



SAME WORLD

“Μοιραζόμαστε σχολικές πρακτικές για την αειφορία”

**1ος Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Καλών Εκπαιδευτικών Πρακτικών
Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη
του προγράμματος SAME WORLD**

Περιβαλλοντική μετανάστευση: Η φωνή μας, η δύναμή μας

Αλμπανάκη Ξανθή ΠΕ01, Α΄, Β΄ τάξη

xalbanaki@gmail.com

Στουγιαννούδης Γεώργιος ΠΕ02, Α΄, Β΄ τάξη

gest11@hotmail.com

Σύβακα Τριανταφυλλιά ΠΕ05, Α΄, Β΄ τάξη

sivakatr@gmail.com

Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πανεπιστημίου Μακεδονίας

Θεσσαλονίκη, 11/5/2017

1. Θέμα(τα)

Παρακαλώ επιλέξτε το θέμα (ή τα θέματα) με το οποίο (ή τα οποία) συνδέεται περισσότερο η εκπαιδευτική πρακτική σας:

- Κλιματική αλλαγή
- Περιβαλλοντική δικαιοσύνη
- Περιβαλλοντική μετανάστευση

2. Περίληψη

Παρακαλώ γράψτε μια περίληψη της εκπαιδευτικής πρακτικής προσδιορίζοντας τα βασικά θέματα, στόχους, δραστηριότητα/τες και μεθοδολογία:

(μέγιστο 200 λέξεις)

Η συγκεκριμένη πρακτική είναι αποτέλεσμα δημιουργικής συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων: «Teachers4Europe» και «IncludU». Στοχεύει στην ευαισθητοποίηση μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών στην έννοια της Περιβαλλοντικής Μετανάστευσης και στα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Βασικός σκοπός είναι να προωθήσει την έννοια της αειφορίας, να έχει ουσιαστικό αντίκτυπο στους μαθητές και την ευρύτερη κοινότητα, να ενθαρρύνει αειφόρους τρόπους ζωής και πρακτικές ενεργών, κριτικά σκεπτόμενων πολιτών, μέσα από καινοτόμες τεχνολογικές και βιωματικές προσεγγίσεις. Εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων συνεργάστηκαν δημιουργικά μέσω της διεπιστημονικής/διαθεματικής προσέγγισης, εμπλέκοντας και καθηγητές άλλων ειδικοτήτων. Για την επιλογή του θέματος και τον τρόπο ανάπτυξης λήφθηκαν υπόψη η ηλικία, το δυναμικό της τάξης, οι ιδιαίτερες δεξιότητες και πρότερες εμπειρίες και η προσαρμοστικότητα της πρακτικής. Αξιοποιήθηκε ομαδοσυνεργατικά ψηφιακό υλικό και επίσημες ιστοσελίδες περιβαλλοντικού περιεχομένου. Αναλυτικότερα, οι δραστηριότητές μας περιελάμβαναν: α) δημιουργία ιστολογίου και κλειστών διαδικτυακών κοινοτήτων, β) δημιουργία ταινίας για το μύθο της «περιβαλλοντικής μετανάστριας» Ευρώπης, γ) ευαισθητοποίηση για σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα (ραδιοφωνικές εκπομπές, εθελοντισμός, ακτιβισμός), δ) προσομοιώσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, ε) συνεργασίες (σχολεία, Δήμο, Unesco, ένταξη σε δίκτυα κ.α.), στ) επισκέψεις ειδικών/workshop, συμμετοχή σε επιμορφώσεις και συνέδρια. Οι μαθητές μας ύψωσαν τη φωνή τους και συνειδητοποίησαν ότι αυτή είναι η δύναμή τους!

Η παρουσίαση της εργασίας: <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/890?locale=el>.

3. Περιγραφή Εκπαιδευτικής Πρακτικής

3.1 Εκπαιδευτικός/οί – Ομάδα μαθητών

Παρακαλώ αναφέρετε τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και τον αριθμό των μαθητών/τριών:

Εκπαιδευτικοί:

1. Αλμπανάκη Ξανθή
2. Στουγιαννούδης Γεώργιος
3. Σύβακα Τριανταφυλλιά

Μαθητές: 24

3.2 Εκπαιδευτικό πλαίσιο

Παρακαλώ επιλέξτε το εκπαιδευτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιήθηκε η εκπαιδευτική πρακτική σας:

Σύντομη διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός ή περισσότερων μαθημάτων (διάρκειας λίγων διδακτικών ωρών)

Σχολικό πρόγραμμα – project (διάρκειας μερικών εβδομάδων ή μηνών)

Άλλο: παρακαλώ προσδιορίστε

3.3 Μαθησιακές δραστηριότητες & Μαθησιακά αποτελέσματα

Παρακαλώ περιγράψτε τις μαθησιακές δραστηριότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα της εκπαιδευτικής σας πρακτικής:

1^{ος} άξονας: Ανάπτυξη δεξιοτήτων/εστίαση σε σημαντικές διαστάσεις της αειφορίας

● **Μελέτη περιβαλλοντικού υλικού** (SAME World, IncludU, Unesco, Teachers4Europe).

Αποτελέσματα: Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης, ψηφιακός γραμματισμός.

● **Διαδικτυακή κοινότητα ιστολογίου:** «Environmental migration: our voice, our power» (<http://environmentalmigrants.blogspot.gr/p/blog-page.html>), (αναρτημένο όλο το υλικό).

Αποτελέσματα: Κριτική ικανότητα, ψηφιακός γραμματισμός, συνεργατικότητα, εσωτερική δικτύωση, διάχυση.

Environmental migration: Our voice, our power

"Nature, or Pacha Mama where life is reproduced and occurs, has the right to integral respect for its existence and for the maintenance and regeneration of its life cycles, structure, functions and evolutionary processes. All persons, communities, peoples and nations can call upon public authorities to enforce the rights of nature." () Art. 71 Chapter 7 Rights of Nature – Ecuador's 2008 Constitution.

Αρχική σελίδα | Work sheets | Activities | Parliament simulation | Movie | Dissemination | Impact-Research | The end

Επίσης: Αρχική σελίδα | Work sheets | Dissemination | Activities | Parliament simulation | Movie | Impact-Research | The end

Αρχειοθήκη ιστολογίου
2017 (11)
Απριλίου (6)
About the project

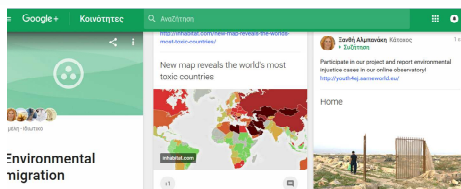
About the project

The project "Environmental migration: Our voice, our power" invites our students and teachers to reflect on all the current problems but also to act upon as a digital citizens. The aim of the project is to create opportunities for the social interaction of young people by fostering intercultural dialogues among young people from different countries and helping them develop a mutual understanding. Specifically, the project will focus on environmental migrant.



● Συνεργατικές κοινότητες “Environmental migration” (Google+ και Facebook).

Αποτελέσματα: αυτορρύθμιση, διάδραση, συνεργατική κουλτούρα, επικοινωνία, υπέρβαση χρονικών/τοπικών περιορισμών διασύνδεσης, ψηφιακός γραμματισμός, ικανότητα διασαφήνισης αξιών.



● Ψηφιακό Χρονοδιάγραμμα (<http://environmentalmigrants.blogspot.gr/2016/09/digital-time-table.html>).

Ημερολόγιο

Απριλίου 2017

Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σάβ	Κυρ
27	28	29	30	31	1 Απρ	2
Επίσκεψη στο Διεθνές Δίκτυο "Νέοι"	Υλοποίηση προγραμματισμού του I	Αξιολόγηση υλικού από την Ευρω	Συμπλήρωση φύλλων εργασίας	Διαθεσιμότητα κάρτας απημερίου		Συνέλευση Νέων Παιδαγωγών
3	4	5	6	7	8	9
ενεργότητα από εκπαιδευτικό του Κινητής εκπαιδευτικής Διαμετακίνησης και υλοποίηση δράση	Δημιουργία στο βίντεο του κ. Δρόση απημερίου	Διενέργεια ποσοτικής έρευνας π. Δράση απημερίου	Διαθεσιμότητα κάρτας απημερίου Δ. 12 Παράδοση εργασιών	Σύσκεψη με Αρσένιο Δ. Δημιουργία στο βίντεο του κ. Παράδοση εργασιών	Δράση απημερίου	Κατασκευή και ανάρτηση "Πλανό ο
10	11	12	13	14	15	16
	Διακοπές Πάσχα					
17	18	19	20	21	22	23
	Διακοπές Πάσχα			Αξιολόγηση των δράσεων από τη	Αξιολόγηση των δράσεων από τη	
24	25	26	27	28	29	30
Δημιουργία αρχικών & λογό	Κατασκευή και ανάρτηση "Πλανό	Συμπλήρωσ από 10α Μάθητικά Δ.	Προγραμματισμός παρουσίασης στο			
Διενέργεια ποσοτικής έρευνας π.	Προγραμματισμός παρουσίασης στο					

Αποτελέσματα: Αυτορρύθμιση, αξιολόγηση, συνέπεια/υπευθυνότητα, ικανότητα δράσης.

● Φύλλα εργασίας (<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/897?locale=el>).

Αποτελέσματα: Κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, αυτοαξιολόγηση, αυτορρύθμιση.

● Ενασχόληση με το παιχνίδι «Puzzle game» του Same World (πιλοτική εφαρμογή/αξιολόγηση).



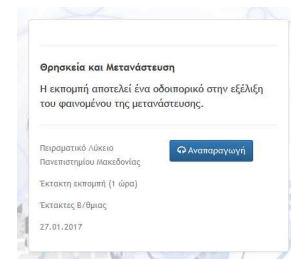
● **Αξιοποίηση Educational Kit.**

● **Συνεργατικές ραδιοφωνικές εκπομπές:**

α) ΕΡΤ3. Ζωντανή ραδιοφωνική εκπομπή («Τα παιδιά είν’ εν τάξει») (5/2/2017) «Μετανάστευση» (1h). Προηγήθηκαν συνεντεύξεις, ακολούθησε αναστοχασμός ολομέλειας, φύλλο αξιολόγησης εκπομπής.

β) Ανάρτηση ηχητικού αρχείου εκπομπής στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (<http://video.sch.gr/asset/detail/S2RKWOgQLkGZ4TRMVEjEIysZ>).

γ) Web European School Radio. Συνεργατικά ραδιοφωνικά σενάρια/εκπομπές, επιλογή μουσικής, διάλογοι, προσφωνήσεις/αποφωνήσεις, προετοιμασία ηχογραφήσεων, προώθηση εκπομπής, πρόσκληση σχολείων, λογότυπο, δημοσιεύσεις στο European School Radio, μετάδοση εκπομπής/ακρόαση (<http://europeanschoolradio.eu/podcast/index/18>).



Αποτελέσματα: Διαδικτυακή διεθνή συνεργασία εκπαιδευτικών/μαθητών, προβολή πανανθρώπινων αξιών, ενεργός μάθηση, κριτική σκέψη, ικανότητα συμπερίληψης, προσαρμοστικότητα υλικού και για μαθητές με ειδικές ανάγκες, αλληλεξάρτηση ανάμεσα σε τοπικές και παγκόσμιες πτυχές του θέματος, μεταφορά/διάχυση υλικού, «αυτενέργεια», διερεύνηση βαθύτερων αιτιών ζητημάτων αειφορίας.

● **Κινηματογραφική ταινία.** Αναζητώντας εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης και επικοινωνίας μέσα από την τέχνη του κινηματογράφου, της μουσικής και του χορού, προχωρήσαμε με τους μαθητές στη δημιουργία κινηματογραφικής ταινίας με τίτλο «**Τ’ όνειρο της μετανάστριας Ευρώπης**»

(https://www.youtube.com/watch?v=V_fF028hLgI&t=205s). Οι μαθητές μετα-αφηγήθηκαν το μύθο, προσαρμόζοντάς τον στα συμφραζόμενα της εποχής, στη σύγχρονη διάσταση του περιβαλλοντικού μετανάστη, αποτυπώνοντας την αγωνία κάθε νέου.

Αποτελέσματα: μετα-αφήγηση, εξερεύνηση προσωπικότητάς τους, έκφραση, επικοινωνία, ανάπτυξη φαντασίας, δημιουργία, αισθητηριακή αντίληψη κόσμου, ανθρωποκεντρική εκπαίδευση, ψηφιακός γραμματισμός, κριτική σκέψη.

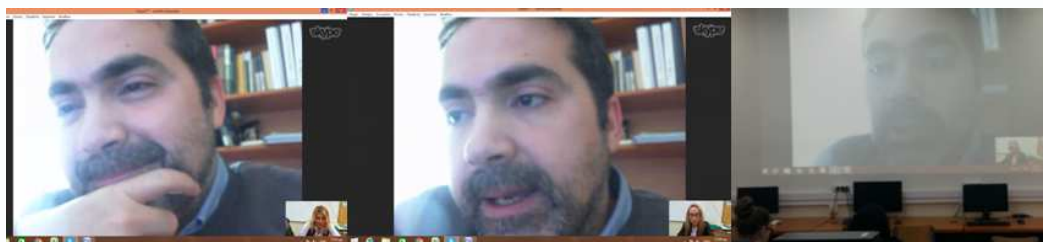
● **Έργα e-twinning:** «Dans la radio, ma voix est un personnage» (<https://twinspace.etwinning.net/24953>) & "Allô Le Monde, Est-ce que tout va bien?/Hello World, Is everything alright?" (<https://twinspace.etwinning.net/24227>).

Αποτελέσματα: Διεθνής συνεργασία, προβολή πανανθρώπινων αξιών, κριτική σκέψη, μεταφορά/διάχυση παραγόμενου υλικού, «αυτενέργεια».

● **Επίσκεψη/workshop από τον Επικεφαλής του τομέα Ηθικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στις Βρυξέλλες, κ. Ισ. Καρατζά (1/12/2016) για θέματα παραβίασης ανθρωπίνων δικαιωμάτων.**

Αποτελέσματα: Ευαισθητοποίηση, ενσυναίσθηση, διεπιστημονική/ολιστική εξέταση, αλληλεξάρτηση ανάμεσα σε τοπικές και παγκόσμιες πτυχές, διερεύνηση βαθύτερων αιτιών, ικανότητα διασαφήνισης αξιών.

● **Web conference/workshop (7/4/2017) με τον επίσημο συνεργάτη της ομάδας έργου «S.A.M.E. WORLD» κ. Αν. Παπανικολάου.**



● **Web conference/workshop (28/4/2017) με τον κ. Λ. Αντωνακόπουλο, Επικεφαλής και εκπρόσωπο του Γραφείου Ενημέρωσης Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα.**

● **Δύο Προσομοιώσεις Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου**

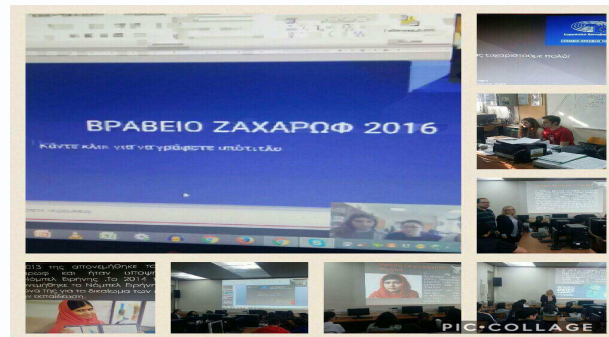
Οι μαθητές ως ευρωβουλευτές ήρθαν σε επαφή με έναν θεσμό της Ευρωπαϊκής Ένωσης και συζήτησαν για την περιβαλλοντική μετανάστευση (δύο φάσεις:



προετοιμασία/υλοποίηση) με παράλληλη αξιοποίηση φύλλου εργασίας. Η δράση αφορούσε στη συγκρότηση τεσσάρων επιτροπών που αντιστοιχούσαν σε τέσσερα από τα κόμματα του Ευρωκοινοβουλίου. Καθεμιά πρότεινε ένα νομοσχέδιο προς ψήφιση για το θέμα «Περιβαλλοντική μετανάστευση και προσφυγικό ζήτημα στην Ευρωπαϊκή Ένωση». Κατόπιν δέχτηκε τροπολογίες σε επιμέρους άρθρα από τις άλλες επιτροπές. Τέλος, κατέληξαν σε κοινή συμφωνία τεσσάρων προτάσεων.

Αποτελέσματα: Ευαισθητοποίηση, ενσυναίσθηση, συνεργατικότητα.

● **Web conference (5/4/2017) με το Αρσάκειο Σχολείο Θεσσαλονίκης** (παρουσίαση εργασιών & Debate μαθητών μέσω Skype - ανθρώπινα δικαιώματα, βραβείο Ζαχάρωφ, γυναίκα και περιβαλλοντική μετανάστευση).



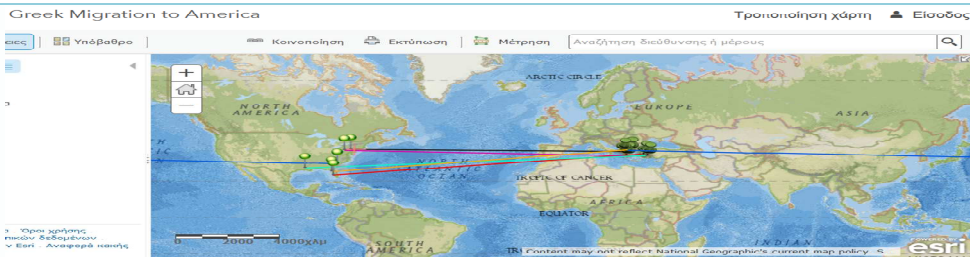
● **Επίσκεψη/workshop (4/4/2017) στο Μουσείο Προσφυγικού Ελληνισμού.**



● **Δίκτυο συνεργαζόμενων σχολείων της Unesco/(ASPnet).**

● Συνεργασία με το **Επιστημονικό Κέντρο Ψηφιακής Γεωγραφικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ, Digital Earth.**

● **Digital mapping, «migration»,**
(<http://www.arcgis.com/home/webmap/viewer.html?webmap=6ca20dc5365d4421bd44c87acb942710>).



Αποτελέσματα: Παραγωγή γραπτού/προφορικού λόγου (ψηφοφορία, νομοσχέδια), επιχειρηματολογία σε ποικίλα ακροατήρια, ευαισθητοποίηση για σύγχρονα προβλήματα, ενίσχυση αυτοπεποίθησης, επιστημονικής ταυτότητας και ευρωπαϊκής/περιβαλλοντικής συνείδησης, διερεύνηση βαθύτερων αιτιών, καλλιέργεια αισθήματος δικαίου, εστίαση σε σημαντικές διαστάσεις αιφορίας, ψηφιακός γραμματισμός, δεξιότητες χαρτογράφησης.

2^{ος} άξονας: Αντίκτυπος/ Καινοτομία

- **Διάδρομος συνείδησης:** Μελέτη περίπτωσης περιβαλλοντικής καταστροφής/«ηθικό δίλημμα».
- **Παιχνίδια τυφλών:** «Ακολουθώντας έναν περιβαλλοντικό μετανάστη».

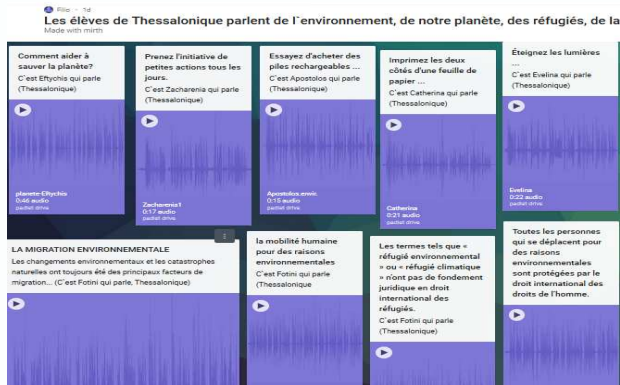


- **«Μια ξαφνική περιβαλλοντική καταστροφή στη χώρα μου σήμερα» (Six Thinking Hats).**

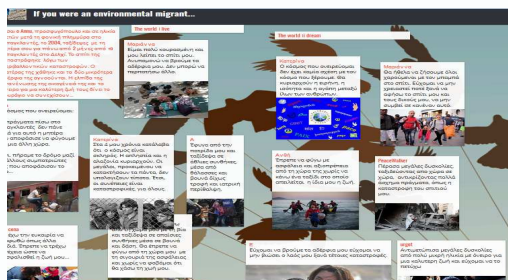
Οι μαθητές πρότειναν μέτρα που πρέπει να ληφθούν από την Πολιτεία/αρμόδιους φορείς και πολίτες για την αποτελεσματικότερη διαχείριση μίας περιβαλλοντικής κρίσης στη χώρα τους και την υποδοχή περιβαλλοντικών μεταναστών (αξιοποιήθηκε υλικό της πλατφόρμας “Same World”).



- **Ηχητικά μηνύματα για την περιβαλλοντική μετανάστευση** «Les élèves de Thessalonique parlent de l'environnement, de notre planète, des réfugiés, de la migration».



● Δημιουργική γραφή: α) «If you were an environmental migrant...»



β) «Human Rights»



● Εικονικό μουσείο «Περιβαλλοντική Μετανάστευση», (<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/898?locale=el>).



● Ψηφιακή αφήγηση: «Ένα λεπτό αρκεί...», (<http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/891?locale=el>).

● «Περιβαλλοντικοί πρόσφυγες», <https://www.slideshare.net/albaxan/pdf-73056149?ref=http://environmentalmigrants.blogspot.gr/p/activities.html> & «environmental refugees», <http://www.slideboom.com/presentations/1709766/enviromental-refugees>.

● **Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις** (εκπαιδευτικό υλικό **Ιδρύματος Ρόζα Λούξεμπουργκ**: «Το πιο κρύο Καλοκαίρι».

● Συνημμένα:

α) Video:

1) Earth_ Caring About The World, Helping The Environment,

2) Save the planet,

3) Τα δικαιώματα των μεταναστών,

4) Celebrate diversity

5) «Εσύ τι λες για αυτά;»

β) αφίσες, γ) Επιστολή&ψηφισμα, δ) ραδιοφωνικές εκπομπές.

Αποτελέσματα: καλλιέργεια ενσυναίσθησης, δραστηριοποίηση/ανάληψη πρωτοβουλιών, τεχνικές πειθούς, ενεργητική ακρόαση, κοινωνικοποίηση, αλληλεγγύη, προσαρμοστικότητα υλικού και για μαθητές με ειδικές ανάγκες, κριτική σκέψη, επεκτάσεις/αναπροσαρμογές απόψεων, προώθηση στάσεων/αξιών, διερεύνηση βαθύτερων αιτιών ζητημάτων αειφορίας, ικανότητα διασαφήνισης αξιών, ψηφιακός γραμματισμός, φαντασία/δημιουργικότητα, ομαδοσυνεργατικότητα, αυτορρύθμιση, διάχυση.

Δράσεις ακτιβισμού-Εθελοντισμού-Ανάληψη πρωτοβουλιών:

● **Hand "Right-ing" or "Say it with a right".** Το αποτύπωμά μας, εκφράζει την ταυτότητά μας. Μαθητές και εκπαιδευτικοί άφησαν τα «ίχνη» τους ευχόμενοι έναν δικαιότερο κόσμο.



● **«Οι χαρταετοί για τα παιδιά όλου του κόσμου».** Τα παιδιά σε συνεργασία με την Action Aid υπενθυμίζουν με δημιουργικούς τρόπους στους ηγέτες του κόσμου και στη σχολική κοινότητα τις δεσμεύσεις τους για την εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων και προωθούν το μήνυμα κατοχύρωσης του δικαιώματος αυτού.



- Η σχολική κοινότητα ανέλαβε δράση δίνοντας το μήνυμά της με: **Κατασκευή και ανάρτηση πλακάτ σε εξωτερικό χώρο για τους πρόσφυγες και μετανάστες, «Μηνύματα ανθρωπιάς» και poster.**

«Περιβαλλοντική μετανάστευση: Η φωνή μας, η δύναμή μας»

Εκπαίδευση για το περιβάλλον
Εκπαίδευση από και μέσα στο περιβάλλον

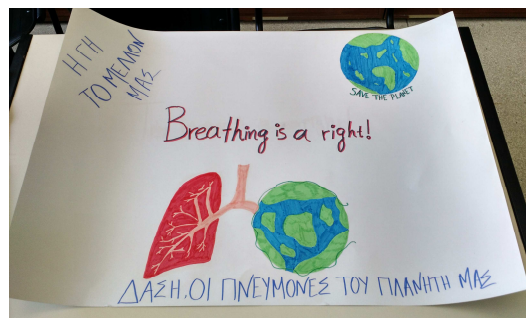
Φύλο, ισότητα, νομοθεσία

Π. ΓΕΛ ΠΑ.ΜΑΚ

Περιβαλλοντική μετανάστευση

Περιβαλλοντική αδικία Πόροι/οικονομία
Κλιματική αλλαγή

Αυτορρύθμιση Συνεργασία
Δεξιότητες
Χρήση ΤΠΕ Επίλυση προβλημάτων
Ανάπτυξη δεξιοτήτων/γνώσεων



● **Δενδροφύτευση σε συνεργασία με την δασολογική υπηρεσία.**



Αποτελέσματα: Ενσυναίσθηση, ουσιαστικός αντίκτυπος στους μαθητές και την ευρύτερη κοινότητα, συνεργασία, σεβασμός ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ακτιβισμός/εθελοντισμός, ανάληψη πρωτοβουλιών, ικανότητα δράσης, ευαισθητοποίηση/ενεργός συμμετοχή σχολικής κοινότητας.

● Σύνταξη «αναφορών» από τους μαθητές στο Παρατηρητήριο κατά της Περιβαλλοντικής αδικίας (<http://youth4ej.sameworld.eu/reports/page/4>) για την ατμοσφαιρική ρύπανση στο Δήμο Κορδελιού-Ευόσμου Θεσσαλονίκης.

same world
YOUTH4EJ
OBSERVATORY AGAINST ENVIRONMENTAL INJUSTICE

BLOGPOSTS CASE FILE FOLDERS REPORT A CASE

Anonymous
Greece
4 April 2017 at 12:05
Post count: 0

REPLY | #1937

We are six students of the Senior High School of University of Macedonia in the Western side of Thessaloniki, Greece and we would like to make a complaint about an environmental problem occurring in our area. There are a lot of factories whose smokes and fumes are released in the atmosphere, affecting the citizens' health and causing environmental pollution. We're writing this report to express our worries about this issue and we should take action immediately, so as to prevent the environmental migration of the people that live there. Problems like that are taking place all around the world and all people should take part in our effort, to make a better world for our environment, therefore us. To be able breathe the clean air is a human right!

G,K,L,M,V,Z 17 years old

● **Επιστολή μαθητών προς τον Δήμο και το Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας για τον κίνδυνο περιβαλλοντικής μετανάστευσης των κατοίκων εξαιτίας της δυσοσμίας στην περιοχή.**

● **Επίσκεψη στο σχολείο (3/4/2017) εκπροσώπου του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου μετά από πρόσκληση μαθητών σχετικά με την εξέλιξη στο ζήτημα ατμοσφαιρικής ρύπανσης στον Δήμο τους.**

● **Επίδοση της επιστολής στην εκπρόσωπο του Δήμου, ψήφισμα διαμαρτυρίας και κατασκευή πλακάτ.**

- Συμμετοχή σε διαδικτυακό ακτιβισμό του Avazz για την περιβαλλοντική ρύπανση.
- Δημοσίευση άρθρων (τοπικό τύπο, μαθητικό ηλεκτρονικό περιοδικό «Οι Έμπειροι» (Χώρες υποδοχής ή αποθήκες ψυχών, http://omilosdimosiografiaslykpeir.blogspot.gr/2016/03/blog-post_27.html).
- Ένταξη στο εθνικό και διεθνές δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης «Νέοι Δημοσιογράφοι για το περιβάλλον».
- Συμμετοχή σε: α) 3ο Μαθητικό Θεολογικό Συνέδριο, β) 4ο Μαθητικό Συνέδριο Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Βιώσιμη Πόλη, γ) 10^ο Μαθητικό Διαγωνισμό Ποίησης Δήμου Θεσσαλονίκης, δ) Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Unicef «Σχολεία Υπερασπιστές των Παιδιών», ε) Action Aid Παγκόσμια Εβδομάδα Δράσης 2017, στ) Εκδήλωση διάχυσης προγράμματος “Teachers4Europe” (10/5/2017, Δημαρχείο Θεσσαλονίκης).

Αποτελέσματα: Ουσιαστικός αντίκτυπος στους μαθητές και την ευρύτερη κοινότητα και συνεργασία, δραστηριοποίηση/ανάληψη πρωτοβουλιών, ακτιβισμός/εθελοντισμός, άσκηση δικαιώματος στην ελευθερία σκέψης, συνείδησης, γνώμης/έκφρασης, ευαισθητοποίηση/ενεργός συμμετοχή.

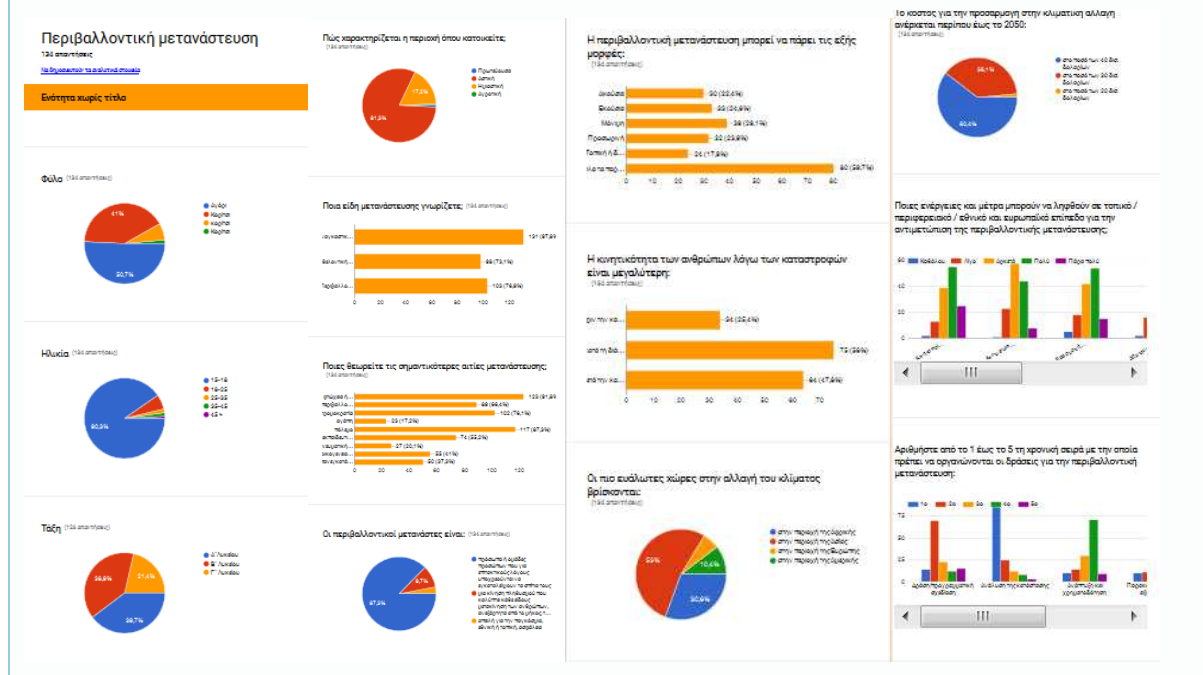
3^{ος} άξονας: Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της πρακτικής είναι τριπλή: αρχική (ανίχνευση πρότερης γνώσης μαθητών για μετανάστευση, οικολογική/κοινωνική διάσταση, αναγκαιότητα ύπαρξης ενιαίας ευρωπαϊκής πολιτικής), διαμορφωτική (στη διάρκεια) (φύλλα εργασίας, βιωματικές δράσεις), τελική (παραδοτέα).

Εφαρμόστηκαν: α) Συμμετοχική παρατήρηση (Participant Observation) με καταγραφή αυθόρμητων αντιδράσεων των μαθητών κατά την εφαρμογή. Η συμμετοχική παρατήρηση ήταν πρόσφορη τεχνική συλλογής δεδομένων στοχεύοντας στην ερμηνεία του τρόπου που οι ίδιοι αντιμετωπίζουν καταστάσεις και πώς αυτή η ερμηνεία επηρεάζει τη συμπεριφορά τους, β) Αυτοαξιολογικά κείμενα (προσωπικής έκφρασης). Οι μαθητές μετά το πέρας της πρακτικής αξιολόγησαν με καταγραφή εντυπώσεων/δεύτερων σκέψεων, γ) ποσοτική έρευνα πεδίου (ανώνυμα ερωτηματολόγια). Εμπλεκόμενοι: 3 εκπαιδευτικοί,

134 μαθητές, γονείς, μέλη τοπικής/ευρύτερης κοινωνίας. Στόχος: Διερεύνηση αντίκτυπου πρακτικής (αξιολόγηση πρόσθετης μαθησιακής αξίας πρακτικής, διερεύνηση επιδράσεων στις επιδόσεις των μαθητών, διαπροσωπικές σχέσεις), (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchNSMQ_cAwJGqbz2gjiSkcK0FPfcRMZA4xVE0ZVHOY2nQxFA/formResponse).

Ενδεικτικά αποτελέσματα της έρευνας:



4. Αναστοχασμός της Εκπαιδευτικής Πρακτικής

Παρακαλώ αναστοχαστείτε την πρακτική σας, την εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θα ήταν χρήσιμο ο αναστοχασμός σας να απαντά στα εξής σημαντικά ερωτήματα:

- Γιατί είναι μια καλή εκπαιδευτική πρακτική;
- Τι είδους δεξιότητες και ικανότητες βοήθησε να αναπτύξουν οι μαθητές και με ποιον τρόπο;
- Με ποιον τρόπο σύνδεσε τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων που πραγματευόταν;
- Ποια είναι τα καινοτόμα στοιχεία της;
- Ποια ήταν τα αρχικά κίνητρα των εκπαιδευτικών και των μαθητών και οι λόγοι για τους οποίους συμμετείχαν σε αυτή την εκπαιδευτική πρακτική;
- Ποια είναι τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά και τα αδύναμα στοιχεία αυτής της εκπαιδευτικής πρακτικής;
- Υπάρχουν προτάσεις (συστάσεις) για άλλους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να προσαρμόσουν και χρησιμοποιήσουν την εκπαιδευτική πρακτική σας;
- Ποιος είναι ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο ή/και στην κοινότητα;

● **Η δράση** ενέπλεξε εκπαιδευτικούς/μαθητές, βοηθώντας να ξεπεραστούν χρονικοί/τοπικοί περιορισμοί, ευαισθητοποιώντας τη σχολική/τοπική κοινότητα. Εστίασε επίσης στις **σημαντικές διαστάσεις της αιεφορίας**: εκπαίδευση γύρω από το περιβάλλον, από και μέσα στο περιβάλλον, για το περιβάλλον και της περιβαλλοντικής μετανάστευσης (κλιματική αλλαγή, περιβαλλοντική αδικία, πόροι/οικονομία, φύλο, ισότητα, νομοθεσία).

● **Βοήθησε τους μαθητές να αναπτύξουν τις πέντε διαστάσεις μάθησης:**

Συνεργασία: Με υλοποίηση ραδιοφωνικών εκπομπών και δράσεων οι μαθητές μοιράζονταν την ευθύνη λαμβάνοντας ουσιαστικές αποφάσεις. Η συνεργατική κουλτούρα ενισχύθηκε και με δημιουργία γνώσης μέσω ηλεκτρονικών μορφών αλληλεπίδρασης και ανάδειξης πολλαπλών τρόπων αναπαράστασης γνώσης.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων/γνώσεων: Στις πιο ισχυρές μαθησιακές δραστηριότητες **η οικοδόμηση γνώσης** είναι η κύρια προϋπόθεση μαθησιακής πορείας με σύνδεση πληροφοριών από δύο ή περισσότερα μαθήματα, κάτι που έγινε στην πρακτική.

Επίλυση προβλημάτων/σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο: Η ένταξη θεμάτων σε πλαίσιο πραγματικών καταστάσεων (ραδιοφωνικές εκπομπές, επιστολή/ψήφισμα, αναφορά στο παρατηρητήριο, τηλεδιασκέψεις) διευκόλυνε την κατανόηση δρομολογώντας διαδικασίες ενεργούς μάθησης και συνθήκες γνωστικής μαθητείας.

Αυτορρύθμιση. Οι δραστηριότητες έδιναν τη δυνατότητα να αποκτήσουν οι μαθητές αυτορρύθμιση παρακολουθώντας την πρόοδό τους **βάσει χρονοδιαγράμματος** και **γνωστών κριτηρίων αξιολόγησης**.

Χρήση ΤΠΕ για τη μάθηση. Οι τεχνολογίες καλύπτουν ευρύ φάσμα μαθησιακών στόχων πολλών γνωστικών αντικειμένων. Η ένταξη της τεχνολογίας είχε ως συνέπεια την αποτελεσματικότερη μάθηση και εκμάθηση νέων δεξιοτήτων (κινηματογραφική ταινία, χαρτογράφηση).

● **Το πρόγραμμα** σύνδεσε **τοπικές και παγκόσμιες διαστάσεις των θεμάτων** αναδεικνύοντας ζητήματα οικουμενικής σημασίας και την αλληλεξάρτηση τοπικών και παγκόσμιων πτυχών τους μέσα από αυθεντικά προβλήματα (οικολογική ανισορροπία και μετανάστευση στην περιοχή).

● Όταν οι μαθητές δεν έχουν την εξουσία να εφαρμόσουν τις ιδέες τους, **η καινοτομία** υλοποιείται μόνο αν τις μεταφέρουν σε ανθρώπους εκτός πλαισίου τάξης που μπορούν να τις εφαρμόσουν, **ωφελώντας όχι μόνο μαθητές αλλά και άλλους ανθρώπους**. Οι μαθητές παρουσίασαν τις προτάσεις τους για την περιβαλλοντική μετανάστευση σε τοπικές περιβαλλοντικές ομάδες/τοπικούς εκπροσώπους, ραδιόφωνο, media.

● **Τα αρχικά κίνητρα εκπαιδευτικών και μαθητών:** Ενίσχυση αυτοπεποίθησης, επιστημονικής ταυτότητας, καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης.

● **Τα σημεία-κλειδιά, τα δυνατά στοιχεία της εκπαιδευτικής πρακτικής**

Καινοτομία, διεπιστημονικότητα, ενσυναίσθηση, ευελιξία, υλοποιήσιμη, εθελοντισμός, ακτιβισμός, δικτύωση, διάχυση, αντίκτυπος, ενεργός πολίτης, προσαρμοστικότητα, ποιότητα.

Αδύναμα στοιχεία: Απαιτητικός σχεδιασμός και συντονισμός πολλών μαθητών/εκπαιδευτικών στο ασφυκτικό πρόγραμμα του Λυκείου.

● **Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν** την πρακτική με ευκολία γιατί είναι ευέλικτη και δεν απαιτεί ιδιαίτερη υλικοτεχνική υποδομή (εντάσσεται αυτούσια ή επιμέρους τμήματα).

● **Ο αντίκτυπος της εκπαιδευτικής πρακτικής στους μαθητές, στο σχολείο και στην κοινότητα ήταν σημαντικός.** Με ημερίδα του σχολείου (5/5/2017) για τη διάχυση των **ευρωπαϊκών προγραμμάτων** όπου συμμετέχει, επιτεύχθηκε εσωτερική/εξωτερική δικτύωση (μαθητές/εκπαιδευτικοί/γονείς, τοπική κοινωνία, φορείς, σχολεία), ενίσχυση μαθησιακών/κοινωνικοποιητικών λειτουργιών του και περιβαλλοντικής συνείδησης.