

SAME WORLD

“Μοιραζόμαστε σχολικές πρακτικές για την αειφορία”

**1ος Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Καλών Εκπαιδευτικών Πρακτικών
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
του προγράμματος SAME WORLD**

Be Innovative Kinetic European (BIKE)

Εκπαιδευτικός & Τάξη
Νένου Χρυσούλα, ΠΕ06
Αδελφίδου Παλάση, ΠΕ19
Τάξη: Α3

email

nenou747@gmail.com

ΣΧΟΛΕΙΟ

Πειραματικό ΓΕΛ Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ευόσμου

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 2015-2016

1. Θέμα(τα)

Παρακαλώ επιλέξτε το θέμα (ή τα θέματα) με το οποίο (ή τα οποία) συνδέεται περισσότερο η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Κλιματική αλλαγή
 Περιβαλλοντική δικαιοσύνη
 Περιβαλλοντική μετανάστευση

2. Περίληψη

Παρακαλώ γράψτε μια περίληψη της εκπαιδευτικής πρακτικής προσδιορίζοντας τα βασικά θέματα, στόχους, δραστηριότητα/τες και μεθοδολογία:

Οι μαθητές του ΓΕΛ Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης Ευόσμου στο πλαίσιο προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, καθώς και των μαθημάτων της ερευνητικής εργασίας, των Αγγλικών, της πληροφορικής και της οικονομίας ερεύνησαν και μελέτησαν το θέμα του ποδηλάτου ως εναλλακτικού μεσου μετακίνησης κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2015-16.

Τίτλος της δράσης "Be Innovative Kinetic European" (BIKE). Στόχος του προγράμματος ήταν να προωθήσει την έννοια της αειφορίας, να ευαισθητοποιήσει μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς καθώς και την τοπική κοινωνία σχετικά με τη χρήση του ποδηλάτου στις καθημερινές μετακινήσεις, να διερευνήσει τα βαθύτερα αίτια της κλιματικής αλλαγής και να ενθαρρύνει την ενεργό συνεργασία του μαθητή με την ευρύτερη κοινότητα.

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε στην Αγγλική γλώσσα γιατί 1) υπήρχε παράλληλη συνεργασία με δύο σχολεία από την Ιταλία και την Τουρκία αντίστοιχα στο πλαίσιο του προγράμματος eTwinning και 2) τα μέλη της δράσης συμμετείχαν στον Παγκόσμιο Οργανισμό Young Reporters of the Environment και έπρεπε να γνωστοποιήσουν τα ευρήματά τους σε διεθνές επίπεδο.

Ακολουθήθηκε συγκεκριμένη μαθητοκεντρική μεθοδολογία μέσω της διεπιστημονικής προσέγγισης και της βιωματικής μάθησης. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε πέντε ομάδες και μελέτησαν το θέμα του ποδηλάτου από διαφορετικές οπτικές. Ασχολήθηκαν με την ιστορία του ποδηλάτου μέσα από το πέρασμα των χρόνων, διάβασαν την Ευρωπαϊκή νομοθεσία για τα δίκυκλα, ανακάλυψαν και δημιούργησαν πετυχημένες επιχειρήσεις που σχετίζονται με το ποδήλατο και ασχολήθηκαν με την τέχνη την εμπνευσμένη από αυτό. Επιπλέον διενεργήθηκε έρευνα σχετικά με τις συνήθειες μετακίνησης των νέων και παρουσιάστηκαν τα σχετικά αποτελέσματα.

Δημιουργήθηκε ebook από τους μαθητές καθώς και βίντεο για την προώθηση της εναλλακτικής μετακίνησης στο πλαίσιο της αειφορίας.

(μέγιστο 200 λέξεις)

3. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Πρακτικής

3.1 Εκπαιδευτικός/οί – Ομάδα μαθητών

Παρακαλώ αναφέρετε τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των μαθητών/τριών:

Νένου Χρυσούλα, ΠΕ06 (Αγγλικών)
Αδελφίδου Παλάσση, ΠΕ19 (Πληροφορικής)

Τμήμα Α3, 27 μαθητές

3.2 Εκπαιδευτικό πλαίσιο

Παρακαλώ επιλέξτε το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Σύντομη διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων μαθημάτων (διάρκειας λίγων διδακτικών ωρών)
- Σχολικό πρόγραμμα – project (διάρκειας μερικών εβδομάδων ή μηνών)
- Άλλο: παρακαλώ προσδιορίστε _____

3.3 Μαθησιακές δραστηριότητες & Μαθησιακά αποτελέσματα

Παρακαλώ περιγράψτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής σας πρακτικής:

Οι δραστηριότητες της δράσης υλοποιήθηκαν σε δύο επίπεδα, μέσα και έξω από την σχολική τάξη (συνδυάζοντας indoor και outdoor learning). Επιπλέον διοργανώθηκαν τρεις δράσεις σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές.

Indoor Learning: Εντός της σχολικής τάξης, ακολουθήθηκε η μαθητοκεντρική μέθοδος μέσω της συνεργατικής μάθησης. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε πέντε ομάδες και μελέτησαν το θέμα του ποδηλάτου διαθεματικά πραγματοποιώντας μαθησιακές δραστηριότητες με τη χρήση της τεχνολογίας στοχεύοντας σε ποικίλα μαθησιακά αποτελέσματα :

Ομάδα Α: Η χρήση του ποδηλάτου μέσα από το πέρασμα της Ιστορίας.

Δραστηριότητα 1: πότε εφευρέθηκε το πρώτο ποδήλατο; ποια η χρήση του και τα οφέλη του μέσα από το πέρασμα των χρόνων; Γεγονότα σταθμοί στην ιστορία του. Έρευνα και παρουσίαση.

Μαθησιακό προϊόν:

<https://prezi.com/i7retd0ugrid/history-of-bike/>

Δραστηριότητα 2: Ποια η χρήση του ποδηλάτου στο παρόν; Η περίπτωση της Ολλανδίας. Μπορεί το ποδήλατο να χρησιμοποιηθεί ως μέσο μετακίνησης για την απλή διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο στη χώρα μας; Έρευνα, φωτογράφιση του δρόμου από το σπίτι στο σχολείο, μελέτη υποδομών, παρουσίαση, σχολιασμός αποτελεσμάτων.

Μαθησιακό προϊόν:

<https://www.slideshare.net/cnenou/from-home-to-school-greek-team>

Μαθησιακά αποτελέσματα από δραστηριότητες Ομάδας Α

Ικανότητα διερεύνησης, σύγκρισης και αποσαφήνισης αξιών, ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ψηφιακός γραμματισμός, επικοινωνία, συνεργασία

Ομάδα Β: Ποδήλατο και έρευνα.

Δραστηριότητα 1: διεκπόνηση έρευνας σχετική με τις συνήθειες χρήσης του ποδηλάτου, αποτύπωση ερωτημάτων.

Μαθησιακό προϊόν:

https://docs.google.com/forms/d/1SsrPiwhXaPHF-xPQYhrgXX2m6FEKg_vkLvL5y9pi6tQ/viewform?edit_requested=true

Δραστηριότητα 2: δημιουργία γραφημάτων με βάση την έρευνα. Παρουσίαση, συμπεράσματα.

Μαθησιακό προϊόν: <https://www.slideshare.net/cnenou/bike-research-results-greece>

Μαθησιακά αποτελέσματα από δραστηριότητες Ομάδας Β

Δεξιότητα συλλογής και ανάλυσης μαθησιακών αποτελεσμάτων και επεξεργασίας δεδομένων, ανάπτυξη κριτικής, ψηφιακός γραμματισμός

Ομάδα Γ: Ποδήλατο σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή νομοθεσία.

Δραστηριότητα 1: Μελέτη της Ευρωπαϊκής νομοθεσίας για τα δίκυκλα και παρουσίαση των βασικών κανόνων, συγκλίσεις- αποκλίσεις ευρωπαϊκής νομοθεσίας.

https://ec.europa.eu/transport/road_safety/specialist/knowledge/pedestrians/special_regulations_for_pedestrians_and_cyclists/traffic_rules_and_regulations_for_cyclists_and_their_vehicles_en

Μαθησιακό προϊόν:

<https://prezi.com/jj3k9lf1qmow/european-legislation-about-bikes/>

Δραστηριότητα 2: Έρευνα και περιγραφή της πραγματικής εικόνας στη χώρα μας σχετικά με τη χρήση του ποδηλατοδρόμων. Παρουσίαση αποτελεσμάτων και κοινός σχολιασμός.

Μαθησιακό προϊόν:

<http://www.slideshare.net/cnenou/implementation-of-bike-rules-in-greece>

Μαθησιακά αποτελέσματα από δραστηριότητες Ομάδας Γ

Δεξιότητα διεξαγωγής έρευνας και μελέτη ευρωπαϊκών εγγράφων, ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ψηφιακός γραμματισμός, ενίσχυση της ατομικής και συλλογικής δράσης

Ομάδα Δ: Ποδήλατο και Επιχειρηματικότητα.

Δραστηριότητα 1: Υπάρχουν στη χώρα μας επιτυχημένες επιχειρήσεις που προωθούν την αειφορία και τον εναλλακτικό τρόπο μετακίνησης; Ποιες είναι οι επιχειρήσεις αυτές; Σε τι έχουν εστιαστεί έτσι ώστε να έχουν κέρδος και συμβάλλουν στην αποφυγή της κλιματικής αλλαγής; Έρευνα, παρουσίαση.

Μαθησιακό προϊόν:

<https://prezi.com/-epz564tnctc/innovative-bike-business/>

Δραστηριότητα 2:

Δημιουργήστε τη δική σας εικονική επιχείρηση που να σχετίζεται με τη χρήση ποδηλάτου. Ποια τα χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει; Πως θα είναι πετυχημένη; Πως θα συμβάλλει στη μείωση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης στην πόλη όπου διαμένετε;

Μαθησιακό προϊόν:

<https://www.slideshare.net/cnenou/ride-and-go>

Μαθησιακά αποτελέσματα από δραστηριότητες Ομάδας Δ

Καλλιέργεια επιχειρηματικού πνεύματος σε ισορροπία με τη περιβαλλοντική συνείδηση, ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας.

Ομάδα Ε: Ποδήλατο και τέχνη.

Δραστηριότητα 1: Υπάρχουν τραγούδια και ποιήματα εμπνευσμένα από τη χρήση του ποδηλάτου; Έρευνα, μετάφραση και παρουσίαση.

Μαθησιακό προϊόν:

<https://padlet.com/nenou747/7102pbivf9nq>

Δραστηριότητα 2: Βρείτε καλλιτεχνικές φωτογραφίες που απεικονίζουν ποδήλατα. Συνοδέψτε την φωτογραφία με μία σχετική παράγραφο. Δημιουργική γραφή στην Αγγλική γλώσσα.

Μαθησιακό προϊόν:

<https://www.kizoa.com/Movie-Maker/d43700594k7033101o1/bike-art>

Μαθησιακά αποτελέσματα από δραστηριότητες Ομάδας Ε

Εναισθητοποίηση μαθητών με καλλιτεχνικές ανησυχίες για ένα θέμα μέγιστης σημασίας όπως η κλιματική αλλαγή, ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ψηφιακός γραμματισμός, καλλιτεχνική έκφραση

Outdoor Learning: Αφού ολοκληρώθηκαν οι δραστηριότητες μέσα στην τάξη και οι μαθητές ήταν πλέον ενημερωμένοι και ευαισθητοποιημένοι, υλοποιήθηκαν τρεις εξορμήσεις εκτός τάξης ακολουθώντας τη βιωματική προσέγγιση για την κατάκτηση της γνώσης μέσω επιτόπιας επίσκεψης και δράσης:

1) επίσκεψη στο τμήμα Φυσικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για ενημέρωση σχετικά με την ατμοσφαιρική ρύπανση στη πόλη μας. Γνωριμία με τα Remote Sensors, όργανα μετρησης της NASA για τη ρύπανση της ατμόσφαιρας και την κλιματική αλλαγή.



Μαθησιακό αποτέλεσμα:

Βιωματική μάθηση, δεξιότητα αποσαφήνισης και κατανόησης όρων ατμοσφαιρικής ρύπανσης, επιστημονική προσέγγιση της κλιματικής αλλαγής, καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.

2) επίσκεψη στις επιτυχημένες επιχειρήσεις: modbar (πρώτο μπαρ-ποδήλατο στην Ελλάδα) και thessbike (εταιρεία ενοικίασης ποδηλάτων) και διοργάνωση βόλτας με ποδήλατο στο κέντρο της πόλης.



Μαθησιακό αποτέλεσμα:

Βιωματική μάθηση, δεξιότητα αποσαφήνισης και κατανόησης όρων πράσινης επιχειρηματικότητας, πολυαισθητική συμμετοχή.

3) επίσκεψη στο ΚΠΕ Ποροίων, συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Ποδηλατώντας προς ένα φυσικό και αειφόρο περιβάλλον». Ενημέρωση μαθητών για την εναλλακτική μετακίνηση στο φυσικό περιβάλλον με ποδήλατο, το σεβασμό στη φύση και τη διερεύνηση ζητημάτων που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή.

<https://www.youtube.com/watch?v=S7UmOz7Lrzs>

Μαθησιακό αποτέλεσμα:

Βιωματική μάθηση, πολυαισθητική συμμετοχή, ανάπτυξη ουσιαστικής σχέσης με το φυσικό περιβάλλον, καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.

Μαθησιακές Δραστηριότητες με τη συνεργασία τοπικών αρχών:

1) επαφή με τους αρχιτέκτονες-τοπογράφους του δήμου Κορδελιού Ευόσμου με πρόσκληση επίσκεψης στο σχολείο. Ενημέρωση των μαθητών για τη χαρτογράφηση ποδολατοδρόμων της περιοχής. Οι μαθητές συμμετέχουν στο εγχείρημα εκφράζοντας τη γνώμη τους

2) επαφή με τον εντεταλμένο σε θέματα κυκλοφορίας και στάθμευσης στο δήμο Θεσσαλονίκης, τον συγκοινωνιολόγο κ. Δημαρέλο με πρόσκληση επίσκεψης στο σχολείο και ενημέρωση των μαθητών για το Ευρωπαϊκό έργο urbact, το οποίο σχετίζεται με τη δημιουργία ποδηλατοδρόμων στη Θεσσαλονίκη. Οι μαθητές συμμετέχουν στο εγχείρημα εκφράζοντας τις προτάσεις τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα των Δραστηριοτήτων με τις τοπικές αρχές:

Αφύπνιση συνείδησης του ενεργού πολίτη, ανάληψη πρωτοβουλιών, άσκηση δικαιώματος στην ελευθερία γνώμης, έκφρασης, ευαισθητοποίηση, συμμετοχή στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων.

Αξιολόγηση του προγράμματος

Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση του προγράμματος με ερωτηματολόγια που δώθηκαν σε μαθητές και καθηγητές. Θετική ανταπόκριση και ενθουσιασμός.

Διάχυση του προγράμματος σε τοπικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

Στη τοπική σχολική κοινότητα <https://www.kizoa.com/Video-Editor-Movie-Maker/d44902220k7268946o211/dissemination>

Στη σχολική εφημερίδα

<http://schoolpress.sch.gr/typoskaiypogrammos/?p=888>

Στην ιστοσελίδα του σχολείου

<http://lyk-diap-v-thess.thess.sch.gr/>

Στην Ευρωπαϊκή Σχολική Κοινότητα σχολείων με τη δημιουργία ebook

<http://issuu.com./palassi/docs/ebook6/40?e=1008082/36844680>

Στη Διεθνή κοινότητα Young Reporters of the Environment

<https://www.youtube.com/watch?v=7Fal6AUZg5Y>

4. Αναστοχασμός της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

Παρακαλώ αναστοχαστείτε την πρακτική σας, την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θα ήταν χρήσιμο ο αναστοχασμός σας να απαντά στα εξής σημαντικά ερωτήματα:

- Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;
- Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;
- Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;
- Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;
- Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;
- Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;
- Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;

- Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

Βασισμένοι στη θετική ανταπόκριση των συμμετοχόντων μέσα από τη διαδικασία της αξιολόγησης, θεωρούμε ότι η περιβαλλοντική δράση Be Innovative Kinetic European (BIKE) είναι μια καλή εκπαιδευτική πράξη.

Δεξιότητες, ικανότητες που ανέπτυξαν οι μαθητές: Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, συνεργασία, ομαδικότητα, ανάπτυξη γνώσεων και διασαφήνιση αξιών, επίλυση πραγματικών προβλημάτων, χρήση ΤΠΕ για μάθηση και δημιουργική εργασία, εξάσκηση της Αγγλικής γλώσσας, καλλιέργεια επιχειρηματικού πνεύματος σε συνδιασμό με την καινοτομία, τόνωση της διάθεσης για ενημέρωση και δράση στα κοινά (πρωτοβουλία), έκθεση και παρουσίαση αποτελεσμάτων στο κοινό (public speech).

Τοπική, παγκόσμια διάσταση του θέματος: Η δράση έδωσε στο τοπικό θέμα της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και του εναλλακτικού τρόπου μετακίνησης μια παγκόσμια διάσταση μέσα από τη συνεργασία με Ευρωπαϊκούς και Διεθνείς φορείς (eTwinning-Young Reporters for the Environment).

Καινοτόμα στοιχεία: Διαθεματική Προσέγγιση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος που σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή για ουσιαστική γνώση και ευαισθητοποίηση. Βιωματικά στοιχεία μάθησης. Επαφή και συνεργασία του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και αφύπνιση του ρόλου του ενεργού Ευρωπαίου πολίτη.

Κίνητρα εκπαιδευτικών, μαθητών που συμμετείχαν: καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, επιχειρηματικότητα σε αρμονία με το περιβάλλον, συμμετοχή στα κοινά, εφαρμογή νέας παιδαγωγικής προσέγγισης, συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις.

Σημεία-κλειδιά στοιχεία: Ενεργός Ευρωπαίος πολίτης, καινοτόμος, κινητικός, ακτιβισμός, περιβαλλοντική συνείδηση, εναλλακτικός τρόπος μετακίνησης, κλιματική αλλαγή, πράσινη επιχειρηματικότητα

Αδύνατα στοιχεία: συντονισμός δράσεων στο εξεταστοκεντρικό πλαίσιο του Γενικού Λυκείου

Προτάσεις για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να την χρησιμοποιήσουν: Οι μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν μέσα στη τάξη από τις πέντε ομάδες είναι σαφείς και μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλους εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό. Έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί από τα δύο σχολεία στην Ιταλία και την Τουρκία αντίστοιχα.

Οι δραστηριότητες εκτός τάξης είναι προτεινόμενες θα μπορούσαν να προσαρμοστούν στην εκάστοτε εκπαιδευτική και τοπική κοινότητα.

Αντίκτυπος στους μαθητές, στο σχολείο, στην κοινότητα:

Την ίδια σχολική χρονιά, οι συμμετέχοντες του προγράμματος, θέλοντας να δώσουν μια πιο επιστημονική χροιά στη δουλειά τους, έκαναν αίτηση στην Oracle (πολυεθνική εταιρεία πληροφοριακών συστημάτων) για να τους χορηγηθεί εξοπλισμός μετεωρολογικού σταθμού. Πραγματικά, τους χορηγήθηκε το Oracle Raspberry Pi Weather Station Kit, με το οποίο οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα συστηματικής μέτρησης της ποιότητας του αέρα, της θερμοκρασίας, της υγρασίας και του μικροκλίματος της περιοχής.



Επίσης έγινε αίτηση στον Δήμο Κορδελιού-Ευόσμου για τοποθέτηση θέσεων πάρκιγκ ποδηλάτων στο χώρο του σχολείου μας έτσι ώστε να διευκολυνθεί η χρήση αυτού του εναλλακτικού μέσου μεταφοράς.

Επιτεύχθηκε γενικότερη προώθηση της αειφορίας με την ευαισθητοποίηση μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών σχετικά με την κλιματική αλλαγή, τη μείωση της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και τη χρήση ποδηλάτων.

Γενικότερα, μαθητές, σχολείο και κοινότητα ακολούθησαν το σύνθημα του προγράμματος **'Be Innovative Kinetic European (BIKE)'** και προσπάθησαν να γίνουν πιο καινοτόμοι, πιο κινητικοί και πιο ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες!

(μέγιστο 400 λέξεις)