

LES CINQ ANNEAUX QUI NOUS UNISSENT ΟΙ ΠΕΝΤΕ ΚΥΚΛΟΙ ΠΟΥ ΜΑΣ ΕΝΩΝΟΥΝ

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ:

[ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ](#)

Ημερομηνία Δημιουργίας:

30/10/2025



Créé avec l'application **BDw** développée par la BnF

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος σεναρίου

Les cinq anneaux qui nous unissent

Οι πέντε κύκλοι που μας ενώνουν

Δημιουργοί / Συντελεστές

Μαγδαλινή Τοπαλίδου, Εκπαιδευτικός Γαλλικής

Συνοπτική περιγραφή

Με στόχο τη διάδοση του Ολυμπιακού Ιδεώδους και των Ολυμπιακών και Παραολυμπιακών Αξιών και σε συνέχεια των Ολυμπιακών Αγώνων του Παρισιού του 2024, έχει εκπονηθεί το παρόν παιδαγωγικό σενάριο

για το μάθημα των Γαλλικών με θέμα τον αθλητισμό, τη συμπερίληψη και τους Ολυμπιακούς και Παραολυμπιακούς Αγώνες.

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α – γνωστική/ές περιοχή/ές

Γαλλικά > Γλωσσικές επικοινωνιακές ικανότητες > Ορθή χρήση γλώσσας

Γαλλικά > Γλωσσικές επικοινωνιακές ικανότητες > Ορθή χρήση γλώσσας

Θέμα (τα)

Αθλητισμός

Ολυμπιακό Ιδεώδες

Σχέση / Σύνδεση με το/τα Πρόγραμμα/τα Σπουδών

Συνδέεται με το σχολικό εγχειρίδιο «Ulysse à Paris 1», ενότητα 6, «Fadel fait du rugby le samedi!» αλλά μπορεί να συνδυαστεί με τον εορτασμό της ημέρας σχολικού αθλητισμού ή της γαλλοελληνικής ολυμπιακής εβδομάδας Γαλλοφωνίας ή της ολυμπιακής εβδομάδας στα σχολεία.

Γλώσσα (ες) σεναρίου

ελληνικά

Λέξεις-κλειδιά

[γαλλικά Ολυμπιακοί Αγώνες αθλητισμός](#)

ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Το παρόν παιδαγωγικό σενάριο εκπονήθηκε για το μάθημα των Γαλλικών με θέμα τον αθλητισμό, τη συμπερίληψη και τους Ολυμπιακούς και Παραολυμπιακούς Αγώνες.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα
(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο

Αναμένεται οι οι μαθητές/-τριες: - να εντοπίζουν την παρουσία της Γαλλικής γλώσσας στην ορολογία του αθλητισμού μέσα από αυθεντικά κείμενα -να αναγνωρίζουν και να ταυτοποιούν λεξιλόγιο, που συνδέεται με τις έννοιες του αθλητισμού και του Ολυμπισμού και τα σύμβολα της Γαλλίας -να έρθουν σε επαφή με αυθεντικό γραπτό λόγο μέσα από ποικιλία κειμενικών ειδών: άρθρα, πολυτροπικά κείμενα, βίντεο, αφίσσα κλπ

Κατανόηση γραπτού λόγου: -να είναι σε θέση να επιλέγουν τις κύριες πληροφορίες από απλά άρθρα με θέμα τα ολυμπιακά αθλήματα, στα οποία οι αριθμοί, τα ονόματα, οι διεθνισμοί, οι εικονογραφήσεις και οι τίτλοι υποστηρίζουν σε σημαντικό βαθμό το νόημα Κατανόηση προφορικού λόγου: -να εξάγουν σημαντικές πληροφορίες από σύντομο βίντεο που αναφέρεται στους Ο.Α.

Παραγωγή γραπτού λόγου: -να παράγουν συνεκτικό γραπτό λόγο με απλές λεκτικές πράξεις (παρουσιάζομαι, περιγράφω την εξωτερική εμφάνιση)

-να αναπτύξουν φωνολογικές δεξιότητες

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας,

Αναμένεται οι μαθητές/-τριες να:

- αξιοποιούν ερευνητικά το διαδίκτυο

- δημιουργούν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό (flash-cards, κάρτες παιχνιδιού) ως εργαλείο για αυτόνομη μάθηση

- αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την ατομική τους μελέτη (αξιοποίηση του εργαλείου quizlet ως εφαρμογή ατομικής μελέτης)

- ψάχνουν τη σημασία λέξεων ή φράσεων σε ηλεκτρονικό λεξικό
 - δημιουργούν συνεργατικό έγγραφο με το νέο λεξιλόγιο
- (γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, Αναμένεται οι μαθητές/-τριες να:
- κάνουν επιλεκτική αναζήτηση πληροφοριών - αποκωδικοποιούν (αναλύουν) απλά κείμενα σχετικά με τη θεματική
 - κωδικοποιούν (αναδομούν) απλά κείμενα σχετικά με τη θεματική παράγοντας πολυτροπικό κείμενο (Unsworth, 2001)
 - αξιοποιούν τους πόρους κατασκευής νοήματος που έχουν στη διάθεσή τους
 - διαμορφώνουν νόημα που περιέχει αναπλαισίωση σε νέο περιβάλλον
 - δημιουργούν νέους πόρους που δεν αντιγράφουν το σχεδιασμένο αλλά περιλαμβάνουν την κατασκευή υβριδικού, διακειμενικού και διαπολιτισμικού νοήματος.
 - ανακαλούν γνώσεις από άλλα γνωστικά πεδία (μάθημα της Ιστορίας -Γαλλική επανάσταση) και να τις εφαρμόζουν
 - εκφράζονται καλλιτεχνικά και να πρωτοτυπούν
 - λάβουν αποφάσεις, να αυτενεργήσουν και να αυτονομηθούν -αναστοχάζονται και να αξιολογούν τη μαθησιακή τους πορεία -αξιολογούν την εργασία των συμμαθητών τους και να συμβάλλουν συνεργατικά στην επίτευξη των στόχων της ομάδας

Πρωτοτυπία – Καινοτομία

Το παρόν σενάριο στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές/-τριες να αναπτύξουν την εκφραστική/ λεκτική τους πρωτοβουλία, να ανακάλυσουν τις ικανότητές τους, να πειραματιστούν, να αυτενεργήσουν, να εκφραστούν καλλιτεχνικά, να δημιουργήσουν και να αυτονομηθούν.

Οι μαθητές/-τριες βοηθούνται να αναδείξουν τις δυνατότητές τους, να ανακαλύψουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους, «να μάθουν πώς να μαθαίνουν», «να μάθουν μέσα από την πράξη», «να μάθουν σε συνεργασία με τους άλλους και από τους άλλους».

Οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιούν τη γλώσσα- στόχο για να διερευνήσαν άλλα γνωστικά πεδία και τη χρησιμοποιούν δημιουργικά. Οι ΤΠΕ (Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) διευκολύνουν τη διάχυση των τελικών προϊόντων και το διαμοιρασμό τους.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Στοχευόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)

Το σενάριο εφαρμόστηκε σε τμήμα 19 μαθητών 11-12 ετών, ΣΤ' τάξης δημοτικού με σχετικά ομογενές κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο και γλωσσικό επίπεδο

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

δημοτικό

Ηλικιακή ομάδα

Από 10 Έως 12

Επίπεδο γλωσσομάθειας

A1-στοιχειώδης γνώση

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

μεσαία διάρκεια: από 4 ώρες έως 1 μήνα

6 ώρες

Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση: - να χρησιμοποιήσουν βασικούς χαιρετισμούς - να συστήνονται και να συστήνουν άλλους

- να ρωτούν και να απαντούν σε ερωτήσεις που αφορούν προσωπικά στοιχεία - να παράγουν συνεκτικές φράσεις ώστε να ικανοποιήσουν απλές και συγκεκριμένες ανάγκες: προσωπικά στοιχεία, καθημερινές συνήθειες, προτιμήσεις και αθλητικές δραστηριότητες. - να διαβάσουν σύντομο προβαρισμένο κείμενο που έχουν παράξει οι ίδιοι/-ες - να χρησιμοποιούν ορθά τις παρακάτω γραμματικές δομές:

*οριστική ενεστώτα των ρημάτων της 1ης συζυγίας και των ανώμαλων ρημάτων être, avoir, faire, venir, vouloir *επίθετα: περιγραφικά, κτητικά

*σύνδεσμοι: παρατακτικοί

* προθέσεις: τόπου

-να χρησιμοποιούν λεξιλόγιο που αφορά στα παρακάτω θεματικά πεδία και θεματικές περιοχές:

* εξωτερική εμφάνιση

* ένδυση

* στοιχεία χαρακτήρα

* επαγγέλματα/χόμπι

* χρώματα

* χώρες/εθνικότητες

- να εργάζονται σε ομάδες ή дуάδες

- να συλλέγουν πληροφορίες και να τις οργανώνουν

- να πλοηγούνται στο διαδίκτυο, για να συλλέξουν πληροφορίες

- να χρησιμοποιούν χρήση επεξεργαστή κειμένου και web 2.0 εργαλεία

- να είναι εξοικειωμένοι/-ες με την e-class και τα εργαλεία της

- να είναι εξοικειωμένοι με το ψηφιακό εργαλείο canva

- να είναι εξοικειωμένοι με το ψηφιακό εργαλείο Easel.ly

Απαιτούμενα βοηθητικά υλικά και εργαλεία

ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

<https://bdfn.bnf.fr/>

<https://bubbl.us/>

<https://quizlet.com/>

<https://www.canva.com/>

e-me content

www.preceden.com

Απαιτούμενη προετοιμασία

Εφόσον το σενάριο δεν υλοποιηθεί στο εργαστήριο πληροφορικής, ο/η εκπαιδευτικός αποθηκεύει τα βίντεο και τα φύλλα εργασίας σε κλειδί USB, ώστε να προβάλλονται στην ολομέλεια μέσω βιντεοπροβολέα.

ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο

Αναμένεται οι οι μαθητές/-τριες: - να εντοπίζουν την παρουσία της Γαλλικής γλώσσας στην ορολογία του αθλητισμού μέσα από αυθεντικά κείμενα -να αναγνωρίζουν και να ταυτοποιούν λεξιλόγιο, που συνδέεται με τις έννοιες του αθλητισμού και του Ολυμπισμού και τα σύμβολα της Γαλλίας -να έρθουν σε επαφή με αυθεντικό γραπτό λόγο μέσα από ποικιλία κειμενικών ειδών: άρθρα, πολυτροπικά κείμενα, βίντεο, αφίσσα κλπ

Κατανόηση γραπτού λόγου: -να είναι σε θέση να επιλέγουν τις κύριες πληροφορίες από απλά άρθρα με θέμα τα ολυμπιακά αθλήματα, στα οποία οι αριθμοί, τα ονόματα, οι διεθνισμοί, οι εικονογραφήσεις και οι τίτλοι υποστηρίζουν σε σημαντικό βαθμό το νόημα Κατανόηση προφορικού λόγου: -να εξάγουν σημαντικές πληροφορίες από σύντομο βίντεο που αναφέρεται στους Ο.Α.

Παραγωγή γραπτού λόγου: -να παράγουν συνεκτικό γραπτό λόγο με απλές λεκτικές πράξεις (παρουσιάζομαι, περιγράφω την εξωτερική εμφάνιση)

-να αναπτύξουν φωνολογικές δεξιότητες

(β) σε σχέση με τη χρήση της τεχνολογίας,

Αναμένεται οι μαθητές/-τριες να:

- αξιοποιούν ερευνητικά το διαδίκτυο

- δημιουργούν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό (flash-cards, κάρτες παιχνιδιού) ως εργαλείο για αυτόνομη μάθηση

- αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την ατομική τους μελέτη (αξιοποίηση του εργαλείου quizlet ως εφαρμογή ατομικής μελέτης)

- ψάχνουν τη σημασία λέξεων ή φράσεων σε ηλεκτρονικό λεξικό

- δημιουργούν συνεργατικό έγγραφο με το νέο λεξιλόγιο

(γ) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία και τις γνώσεις για τον κόσμο, Αναμένεται οι μαθητές/-τριες να:

- κάνουν επιλεκτική αναζήτηση πληροφοριών - αποκωδικοποιούν (αναλύουν) απλά κείμενα σχετικά με τη θεματική

- κωδικοποιούν (αναδομούν) απλά κείμενα σχετικά με τη θεματική παράγοντας πολυτροπικό κείμενο (Unsworth, 2001)

- αξιοποιούν τους πόρους κατασκευής νοήματος που έχουν στη διάθεσή τους

- διαμορφώνουν νόημα που περιέχει αναπλαισίωση σε νέο περιβάλλον

- δημιουργούν νέους πόρους που δεν αντιγράφουν το σχεδιασμένο αλλά περιλαμβάνουν την κατασκευή υβριδικού, διακειμενικού και διαπολιτισμικού νοήματος.

- ανακαλούν γνώσεις από άλλα γνωστικά πεδία (μάθημα της Ιστορίας -Γαλλική επανάσταση) και να τις εφαρμόζουν

- εκφράζονται καλλιτεχνικά και να πρωτοτυπούν

- λάβουν αποφάσεις, να αυτενεργήσουν και να αυτονομηθούν -αναστοχάζονται και να αξιολογούν τη μαθησιακή τους πορεία -αξιολογούν την εργασία των συμμαθητών τους και να συμβάλλουν συνεργατικά στην επίτευξη των στόχων της ομάδας

Εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών

Το εν λόγω σενάριο προσφέρεται για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής ανάλογα με τις κλίσεις και τις ικανότητες των μαθητών/-τριων και τη δυναμική του τμήματος.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ρόλοι εκπαιδευτικού: Σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του σεναρίου ο/η εκπαιδευτικός καθοδηγεί και διευκολύνει τον/την μαθητή/-τρια (facilitateur), τον/την συμβουλεύει και τον/την εμπυχώνει (conseiller), συντονίζει τη μαθησιακή διαδικασία (animateur) και αξιολογεί (évaluateur).

Τρόπος εργασίας μαθητών: Εργασία σε ολομέλεια, σε ομάδες, σε дуάδες και ατομικά.

Προτεινόμενες αξιολογικές τεχνικές: Αυτοαξιολόγηση μαθητών/-τριων, δημιουργία ρουμπρίκας αξιολόγησης, ετεροαξιολόγηση, ατομικές και ομαδικές εργασίες. Portfolio.

Ροή εφαρμογής – Πορεία διδασκαλίας

Εφαρμόζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία με κείμενα διαβαθμισμένης δυσκολίας, καθώς η πρώτη διδακτική ώρα ξεκινά με κείμενα που καταλαβαίνουν όλοι/-ες, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους στα Γαλλικά.

Επιδιώκεται η δραστηριοποίηση της υπάρχουσας γνώσης και εμπειρίας του/της μαθητή/-τριας, μέσα από τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα (όλοι/-ες λίγο πολύ ασχολούνται με τον αθλητισμό, είτε ως φίλαθλοι είτε ως αθλητές/-τριες). Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών πραγματοποιείται στοχευμένα, καθώς επιλέγουμε να εστιάσουμε σε συγκεκριμένο λεξιλόγιο (αθλητισμός), ενσωματώνοντας στη διδασκαλία μας καθημερινές πρακτικές της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας μέσα στην οποία ζει.

Στις δραστηριότητες κατανόησης γραπτού λόγου οι μαθητές/-τριες επιλέγουν τις κύριες πληροφορίες από απλά άρθρα με θέμα τα ολυμπιακά αθλήματα, στα οποία οι αριθμοί, τα ονόματα, οι διεθνισμοί (football, basketball, tennis, surf κλπ), οι εικονογραφήσεις και οι τίτλοι υποστηρίζουν σε σημαντικό βαθμό το συνολικό νόημα του κειμένου.

Στην επιλογή της μασκότ Ολυμπιακών ή Παραολυμπιακών αγώνων ο/η εκπαιδευτικός παρεμβαίνει στην επιλογή μόνο για βεβαιωθεί ότι δεν επιλέγονται συνέχεια οι ίδιες και να προτείνει εναλλακτικές.

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας

Comment on dit en français ou plutôt... comment on dit en grec?

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/-τριες: - ενεργοποιούν πρότερη γνώση στη θεματική του αθλητισμός (ανάκληση γνώσεων λεξιλογίου της γλώσσας-στόχου μέσα από τη μητρική γλώσσα) - έρχονται σε επαφή με αυθεντικό γραπτό

λόγο (κειμενικό είδος: τίτλοι άρθρων ελληνόφωνου τύπου) - προσεγγίζουν διαπολιτισμικά τη γαλλική γλώσσα και κατά συνέπεια προωθείται η «ανάπτυξη της συνολικής προσωπικότητας του/της μαθητή/-τριας καθώς και η έννοια της ταυτότητας του/της που είναι αναπόσπαστη από την εμπειρία της διαφορετικότητας του «άλλου» στη γλώσσα και των πολιτισμό» (ΚΕΠΑ σελ.13)

Είδος δραστηριότητας

Αφόρμηση / πρώτη επαφή με τη θεματική του σεναρίου μέσα από αυθεντικά κείμενα (τίτλοι διαδικτυακών άρθρων) στα ελληνικά

Εκτιμώμενη διάρκεια

10' (Ενδεικτική μόνο. Η διάρκεια διαφέρει ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών)

Πηγές

www.huffingtonpost.gr, www.ethnos.gr, www.eurohoops.net, www.gazzetta.gr, www.sport24.gr,
www.ertnews.gr, www.ertsports.gr, www.naftemporiki.gr, www.in.gr, www.tovima.gr, www.sportfm.gr

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: εργασία με την ολομέλεια της τάξης

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διευκολυντικός: βοηθά τους/τις μαθητές/-τριες να συνδέσουν αυτό που ήδη γνωρίζουν με τη γλώσσα-στόχο

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες :

- αντιστοιχίζουν τους τίτλους άρθρων του γαλλικού και του ελληνικού τύπου που έχουν το ίδιο ή παρόμοιο περιεχόμενο.

-εντοπίζουν τα βασικά σημεία πληροφοριών σε τίτλους εφημερίδων σχετικά με αθλητικά γεγονότα και αναγνωρίζουν/συγκρίνουν το λεξιλόγιο ανάμεσα στη μητρική και τη γλώσσα στόχο.

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας

Les sports olympiques

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/-τριες - αντιπαραβάλλουν 2 γλωσσικά συστήματα (ελληνικά-γαλλικά) και συσχετίζουν το κοινό λεξιλόγιό τους - εντοπίζουν και διακρίνουν τις σχέσεις και τις επιρροές μεταξύ των 2 γλωσσών αντιστοιχίζοντας ελληνικούς και γαλλικούς τίτλους εφημερίδων που αναφέρονται στο ίδιο θέμα - διευρύνουν τις εμπειρίες τους σε σχέση με τη γλώσσα στα πολιτισμικά της περικείμενα και συναρμολογούν μια επικοινωνιακή ικανότητα στην οποία οι γλώσσες αλληλοσχετίζονται και αλληλεπιδρούν (ΚΕΠΑ, σελ. 17)

Εκτιμώμενη διάρκεια

25 λεπτά

Εργαλεία

<https://quizlet.com/>

Πηγές

<https://www.olympics.com/fr/sports/summer-olympics#paris-2024> ,

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: εργασία σε дуάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός : εξηγεί και διευκρινίζει τα

βήματα της δραστηριότητας

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες αναζητούν στον επίσημο ιστότοπο των Ο.Α. τα ολυμπιακά αθλήματα των Ολυμπιακών Αγώνων Παρίσι 2024, εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους, το μελετούν σε дуάδες, αξιοποιώντας το ψηφιακό εργαλείο quizlet που συνδυάζει κείμενο, ήχο και εικόνα, και στη συνέχεια αυτοαξιολογούνται μέσω του ίδιου εργαλείου.

Δραστηριότητα 3

Τίτλος δραστηριότητας

LES MASCOTTES DES J.O

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Κατανόηση πολυτροπικού κειμένου, ψηφιακή δημιουργία

Είδος δραστηριότητας

20'-25'

Εκτιμώμενη διάρκεια

εφαρμογή Preceden ή άλλη εφαρμογή δημιουργίας χρονογραμμής

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: εργασία σε ομάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός, διευκολυντικός, συντονιστικός

Ενέργειες μαθητή: Μετά από κατευθυνόμενη ιστοεξερεύνηση στον ιστότοπο <https://olympics.com/fr/olympic-games/olympic-mascots>, οι μαθητές/-τριες οι μαθητές/-τριες παρατηρούν και εντοπίζουν συγκεκριμένες, προβλέψιμες πληροφορίες σε ιστοσελίδα ενσωματώνοντας έτσι νέες γνώσεις στην υπάρχουσα γνώση και τροποποιώντας την όπου χρειαστεί (ΚΕΠΑ, σελ.136), επιλέγουν τις ζητούμενες πληροφορίες (όνομα της μασκότ, διοργανώτρια πόλη, χρονολογία των αγώνων) και αξιοποιώντας την εφαρμογή Preceden, δημιουργούν μια διαδραστική χρονογραμμή, με τουλάχιστον πέντε μασκότ μαζί με μία εικόνα για την καθεμιά

Δραστηριότητα 4

Τίτλος δραστηριότητας

À VOS PLUMES!

Είδος δραστηριότητας

Φύλλο εργασίας 2

Εκτιμώμενη διάρκεια

15 - 25 λεπτά

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: ατομική δραστηριότητα

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: συντονιστικός : παρεμβαίνει, για βεβαιωθεί ότι δεν επιλέγονται οι ίδιες μασκότ και να προτείνει εναλλακτικές, συντονίζει, επεξηγεί, δίνει διευκρινήσεις και βοήθεια, εφόσον του/της ζητηθεί.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες επιλέγουν μία μασκότ Ολυμπιακών ή Παραολυμπιακών αγώνων. Έπειτα συντάσσουν μία σύντομη παρουσίαση σε 1ο πρόσωπο της εν λόγω μασκότ

Δραστηριότητα 5

Τίτλος δραστηριότητας

FAIRE ENTRER LES MASCOTTES DANS LE MONDE DES BD

Είδος δραστηριότητας

Εκτιμώμενη διάρκεια

20-25 λεπτά

Εργαλεία

<https://bdnf.bnf.fr/>

Το BDNF είναι μια εφαρμογή που αναπτύχθηκε από την Εθνική Βιβλιοθήκη της Γαλλίας και επιτρέπει τη δημιουργία

κόμικς, γραφικών μυθιστορημάτων, storyboard κλπ. Διατίθεται δωρεάν - σε πλήρη έκδοση - σε υπολογιστές, tablet

και σε μια πολύ απλοποιημένη μορφή επίσης σε smartphone.

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: ατομική δραστηριότητα

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός, διευκολυντικός: επιλύει τυχόν τεχνικά προβλήματα που

ανακύπτουν στη διάρκεια αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιούν το λογισμικό BDnF για τη δημιουργία κόμικ

Δραστηριότητα 6

Τίτλος δραστηριότητας

A VOS MICROS!

Είδος δραστηριότητας

δραστηριότητα προφορικής παραγωγής (ομιλίας) : εκφώνηση -ηχογράφηση γραπτού κειμένου που παράχθηκε στην προηγούμενη διδακτική ώρα

Εκτιμώμενη διάρκεια

20-25 λεπτά

Εργαλεία

- Συσκευή ηχογράφησης (κινητό τηλέφωνο ή ταμπλέτα ή μικρόφωνο συνδεδεμένο με υπολογιστή)
- Movie maker ή άλλο εργαλείο επεξεργασίας βίντεο

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: ατομική δραστηριότητα

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: διευκολυντικός :Ο/η εκπαιδευτικός ηχογραφεί το προϊόν της δραστηριότητας

και μοντάρει τα κόμικ και την ηχογράφηση σε ένα κοινό βίντεο (μετά το πέρας του μαθήματος).

Υποστηρικτικός: ενθαρρύνει και διορθώνει τους μαθητές, όπου και όταν χρειάζεται
Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες υποδύονται ένα ρόλο που έχουν προβάει (μασκότ Ολυμπιακών ή Παραολυμπιακών Αγώνων) και αναπαράγουν προφορικά δικό τους γραπτό κείμενο με προσωδία, ρυθμό και λειτουργικό επιτονισμό (ανάπτυξη φωνολογικών δεξιοτήτων)

Δραστηριότητα 7

Τίτλος δραστηριότητας

AVEC LES PHRYGES FAISONS LA REVOLUTION PAR LE SPORT

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

20 - 25 λεπτά

Είδος δραστηριότητας

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1259959

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: με την ολομέλεια και ατομικά

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Συντονιστικός: προβάλλει το βίντεο στην ολομέλεια της τάξης και συντονίζει

συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης πάνω στη θεματική (οι μασκότ των Ολυμπιακών και Παραολυμπιακών Αγώνων

Παρίσι 2024)

Ενέργειες μαθητή: οι μαθητές/-τριες :

- παρακολουθούν βίντεο διάρκειας 0,43' με τίτλο «Paris 2024 vous présente les Phryges, les mascottes de Paris 2024!», του επίσημου φορέα των Ολυμπιακών Αγώνων Παρίσι 2024.

- παρακολουθούν το ίδιο βίντεο επεξεργασμένο με το εργαλείο «Interactive Video»

- καταλαβαίνουν το μήνυμα (σημασιολογικές δεξιότητες)

- ερμηνεύουν το μήνυμα (γνωσιακές δεξιότητες)

- απαντούν στις αναδυόμενες ερωτήσεις (δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης)

Δραστηριότητα 8

Τίτλος δραστηριότητας

QUI EST MARIANNE?

Είδος δραστηριότητας

10'

Εργαλεία

Οργάνωση τάξης: εργασία με την ολομέλεια της τάξης

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Σχεδιαστής της δραστηριότητας και διαμορφωτής περιεχομένου, συντονιστής και επόπτης της εξέλιξης της μαθησιακής διαδικασίας

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες

- ανακαλύπτουν ένα έργο τέχνης παγκόσμιας εμβέλειας (οπτικές δεξιότητες)
- εντοπίζουν το μήνυμα (γλωσσικές δεξιότητες)
- καταλαβαίνουν το μήνυμα (σημασιολογικές δεξιότητες)
- ερμηνεύουν το μήνυμα (γνωσιακές δεξιότητες) επαληθεύοντας τις εκφερόμενες φράσεις

Δραστηριότητα 9

Τίτλος δραστηριότητας

COLORIONS LES MASCOTTES!

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας

WAKATOON (Η εφαρμογή Wakatoon επιτρέπει τη μετατροπή μιας κάρτας ζωγραφικής σε κινούμενο σχέδιο)

Εκτιμώμενη διάρκεια

Οργάνωση τάξης: ατομική δραστηριότητα

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: ενθαρρυντικός, υποστηρικτικός, συμβουλευτικός
Ενέργειες μαθητή: οι μαθητές/-τριες χρωματίζουν την εικόνα στην τάξη ή, αν δεν επαρκέσει ο χρόνος, στο σπίτι και τη σκανάρουν με την εφαρμογή wakatoon με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού ή του γονέα τους.

Δραστηριότητα 10

Τίτλος δραστηριότητας

Quand on parle sport, on est tous des... Français!

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

10 λεπτά

Είδος δραστηριότητας

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1254834

Εργαλεία

Οργάνωση τάξης: δραστηριότητα με την ολομέλεια της τάξης

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Ηγετικός: προσανατολίζει το ενδιαφέρον των μαθητών προς τις ενέργειες που θα ακολουθήσουν. Εισάγει το θέμα θέτοντας στην ολομέλεια της τάξης το ερώτημα ποιες γαλλικές λέξεις αναγνωρίζουν. Συντονιστικός: συντονίζει συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχετικά με όρους που προβληματίζουν (π.χ. μποϊκοτάζ, ρεπεσάζ) Διδακτικός :εξομαλύνει δύσκολες έννοιες ή λέξεις που δε γνωρίζουν οι μαθητές (π.χ. τουρνικέ, ανσάμπλ). Ενθαρρυντικός: εφαρμόζει τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προτείνει κείμενα διαβαθμισμένης δυσκολίας, ξεκινά την 1η διδακτική ώρα με κείμενα που καταλαβαίνουν όλοι/-ες, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους στα Γαλλικά.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες κυκλώνουν τις γαλλικές λέξεις που εντοπίζουν στους τίτλους που τους δίνονται στο ΦΕ1. Κάνουν υποθέσεις και τις επαληθεύουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού

Δραστηριότητα 11

Τίτλος δραστηριότητας

VALEURS OLYMPIQUES ET PARALYMPIQUES

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας

<https://www.linguee.fr/francais-grec>

Εργαλεία

Οργάνωση τάξης: εργασία σε дуάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός: παρεμβαίνει σε περίπτωση που υπάρχει κάποια τεχνική

φύσης δυσκολία με το ηλεκτρονικό λεξικό ή το συνεργατικό έγγραφο(π.χ. επανάληψη λέξεων)

διαμεσολαβητικός: βοηθά στην κατανόηση άγνωστων λέξεων και διασαφηνίζει τις οδηγίες του ΦΕ , αν χρειαστεί

Ενέργειες μαθητή: οι μαθητές/-τριες:

-συζητούν και επιλέγουν από το σύνολο του προτεινόμενου λεξιλογίου τις λέξεις ή εκφράσεις που αντιστοιχούν σε

θετικές ολυμπιακές αξίες,

- αναζητούν τη σημασία τους σε ηλεκτρονικό λεξικό (κατευθυνόμενη έρευνα) και δημιουργούν ένα λεξιλόγιο με όλη

την τάξη σε κοινόχρηστο συνεργατικό έγγραφο (ψηφιακός γραμματισμός)

Δραστηριότητα 12

Τίτλος δραστηριότητας

L'excellence, l'amitié et le respect

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας

<https://bubbl.us/>

Εργαλεία

Οργάνωση τάξης: εργασία σε дуάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: υποστηρικτικός, διευκολυντικός, : ο/η εκπαιδευτικός διασαφηνίζει όρους και

εκφράσεις όπου χρειάζεται.

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές :

- παρακολουθούν το βίντεο τίτλο «Célébrez l'olympisme & ses valeurs», διάρκειας 2:20', διαθέσιμο στον σύνδεσμο:

<https://www.youtube.com/watch?v=QQXwnXJsOMs> όπου ο εκφερόμενος λόγος είναι σαφής και απλός

- κρατούν σημειώσεις

- χρησιμοποιούν τις σημειώσεις, για να φτιάξουν εννοιολογικό χάρτη με τις αξίες του Ολυμπισμού και του Παραολυμπισμού

Δραστηριότητα 13

Τίτλος δραστηριότητας

J'AI... QUI A...?

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

15 λεπτά

Είδος δραστηριότητας

<https://www.canva.com/>

Εργαλεία

Οργάνωση τάξης: εργασία σε дуάδες

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός: προετοιμάζει το πρότυπο στην εφαρμογή canva,

πάνω στο οποίο θα δουλέψουν οι μαθητές

Διδακτικός: βελτιώνει τη φωνολογική ικανότητα (προφορά, επιτονισμό) ή τη δεξιότητα της κατανόησης, αν χρειαστεί

ενθαρρυντικός : ενθαρρύνει τη συμμετοχή των δειλών ή των αδύνατων μαθητών

Συντονιστικός: συντονίζει τις αλληλεπιδράσεις των μαθητών/-τριων και παρεμβαίνει σε περίπτωση προβλήματος

Ενέργειες μαθητή: οι μαθητές/-τριες δημιουργούν στην εφαρμογή canva 2 κάρτες παιχνιδιού σύμφωνα με έτοιμο πρότυπο, χρησιμοποιώντας τα ολυμπιακά και παραολυμπιακά αθλήματα. Έπειτα, παίρνουν μέρος σε προφορική ανταλλαγή, στην οποία εναλλάσσονται η παραγωγή και η κατανόηση προφορικού λόγου και όπου τηρείται αυστηρά η εκ περιτροπής εναλλαγή των ρόλων του ομιλητή και του ακροατή.

Δραστηριότητα 14

Τίτλος δραστηριότητας

PICTIONARY

Είδος δραστηριότητας

παιγνιώδης δραστηριότητα, γλωσσική εξάσκηση

Εκτιμώμενη διάρκεια

10-15 λεπτά

Εργαλεία

πίνακας, μαρκαδόροι

Ενορχήστρωση τάξης

εργασία με την ολομέλεια της τάξης

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός:

-επιλέγει και ετοιμάζει τις λέξεις που θα επιλέξουν οι μαθητές/-τριες

- μεταφέρει στους/στις μαθητές/-τριες τους κανόνες του παιχνιδιού

Ενέργειες μαθητή: οι μαθητές/-τριες:

- επιλέγουν τυχαία μία λέξη σχετική με τους Ολυμπιακούς Αγώνες

- ζωγραφίζουν στον πίνακα τα στοιχεία εκείνα που θα βοηθήσουν τους συμμαθητές τους να βρουν τη λέξη.

- βρίσκουν και εκφέρουν τη λέξη που αναπαριστά η ζωγραφιά στον πίνακα

Δραστηριότητα 15

Τίτλος δραστηριότητας

CREONS UNE AFFICHE!

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/-τριες - χρησιμοποιούν την εφαρμογή του ιστότοπου της παραολυμπιακής ομάδας της Γαλλίας για τη δημιουργία αφίσας, -επιλέγουν φόντο, avatar και παραολυμπιακό άθλημα -συντάσσουν σλόγκαν που θα συνοδεύσει τη δημιουργία τους

-«κατεβάζουν» την αφίσα τους σε μορφή pdf και τη χρωματίζουν

Είδος δραστηριότητας

Δημιουργική και επινοητική γραφή (ΚΕΠΑ σελ. 86) :δημιουργία ψηφιακής αφίσας με θέμα τους παραολυμπιακούς αγώνες με έτοιμα εικονογραφικά στοιχεία και δημιουργία σλόγκαν

Εκτιμώμενη διάρκεια

15 λεπτά

Εργαλεία

εκτυπωτής

Πηγές

<https://france-paralympique.fr/la-semaine-olympique-et-paralympique>

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης: ατομική δραστηριότητα

Ρόλος και ενέργειες εκπαιδευτικού: Διευκολυντικός: συντονίζει και παρατηρεί το σχεδιασμό της ψηφιακής αφίσας. Βοηθάει στην εκτύπωση της αφίσας, αν χρειαστεί

Συμβουλευτικός : συμβουλεύει τους μαθητές/-τριες να ανατρέξουν στο ΦΕ 5 και να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο που παρουσιάστηκε εκεί

Διδακτικός: διορθώνει τυχόν λάθη στην παραγωγή γραπτού λόγου (σύνταξη σλόγκαν)

Ενέργειες μαθητή: Οι μαθητές/-τριες - χρησιμοποιούν την εφαρμογή του ιστότοπου της παραολυμπιακής ομάδας της Γαλλίας για τη δημιουργία αφίσας, -επιλέγουν φόντο, avatar και παραολυμπιακό άθλημα - συντάσσουν σλόγκαν που θα συνοδεύσει τη δημιουργία τους

-«κατεβάζουν» την αφίσα τους σε μορφή pdf και τη χρωματίζουν

Φύλλα εργασίας

<https://drive.google.com/file/d/1pi7aFPisyXx3zJmAQ4LZnfVkljm0iNER/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1y-nmtUeT7CYO-l3zUaV_kYz5yniMA1y3/view?usp=sharing

<https://drive.google.com/file/d/1WSBfR8SZ-X-vBs9mARXG5zSVVBzpEvJJ/edit>

<https://drive.google.com/file/d/1WSBfR8SZ-X-vBs9mARXG5zSVVBzpEvJJ/edit>

<https://drive.google.com/file/d/1eCrln511FWTBRS0s1ZH3kUEU2iuT03TO/edit>

<https://drive.google.com/file/d/1Vx9BR-jS7qlzVAN8fLJa8yuY0TR4equX/edit>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Είδος αξιολόγησης

Διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του σεναρίου με φύλλα εργασίας, αυτό-αξιολόγηση με εσχάρα αυτοαξιολόγησης που παρέχεται στο Φ.Ε Η αξιολόγηση των μαθητών/-τριων γίνεται σε επικοινωνιακό επίπεδο με ενεργητική επέμβαση του/της εκπαιδευτικού για να αποκατασταθεί η επικοινωνία, όπου χρειάζεται, και να επιλυθούν οι ενδεχόμενες παρεξηγήσεις.

Οι εργασίες των μαθητών/-τριων καταχωρούνται στον ψηφιακό φάκελο εργασιών (Portfolio Assessment),

η τήρηση του οποίου στηρίζεται στη διαφοροποιημένη αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας του.

Αντίκτυπος

Η συμμετοχή στις περισσότερες δραστηριότητες υπήρξε καθολική, οι μαθητές/-τριες ανέπτυξαν την εκφραστική/ λεκτική τους πρωτοβουλία, ανακάλυψαν τις ικανότητές τους, πειραματίστηκαν, αυτενέργησαν, εκφράστηκαν καλλιτεχνικά, δημιούργησαν και αυτονομήθηκαν. Οι μαθητές/-τριες βοηθήθηκαν να αναδείξουν τις δυνατότητές τους, να ανακαλύψουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους, «να μάθουν πώς να μαθαίνουν», «να μάθουν μέσα από την πράξη», «να μάθουν σε συνεργασία με τους άλλους και από τους άλλους». Οι μαθητές/-τριες χρησιμοποιώντας τη γλώσσα- στόχο για να διερευνήσουν άλλα γνωστικά πεδία και τη χρησιμοποίησαν δημιουργικά. Οι ΤΠΕ (Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας) διευκόλυναν τη διάχυση του των τελικών προϊόντων και το διαμοιρασμό τους με τα συνεργαζόμενα σχολεία του προγράμματος καθώς το παραγόμενο προϊόν αναρτήθηκε στο twinspace του έργου στην ευρωπαϊκή πλατφόρμα e-twinning.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επεκτασιμότητα

1. Οι δραστηριότητες που αφορούν στην παρακολούθηση βίντεο μπορούν να πραγματοποιηθούν με τη μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης, δηλαδή να έχει προηγηθεί ανάλογη προετοιμασία από τους/τις μαθητές/τριες πριν τη σύγχρονη συνεδρία στο σχολείο
2. Το διδακτικό σενάριο μπορεί να υλοποιηθεί και σε επιπλέον ώρες, εάν οι μαθητές/τριες χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες, κυρίως αυτές που είναι ομαδικές.
3. Οι δραστηριότητες μπορούν να μεταφερθούν σε περιβάλλον ηλεκτρονικής τάξης και να μετατραπούν σε διαδραστικές, όπως για παράδειγμα η δραστηριότητα 1 του Φ.Ε.1 (https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1254834) που έχει δημιουργηθεί με το εργαλείο «Mark the Words» της e-me.
4. Οι δραστηριότητες με τα εργαλεία quizlet (flashcards), preceden (χρονογραμμή) και bubbl.us (εννοιολογικός χάρτης) που εμπεριέχουν τη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών από τους/τις μαθητές/-τριες μπορούν να υλοποιηθούν και ως συμβατικές δραστηριότητες και να αξιοποιηθεί ο πίνακας ανακοινώσεων της τάξης για την ανάρτηση των παραγόμενων εργασιών.
5. Η αναζήτηση στο ηλεκτρονικό λεξικό μπορεί να γίνει σε έντυπο/συμβατικό λεξικό.
6. Το σενάριο μπορεί να αποτελέσει τμήμα διαθεματικής προσέγγισης με τις άλλες διδασκόμενες ξένες

γλώσσες του σχολείου αλλά και σε συνδυασμό με άλλα αντικείμενα (Φυσική Αγωγή, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Εργαστήρια Δεξιοτήτων)

Βιβλιογραφία

Πηγές – Ψηφιακό υλικό και εργαλεία ΕΙΚΟΝΕΣ

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:2016_Summer_Olympic_Mascot_Vinicius.jpg

https://en.wikipedia.org/wiki/1980_Summer_Paralympics#/media/File:1980_Paralympic_mascots.png

[https://en.wikipedia.org/wiki/Cobi_and_Petra#/media/File:Petra_\(mascot\).png](https://en.wikipedia.org/wiki/Cobi_and_Petra#/media/File:Petra_(mascot).png)

https://olympics.time.com/wp-content/uploads/sites/10/2012/03/olympic_mascots_05.jpeg

<https://www.elysee.fr/en/french-presidency/marianne> <https://www.paralympic.org/sydney-2000/mascot>

<https://www.facebook.com/InternationalWheelchairBasketballFederation/posts/someity-the-official-mascot-of-the-2020-summer-paralympic-games-playing-wheelcha/2375366272474969/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Vinicius_and_Tom#/media/File:Vinicius_and_Tom.svg

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

<https://fr.besoccer.com>

<https://france-paralympique.fr/la-semaine-olympique-et-paralympique> <https://olympics.com/fr/olympic-games/olympic-mascots> <https://rmcsport.bfmtv.com/>

<https://www.ifg.gr/news/gallofonia-kai-olympismos-as-moirastoume-oloi-mazi-to-pathos-ton-agonon/>

www.ertnews.gr

www.ertsports.gr

www.ethnos.gr

www.eurohoops.net

www.gazzetta.gr

www.huffingtonpost.gr

www.in.gr

www.naftemporiki.gr www.noovo.info www.sport24.gr www.sport-fm.gr www.sportmag.fr www.tovima.gr

ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

<https://bdfn.bnf.fr/> <https://bubbl.us/>

<https://content.e-me.edu.gr/>

<https://quizlet.com/>

<https://www.canva.com/>

www.preceden.com

generation.paris2024.org (ενεργό και ελεγμένο @28/06/2023)

ΛΕΞΙΚΑ

<https://www.linguee.fr/francais-grec>

ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ/ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Windows Movie Maker

Coloriaz

Wakatoon

ΒΙΝΤΕΟ

<https://www.youtube.com/watch?v=kHELbhAyBZk> <https://www.youtube.com/watch?v=QQXwvXJsOMs>

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ

<https://e-me.edu.gr/>

Το σενάριο βασίζεται στο template «[Εξειδικευμένο Template για εκπαιδευτικά σενάρια Ξένων Γλωσσών](#)».