ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΟΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ειρήνη Τζοβλά, Δασκάλα

ΣΧΟΛΕΙΟ

4ο Δημοτικό Σχολείο Πεύκης

Πεύκη, Φεβρουάριος 2015

1. Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική ανοικτή πρακτική υλοποιήθηκε στο πλαίσιο δραστηριοτήτων που έλαβαν χώρα για την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου σε μαθητές της Β΄ Δημοτικού. Αφορούσε στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στους κινδύνους του διαδικτύου και στην υιοθέτηση κριτικής στάσης από τους μαθητές στη χρήση αυτού.

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Η ανοικτή εκπαιδευτική πρακτική είχε διαθεματική προσέγγιση. Σχεδιάστηκε εμπλέκοντας τα γνωστικά αντικείμενα της Πληροφορικής και της Ευέλικτης Ζώνης και χρησιμοποίησε ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο από το Φωτόδεντρο Μαθησιακά Αντικείμενα.

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Μετά το πέρας της εφαρμογής οι μαθητές αναμένεται να:

- γνωρίζουν τους κινδύνους του διαδικτύου

- εφαρμόζουν κανόνες σωστής χρήσης του διαδικτύου

- υιοθετήσουν κριτική στάση απέναντι στις προκλήσεις του διαδικτύου

3. Εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Η ανοικτή εκπαιδευτική πρακτική υλοποιήθηκε στο πλαίσιο δραστηριοτήτων για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και απαραίτητες προϋποθέσεις για την εφαρμογή της ήταν:

- η εξοικείωση με την ομαδοσυνεργατική μάθηση

- η σύνδεση με το διαδίκτυο

- η ύπαρξη ικανοποιητικού αριθμού ηλεκτρονικών υπολογιστών (Η/Υ)

- η ύπαρξη βιντεοπροβολέα

- ο έλεγχος του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχόμενου ως προς τη συνάφεια του με το θέμα και την αντιληπτική ικανότητα της ηλικιακής ομάδας στην οποία αυτό απευθύνεται.

Η πρακτική εφαρμόστηκε στην αίθουσα διδασκαλίας με τη χρήση φορητών η/υ.

3.2 Τάξη

☐ **Α' δημοτικού**	☐ Α' γυμνασίου
☒ **Β' δημοτικού**	☐ **Β' γυμνασίου**
☐ **Γ' δημοτικού**	☐ **Γ' γυμνασίου**
☐ **Δ' δημοτικού**	☐ **Α' λυκείου**
☐ **Ε' δημοτικού**	☐ **Β' λυκείου**
☐ **ΣΤ' δημοτικού**	☐ Γ' λυκείου

3.3 Διάρκεια εφαρμογής

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα τη διάρκεια εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής.

☐ Ωριαία διδασκαλία

☐ Διδακτική ενότητα

☒ Άλλη: Προσδιορίστε την διάρκεια: . 2 διδακτικές ώρες .

3.4 Αναλυτική περιγραφή της εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

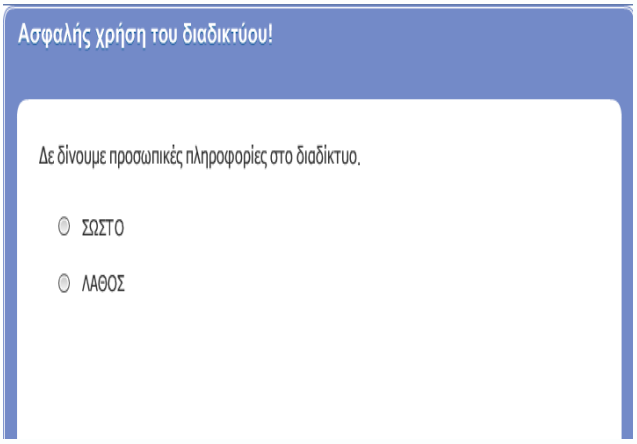
Κατά την πρώτη ώρα έλαβε χώρα καταιγισμός ιδεών στην αίθουσα διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός κάλεσε τους μαθητές να αναφέρουν ότι τους έρχεται στο μυαλό ακούγοντας την έκφραση «κίνδυνοι του διαδικτύου». Οι απαντήσεις των μαθητών καταγράφονταν στην πίνακα από την εκπαιδευτικό χωρίς να σχολιάζονται. Οι μαθητές ήταν ενημερωμένοι για κάποιους από τους κινδύνους. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση που αφορούσε τις ιδέες που είχαν αναγραφεί στον πίνακα.

Έπειτα οι μαθητές συνδέθηκαν στο διαδίκτυο στον ιστότοπο http://www.saferinternet.gr/index.php?objId=Category17&parentobjId=Page15 και παρακολούθησαν στην ολομέλεια με τη χρήση βιντεοπροβολέα τηλεοπτικά σποτ που αφορούσαν τους κινδύνους του διαδικτύου. Η συζήτηση που ακολούθησε εστίασε στα θέματα που πραγματεύονταν τα σποτ και οι μαθητές προβληματίστηκαν ιδιαίτερα γι αυτά.



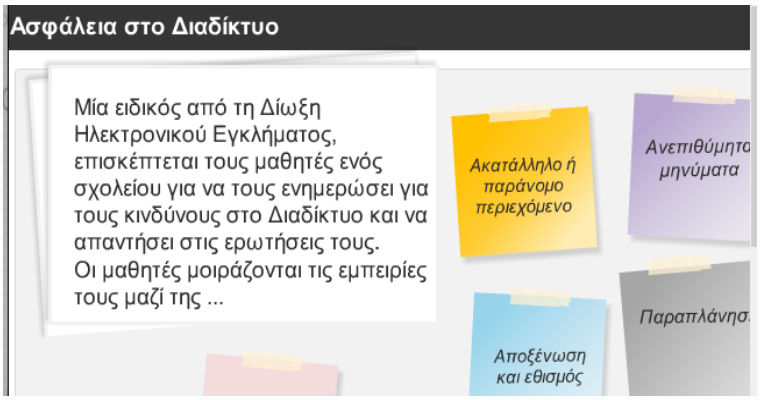
Εικόνα 1 – Τηλεοπτικό σποτ

Κατά τη δεύτερη διδακτική ώρα οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες των τεσσάρων (4) ατόμων και εργάστηκαν στους φορητούς υπολογιστές που υπήρχαν στην τάξη στην εφαρμογή από το Φωτόδεντρο ΜΑ: «ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΚΟΥΙΖ». Αφού συζητούσαν μεταξύ τους επέλεγαν την απάντηση στο κουίζ. Η δυνατότητα της εφαρμογής να εξηγείται σε αυτούς ποιον ήταν το λάθος τους, όταν αυτό συνέβαινε, εξυπηρέτησε τους μαθησιακούς στόχους που είχαν τεθεί και βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν σε σημαντικό βαθμό τις απειλές του διαδικτύου. Ο ρόλος της εκπαιδευτικού ήταν υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός κατά τη διάρκεια της διαδικασίας. Στη συγκεκριμένη δραστηριότητα οι μαθητές δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς είχαν σχετική εξοικείωση με εργασία σε η/υ.



Εικόνα 2 – Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο

Στη συνέχεια για να εμβαθύνουν αυτοί περισσότερο στο θέμα ασχολήθηκαν - πάλι εργαζόμενοι σε ομάδες - με τη δραστηριότητα από το Φωτόδεντρο ΜΑ: «ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ». Η συγκεκριμένη δραστηριότητα περιείχε περισσότερες και πιο εκτενείς πληροφορίες για το υπό διαπραγμάτευση θέμα γι αυτό και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ήταν περισσότερο διευκολυντικός, καθώς χρειάστηκε να εξηγεί με απλά παραδείγματα κάποιες από τις πληροφορίες που αναφέρονταν στη δραστηριότητα. Ωστόσο οι ομάδες κατάφεραν να κατανοήσουν σε ικανοποιητικό βαθμό τους κινδύνους του διαδικτύου.



Εικόνα 3– Ασφάλεια στο διαδίκτυο

3.5 Ρόλος του διδάσκοντα

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα τον ρόλο του διδάσκοντα. Υπάρχει η δυνατότητα πολλαπλών επιλογών.

- ☐ Διδακτικός
- ☒ Ενθαρρυντικός
- ☒ Υποστηρικτικός
- ☐ Συμβουλευτικός
- ☒ Διευκολυντικός
- ☐ Συντονιστικός
- ☐ Ηγετικός
- ☒ Διαμεσολαβητικός
- ☐ Εποπτικός
- ☐ Προπονητικός
- ☐ Διαχειριστικός
- ☐ Μέντωρ
- ☐ Υποκινητικός
- ☐ Κριτικός
- ☐ Επιμελητής περιεχομένου (curator)
- ☐ Τεχνική υποστήριξη
- ☐ Άλλος ρόλος: .

4. Πηγές Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχόμενου που αξιοποιήθηκαν

Πηγές

Τηλεοπτικά σποτ για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο

http://www.saferinternet.gr/index.php?objId=Category17&parentobjId=Page15

Προέλευση: Ιστοσελίδα saferinternet

Όνομα μαθησιακού αντικειμένου: *ΑΣΦΑΛΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΚΟΥΙΖ*

http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3593?locale=el

ΚΟΥΙΖ

Προέλευση: Φωτόδεντρο / Μαθησιακά Αντικείμενα

Όνομα μαθησιακού αντικειμένου: *ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ*

http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6209?locale=el

Διαδραστική παρουσίαση

Προέλευση: Φωτόδεντρο / Μαθησιακά Αντικείμενα

5. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

5.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Το θέμα της πρακτικής ήταν ιδιαίτερα αγαπητό στα παιδιά και γι αυτό συμμετείχαν με μεγάλο ενθουσιασμό. Οι μαθητές παρά το μικρό της ηλικίας τους είχαν έλθει σε επαφή με

κάποιους από τους κινδύνους. Η πρακτική θεωρείται καλή γιατί τους ευαισθητοποίησε σε ένα θέμα που αγγίζει όλες τις ηλικίες και τους έκανε να αναθεωρήσουν πολλά πράγματα που θεωρούσαν ακίνδυνα στο διαδίκτυο.

Η εφαρμογή είχε πολύ θετικό αντίκτυπο τόσο στο επίπεδο της τάξης, καθώς οι μαθητές αντάλλαξαν απόψεις και έλαβε χώρα γόνιμος προβληματισμός σχετικά με τους κανόνες ορθής χρήσης του διαδικτύου όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας, καθώς ο προβληματισμός αυτός μεταφέρθηκε και στο επίπεδο των εκπαιδευτικών και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.

Όπως διαπιστώθηκε από την αξιολόγηση που ακολούθησε το επόμενο χρονικό διάστημα, οι μαθητές ανακαλούσαν τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις δραστηριότητες στις οποίες έλαβαν μέρος, απέκτησαν δεξιότητες που εφάρμοσαν κατά τη χρήση του διαδικτύου και ανέπτυξαν ευαισθητοποιημένη στάση κατά την πλοήγησή τους σε αυτό.

Η επιλογή των συγκεκριμένων Ανοικτών Ψηφιακών Πόρων του Φωτόδεντρου ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών και συνέβαλαν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

5.2 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Η συγκεκριμένη ανοικτή πρακτική χρησιμοποίησε ανοικτούς ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους που βρίσκονται αποθηκευμένα στο Φωτόδεντρο ΜΑ και διατίθενται δωρεάν σε μαθητές εκπαιδευτικούς, γονείς αλλά και κάθε ενδιαφερόμενο.

5.3 Αξιοποίηση, Γενίκευση, Επεκτασιμότητα

Η συγκεκριμένη ανοικτή πρακτική μπορεί να γενικευτεί και να αξιοποιηθεί σε μια σειρά από δράσεις που αφορούν θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο. Ενδεικτικά μπορεί να ενταχθεί σε προγράμματα Αγωγής Υγείας και Προγράμματα etwinning με συναφές θέμα, σε δραστηριότητες που αφορούν τα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας, της Πληροφορικής, της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, καθώς είναι συμβατή με τα Προγράμματα Σπουδών και το ΔΕΠΠΣ του Δημοτικού Σχολείου. Επίσης, η πρακτική μπορεί να εμπλουτιστεί με επιπλέον ΜΑ από το Φωτόδεντρο ΜΑ και να εφαρμοστεί σε μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού. Τέτοια μπορούν να είναι τα εξής:

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ: ΑΣΦΑΛΕΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/4749?locale=el

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ - ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/5087?locale=el

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΣΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3336?locale=el

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι δραστηριότητες που αναφέρονται στην ανοικτή πρακτική μπορούν να τροποποιηθούν και να παραμετροποιηθούν ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών στους οποίους απευθύνονται και το μαθητικό προφίλ της τάξης.

6.Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Αναφέρετε τυχόν πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε.

☐ Βιβλία

☐ Σημειώσεις

☐ Χάρτες

☐ Websites

☐ Λογισμικό

Δώστε περισσότερες πληροφορίες για το υλικό (τίτλους, ηλεκτρονικές διευθύνσεις κλπ)