

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΡΧΕΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΔΙΑΜΕΣΟΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ GOOGLEDRIVE

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ:

[ΓΑΛΑΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ](#)

Ημερομηνία Δημιουργίας:

04/07/2024



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος σεναρίου

Διαχείριση Αρχείων και Συνεργασία από Απόσταση Διαμέσου του Περιβάλλοντος Εργασίας GoogleDrive

Δημιουργοί / Συντελεστές

Παρασυράκη Μαρία - δημιουργία πρωτότυπου σεναρίου @27/06/2024

Κεκεζίδου Δέσποινα - δημιουργία πρωτότυπου σεναρίου @27/06/2024

Γαλάνης Βασίλειος - δημιουργία πρωτότυπου σεναρίου @27/06/2024

Συνοπτική περιγραφή

Να γνωρίσουν οι μαθητές πως να αξιοποιούν το περιβάλλον GoogleDrive για δημιουργία, αποθήκευση, πρόσβαση των εγγράφων τους, καθώς επίσης και τις σύγχρονες δυνατότητες που παρέχει το Google Drive ως περιβάλλον συνεργασίας από απόσταση.

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α – γνωστική/ές περιοχή/ές

Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών-ΤΠΕ > Εφαρμογές ΤΠΕ > Οι ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή

Θέμα (τα)

Μετά από την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, οι μαθητές θα μπορούν να:

- περιγράφουν τις κατηγορίες εγγράφων που μπορούν να δημιουργήσουν στο GoogleDrive.
- αναφέρουν τους παρεχόμενους τρόπους πρόσβασης στα αρχεία τους και τις συσκευές που μπορούν χρησιμοποιήσουν.
- δημιουργούν έγγραφα κειμένου: (υπολογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις αν το επιτρέπει ο χρόνος).
- διαχειρίζονται τα αρχεία τους (να μπορούν να οργανώσουν τα αρχεία σε φάκελους τους).
- διαμοιράζονται αρχεία και τα επεξεργάζονται από κοινού με τους συμμαθητές τους.
- ανεβάζουν - κατεβάζουν αρχεία.
- υιοθετήσουν το νέο τρόπο συνεργασίας με τους συμμαθητές τους από απόσταση που σίγουρα θα τους χρειαστεί σε ομαδικές εργασίες που θα αναλάβουν στο σχολείο όπως (project, ειδική θεματική δραστηριότητα κλπ.).

Γλώσσα (ες) σεναρίου

ελληνικά

Λέξεις-κλειδιά

[Διαχείριση Αρχεία](#) [Συνεργασία](#) [Απόσταση](#) [GoogleDrive](#)

ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Σκεπτικό του σεναρίου / Αιτιολόγηση των επιλογών

Οι μαθητές θα μάθουν να χρησιμοποιούν το περιβάλλον GoogleDrive με σκοπό τη δημιουργία, αποθήκευση και πρόσβαση των εγγράφων τους, αλλά και να γνωρίσουν τις σύγχρονες δυνατότητες που παρέχει το Google Drive ως περιβάλλον συνεργασίας από απόσταση.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Μέσω των στρατηγικών της επίλυσης προβλήματος και συνεργατικής μάθησης, οι μαθητές θα μάθουν να χρησιμοποιούν το περιβάλλον GoogleDrive με σκοπό τη δημιουργία, αποθήκευση και πρόσβαση των εγγράφων τους, αλλά και να γνωρίσουν τις σύγχρονες δυνατότητες που παρέχει το Google Drive ως περιβάλλον συνεργασίας από απόσταση.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Στοχευόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

δημοτικό

Τάξη

ΣΤ' Δημοτικού

Ηλικιακή ομάδα

Από 12 Έως 12

Γλώσσα στοχευόμενου κοινού

ελληνικά

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες

Διάρκεια: 3 διδακτικές ώρες (135 λεπτά).

Χώρος υλοποίησης

Εργαστήριο Πληροφορικής (Τ.Π.Ε.).

Ενορχήστρωση τάξης

Μαθησιακή υποβοήθηση

Οργάνωση τάξης / διδασκαλίας

Φάση 1. Προσέλκυση της προσοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών - Διάρκεια 15 λεπτά.

Φάση 2. Διερεύνηση δυνατοτήτων και χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος Google Drive - Διαλεκτική επεξεργασία - Διάρκεια 30 λεπτά.

Φάση 3. Πρακτική - Εξάσκηση (Ομάδες) & Ανακεφαλαίωση: Φύλλο εργασίας Β' μέρος «Διαχείριση αρχείων στο περιβάλλον εργασίας Google Drive» - Διάρκεια 90 λεπτά.

Φάση 4. Αυτοαξιολόγηση: Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο Φύλλο εργασίας Γ' μέρος «Αυτοαξιολόγηση», Συμπλήρωση ερωτηματολογίου-Διάρκεια 10 λεπτά.

Ρόλοι μαθητών & εκπαιδευτικών

Οι μαθητές θα πρέπει να μάθουν να συνεργάζονται μεταξύ τους μέσω ομάδων και ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι υποστηρικτικός αλλά και οργανωτικός κατά τη διδασκαλία του σχεδίου μαθήματος.

Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να χειρίζονται έγγραφα αυτοματισμού γραφείου (κείμενα, υπολογιστικά Φύλλα, παρουσιάσεις κλπ.).
- να γνωρίζουν τη χρήση της υπηρεσίας E-mail.
- να διαθέτουν λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Gmail και να μπορούν να πραγματοποιήσουν βασικές εργασίες διαχείρισης μηνυμάτων. (Για λόγους προστασίας των προσωπικών δεδομένων των μαθητών, μπορούν να δημιουργηθούν εκ των προτέρων από τους διδάσκοντες λογαριασμοί στο Gmail με εικονικά ονόματα και στοιχεία που θα δοθούν στους μαθητές για τη δραστηριότητα).

Απαιτούμενα βοηθητικά υλικά και εργαλεία

Πίνακας, υπολογιστές, διαδίκτυο, βιντεοπροβολέας, φύλλο εργασίας.

Απαιτούμενη προετοιμασία

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει προετοιμάσει τα φύλλα εργασίας αλλά και την αυτοαξιολόγηση προκειμένου να τα δώσει προς υλοποίηση στους μαθητές του.

ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά από την ολοκλήρωση της διδασκαλίας, οι μαθητές θα μπορούν να:

- περιγράφουν τις κατηγορίες εγγράφων που μπορούν να δημιουργήσουν στο GoogleDrive.
- αναφέρουν τους παρεχόμενους τρόπους πρόσβασης στα αρχεία τους και τις συσκευές που μπορούν χρησιμοποιήσουν.
- δημιουργούν έγγραφα κειμένου: (υπολογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις αν το επιτρέπει ο χρόνος).
- διαχειρίζονται τα αρχεία τους (να μπορούν να οργανώσουν τα αρχεία σε φάκελους τους).
- διαμοιράζονται αρχεία και τα επεξεργάζονται από κοινού με τους συμμαθητές τους.
- ανεβάζουν - κατεβάζουν αρχεία.
- υιοθετήσουν το νέο τρόπο συνεργασίας με τους συμμαθητές τους από απόσταση που σίγουρα θα τους χρειαστεί σε ομαδικές εργασίες που θα αναλάβουν στο σχολείο όπως (project, ειδική θεματική δραστηριότητα κλπ.).

Δεξιότητες

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να χειρίζονται έγγραφα αυτοματισμού γραφείου (κείμενα, υπολογιστικά Φύλλα, παρουσιάσεις κλπ.).
- να γνωρίζουν τη χρήση της υπηρεσίας E-mail.
- να διαθέτουν λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Gmail και να μπορούν να πραγματοποιήσουν βασικές εργασίες διαχείρισης μηνυμάτων. (Για λόγους προστασίας των προσωπικών δεδομένων των μαθητών, μπορούν να δημιουργηθούν εκ των προτέρων από τους διδάσκοντες λογαριασμοί στο Gmail με εικονικά ονόματα και στοιχεία που θα δοθούν στους μαθητές για τη δραστηριότητα).

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις και στρατηγικές που ακολουθήθηκαν στο σενάριο είναι η δομημένη διερεύνηση αλλά και η επίλυση προβλήματος. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι υποστηρικτικός και

διαμεσολαβητικός.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Καταιγισμός ιδεών, πρακτική άσκηση σε ομάδες εργασίας, εισήγηση, συζήτηση, ερωταποκρίσεις.

Ροή εφαρμογής – Πορεία διδασκαλίας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι διαμεσολαβητικός και υποστηρικτικός και οι μαθητές καλούνται να συνεργαστούν σε ομάδες για την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

Φάσεις, Βήματα ή Δραστηριότητες

Φάση 1. Προσέλευση της προσοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών - Διάρκεια 15 λεπτά.

(Εισήγηση, ερωταποκρίσεις, καταιγισμός ιδεών).

Στη συγκεκριμένη φάση της διδασκαλίας μέσω μιας σύντομης εισήγησης του εκπαιδευτικού γνωστοποιούνται στους μαθητές το θέμα και οι στόχοι του μαθήματος και μέσω ερωταποκρίσεων προσδιορίζονται οι υπηρεσίες του διαδικτύου που απαιτούν αρχεία, πραγματοποιείται μια επανάληψη των σχετικών εννοιών που έχουν διδαχθεί οι μαθητές π.χ. «διαμοιρασμός αρχείων», «έγγραφα», «ηλεκτρονική διεύθυνση» κλπ.. Στη συνέχεια, προκειμένου να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών χρησιμοποιείται η διδακτική τεχνική του «καταιγισμού ιδεών». Συγκεκριμένα, γίνονται αναφορές σε πραγματικές καταστάσεις που απαιτούν τη χρήση διαμοιρασμένων αρχείων, χρήση φορμών κλπ.

- Για παράδειγμα, μπορεί να γίνει αναφορά στο πρόβλημα που συνήθως αντιμετωπίζουν οι μαθητές όταν πρέπει να αποθηκεύσουν αρχεία εργασιών τους στο εργαστήριο υπολογιστών και να τα πάρουν μαζί τους, ώστε να συνεχίσουν στο σπίτι τους ή να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές της ομάδας τους σε διάφορα μαθήματα όπως η ερευνητική εργασία, η ειδική θεματική δραστηριότητα όπου γίνεται χρήση του εργαστηρίου. Συνήθως, οι μαθητές δεν έχουν ή ξεχνούν να πάρουν τα stick μνήμης μαζί τους με αποτέλεσμα να μη μπορούν έγκαιρα να πάρουν τα έγγραφα των εργασιών τους.
- Μπορεί επίσης να γίνει αναφορά στο πρόβλημα της συνεργασίας των μαθητών, ιδίως όταν θέλουν να γνωστοποιήσουν ο ένας στο άλλο τις αλλαγές σε μια εργασία που έχουν αναλάβει σε κάποιο μάθημα.
- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις απόψεις τους οι οποίες καταγράφονται στον πίνακα από τον εκπαιδευτικό.
- Μπορεί επίσης να ερωτηθούν για άλλα περιβάλλοντα που επιτρέπουν τη δημιουργία και

διαμοιρασμό αρχείων μέσω του διαδικτύου (Dropbox, SkyDrive) και τα οποία κάποιοι από τους μαθητές έχουν ακούσει ή χρησιμοποιούν οπότε μπορούν να περιγράψουν τις εμπειρίες τους.

Φάση 2. Διερεύνηση δυνατοτήτων και χαρακτηριστικών του περιβάλλοντος Google Drive - Διαλεκτική επεξεργασία - Διάρκεια 30 λεπτά.

(Πρακτική άσκηση σε ομάδες εργασίας, συζήτηση, ερωταποκρίσεις & εισήγηση).

Πρακτική άσκηση σε ομάδες εργασίας αξιοποιώντας το Α' μέρος του Φύλλου εργασίας «Διερεύνηση χαρακτηριστικών και δυνατοτήτων του Google Drive». - Διάρκεια 15 λεπτά.

Ακολουθεί συζήτηση των αποτελεσμάτων των ομάδων – Διάρκεια 15 λεπτά.

Συγκρίνονται και συζητούνται οι απαντήσεις των ομάδων στις ερωτήσεις του φύλλου εργασίας, εξηγούνται τυχόν απορίες των μαθητών.

Φάση 3. Πρακτική - Εξάσκηση (Ομάδες) & Ανακεφαλαίωση: Φύλλο εργασίας Β' μέρος «Διαχείριση αρχείων στο περιβάλλον εργασίας Google Drive» - Διάρκεια 90 λεπτά.

(Πρακτική άσκηση σε ομάδες εργασίας, ερωταποκρίσεις – συζήτηση & εισήγηση).

Α) Αρχικά ζητείται από τους μαθητές να προσπαθήσουν για (30 λεπτά) να προσπαθήσουν να ολοκληρώσουν τα βήματα 1-11 του Β' μέρους του φύλλου εργασίας.

Β) Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις και τα συμπεράσματά τους για τις ενέργειες που πραγματοποίησαν όπως, δημιουργία εγγράφου-αρχείου, διαμοιρασμός κλπ. Συζητάνε τα πιθανά προβλήματα στη δημιουργία ή τη διαχείριση των αρχείων και επισημαίνει τη σημασία της ύπαρξης ηλεκτρονικής διεύθυνσης (email). Συγκρίνουν και συζητούν τις απόψεις που εκφράστηκαν στον καταιγισμό ιδεών μετά και από τις εργασίες της 1ης φάσης εξηγώντας τα βασικά χαρακτηριστικά που προέκυψαν κατά την εργασία τους. (15 λεπτά).

Γ) Έπειτα, οι μαθητές συνεχίζουν με το βήμα 12 και τις δραστηριότητες του: 1 και 2 του Β' μέρους του φύλλου εργασίας. (20 λεπτά).

Δ) Ο εκπαιδευτικός ζητά να συνοψίσουν οι μαθητές τα σημαντικά σημεία που πρέπει να λαμβάνουν υπόψη στις εργασίες τους που απαιτούν την κοινή χρήση των αρχείων, μετά και την ολοκλήρωση των δύο δραστηριοτήτων. Τέλος, ανακεφαλαιώνει παρουσιάζοντας με το βιντεοπροβολέα και προσδιορίζει τα βασικά στοιχεία στη δημιουργία και διαχείριση διαδικτυακών αρχείων. (15 λεπτά).

Φάση 4. Αυτοαξιολόγηση: Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο Φύλλο εργασίας Γ΄ μέρος «Αυτοαξιολόγηση», Συμπλήρωση ερωτηματολογίου-Διάρκεια 10 λεπτά.

Φύλλα εργασίας

Παρακαλώ κάντε κλικ [εδώ](#) για να κατεβάσετε τα σχετικά φύλλα εργασίας!

Εναλλακτικό σχέδιο δράσης

Το συγκεκριμένο σενάριο διδασκαλίας μπορεί να εφαρμοστεί και σε μαθητές γυμνασίου αλλά και σχολείου δεύτερης ευκαιρίας.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Ο αναστοχασμός θα είναι διαθέσιμος μετά την πρώτη υλοποίηση της δραστηριότητας. Μετά την εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας πιστεύουμε οι μαθητές θα έχουν κατάκτησει τη νέα γνώση ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούν το google drive στην καθημερινότητά τους με επιτυχία.

Το σενάριο βασίζεται στο template «[Εξειδικευμένο Template για εκπαιδευτικά σενάρια Πληροφορικής](#)».