εκπαιδευτικός είναι συμβουλευτικός/διευκολυντικός, όταν χρειάζεται και βοηθάει τις ομάδες όπου

χρειάζονται.

Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Οι μαθητές γνωρίζουν από τα προηγούμενα μαθήματα τα μεγάλα νησιά και τα νησιωτικά συμπλέγματα και τα πελάγη και μπορούν να αναγνωρίζουν τα νησιά που αποτελούν το κάθε νησιωτικό σύμπλεγμα.

Οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι με το άνοιγμα και κλείσιμο φακέλων, γνωρίζουν να χειρίζονται βασικές λειτουργίες του επεξεργαστή κειμένου καθώς και τη διαδικασία επικόλλησης φωτογραφιών. Τέλος, μπορούν να πλοηγούνται στο διαδίκτυο και να χειρίζονται το λογισμικό που θα τους δοθεί.

Οι μαθητές έχουν ασκηθεί να εργάζονται συνεργατικά.

Απαιτούμενα βοηθητικά υλικά και εργαλεία

Μπορούν να εκτυπωθούν το παζλ και το σταυρόλεξο.

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

5-6 Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Βιντεοπροβολέας, σύνδεση στο διαδίκτυο.

Απαιτούμενη προετοιμασία

Πρέπει να είναι εγκαταστημένα τα σχετικά λογισμικά στους υπολογιστές. Μπορούν να υπάρχουν και οι σχετικοί σύνδεσμοι.

ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διδακτικοί στόχοι

Γενικός/οί στόχος/οι

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του κεφαλαίου, στα πλαίσια του οποίου εντάσσεται η συγκεκριμένη παρέμβαση, στοχεύεται να είναι ικανοί να γνωρίσουν την ιδιαίτερη αυτή διεργασία που υπάρχει στη νήσο Σύρο.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο σενάριο αυτό οι μαθητές με τη βοήθεια της Τ.Π.Ε. προσεγγίζουν ιδιαίτερες πτυχές της ζωής των νησιωτών μέσα από δραστηριότητες τέτοιες, που έχουν ως αποτέλεσμα να επιτευχθούν οι προαναφερθέντες στόχοι της συνεργατικότητας και της ομαδικότητας μέσω εργασιών που ενεργοποιούν το ενδιαφέρον και υλοποιούνται με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο.

Γνώσεις

Να γνωρίσουν την ναυτική παράδοση της Σύρου με το Νεώριο, να κατανοήσουν τις αιτίες που οδήγησαν στη δημιουργία του Νεώριου, να συνθέσουν τις γνώσεις τους αναλύοντας τις πληροφορίες και να περάσουν στη τελική αξιολόγηση με το σταυρόλεξο και τη σύνθεση του Παζλ.

Δεξιότητες

Οργανώνουν τις γνώσεις τους για την επίλυση του σταυρόλεξου και συνθέτουν το παζλ.

Στάσεις, συμπεριφορές, αξίες

Πώς δημιουργήθηκε το Νεώριο; Ποιες περιόδους ακμής και παρακμής γνώρισε; Τι χάθηκε με την έλευση των προσφύγων στη Σύρο;

Εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών

Τυχόν μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να ασχοληθούν με τη σύνθεση του παζλ.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του κεφαλαίου, στα πλαίσια του οποίου εντάσσεται η συγκεκριμένη παρέμβαση, στοχεύεται να είναι ικανοί:

α. Να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής στα νησιά.

β. Να καταγράφουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται στη νησιωτική Ελλάδα.

γ. Να καταγράφουν τις ασχολίες των νησιωτών.

δ. Να προτείνουν τρόπους βελτίωσης της ποιότητας ζωής στα ελληνικά νησιά.

Οι στόχοι αυτοί είναι πλήρως εναρμονισμένοι μ' αυτούς του σεναρίου και αφορούν στις ασχολίες των

νησιωτών και στα χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής στα νησιά.

Εκπαιδευτικοί πόροι

Οι μαθητές με τη χρήση λογισμικών φυλλομετρητή διαδικτύου (Internet Explorer), κειμενογράφου Word και YouTube επιδιώκεται να καταφέρουν με ευχάριστο και ενδιαφέρον τρόπο να βελτιώσουν τον βαθμό συνεργασίας τους και να καταφέρουν:

- Να διαχειρίζονται το πρόγραμμα πλοήγησης στο διαδίκτυο.
- Να ασκηθούν στην παραγωγή γραπτού λόγου σε ηλεκτρονικό περιβάλλον εργασίας.
- Να αποθηκεύουν εικόνες από το διαδίκτυο σε έγγραφα που δημιουργούν.

Με τη χρήση των λογισμικών Crossword Labs και Jigsaw Planet επιδιώκεται, ένα αξιοσημείωτο και σημαντικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, όπως είναι η εμπέδωση - αυτοαξιόλογηση, να προσεγγιστεί με ευχάριστο και οικείο για αυτά τρόπο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το μάθημα γίνεται από την αρχή της παρέμβασης στην αίθουσα υπολογιστών για να μην υπάρξει απώλεια χρόνου.

Οι ομάδες παίρνουν τις θέσεις τους στις μονάδες των Η/Υ και ανοίγουν από την επιφάνεια εργασίας το εικονίδιο του Word που αντιστοιχεί στην ομάδα τους. Εκεί υπάρχουν οι υπερσύνδεσμοι με τους οποίους θα εργαστούν και θα αναζητήσουν τις σημαντικότερες πληροφορίες για το θέμα αυτό, καθώς και οδηγίες για την υλοποίηση της εργασίας τους.

Αφού οργανώσουν τις πληροφορίες, τις γράφουν σε έγγραφο του Word.

Στη συνέχεια ανοίγουν από την επιφάνεια εργασίας τους το εικονίδιο του Crossword Labs: [Σταυρόλεξο Νεώριο Σύρου](#) και συνεργάζονται χαμηλόφωνα μεταξύ τους στην επίλυση των σταυρόλεξων.

Στη συνέχεια ανοίγουν το λογισμικό Jigsaw Planet: [Παζλ Νεώριο Σύρου](#)

Ο δάσκαλος επιβλέπει τη διεργασία και επιλύει απορίες και διάφορες παρανοήσεις. Συμβουλεύει τις ομάδες, επιβλέπει τη διαχείριση του χρόνου και υπενθυμίζει την ανάγκη προόδου της εργασίας ανάλογα το χρόνο. Εάν χρειαστεί και κριθεί αναγκαίο, προβάλλει τις λύσεις για να ελέγξουν τα παιδιά τις εργασίες τους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Η αξιολόγηση γίνεται με την επίλυση του σταυρόλεξου και την επιτυχή σύνθεση του παζλ.

Εργαλείο/α αξιολόγησης

1. Σταυρόλεξο
2. Παζλ

Το σενάριο βασίζεται στο template «[Εξειδικευμένο Template για εκπαιδευτικά σενάρια Γεωγραφίας - Γεωλογίας \(εποικοδομητική προσέγγιση\)](#)».