

ΜΑΣΤΙΧΑ ΧΙΟΥ

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ:
[ΣΑΛΩΝΙΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛ](#)

Ημερομηνία Δημιουργίας:
23/01/2023



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος σεναρίου

Μαστίχα Χίου

Δημιουργοί / Συντελεστές

Μιχαήλ Σαλωνίδης - δημιουργία πρωτότυπου σεναρίου @23/01/2023

Συνοπτική περιγραφή

Η Μαστίχα της Χίου, ένα μοναδικό προϊόν!

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α – γνωστική/ές περιοχή/ές

Γεωγραφία - Γεωλογία > Φυσικό περιβάλλον > Άνθρωπος Κοινωνία και Χώρος - Αλληλεπιδράσεις
Αλληλεξαρτήσεις

Θέμα (τα)

Μαστίχα της Χίου, γιατί είναι ξεχωριστή;

Σχέση / Σύνδεση με το/τα Πρόγραμμα/τα Σπουδών

Το θέμα του διδακτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ., αφού αποτελεί παρέμβαση στο κεφ. 11 του βιβλίου Γεωγραφίας της Ε΄ τάξης με τίτλο "Η ζωή στα νησιά".

Γλώσσα (ες) σεναρίου

ελληνικά

Λέξεις-κλειδιά

Μαστίχα Χίου

ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Να γνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες του Μαστιχόδεντρου.

Πρωτοτυπία – Καινοτομία

Η πρωτοτυπία του προκύπτει από την ενασχόληση με ένα προϊόν που παράγεται σε ένα μόνο νησί.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Επικοινωνιακή προσέγγιση-ομαδοσυνεργατική μάθηση(collaborative learning).

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Στοχευόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

δημοτικό, γυμνάσιο

Τάξη

Δ' Δημοτικού, Ε' Δημοτικού, ΣΤ' Δημοτικού, Α' Γυμνασίου, Β' Γυμνασίου

Ηλικιακή ομάδα

Από 9 Έως 14

Γλώσσα στοχευόμενου κοινού

ελληνικά

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες

1-2 διδακτικές ώρες

Χώρος υλοποίησης

Τάξη- Εργαστήριο Η/Υ

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης / διδασκαλίας

Στη συγκεκριμένη τάξη οι 18 μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες των 4-5 μαθητών οι οποίες δημιουργήθηκαν σύμφωνα με τη δυναμικότητα του τμήματος και με κριτήριο την ομοιογένεια των ομάδων. Θα χρησιμοποιούν 4 υπολογιστές του εργαστηρίου Πληροφορικής. Στους υπολογιστές υπάρχουν εγκατεστημένες από το δάσκαλο οι εφαρμογές και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν και έχουν δημιουργηθεί στην Επιφάνεια εργασίας οι συντομεύσεις εγγράφων του Word με υπερσυνδέσεις των ιστοσελίδων, καθώς και οι συντομεύσεις των λογισμικών Crossword Labs και My Puzzle. Το εργαστήριο διαθέτει ακόμη 2 υπολογιστές στους οποίους υπάρχουν εγκατεστημένα όλα τα παραπάνω, έτσι ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν αν παραστεί ανάγκη και πρόβλημα λειτουργίας κάποιου σταθμού εργασίας.

Ρόλοι μαθητών & εκπαιδευτικών

Με την εποικοδομητική μέθοδο οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά σε πρακτικές, αυθεντικές διαδικασίες και κατασκευάζουν τη γνώση τους οι ίδιοι/ιες. Συνεργατικά αλληλοεπιδρούν-επικοινωνούν με τους/τις συμμαθητές/τριές τους, μαθαίνοντας με αυτούς και από αυτές.

Ο εκπαιδευτικός είναι συμβουλευτικός/διευκολυντικός, όταν χρειάζεται και βοηθάει τις ομάδες όπου χρειάζονται.

Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Οι μαθητές γνωρίζουν από τα προηγούμενα μαθήματα τα μεγάλα νησιά και τα νησιωτικά συμπλέγματα και τα πελάγη και μπορούν να αναγνωρίζουν τα νησιά που αποτελούν το κάθε νησιωτικό σύμπλεγμα.

Οι μαθητές να είναι εξοικειωμένοι με το άνοιγμα και κλείσιμο φακέλων, να γνωρίζουν να χειρίζονται βασικές λειτουργίες του επεξεργαστή κειμένου καθώς και τη διαδικασία επικόλλησης φωτογραφιών. Τέλος, μπορούν να πλοηγούνται στο διαδίκτυο και να χειρίζονται το λογισμικό που θα τους δοθεί.

Οι μαθητές έχουν ασκηθεί να εργάζονται συνεργατικά.

Απαιτούμενα βοηθητικά υλικά και εργαλεία

Μπορούν να εκτυπωθούν το παζλ και το σταυρόλεξο.

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

5-6 Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Βιντεοπροβολέας, σύνδεση στο διαδίκτυο.

Απαιτούμενη προετοιμασία

Πρέπει να είναι εγκαταστημένα τα σχετικά λογισμικά στους υπολογιστές. Μπορούν να υπάρχουν και οι σχετικοί σύνδεσμοι στους υπολογιστές.

ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διδακτικοί στόχοι

Γενικός/οί στόχος/οι

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του κεφαλαίου, στα πλαίσια του οποίου εντάσσεται η συγκεκριμένη παρέμβαση, στοχεύεται να είναι ικανοί να γνωρίζουν συγκεκριμένη εργασιακή δραστηριότητα του νησιού Χίος.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο σενάριο αυτό οι μαθητές με τη βοήθεια της Τ.Π.Ε. προσεγγίζουν ιδιαίτερες πτυχές της ζωής των νησιωτών μέσα από αυτές, με αποτέλεσμα να επιτευχθούν οι προαναφερθέντες στόχοι της συνεργατικότητας και της ομαδικότητας μέσω δραστηριοτήτων που ενεργοποιούν το ενδιαφέρον και υλοποιούνται με ευχάριστο και διασκεδαστικό τρόπο.

Γνώσεις

Να γνωρίσουν το επάγγελμα του μαστιχοπαραγωγού, να κατανοήσουν τις δυσκολίες της καλλιέργειας του μαστιχόδεντρου, την αποκλειστική ύπαρξη του μαστιχόδεντρου στη Χίο, να συνθέσουν τις γνώσεις τους αναλύοντας τις πληροφορίες και να περάσουν στη τελική αξιολόγηση με το σταυρόλεξο.

Δεξιότητες

Οργανώνουν τις γνώσεις τους για την επίλυση του σταυρόλεξου και συνθέτουν το παζλ.

Στάσεις, συμπεριφορές, αξίες

Εκτιμούν το προϊόν αυτό, που παράγεται μόνο στο νησί της Χίου και εξάγεται σε όλο τον κόσμο. Πρέπει να μάθουμε να υποστηρίζουμε τα ελληνικά προϊόντα.

Εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών

Τυχόν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να ασχοληθούν με το παζλ.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του κεφαλαίου, στα πλαίσια του οποίου εντάσσεται η συγκεκριμένη παρέμβαση, στοχεύεται να είναι ικανοί:

α. Να εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής στα νησιά.

β. Να καταγράφουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται στη νησιωτική Ελλάδα.

γ. Να καταγράφουν τις ασχολίες των νησιωτών.

δ. Να προτείνουν τρόπους βελτίωσης της ποιότητας ζωής στα ελληνικά νησιά.

Οι στόχοι αυτοί είναι πλήρως εναρμονισμένοι μ' αυτούς του σεναρίου και αφορούν στις ασχολίες των

νησιωτών και στα χαρακτηριστικά της καθημερινής ζωής στα νησιά.

Εκπαιδευτικοί πόροι

Οι μαθητές με τη χρήση λογισμικών φυλλομετρητή διαδικτύου (Internet Explorer), κειμενογράφου Word και YouTube επιδιώκεται να καταφέρουν με ευχάριστο και ενδιαφέρον τρόπο να βελτιώσουν τον βαθμό συνεργασίας τους και να καταφέρουν:

- Να διαχειρίζονται το πρόγραμμα πλοήγησης στο διαδίκτυο.
- Να ασκηθούν στην παραγωγή γραπτού λόγου σε ηλεκτρονικό περιβάλλον εργασίας.
- Να αποθηκεύουν εικόνες από το διαδίκτυο σε έγγραφα που δημιουργούν.

Με τη χρήση των λογισμικών Crossword Labs και Jigsaw Planet επιδιώκεται, ένα αξιοσημείωτο και σημαντικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, όπως είναι η εμπέδωση - αυτοαξιόλογηση, να προσεγγιστεί με ευχάριστο και οικείο για αυτά τρόπο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Με αφορμή την πρόταση για καλυτέρευση της ποιότητας ζωής και εργασίας στα νησιά, οι ομάδες παίρνουν τις θέσεις τους στις μονάδες των Η/Υ και ανοίγουν από την επιφάνεια εργασίας το εικονίδιο του Word που αντιστοιχεί στην ομάδα τους. Εκεί υπάρχουν οι υπερσύνδεσμοι με τους οποίους θα εργαστούν και θα αναζητήσουν τις σημαντικότερες πληροφορίες για το θέμα αυτό, καθώς και οδηγίες για την υλοποίηση της εργασίας τους.

Θα οργανώσουν τις πληροφορίες, γράφοντάς τις σε έγγραφο του Word.

Στη συνέχεια ανοίγουν από την επιφάνεια εργασίας τους το εικονίδιο του Crossword Labs:

[Μαστίχα Χίου - Σταυρόλεξο](#)

και συνεργάζονται χαμηλόφωνα μεταξύ τους στην επίλυση του σταυρόλεξου.

Τέλος ανοίγουν και συνθέτουν το παζλ στον σύνδεσμο: [Μαστίχα Χίου - Παζλ](#)

Ο δάσκαλος επιβλέπει τη διεργασία και επιλύει απορίες και διάφορες παρανοήσεις. Συμβουλεύει τις ομάδες, επιβλέπει τη διαχείριση του χρόνου και υπενθυμίζει την ανάγκη προόδου της εργασίας ανάλογα το χρόνο. Εάν χρειαστεί και κριθεί αναγκαίο, προβάλλει τις λύσεις για να ελέγξουν τα παιδιά τις εργασίες τους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Η αξιολόγηση γίνεται με την επίλυση του σταυρόλεξου και την επιτυχή ολοκλήρωση του παζλ.

Εργαλείο/α αξιολόγησης

1. Σταυρόλεξο
2. Παζλ

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επεκτασιμότητα

Μπορούν να ερευνηθούν επαγγελματικές δραστηριότητες και άλλες δραστηριότητες σε άλλα νησιά και περιοχές της Ελλάδας

Βιβλιογραφία

Α.Π.Σ.

Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Μαθαίνω την Ελλάδα, Γεωγραφία Ε΄ Δημοτικού

Μαθαίνω την Ελλάδα, Γεωγραφία Ε΄ Δημοτικού, Τετράδιο Μαθητή

Μαθαίνω την Ελλάδα, Γεωγραφία Ε΄ Δημοτικού, Βιβλίο Δασκάλου

Λογισμικά Word Office, YouTube και Crossword Labs και My puzzle

Ιστοσελίδες (τελευταία προσπέλαση στις 12 - 1 - 2023):

ΜΑΣΤΙΧΑ ΧΙΟΥ:

<http://farmakopoios.blogspot.com/2008/09/blog-post.html>

<https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A7%CE%AF%CE%BF%CF%82>

http://giota82.blogspot.com/2008/11/blog-post_03.html

http://www.greekmasa.gr/index.php?option=com_bridge&brid=106&Itemid=0&topic=761.0

<http://wikimapia.org/#lat=38.3917244&lon=25.8940887&z=11&l=14&m=b&search=%CF%87%CE%B9%CE%BF%CF%82>

Το σενάριο βασίζεται στο template «[Εξειδικευμένο Template για εκπαιδευτικά σενάρια Γεωγραφίας - Γεωλογίας \(εποικοδομητική προσέγγιση\)](#)».