

ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΠΕΡΙΠΑΤΟΣ: ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΑ ΜΟΝΟΠΑΤΙΑ ΤΟΥ FACEBOOK

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ:

[ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΜΠΑΟΥΡΔΑ](#)

Ημερομηνία Δημιουργίας:

16/02/2024



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος σεναρίου

Ψηφιακός περίπατος: Εξερευνώντας τα μονοπάτια του Facebook

Δημιουργοί / Συντελεστές

Ονοματεπώνυμο Φοιτήτριας : Ευαγγελία Μπαούρδα, AM: 4112020161, pre20161@rhodes.aegean.gr 1ος Ρόλος.

Ονοματεπώνυμο Φοιτήτριας : Ελισάβετ Κολυμπίρη, AM: 4112020100, pre20100@rhodes.aegean.gr 2ος Ρόλος.

Ονοματεπώνυμο Φοιτήτριας : Ναταλία Βοτίλια, AM: 4112020016, pre20016@rhodes.aegean.gr 3ος Ρόλος.

Συνοπτική περιγραφή

Βασικός σκοπός του εκπαιδευτικού σεναρίου είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να έρθουν σε επαφή με την έννοια των ψηφιακών μέσων και στη συνέχεια να αντιληφθούν τα θετικά χαρακτηριστικά του Facebook αλλά και τους κινδύνους που αυτό ελλοχεύει. Η υλοποίηση της διδασκαλίας κρίνεται σημαντική, καθώς η εμπλοκή των νεαρών με την χρήση των κοινωνικών δικτύων είναι καθημερινή. Τα παιδιά είναι άπειρα και αδυνατούν να κάνουν προσεκτική χρήση και να προστατευτούν από τις διαδικτυακές απειλές. Έτσι, μέσω του συγκεκριμένου σεναρίου επιτυγχάνεται προσπάθεια για την αφύπνιση των μαθητών ώστε να είναι σε θέση να πραγματοποιούν ορθό χειρισμό και να μην θυματοποιηθούν. Οι τεχνικές διδασκαλίας που υιοθετούνται είναι : εισήγηση, διάλογος και συζήτηση, ενώ ως εργαλεία θα χρησιμοποιηθούν : Η/Υ, προτζέκτορας, πίνακας και φύλλα εργασίας. Ακόμη, θα προβληθεί ένα διαδικτυακό κουίζ αναφορικά με τα ψηφιακά μέσα και τα μη και μία παρουσίαση PowerPoint που σχετίζεται με τα χαρακτηριστικά του Facebook.

Γνωστικό/ά αντικείμενο/α – γνωστική/ές περιοχή/ές

Εκπαίδευση στα ψηφιακά μέσα > Στοχάζομαι πάνω στα Μέσα / Ψηφιακή ιθαγένεια > Ανάλυση επιρροών και ενσυναίσθηση

Θέμα (τα)

Τα θέματα που πραγματεύεται το εκπαιδευτικό σενάριο είναι η διάκριση των ψηφιακών μέσων από τα μη ψηφιακά και τα θετικά στοιχεία που περιλαμβάνει το Facebook και οι κίνδυνοι που αυτό ελλοχεύει.

Σχέση / Σύνδεση με το/τα Πρόγραμμα/τα Σπουδών

Το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο είναι απόλυτα συμβατό με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών καθώς συνδέεται με το μάθημα της Γλώσσας. Συγκεκριμένα στην ΣΤ' Δημοτικού και στην ενότητα <<Συσκευές>>, γίνεται αναφορά στο διαδίκτυο. Επίσης το συγκεκριμένο σενάριο που δημιουργήσαμε είναι συμβατό με τα μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών του 2011 για το μάθημα της Γλώσσας. Ειδικότερα μέσω αυτής της διδασκαλίας οι μαθητές και οι μαθήτριες προβάλλουν τη δική τους οπτική γωνία σε σχέση με ένα θέμα και επιλέγουν γλωσσικά στοιχεία (λεξιλόγιο, μορφολογία, σύνταξη) ανάλογα με τις επικοινωνιακές/κοινωνικοπολιτισμικές συνθήκες και ανάγκες. Τέλος, διατυπώνουν ερωτήματα, προσδιορίζουν προβλήματα, αναζητούν απαντήσεις στα προβλήματα που έχουν τεθεί, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα.

Λέξεις-κλειδιά

[Ψηφιακά μέσα Facebook θετικά στοιχεία κίνδυνοι.](#)

ΣΚΕΠΤΙΚΟ

Πρωτοτυπία – Καινοτομία

Η πρωτοτυπία του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού σεναρίου έγκειται στην ένωση δύο διαφορετικών μαθησιακών αντικειμένων. Κύριος στόχος είναι η εξοικείωση των μαθητών και των μαθητριών με την έννοια των ψηφιακών μέσων καθώς και η επαφή τους με το Facebook. Αυτός ο συνδυασμός κεντρίζει το ενδιαφέρον και τη προσοχή των νεαρών καθώς έρχονται σε καθημερινή τριβή με τις συγκεκριμένες έννοιες. Έτσι βρίσκουν τη συγκεκριμένη διαδικασία μάθησης ευχάριστη καθώς μπορούν να ταυτιστούν και να συμμετάσχουν ενεργά, αναφέροντας τις εμπειρίες τους και τις διαπιστώσεις τους.

Γνωστικά – διδακτικά προβλήματα

Οι άνθρωποι και πόσο μάλλον οι έφηβοι προσπαθούν διαρκώς να ενταχθούν σε μία κοινωνική ομάδα. Στη σύγχρονη κοινωνία, αυτό επιτυγχάνεται μέσω των ψηφιακών μέσων. Ειδικότερα, οι νέοι, αναζητούν την αποδοχή των συνομηλίκων τους μέσα από κοινωνικά δίκτυα όπως το Facebook. Ο συγκεκριμένος, τεχνολογικός γίγαντας ασκεί θετική και αρνητική επιρροή στους νεαρούς μαθητές. Σκοπός της συγκεκριμένης διδασκαλίας είναι οι μαθητές να μάθουν να χειρίζονται με ώριμο τρόπο τα ψηφιακά μέσα και το Facebook. Επίσης, χρειάζεται να αντιληφθούν τους κινδύνους που καλούνται να αντιμετωπίσουν μέσα σε αυτά και πως να τους αναγνωρίσουν και αντιμετωπίσουν.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Παιδαγωγική προσέγγιση

Κατά την υλοποίηση του εκπαιδευτικού μας σεναρίου, η κυρίαρχη προσέγγιση διδασκαλίας είναι η ανοιχτή/μαθητοκεντρική. Αναλυτικότερα, η συγκεκριμένη προσέγγιση, εστιάζει στον προσανατολισμό του μαθητή και στον σχεδιασμό ανοιχτών και ελαστικών μορφών εργασίας. Ο ρόλος που οφείλει να έχει ο/η εκπαιδευτικός της είναι καθοδηγητικός, συμβουλευτικός και βοηθητικός. Υπάρχει επικοινωνία και διάλογος μεταξύ του/της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών. Επιπλέον, το σενάριο εστιάζει στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία (Σοφός/ Kron 2010). Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες. Μέσα από αυτές τις ομαδικές δραστηριότητες ο μαθητής «Βλέπει τον εαυτό του ως ένα αποτέλεσμα της εμπειρίας της μάθησης, καθώς θέτει πιο ρεαλιστικούς στόχους για τον εαυτό του» (Rogers, 1965).

Διδακτικό μοντέλο

Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού σεναρίου, κυριαρχεί η μορφή της κοινής επεξεργασίας και η κατευθυνόμενη συζήτηση. Αναλυτικότερα, η πρώτη δραστηριότητα πραγματοποιείται μέσω της εισήγησης και της επίδειξης. Η δεύτερη δραστηριότητα υλοποιείται μέσω της ομαδικής εργασίας. Έπειτα η τρίτη δραστηριότητα, η οποία περιλαμβάνει παρουσίαση, εκτελείται μέσω της εισήγησης και της επίδειξης. Στη συνέχεια όσον αφορά τη τέταρτη, τη πέμπτη και την έκτη δραστηριότητα, σε εκείνες χρησιμοποιούμε ομαδική εργασία και ανάλυση περιπτώσεων.

Διδακτικές στρατηγικές / τεχνικές

Καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού μας σεναρίου, χρησιμοποιείται η στρατηγική της συζήτησης και των ερωταποκρίσεων σε όλες τις φάσεις. Ειδικότερα οι δύο φάσεις λαμβάνουν μέρος στη φάση της εφόρμησης, της επεξεργασίας και της τελικής φάσης του σεναρίου. Σε όλες τις δραστηριότητες

εντοπίζεται η ομαδική συνεργασία και η τεχνική της ιδεοθύελλας.

ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ - ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Στοχευόμενο κοινό (ομάδα-στόχος ή σε ποιους απευθύνεται)

Βαθμίδα Εκπαίδευσης

δημοτικό

Τάξη

ΣΤ' Δημοτικού

Ηλικιακή ομάδα

Από 11 Έως 12

Γλώσσα στοχευόμενου κοινού

ελληνικά

Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης σεναρίου (διάρκεια)

μικρή διάρκεια: έως 3 ώρες

Το εκπαιδευτικό σενάριο, είναι σχεδιασμένο να πραγματοποιηθεί στη διάρκεια δύο διδακτικών ωρών (45 και 45 λεπτά). Μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς καμία δυσκολία η εμπόδιο και σε ένα συνεχόμενο δίωρο αλλά και σε δίωρο με ενδιάμεσο διάλειμμα.

Χώρος υλοποίησης

Το διδακτικό σενάριο πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου μέσα στη σχολική τάξη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μόνο εκεί μπορούν να εργαστούν καταλλήλως. Ωστόσο αν το απαιτεί η συνθήκη, η διδασκαλία μπορεί να πραγματοποιηθεί εξ αποστάσεως μέσω της σύγχρονης διδασκαλίας.

Ενορχήστρωση τάξης

Οργάνωση τάξης / διδασκαλίας

Κατά τη πραγματοποίηση του διδακτικού σεναρίου, οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη, σε μεγαλύτερες ομάδες και στην ολομέλεια.

Ρόλοι μαθητών & εκπαιδευτικών

Κατά το εκπαιδευτικό σενάριο, ο ρόλος των μαθητών είναι κεντρικός. Οι μαθητές έχουν πρωταρχική θέση. Συμμετάσχουν ενεργά, μοιράζονται τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους. Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες επιτρέπουν στους μαθητές να εκφραστούν, να αλληλεπιδρούν, να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις. Έτσι καλλιεργούν τον αλληλοσεβασμό και την αλληλοβοήθεια. Με τη σειρά το, ο/η εκπαιδευτικός έχει ρόλο βοηθητικό, συμβουλευτικό και καθοδηγητικό. Εμπυχώνει και συντονίζει τους μαθητές του/της.

Απαιτήσεις εφαρμογής σεναρίου

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Στ' Δημοτικού, έχουν πολλές γνώσεις, απόψεις και αντιλήψεις όσον αφορά τα ψηφιακά μέσα και το Facebook. Ειδικότερα, έρχονται σε καθημερινή τριβή με τις συγκεκριμένες έννοιες από ήδη πολύ νεαρή ηλικία. Για αυτόν τον λόγο έχουν ήδη εξερευνήσει και ανακαλύψει αρκετά πράγματα. Ο/η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται τις ήδη προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών μέσα από την τόσο ενεργή συμμετοχή τους, τις σωστές απαντήσεις τους μέσα από τις ερωτήσεις και τις διαγνωστικές ασκήσεις και δραστηριότητες.

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Κατά το εκπαιδευτικό σενάριο, οι δομικές τεχνικές και τα υλικά που χρησιμοποιούνται είναι: Ηλεκτρονικός Υπολογιστής, προτζέκτορας, πίνακας, φύλλα εργασίας. Ακόμη τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διαμόρφωση του σεναρίου ήταν το λογισμικό του PowerPoint για την παρουσίαση και το λογισμικό του Wordwall για τη διαμόρφωση του διαδικτυακού κουίζ.

Απαιτούμενη προετοιμασία

Ο/η εκπαιδευτικός, προκειμένου να υλοποιήσει το εκπαιδευτικό σενάριο χωρίς να αντιμετωπίσει κάποιο εμπόδιο, χρειάζεται προηγουμένως να έχει αφιερώσει δέκα λεπτά για την προετοιμασία. Ειδικότερα, η προετοιμασία αφορά, τη σύνδεση του Η/Υ με τον προτζέκτορα της τάξης. Έπειτα οφείλει να δει αν όλο το αναπαραγωγικό του υλικό λειτουργεί ορθά. Τέλος, χρειάζεται ελέγξει τα φύλλα εργασίας του και να τα καταναείμει με την αντίστοιχη δραστηριότητά τους.

ΣΤΟΧΟΙ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Διδακτικοί στόχοι

Γενικός/οί στόχος/οι

Ο γενικός στόχος του σεναρίου είναι να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες το ψηφιακό μέσο Facebook.

Επίπεδο προσέγγισης μιντιακού στόχου

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι σχετίζονται με θέματα που αναφέρονται στα Μέσα. Η προσέγγιση είναι εννοιο- και γνωσιοκεντρική, καθώς το ενδιαφέρον εστιάζει στην ανάλυση ενός θέματος και στοχεύει στην «ενημέρωση» των μαθητών (Σοφός, 2023).

Κατηγορία μιντιακού στόχου

Στόχος ΣΤ: : Στοχάζομαι πάνω στα Μέσα

Ειδικός στόχος

ΣΤ4: αναλύουν περιεχόμενα και τα ψηφιακών μέσων (ιστοσελίδες, ψηφιακές δημοσιεύσεις, ψηφιακές ταινίες) αναφορικά με τις επιρροές σε στάσεις, αξίες, αντιλήψεις, διαμόρφωση κοινής γνώμης και να επεξεργάζονται περιεχόμενα που τους επηρέασαν με δικές τους αντιπαραγωγές.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι:

- 1) Να γνωρίσουν οι μαθητές τα ψηφιακά μέσα και να τα διακρίνουν από τα μη ψηφιακά
- 2) Να κατανοήσουν την θετική επιρροή που ασκεί το περιεχόμενο των ψηφιακών μέσων (Facebook) στον άνθρωπο της σύγχρονης κοινωνίας.
- 3) Να κατανοήσουν την αρνητική επιρροή που ασκεί το περιεχόμενο των ψηφιακών μέσων (Facebook) στον άνθρωπο της σύγχρονης κοινωνίας.

Γνώσεις

Οι μαθητές να γνωρίσουν τα ψηφιακά μέσα και να μάθουν να τα διακρίνουν από τα μη ψηφιακά, με σκοπό να κατανοήσουν τις διαφορές τους. Ο συγκεκριμένος στόχος, κατακτιέται στους μαθητές μέσω μιας δραστηριότητας εισήγησης και ενός διαδικτυακού κουίζ. Επίσης, οι μαθητές γνωρίζουν τα θετικά στοιχεία του Facebook και ενημερώνονται για την ορθή χρήση του. Αυτός ο σκοπός, πραγματοποιείται στους μαθητές μέσω μιας παρουσίασης PowerPoint και μέσω μιας δραστηριότητας κινητοποίησης. Τέλος, οι μαθητές ενημερώνονται και για τα αρνητικά στοιχεία του Facebook και για τους κινδύνους που αυτό ελλοχεύει, μέσω μιας παρουσίασης PowerPoint και δύο δραστηριοτήτων.

Δεξιότητες

Οι μαθητές να:

- Κατανοήσουν την θετική επιρροή που ασκεί το περιεχόμενο των ψηφιακών μέσων (Facebook), μέσω μιας δραστηριότητας κινητοποίησης αλλά και μέσω μιας παρουσίασης Power Point, με σκοπό να κατανοήσουν τη καθημερινή επίδρασή τους στη σύγχρονη κοινωνία.
- Κατανοήσουν την αρνητική επιρροή που ασκεί το περιεχόμενο των ψηφιακών μέσων (Facebook) στον άνθρωπο της σύγχρονης κοινωνίας, μέσω μιας παρουσίασης Power Point αλλά και μέσω δύο δραστηριοτήτων εξάσκησης και αξιολόγησης και αναστοχασμού, με σκοπό να αντιληφθούν τους κινδύνους που αυτό ελλοχεύει.

Στάσεις, συμπεριφορές, αξίες

Οι μαθητές να:

- Μπορούν να συνεργάζονται μεταξύ τους στις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, μέσω των δραστηριοτήτων, μιας και οι περισσότερες είναι ομαδικές. Έτσι οι μαθητές χρειάζεται να επικοινωνούν μεταξύ τους, να ανταλλάσσουν ιδέες, απόψεις και σκέψεις με σκοπό να μαθαίνουν να συζητούν και να κάνουν σωστό διάλογο.
- Συμμετέχουν και να ανταλλάσσουν απόψεις σχετικά με τα θετικά στοιχεία και τους κινδύνους του Facebook. Μέσω της καθημερινότητας, γνωρίζουν ήδη πολλά στοιχεία για το Facebook και γενικότερα για τα ψηφιακά μέσα, καθώς μεγαλώνουν σε μια σύγχρονη και ψηφιακή κοινωνία. Έτσι επιτυγχάνεται ο σκοπός να αποτήσουν ερεθίσματα, να διαμορφώσουν γνώμες και απόψεις για το παιδαγωγικό μας θέμα.

Εκτίμηση μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών των μαθητών

Στη σύγχρονη κοινωνία παρατηρείται ότι, από μικρή ηλικία τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τα ψηφιακά μέσα. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής παρακολούθησης παρατηρήθηκε ότι, οι μαθητές της Στ' τάξης είναι αρκετά εξοικειωμένοι με την έννοια των ψηφιακών μέσων και πιο συγκεκριμένα με το Facebook και ένα μεγάλο μέρος των μαθητών έχει δημιουργήσει λογαριασμό. Επομένως, οι μαθητές δεν θα δυσκολευτούν με

τις έννοιες του σεναρίου και έτσι, αναμένεται τα μαθησιακά αποτελέσματα να υλοποιηθούν με επιτυχία χωρίς κάποια δυσκολία. Ενδεχομένως να υπάρξει δυσκολία στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

Παιδαγωγική προσέγγιση και στρατηγικές

Η παιδαγωγική προσέγγιση είναι διερευνητική. Ο εκπαιδευτικός στη αρχή του σεναρίου θέτει ένα ερώτημα στους μαθητές που αφορά γνώσεις που έχουν ήδη οι μαθητές σχετικά με τα ψηφιακά μέσα. Οι μαθητές ανταλλάσσουν απόψεις με σκοπό να βρεθεί ένας ορισμός. Επιπλέον, συνεργάζονται μεταξύ τους για την επίλυση των φύλλων εργασίας, παρακινώντας τους μαθητές να ερμηνεύσουν με το δικό τους τρόπο, παραδείγματος χάριν τους ζητείται να δημιουργήσουν μια δική τους ανάρτηση με σκοπό να εξερευνήσουν τα θετικά στοιχεία του Facebook και τέλος, να δημιουργηθεί ένα ανοικτό κλίμα για συζήτηση.

Οι στρατηγικές που χρησιμοποιούνται κατά την υλοποίηση του σεναρίου είναι διάλογος, καταιγισμός ιδεών, ομάδες εργασίας, πρακτική άσκηση και συζήτηση.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ & ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ροή εφαρμογής – Πορεία διδασκαλίας

Η πορεία της διδασκαλίας βασίζεται σε αυτήν που πρότεινε ο H. Meyer, η οποία αποτελείται από τη φάση της εισαγωγής, της επεξεργασίας και της ολοκλήρωσης. Η δόμηση της διδασκαλίας στη βάση αυτής της πορείας προσανατολίζεται πραγματιστικά στις οργανωτικές ανάγκες, δηλαδή τη λογική της διδασκαλίας (Σοφός, 2023).

Φάση της εισαγωγής: Σε αυτή τη φάση γίνεται η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, παρουσιάζεται ο στόχος και οι πληροφορίες που θα μας απασχολήσουν.

Φάση της επεξεργασίας: Σε αυτή τη φάση οι μαθητές εξασκούν τις ικανότητες τους και εμπεδώνουν τη νέα γνώση μέσω δραστηριοτήτων.

Φάση της ολοκλήρωσης: Σε αυτή τη φάση επισημαίνονται τα σημαντικά σημεία, γίνεται μια ανακεφαλαίωση και αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό.

Δραστηριότητα 1

Τίτλος δραστηριότητας

Γνωρίζοντας τα ψηφιακά μέσα

Συνοπτική περιγραφή

Ο/η εκπαιδευτικός απευθύνει στην ολομέλεια της τάξης κάποιες ερωτήσεις με σκοπό να εξετάσει αν γνωρίζουν οι μαθητές τα ψηφιακά μέσα. Οι ερωτήσεις είναι οι εξής:

- Τι πιστεύετε ότι είναι ψηφιακό μέσο;
- Έχετε ακούσει ποτέ την έκφραση ψηφιακό μέσο;
- Έχετε στο μυαλό σας παραδείγματα ψηφιακών μέσων;
- Χρησιμοποιείτε στην καθημερινότητά σας ψηφιακά μέσα;

Έπειτα, ο/η εκπαιδευτικός θα ενημερώσει τους μαθητές για τα ψηφιακά μέσα, δείχνοντας παράλληλα εικόνες στο διαδίκτυο, με σκοπό να μπορούν οι μαθητές να τα διακρίνουν από τα μη ψηφιακά μέσα.

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Προβληματισμός και κινητοποίηση των μαθητών σχετικά με τα ψηφιακά μέσα.

Είδος δραστηριότητας

Αφόρμηση

Εκτιμώμενη διάρκεια

15 λεπτά

Τεχνική/ές διδασκαλίας

Διάλογος και καταγισμός ιδεών

Εργαλεία

Η/Υ και βιντεοπροβολέας

Δραστηριότητα 2

Τίτλος δραστηριότητας

Διακρίνω τα ψηφιακά μέσα από τα μη ψηφιακά

Συνοπτική περιγραφή

Ο/η εκπαιδευτικός θα χωρίσει την τάξη σε δύο ομάδες για να απαντήσουν ένα διαδικτυακό κουίζ που θα έχει ως θέμα τη διάκριση των ψηφιακών και μη μέσων. Το διαδικτυακό κουίζ θα πραγματοποιηθεί στην ιστοσελίδα wordwall. Θα απαντά κάθε φορά ένα μέλος της ομάδας, αφού πρώτα έχει συνεργαστεί όλη η ομάδα μαζί.

<https://wordwall.net/el/resource/66900521/%ce%bc%ce%b1%ce%b8%ce%b1%ce%b9%ce%bd%cf%89-%ce%bd%ce%b1-%ce%be%ce%b5%cf%87%cf%89%cf%81%ce%b9%ce%b6%cf%89-%cf%84%ce%b1-%cf%88%ce%b7%cf%86%ce%b9%ce%b1%ce%ba%ce%b1-%ce%bc%ce%b5%cf%83%ce%b1>

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να γνωρίσουν οι μαθητές τα ψηφιακά μέσα και να τα διακρίνουν από τα μη ψηφιακά

Είδος δραστηριότητας

Κινητοποίηση

Εκτιμώμενη διάρκεια

15 λεπτά

Τεχνική/ές διδασκαλίας

Καταιγισμός ιδεών, ομάδες εργασίας

Εργαλεία

Η/Υ και βιντεοπροβολέας

Δραστηριότητα 3

Τίτλος δραστηριότητας

Γνωρίζω ένα από τα θετικά στοιχεία του Facebook

Συνοπτική περιγραφή

Η εκπαιδευτικός θα διαβάσει στους μαθητές μία ανάρτηση που είναι ανεβασμένη στο Facebook, η οποία κινητοποιεί τους αναγνώστες να συμμετάσχουν για ένα κοινό καλό (φιланθρωπία). Στη συνέχεια θα ακολουθήσει συζήτηση, για να κατανοήσουν οι μαθητές τη δυναμική της συγκεκριμένης ανάρτησης. Έπειτα, η εκπαιδευτικός, θα καλέσει τους μαθητές να δημιουργήσουν γραπτώς στο τετράδιο τους, μία δική τους ανάρτηση, για ένα θέμα που πιστεύουν ότι απασχολεί τον τόπο τους και θα παρακινήσει τους συμπολίτες τους.

Η ανάρτηση που θα δοθεί στους μαθητές βρίσκεται στο αρχείο [Δραστηριότητα 3.docx](#)

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να γνωρίσουν ένα από τα θετικά στοιχεία του Facebook (τη κινητοποίηση) και να μάθουν να δημιουργούν τη δική τους θεματική ανάρτηση.

Είδος δραστηριότητας

Εισήγηση και Κινητοποίηση

Εκτιμώμενη διάρκεια

10 λεπτά

Τεχνική/ές διδασκαλίας

Καταιγισμός ιδεών, ομάδες εργασίας

Εργαλεία

Η/Υ, και βιντεοπροβολέας, μολύβι, τετράδιο

Δραστηριότητα 4

Τίτλος δραστηριότητας

Γνωρίζω τα θετικά χαρακτηριστικά του Facebook

Συνοπτική περιγραφή

Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει στην ολομέλεια της τάξης μία παρουσίαση PowerPoint, η οποία στο πρώτο

της μέρος, περιλαμβάνει τα οφέλη του συγκεκριμένου ψηφιακού μέσου στην καθημερινότητα των νεαρών μαθητών. Στο δεύτερο μέρος, η παρουσίαση ενημερώνει αντίστοιχα τους μαθητές για τους κινδύνους που κρύβει το Facebook και τη σωστή χρήση του που οφείλουν να κάνουν οι μαθητές ώστε να μην παγιδεύονται προς αυτούς.

Η παρουσίαση που θα προβληθεί στους μαθητές βρίσκεται στο αρχείο [Δραστηριότητα 4.pptx](#)

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να κατανοήσουν τη θετική επίδραση του Facebook προς τη καθημερινότητά τους και να αντιληφθούν τους κινδύνους που αυτό διέπει.

Είδος δραστηριότητας

Εισήγηση

Εκτιμώμενη διάρκεια

20 λεπτά

Τεχνική/ές διδασκαλίας

Εισήγηση και διάλογος

Εργαλεία

Η/Υ, και βιντεοπροβολέας

Δραστηριότητα 5

Τίτλος δραστηριότητας

Γνωρίζω τα αρνητικά στοιχεία του Facebook

Συνοπτική περιγραφή

Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές τον τίτλο μιας ψευδούς είδησης. Εν συνεχεία, η

εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές ποιο πιστεύουν πως είναι το θέμα του άρθρου, βασιζόμενοι στον τίτλο του. Έπειτα, οι μαθητές θα ανοίξουν το άρθρο συνειδητοποιώντας πως επρόκειτο για έναν υπερβολικό τίτλο, ο οποίος σκοπό είχε να τραβήξει την προσοχή του χρήστη ώστε να πατήσει το «κλικ». Μετά από συζήτηση, σκοπός είναι να καταλήξουμε όλοι μαζί πως δεν αρκεί ο τίτλος για να καταλάβουμε το περιεχόμενο ενός άρθρου.

Η ανάρτηση που θα δοθεί στους μαθητές βρίσκεται στο αρχείο [Δραστηριότητα 5.docx](#)

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές να κατανοήσουν την σημασία της ολοκληρωμένης οπτικής μιας είδησης και να μάθουν να μην αρκούνται σε μια επιφανειακή ματιά.

Είδος δραστηριότητας

Εξάσκηση και αξιολόγηση

Εκτιμώμενη διάρκεια

15 λεπτά

Τεχνική/ές διδασκαλίας

καταιγισμός ιδεών, διάλογος

Εργαλεία

Η/Υ και βιντεοπροβολέας

Δραστηριότητα 6

Τίτλος δραστηριότητας

Γνωρίζω τις αρνητικές πτυχές του Facebook

Συνοπτική περιγραφή

Η εκπαιδευτικός μοιράζει στην ολομέλεια της τάξης φυλλάδια εργασίας, τα οποία θα έχουν ως περιεχόμενο πρωτότυπες και επεξεργασμένες φωτογραφίες ανθρώπων. Στη συνέχεια θα κληθούν να

εντοπίσουν και να σημειώσουν τις διαφορές ανάμεσα στην πρωτότυπη και επεξεργασμένη φωτογραφία του καθενός, αλλά και τους λόγους για τους οποίους πιστεύουν πως μπήκαν στην διαδικασία να επεξεργαστούν τις φωτογραφίες τους.

Οι φωτογραφίες που θα δωθούν στους μαθητές βρίσκονται στο αρχείο [Δραστηριότητα 6.docx](#)

Διδακτικοί στόχοι / Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να κατακτήσουν οι μαθητές την ικανότητα να ξεχωρίζουν τις αρνητικές πτυχές του Facebook και τις πιθανές αιτίες που τις προκαλούν.

Είδος δραστηριότητας

Αναστοχασμού

Εκτιμώμενη διάρκεια

15 λεπτά

Τεχνική/ές διδασκαλίας

καταιγισμός ιδεών, κινητοποίηση, διάλογος, συζήτηση

Εργαλεία

Η/Υ και βιντεοπροβολέας, μολύβι, φύλλο εργασίας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Γενικά στοιχεία

Σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, η αξιολόγηση έχει πλέον εξέλθει από τον παραδοσιακό της ρόλο και εκτελεί μια πολυδιάστατη λειτουργία, καθώς όχι μόνο υποστηρίζει την αποτελεσματική διδασκαλία αλλά και εξασφαλίζει μια εξατομικευμένη προσέγγιση στη μάθηση, παρέχοντας πολύτιμες πληροφορίες στον εκπαιδευτικό σχετικά με τη μαθησιακή πορεία κάθε μαθητή.

Πέραν τούτου, εξέχοντα ρόλο στην διαδικασία της αξιολόγησης κατέχουν οι δραστηριότητες που σχεδιάζει κάθε εκπαιδευτικός. Οι εν λόγω δραστηριότητες, εκτός του ότι προωθούν τη μάθηση, επιτρέπουν στους μαθητές να έρθουν σε άμεση επαφή με τη νέα γνώση, ενσωματώνοντάς την καλύτερα στο νου τους. Αυτή η αλληλεπίδραση με το περιεχόμενο διευκολύνει την κατανόηση και την απόκτηση

νέων δεξιοτήτων, ενισχύοντας τη μάθηση σε βάθος και την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης.

1. Άλλαξε κάτι από τον προγραμματισμό σας για σήμερα; Αν ναι, γιατί;

Η μόνη αλλαγή που χρειάστηκε να κάνουμε στην προσχεδιασμένη διδασκαλία μας, ήταν πως δύο μαθητές ζήτησαν να εργαστούν ως μονάδες σε ορισμένες δραστηριότητες που απαιτούσαν, σύμφωνα με το προσχέδιο, ομαδική εργασία. Παρά το γεγονός, πως διστάσαμε στην αρχή, έχοντας παρατηρήσει την δυσκολία των μαθητών αυτών ως προς την συνεργασία, στην προηγούμενη φάση της πρακτικής μας, δηλαδή κατά την απλή παρακολούθηση, συμφωνήσαμε να τους επιτρέψουμε να εργαστούν ατομικά κατ' εξαίρεση.

2. Αν πρόκειται να διδάξετε αυτό το μάθημα πάλι στους ίδιους μαθητές, τι θα κάνατε διαφορετικά; Τι θα κάνατε το ίδιο; Γιατί;

Αν έπρεπε να επαναλάβουμε την συγκεκριμένη διδασκαλία, η αλλαγή που θα κάναμε θα ήταν, να παρέχουμε στους μαθητές μεγαλύτερη ελευθερία ως προς την επιλογή του θέματος στην δραστηριότητα 4 («Γνωρίζω τα θετικά του Facebook»), καθώς ο περιορισμός να γράφουν αποκλειστικά για ζώα που βρέθηκε, χάθηκε ή ζητά βοήθεια, οδήγησε σε μια ομοιομορφία απαντήσεων, που ίσως κατέληξε μονότονη και βαρετή για τα παιδιά. Παρ' όλ' αυτά, σε γενικές γραμμές θα ακολουθούσαμε την ίδια πορεία διδασκαλίας, τόσο ως προς τον τρόπο και την σειρά παρουσίασης των δραστηριοτήτων, όσο και ως προς το περιεχόμενο τους.

3. Προσδιορίστε ένα άτομο ή μία ομάδα μαθητών που λειτούργησαν θετικά στο μάθημα σήμερα. Πώς το εξηγείτε για το άτομο ή την απόδοση της ομάδας;

Μεγάλη -ευχάριστη- έκπληξη για εμάς αποτέλεσε μία συγκεκριμένη μαθήτρια, η οποία κατά την διάρκεια των παρακολουθήσεων δεν μας είχε δημιουργήσει την πλέον θετική εικόνα, τόσο ως προς την μαθησιακή επίδοση της, αλλά κυρίως ως προς την συμπεριφορά της. Παρ' όλ' αυτά, από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι και την ολοκλήρωσή της, ήταν εκείνη που συμμετείχε πιο ενεργά, δίνοντας μάλιστα πολύ σωστές απαντήσεις που προσέφεραν έναυσμα για επέκταση της συζήτησης.

4. Προσδιορίστε ένα άτομο ή μία ομάδα μαθητών που είχαν δυσκολία στο μάθημα σήμερα. Αντιπροσώπευε μόνο αυτό το άτομο ή την ομάδα μαθητών ή τελικά υπήρχε δυσκολία στην απόδοση όλης της τάξης;

Μια μικρή δυσκολία, αντιμετωπίσαμε με ένα συγκεκριμένο μαθητή, ο οποίος δεν έδειχνε εξ αρχής την διάθεση να συμμετάσχει, καθώς δεν απαντούσε στις ερωτήσεις μας, δεν συνέβαλε στην ομάδα του, δεν παρακολουθούσε, ήταν υπερκινητικός, ενώ ενοχλούσε και τους συμμαθητές του που είχαν την πρόθεση να εργαστούν. Έδειχνε γενικότερη απροθυμία, δείχνοντάς μας με τον τρόπο του πως δεν παίρνει στα σοβαρά το μάθημά. Η δυσκολία ξεπεράστηκε, μερικώς, όταν, εναλλάξ, μία από εμάς κάθε φορά, είχε όλη της την προσοχή πάνω του παροτρύνοντάς τον να ασχοληθεί με τις δραστηριότητες, εξηγώντας του τα ζητούμενα και παρέχοντας του ενδεικτικά παραδείγματα για να πάρει ιδέες, χωρίς ωστόσο να λείπουν ευγενικές παρατηρήσεις, όταν ξεπερνούσε τα όρια των συμμαθητών του.

5. Προσθέστε οποιαδήποτε άλλα σχόλια σχετικά με το μάθημα.

Η ικανοποίηση που αντλήσαμε βλέποντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών από την αρχή του μαθήματος, ήταν απερίγραπτη. Το ενδιαφέρον τους και η επιθυμία τους να μάθουν διατηρήθηκαν έως το τέλος της διδασκαλίας, κάτι που μας ενέπνευσε να συνεχίσουμε με ακόμη μεγαλύτερο ζήλο και αυτοπεποίθηση. Τέλος, ιδιαίτερη ώθηση για την διεξαγωγή της διδασκαλίας, μας έδωσε η θερμή υποδοχή που μας έκαναν τα παιδιά όταν ξεκινήσαμε την διδασκαλία.

Είδος αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των μαθητών έγινε μέσα από μία σειρά μεθόδων. Αρχικά, πολύ σημαντική για εμάς, προκειμένου να αντιληφθούμε αν οι μαθητές κατανοούν τις έννοιες που του παρουσιάζουμε, ήταν η μέθοδος της παρατήρησης, καθώς η αξιολόγηση προέρχεται μέσα από την συμπεριφορά που επιδεικνύει ο κάθε μαθητής κατά την διδασκαλία, αλλά και την συμμετοχή του. Επιπλέον, η μέθοδος των ερωτήσεων – απαντήσεων, τόσο σε προφορικό, όσο και σε γραπτό επίπεδο, έπαιξε σημαντικό ρόλο στην αξιολόγηση των μαθητών. Τέλος, μας βοήθησαν ιδιαίτερα οι συνεργατικές δραστηριότητες, καθώς παρατηρώντας την συμμετοχή και συνεισφορά του κάθε παιδιού στην ομάδα του, μπορέσαμε να αξιολογήσουμε το ποσοστό κατανόησης του αντικειμένου που διδάξαμε.

Αντίκτυπος

Το εν λόγω σενάριο διδασκαλίας έχει υλοποιηθεί σε επίπεδο σχολικής τάξης. Αναφορικά με τα θετικά του στοιχεία, είναι το γεγονός πως οι μαθητές παρουσίασαν αμείωτο ενδιαφέρον για τα θετικά και τα αρνητικά του Facebook και συνεργάστηκαν αποδοτικά στις ομαδικές δραστηριότητες. Επιπλέον, μέσω της διδασκαλίας, είναι σε θέση να γνωρίζουν τους κινδύνους που ελλοχεύουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και συνεπώς να μπορούν ενσυνείδητα να τους αποφύγουν. Με μια σφαιρική ματιά, η διδασκαλία εξελίχθηκε ομαλά, με ενεργή την συμμετοχή των μαθητών, δείχνοντας πως το θέμα τους ενδιαφέρει και τους αφορά, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψιν τις πληροφορίες που τους παρείχαμε.

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Επεκτασιμότητα

Για την επέκταση του σεναρίου (στον γενικότερο τομέα του Διαδικτύου ως ψηφιακό μέσο), ο εκπαιδευτικός μπορεί να προβάλει το κάτωθι βίντεο ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν ακόμα περισσότερες πληροφορίες:

<https://www.youtube.com/watch?v=vpRnoQ7O1nU>

Βιβλιογραφία

Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, (2015). <https://www.youtube.com/watch?v=vpRnoQ701nU>

Αμπατζιάδης, Θ. Δ. (2014). Ψηφιακά μέσα και επικοινωνία (Doctoral dissertation, ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας)

Γεωργιάδου, Ν. (2021). Η διαφήμιση στο Facebook και η επιρροή της στον χρήστη.

Ιορδανίδου, Α., Κανελλοπούλου, Ν., Κοσμά, Ε., Κουταβά Β., Οικονόμου, Π., Παπαϊωάννου, Κ., (2013). Γλώσσα ΣΤ΄ Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή. Εκδ.: ΙΤΥΕ Διόφαντος

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2011). Πρόγραμμα σποδών για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας & της λογοτεχνίας στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Σοφός, Α.(2023). Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Αθήνα: Γρηγόρη.

Τσακάλου, Ι., & Πετρίκη, Ε. (2019). Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media) και η επιρροή στους νέους. Η περίπτωση του Facebook.

Το σενάριο βασίζεται στο template «[Εξειδικευμένο Template για εκπαιδευτικά σενάρια της Ομάδας Έρευνας Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαίδευση](#)».