



Μαθαίνω την Ευρώπη

...ψηφιακά

ΟΜΑΔΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Λάσκαρη Γεωργία ΠΕ19

ΣΧΟΛΕΙΟ

4^ο Δημοτικό Σχολείο Πεύκης



Αθήνα, Μαίος 2015

1. Συνοπτική περιγραφή της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική πρακτική υλοποιήθηκε στα πλαίσια της δράσης Teachers4Europe 2015 , στο μάθημα των Τ.Π.Ε , όπως αυτό διδάσκεται στα σχολεία με Ε.Α.Ε.Π . Στόχος είναι οι μαθητές , οι αυριανοί Ευρωπαίοι πολίτες , να ενημερωθούν , να ασχοληθούν και να εμπλακούν ενεργά σε θέματα ευρωπαϊκού ενδιαφέροντος , αξιοποιώντας και επεκτείνοντας ταυτόχρονα τις δεξιότητες τους στην χρήση των Τ.Π.Ε .

Οι μαθητές του Στ'2 , ακολουθώντας την μέθοδο project , μοιράζονται σε ομάδες , εξερευνούν διάφορες ψηφιακές πηγές («Φωτόδεντρο» , διαδραστικά ψηφιακά βιβλία , ιστοσελίδες) και αξιοποιώντας διάφορα εργαλεία παρουσίασης (powerpoint , moviemaker, wiki, Web2 tools ...) , δημιουργούν την δική τους ψηφιακή ευρωπαϊκή εφημερίδα .

Η εκπαιδευτική αυτή πρακτική σχετίζεται με το μάθημα των Τ.Π.Ε στο δημοτικό της Στ' τάξης , και εντάσσεται στις θεματικές ενότητες «Δημιουργώ και εκφράζομαι με πολυμέσα και παρουσιάσεις» , «Υλοποιώ σχέδια έρευνας» και συνδέεται διαθεματικά με γνωστικά αντικείμενα της Γεωγραφίας (κεφ 29 -33) , της Κοινωνικής και πολιτικής Αγωγής (3^η Θεματική Ενότητα) και της Γλώσσας (παραγωγή γραπτού λόγου) .

2. Σχεδιασμός της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

2.1 Στοιχεία σχεδιασμού

Η πρακτική αυτή βασίζεται στην μέθοδο project και στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο . Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι στην αρχή στην δράσης καθοδηγητικός με φθίνουσα πορεία (κάθε ομάδα μαθαίνει και από ένα νέο λογισμικό) ώστε να τείνει πολύ γρήγορα να είναι κυρίως υποστηρικτικός και συντονιστικός.

Οι μαθητές , έπειτα από καταιγισμό ιδεών μοιράζονται σε ομάδες κοινού ενδιαφέροντος και συνεργατικά εξερευνούν στο διαδίκτυο , δημιουργούν με διάφορα λογισμικά παρουσίασης και Web2 εργαλεία την εργασία τους και την δημοσιεύουν σε ένα wiki δημιουργώντας έτσι μια ψηφιακή εφημερίδα.

Στο τέλος της δράσης , παρουσιάζουν με την βοήθεια του βιντεοπροβολέα την εργασία τους στην ολομέλεια και απαντούν σε ερωτήσεις και απορίες .

Οι ιστοσελίδες («Φωτόδεντρο» , «Ψηφιακά Διαδραστικά Βιβλία» και «Εκπαιδευτικά παιχνίδια σχετικά με την Ευρώπη») έχουν ομαδοποιηθεί σε ένα ηλεκτρονικό ντοσιέ που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του μαθήματος Τ.Π.Ε από τον εκπαιδευτικό με σκοπό την διευκόλυνση των μαθητών και την μείωση του διδακτικού θορύβου .

Χρησιμοποιείται το εργαστήριο πληροφορικής (απαιτούνται τουλάχιστον 10 υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο , με αρκετή ισχύ για να μπορέσουν να τρέξουν τα web2 εργαλεία) .Οι μαθητές έχουν την δυνατότητα να συνεχίσουν την εργασία τους και στο σπίτι , ανταλλάσσοντας πληροφορίες και δεδομένα μέσα από το wiki των Τ.Π.Ε .

2.2 Διδακτικοί στόχοι

Μέσα από την εκπαιδευτική αυτή πρακτική , επιδιώκεται ο μαθητής :

Ως προς τις γνώσεις και τις δεξιότητες

- να εξοικειωθεί με την ευρωπαϊκή ιδέα και τις ευρωπαϊκές αξίες
- να ολοκληρώσει τις γνώσεις και δεξιότητες που έχει αναπτύξει από τις άλλες θεματικές ενότητες (γεωγραφία , κοινωνική αγωγή , γλώσσα)
- να κατακτήσει δεξιότητες αναζήτησης και αξιολόγησης ψηφιακών πληροφοριών

- να εξοικειωθεί στην αναζήτηση, οργάνωση και παρουσίαση των πληροφοριών
- να επιλέγει και να χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία Τ.Π.Ε για την υλοποίηση των εργασιών που αναλαμβάνει
- να συνθέτει , να δημιουργεί και να μετασχηματίζει πληροφορίες και υλικό (κείμενο, εικόνα, βίντεο)
- να εξοικειωθεί με τα εργαλεία Web2 και στην ομαδοσυνεργατική μάθηση , εντός και εκτός σχολείου
- να εξοικειωθεί με εκπαιδευτικούς ιστότοπους όπως το «Πανελλήνιο Αποθετήριο Μαθησιακών Αντικειμένων Φωτόδεντρο » , Το «Ψηφιακό Σχολείο» αλλά και με επίσημους δικτυακούς τόπους της Ε.Ε.

Ως προς τις στάσεις

- να αξιολογεί και να ασκεί / δέχεται δημιουργική κριτική στην ομάδα και στην ολομέλεια με βάση τον σεβασμό προς τους συμμαθητές του
- να παρουσιάζει και να επικοινωνεί τις ιδέες του να αναπτύξει την αυτοεκτίμηση του μέσα από την ολοκλήρωση των έργων του
- να συνεργάζεται , να συμμετέχει ενεργά , να επικοινωνεί , να συζητεί και να επιλύει αρμονικά τα τυχόν προβλήματα που ενδέχεται να προκύψουν .

3.Εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

3.1 Περιβάλλον – πλαίσιο

Η ανοικτή εκπαιδευτική πρακτική έλαβε μέρος στο σχολικό εργαστήριο του σχολείου το οποίο είναι εξοπλισμένο με 10 σύγχρονους ηλεκτρονικούς υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο και βιντεοπροβολέα .

Υλοποιήθηκε κατά την διάρκεια του μαθήματος των Τ.Π.Ε που διδάσκεται στα σχολεία με Ε.Α.Ε..Π, υλοποιώντας παράλληλα την διαθεματική δράση Teachers4Europe.

Όλοι οι υπολογιστές είχαν λογισμικό επεξεργασίας κειμένου , λογισμικό παρουσιάσεων , λογισμικό επεξεργασίας φωτογραφιών και λογισμικό δημιουργίας βίντεο .

Οι μαθητές του Στ2 , ήταν ήδη εξοικειωμένοι με

- την χρήση λογισμικών συγγραφής και παρουσιάσεων (κειμενογράφος και λογισμικό παρουσιάσεων τύπου PowerPoint)
- στους κανόνες χρήσης του διαδικτύου
- την αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο
- την χρήση εκπαιδευτικών σελίδων («Φωτόδεντρο» , «Ψηφιακό Σχολείο»)
- την χρήση (σύνδεση, ανάρτηση) ιστοσελίδας τύπου wiki
- την επεξεργασία εικόνας/φωτογραφίας με κατάλληλο λογισμικό (photofiltre)

Η εκπαιδευτικός έχει αναρτήσει στο Wiki του μαθήματος ένα [livebinder](#) (ηλεκτρονικό ντοσιέ) με χρήσιμες ιστοσελίδες και υλικό, όπως επίσης και τους συνδέσμους για τα νέα εργαλεία Web2 που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές .



Με τον τρόπο αυτό :

- μειώνεται ο διδακτικός θόρυβος
- δίνεται ένα σημείο εκκίνησης και μια στοιχειώδη κατεύθυνση στους μαθητές οι οποίοι δυσκολεύονται στο ξεκίνημα των εργασιών τους
- βοηθάει στην οργάνωση των εργασιών και εκτός τάξης (οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο ίδιο ακριβώς περιβάλλον και από το σπίτι τους)

Επίσης , στα εργαλεία Web2 όπου απαιτείται λογαριασμός σύνδεσης (username , password), η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει εκ των προτέρων έναν λογαριασμό για την τάξη , στον οποίον συνδέονται οι μαθητές.

3.2 Τάξη

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα την τάξη στην οποία εφαρμόστηκε η ανοιχτή εκπαιδευτική πρακτική. Αν η δραστηριότητα είναι συνεργατική μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μία τάξεις.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ Α' δημοτικού | ☐ Α' γυμνασίου |
| ☐ Β' δημοτικού | ☐ Β' γυμνασίου |
| ☐ Γ' δημοτικού | ☐ Γ' γυμνασίου |
| ☐ Δ' δημοτικού | ☐ Α' λυκείου |
| ☐ Ε' δημοτικού | ☐ Β' λυκείου |
| ☒ ΣΤ' δημοτικού | ☐ Γ' λυκείου |

3.3 Διάρκεια εφαρμογής

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα τη διάρκεια εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής.

☐ Ωριαία διδασκαλία

☐ Διδακτική ενότητα

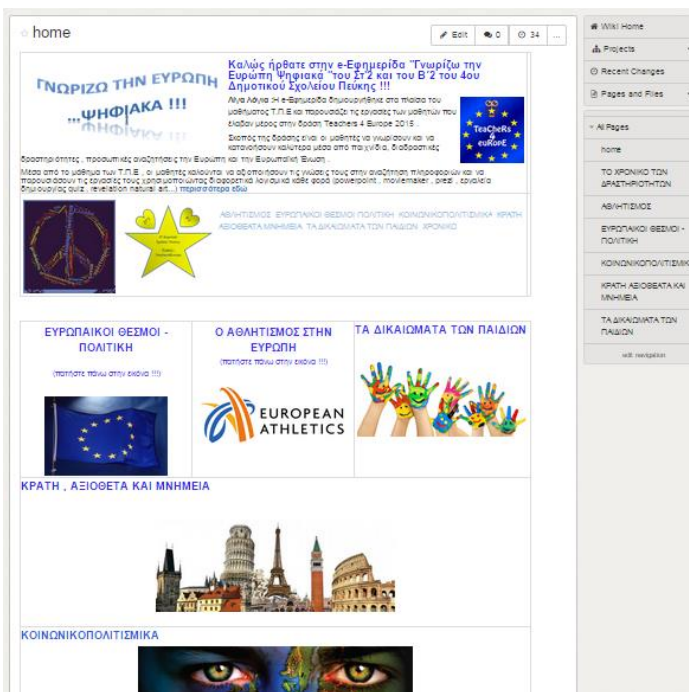
☒ Άλλη: Προσδιορίστε την διάρκεια: .

3.4 Αναλυτική περιγραφή της εφαρμογής της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

Μέσα από το μαθήμα των **Τ.Π.Ε** (Τεχνολογία πληροφοριών και Επικοινωνίας) οι μαθητές του Στ'2 ανέλαβαν , στο πλαίσιο της δράσης "[Teachers 4 Europe](#)" , να γνωρίσουν Ψηφιακά την Ευρώπη και την Ευρωπαϊκή Ένωση και να δημιουργήσουν μια δικιά τους ψηφιακή εφημερίδα .

(1^η διδακτική ώρα)

Σε πρώτη φάση , μέσα από το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου, σε ομάδες των 2 ή 3 ατόμων , συνδέθηκαν στο διαδίκτυο και πλοηγήθηκαν σε συγκεκριμένες δραστηριότητες από το [Φωτόδεντρο](#) με θέμα την Ευρώπη και την Ευρωπαϊκή Ένωση , προκαλώντας έτσι το ενδιαφέρον και την συμμετοχή τους .



- [Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ](#)
- [Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ](#)
- [ΟΙ ΘΑΛΑΣΣΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ](#)
- [Η ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ](#)
- [ΟΙ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ](#)
- [ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΖΩΝΗΣ](#)
- [ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΡΑΤΩΝ](#)
- [ΜΝΗΜΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ](#)
- [ΟΙ ΓΛΩΣΣΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ](#)
- [ΟΙ ΘΡΗΣΚΕΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ](#)



(2^η διδακτική ώρα)

Στην συνέχεια πλοηγήθηκαν ελεύθερα στα παιχνίδια από τον επίσημο ιστότοπο της [Ευρωπαϊκής Ένωσης](#), δοκιμάζοντας διασκεδαστικά τις γνώσεις τους ώστε να δημιουργηθεί ένα κλίμα θετικής προσδοκίας.



(3^η διδακτική ώρα)

Στο τέλος των παραπάνω δραστηριοτήτων, ακολουθώντας την μέθοδο του καταιγισμού ιδεών (brainstorming) ζητήθηκε από τους μαθητές να καταγράψουν σε post-it τα θέματα σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση με τα οποία θα ήθελαν να ασχοληθούν.



Οι μαθητές σχημάτισαν ομάδες βάση τα κοινά ενδιαφέροντα τους και στην συνέχεια, μοιράστηκαν και σε υπο-ομάδες των 2-3 ατόμων ανά υπολογιστή, επιλέγοντας/συζητώντας τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούν.

4^η διδακτική ώρα

Έχοντας κατασταλάξει στο θέμα τους , οι μαθητές άρχισαν την αναζήτηση στο διαδίκτυο .Ταυτόχρονα, η εκπαιδευτικός συζητούσε με κάθε ομάδα μεμονωμένα ώστε να προβληματίσει τους μαθητές σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης της εργασίας τους (παρουσίαση , quiz ή βίντεο) , προτείνοντας τους διάφορα εργαλεία:

- Παρουσίαση με powerpoint
- Παρουσίαση με [Prezi](#)
- Quiz με powerpoint
- Quiz με χάρτες [PurposeGames](#)
- Quiz με πολλαπλές απαντήσεις [OnlineQuizCreator](#)
- Διαδραστικό παιχνίδι με ερωτήσεις [ClassTools](#)
- Βίντεο με Moviemaker

5^η , 6^η,7^η διδακτικές ώρες

Στην συνέχεια , ανά ομάδα κυκλικά , η εκπαιδευτικός με κατάλληλες οδηγίες , παρουσίαζε συνοπτικά τα νέα εργαλεία στους μαθητές , αφήνοντας τους χρόνο να εξοικειωθούν και να πειραματιστούν μέσα από την δοκιμή και την πλάνη (φθίνουσα καθοδήγηση) .

Στις υπόλοιπες διδακτικές ώρες , οι μαθητές ολοκλήρωσαν τις εργασίες τους και με την βοήθεια της εκπαιδευτικού τις ανάρτησαν στο wiki της ηλεκτρονικής τους εφημερίδας .

8^η , 9^η διδακτική ώρα

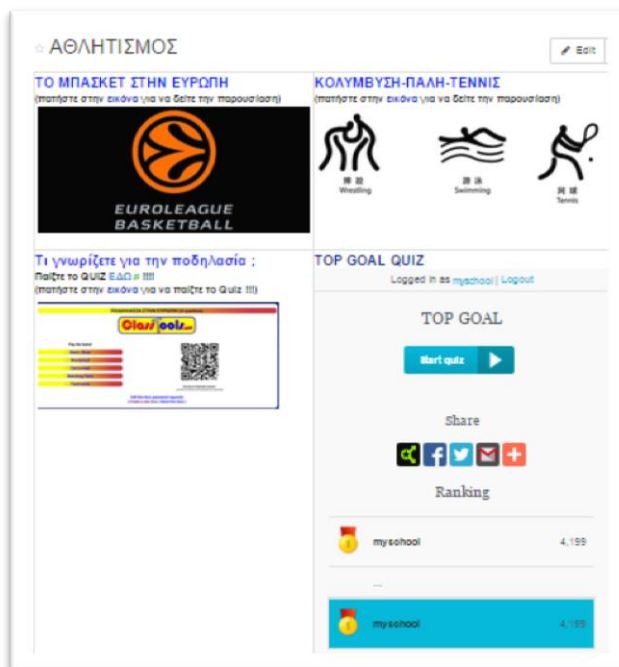
Στο τέλος , με την βοήθεια του βιντεοπροβολέα , η κάθε ομάδα παρουσίασε την εργασία της στην ολομέλεια , απαντώντας σε ερωτήσεις και περιγράφοντας τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκαν (από το εργαστήριο , από το σπίτι , ομαδικά ...) και τις δυσκολίες του αντιμετώπισαν .

10^η διδακτική ώρα

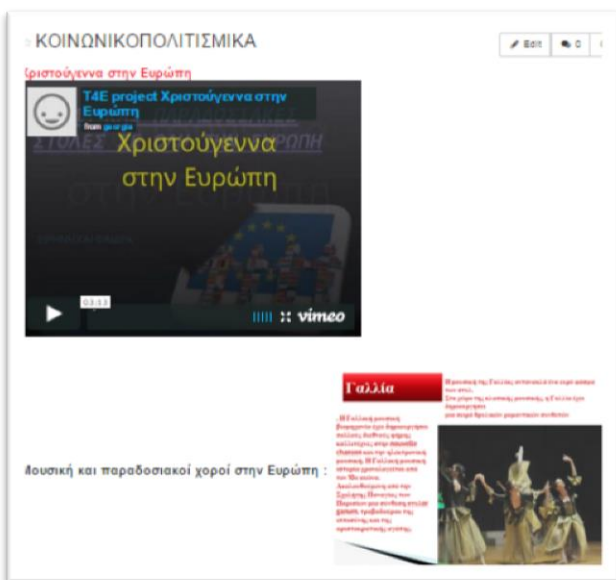
Ως «ειδικοί» πλέον , η κάθε ομάδα δίδαξε στην ολομέλεια και τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού που χρησιμοποίησε , αναθέτοντας στους υπόλοιπους μια μικρή άσκηση με το συγκεκριμένο εργαλείο , μετατρέποντάς έτσι για λίγο τους εαυτούς τους σε «μικρούς δασκάλους»!



Ομάδα «Ευρωπαϊκοί Θεσμοί και Πολιτική»



Ομάδα «Αθλητισμός»



Ομάδα «Κοινωνικοπολιτισμικά»



Ομάδα «Κράτη-Αξιοθέατα-Μνημεία»

3.5 Ρόλος του διδάσκοντα

Επιλέξτε από την παρακάτω λίστα τον ρόλο του διδάσκοντα. Υπάρχει η δυνατότητα πολλαπλών επιλογών.

- | | |
|--|--|
| ☐ Διδακτικός | ☐ Προπονητικός |
| ☒ Ενθαρρυντικός | ☒ Διαχειριστικός |
| ☒ Υποστηρικτικός | ☐ Μέντωρ |
| ☒ Συμβουλευτικός | ☐ Υποκινητικός |
| ☒ Διευκολυντικός | ☐ Κριτικός |
| ☒ Συντονιστικός | ☐ Επιμελητής περιεχομένου (curator) |
| ☐ Ηγετικός | ☒ Τεχνική υποστήριξη |
| ☐ Διαμεσολαβητικός | ☐ Άλλος ρόλος: <input type="text"/> |
| ☒ Εποπτικός | |

4. Πηγές Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου που αξιοποιήθηκαν

Φωτόδεντρο, Η ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2859?locale=el>
 Φωτόδεντρο, Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3059?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΟΙ ΘΑΛΑΣΣΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2872?locale=el>
 Φωτόδεντρο, Η ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2998?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΟΙ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2820?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΤΗΣ ΕΥΡΩΖΩΝΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2999?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΕΣ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΡΑΤΩΝ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3319?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΜΝΗΜΕΙΑ, ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΘΕΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3072?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΟΙ ΓΛΩΣΣΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3068?locale=el>
 Φωτόδεντρο, ΟΙ ΘΡΗΣΚΕΙΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ, <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3333?locale=el>

Διαδραστικά σχολικά βιβλία, **Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης** ,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10647/>
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία, **Πολιτιστικά χαρακτηριστικά των λαών της Ευρώπης** ,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10648/>
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία, **Αξιοθέατα, μνημεία και ιστορική συνέχεια των λαών της Ευρώπης** ,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10649/>
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία, **Οι σχέσεις των κρατών της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή Ένωση** ,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL100/418/2821,10651/>
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία, **3Α Θεματική Ενότητα : Η Ευρωπαϊκή Ένωση και η Ελλάδα**,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F103/165/1148,4238/>
 Διαδραστικά σχολικά βιβλία, **3Β Θεματική Ενότητα : Οι Ευρωπαίοι Πολίτες**,
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSDIM-F103/165/1149,4241/>

Διαδραστικά παιχνίδια , Η γωνιά του παιδιού, http://europa.eu/kids-corner/index_el.htm
 Διαδραστικό παιχνίδι , Η Αρπαγή της Ευρώπης , <http://www.bestunipi.eu/sites/all/egame/>

Ενημερωτικό Φυλλάδιο, Πάμε να εξερευνήσουμε την Ευρώπη , http://europa.eu/europago/explore/pdf/flip-book/lets-explore-europe-el/NA0114598ELC_002.pdf
 Ενημερωτικό Φυλλάδιο , Η Ευρώπη συνοπτικά http://europa.eu/teachers-corner/pdf/europe_nutshell_el.pdf
 Ενημερωτικό Φυλλάδιο, Μαθαίνοντας μαζί την Ευρώπη ,
<http://www.livebinders.com/play/play?id=1661190&backurl=/shelf/my>

Λογισμικό wikispace , <http://www.wikispaces.com>
 Λογισμικό livebinder, <http://www.livebinders.com/>
 Λογισμικό Prezi , <https://prezi.com/>
 Λογισμικό Quiz με χάρτες [PurposeGames](http://www.purposegames.com/) , <http://www.purposegames.com/>
 Λογισμικό Quiz [OnlineQuizCreator](https://www.onlinequizcreator.com/) , <https://www.onlinequizcreator.com/>
 Διαδραστικό παιχνίδι με ερωτήσεις [ClassTools](http://www.classtools.net/_mobileQuiz/index.php), http://www.classtools.net/_mobileQuiz/index.php

5. Στοιχεία τεκμηρίωσης και επέκτασης της ανοιχτής εκπαιδευτικής πρακτικής

5.1 Αποτελέσματα - Αντίκτυπος

Η παρούσα εκπαιδευτική πρακτική , επέτρεψε , μέσα από:

- την διαθεματικότητα
- την εκτεταμένη χρήση των Τ.Π.Ε (ειδικά των Web2 εργαλεία)
- την ομαδοσυνεργατική μεθοδολογία που εφαρμόστηκε
- την διαδραστικότητα και αλληλεπίδραση μεταξύ των ομάδων

να αναπτυχθεί μεγάλη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών σε όλα τα στάδια της δράσης .

Ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών , ειδικά στο τελικό στάδιο παρουσίασης των εργασιών τους , ήταν πολύ μεγάλος .

Πολύ σημαντική επίσης ήταν η ευκαιρία που δόθηκε σε μαθητές με χαμηλή αυτοεκτίμηση να αναδείξουν τον εαυτό τους μέσα από την δουλειά τους , ειδικά όταν στο τέλος της δράσης , καθοδήγησαν τους συμμαθητές τους στην εκμάθηση κάποιου νέου εργαλείου λογισμικού.

Το συνεργατικό φιλικό περιβάλλον , η επιλογή του θέματος από τους ίδιους τους μαθητές όπως και η επιλογή από την ομάδα του τρόπου παρουσίασης της εργασίας (παρουσίαση , βιντεο, quiz ..) συνέβαλλε όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων (γνώσεις πάνω στην Ευρώπη και Ευρωπαϊκή Ένωση , επιλογή και χρήση Τ.Π.Ε εργαλείων , σύνθεση , παραγωγή , ανάρτηση και παρουσίαση ψηφιακού δικού τους υλικού) αλλά και γενικότερα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του μαθητή όπως η επικοινωνία μέσω διαλόγου και συζήτησης , η συνεργασία , η κριτική σκέψη , η αλληλοβοήθεια και ο αλληλοσεβασμός, η δυνατότητα να προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις , η αυτοεκτίμηση και η κοινωνικοποίηση του μέσα στην ομάδα .

Στην παρούσα δράση εμπλέκονται και οι τρεις βασικές θεωρίες μάθησης από τον συμπεριφορισμό (δραστηριότητες από το «Φωτόδεντρο» , διαδραστικά παιχνίδια , εμπλοκή του εκπαιδευτικού στην παρουσίαση νέων λογισμικών ...), περνώντας από τον κονστрукτιβισμό (αναζήτηση πληροφοριών , πειραματισμός με νέα εργαλεία, δημιουργία νέας γνώσης , αλληλεπίδραση με ποίκιλα διαδραστικά μέσα ..) και καταλήγοντας στην κοινωνικοπολιτισμική μάθηση , όπου οι μαθητές αλληλεπιδρούν μεταξύ τους μέσα στην ομάδα με σκοπό την υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων αλλά και μέσα από εργαλεία «κοινωνικής δικτύωσης» όπως είναι τα Web2 sites και τα wikis .

Θετικό επίσης ήταν και το γεγονός ότι η μάθηση και η υλοποίηση των δραστηριοτήτων υλοποιήθηκαν και μέσα αλλά και έξω από την τάξη , επεκτείνοντας έτσι τον σχολικό χώρο και χρόνο της τάξης .

Η δημοσίευση της ηλεκτρονικής εφημερίδας στο Wiki του μαθήματος των Τ.Π.Ε έδωσε την ευκαιρία οι εργασίες των μαθητών να γνωστοποιηθούν στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου , στους φίλους και συγγενείς τους , δημιουργώντας με αυτόν τον τρόπο αίσθημα ευθύνης και συνειδητοποίησης της αξίας της ομαδικής εργασίας .

5.2 Σχέση με άλλες ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές

Η παρούσα εκπαιδευτική πρακτική βασίστηκε στην δράση «Teachers4Europe» και αξιοποίησε ποίκιλα ψηφιακά εργαλεία μάθησης και ειδικά δραστηριότητες από το «Φωτόδεντρο» όπως έχουν αναφερθεί [ΕΔΩ](#).

Η πρωτοτυπία της έγκειται στο γεγονός ότι η διαδικασία μάθησης, τόσο των Ευρωπαϊκών Αξιών όσο και η εκμάθηση/αξιοποίηση των Τ.Π.Ε για την αναζήτηση, δημιουργία, παρουσίαση και ανάκτηση της γνώσης, υποστηρίχτηκε κυρίως από την ενεργή δράση και αυθόρμητη συμμετοχή των μαθητών, οι οποίοι μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση, καθοδηγήθηκαν σταδιακά στην αυτονομία δράσης, μετατρέποντας τους εαυτούς τους σε μικρούς δημιουργούς και στην συνέχεια σε «επιμορφωτές» των web2 εργαλείων.

Η πολυμορφότητα των εργαλείων μάθησης και οι πολλαπλές αναπαραστάσεις της γνώσης επέτρεψαν στους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σύμφωνα με τους δικούς τους ρυθμούς, το δικό τους γνωστικό επίπεδο, τις προσωπικές τους εμπειρίες και επιθυμίες, χαράζοντας έτσι την δικιά τους προσωπική διαδρομή.

5.3 Αξιοποίηση, Γενίκευση, Επεκτασιμότητα

Η ανοιχτή αυτή εκπαιδευτική πρακτική θα μπορούσε να αποτελέσει μέρος ενός ολοκληρωμένου project, ειδικά στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στο μάθημα project.

Επίσης, μέρος των δράσεων αυτών, ειδικά οι δραστηριότητες από το «Φωτόδεντρο», τα διαδραστικά παιχνίδια από το Kid's Corner της επίσημης ιστοσελίδας της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τα Διαδραστικά Ψηφιακά Βιβλία θα μπορούσαν να υποστηρίξουν/επεκτείνουν/συμπληρώσουν τα μαθήματα της Γεωγραφίας και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της Στ' δημοτικού, όπως επίσης και στο μάθημα της Γεωγραφίας της Β' Γυμνασίου.

6. Πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε

Αναφέρετε τυχόν πρόσθετο υλικό που αξιοποιήθηκε.

- ☐ Βιβλία
- ☐ Σημειώσεις
- ☐ Χάρτες

☐ Websites

☐ Λογισμικό

Δώστε περισσότερες πληροφορίες για το υλικό (τίτλους, ηλεκτρονικές διευθύνσεις κλπ)