

Το παρακάτω μ-σενάριο δημιουργήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος επιμόρφωσης Β1 επιπέδου ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς: Ανδρέου Λευκοθέα, Βαρβέρη Ελευθερία και Ντακαλέτση Θεοδώρα.

Ιστορία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων

Γνωστικά αντικείμενα: Αγγλικά, Γραφιστική, Θρησκευτικά

Προτεινόμενες τάξεις: Γ' Γυμνασίου

Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες

ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αντιληφθούν οι μαθητές ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν είναι κάτι το δεδομένο και αναλλοίωτο στο χρόνο αλλά ότι εκπορεύονται από τις ανθρώπινες κοινωνίες και απαιτούνται κοινωνικές ζυμώσεις για να κατακτηθούν και να διαμορφωθούν.

ΣΤΟΧΟΙ

Αναμένεται οι μαθητές:

- Να ορίζουν με δικά τους λόγια τι είναι ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Να ασκηθούν στη συνεργατική παραγωγή κειμένου χρησιμοποιώντας για τις απαντήσεις τους τον επεξεργαστή κειμένου.
- Μέσα από τη διαδικασία του μαθήματος να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και υπευθυνότητας.

Μπορούμε να αξιολογήσουμε τον βαθμό κατανόησης των μαθητών για τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από τους ορισμούς που θα δώσουν με δικά τους λόγια, αλλά και μέσα από τη συζήτηση στην ολομέλεια.

ΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ

1. Βιντεοπροβολέα & Διαδραστικό πίνακα
2. Αίθουσα με τερματικά και σύνδεση στο διαδίκτυο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το μ-σενάριο αφορά στην έννοια και την ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Το θέμα προσεγγίζεται διαθεματικά. Το μ-σενάριο θα αναπτυχθεί σε δύο διδακτικές ώρες στην αίθουσα Η/Υ του σχολείου. Αποτελείται από δύο φάσεις με τις ανάλογες δραστηριότητες καθώς και τη φάση αξιολόγησης.

1η Φάση: (χρόνος: 40')

1η μ-δραστηριότητα (χρόνος: 20')

Εισαγωγή στην έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

1. Αφόρμηση: με την τεχνική του καταιγισμού ιδεών (brainstorming) ρωτάμε τους μαθητές, τι καταλαβαίνουν όταν ακούν τον όρο «ανθρώπινα δικαιώματα». Καταγράφουμε στον διαδραστικό πίνακα τις απαντήσεις τους.
2. Ανοίγουμε το Μαθησιακό Αντικείμενο “Βασικοί σταθμοί στην ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων” στο [Φωτόδεντρο](#) και ακολουθούμε τον σύνδεσμο [Μια σύντομη ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων](#) (εκπαιδευτικό βίντεο διάρκειας 9:36min και κείμενο) [πηγή: *Ενωμένοι για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα*].
3. Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες.
4. Οι μαθητές παραπέμπονται μέσω υπερσυνδέσμου στο αντίστοιχο με την ομάδα τους φύλλο εργασίας στον κοινόχρηστο διαδικτυακό χώρο που θα έχει δημιουργηθεί για αυτό το σκοπό από τον/την εκπαιδευτικό ή εναλλακτικά δίνεται έντυπο στους μαθητές το φύλλο εργασίας.
5. Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων με βάση τις απαντήσεις των ομάδων στα φύλλα εργασίας.

Φύλλο εργασίας: Ανθρώπινα δικαιώματα

Ερώτηση 1:

Μετά από το video που παρακολουθήσατε μπορείτε να απαντήσετε ξανά στην ερώτηση “ Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα;”

.....

.....

.....

.....

Ερώτηση 2:

Με ποιες αξίες συνδέονται σύμφωνα με αυτά που παρακολουθήσατε;

.....

.....

.....

.....

Ερώτηση 3:

Είναι αμετάβλητα ή διαμορφώνονται ανάλογα με τις ιστορικές/πολιτιστικές συνθήκες;

.....

.....

.....

.....

Ερώτηση 4:

Είναι παγκοσμίως κατοχυρωμένα σήμερα;

.....

.....

.....

.....

2η μ-δραστηριότητα: (χρόνος: 20')

Εξέλιξη της ιδέας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μέσα στον χρόνο

1. Προβάλλουμε στον διαδραστικό πίνακα παρουσίαση με μια σύντομη [ιστορική αναδρομή](#) στην εξέλιξη της ιδέας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Η παρουσίαση συνοδεύεται από περισσότερα ιστορικά στοιχεία και διευκρινίσεις που παρέχονται από τον/την εκπαιδευτικό.
2. *Δραστηριότητα*: Ζητούμε από τους μαθητές ανά ομάδα να επιλέξουν ένα ρόλο από μια συγκεκριμένη ιστορική εποχή και να παρουσιάσουν τα δικαιώματα του ρόλου.

2η Φάση: (χρόνος: 35')

1η μ-δραστηριότητα (χρόνος: 20')

Αναφορές στη σχέση του Χριστιανισμού με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

1. «Σκέψου, Συζήτησε ανά ομάδα, Μοιράσου (TPSS)»: Οι μαθητές επισκέπτονται την ιστοσελίδα της [Αποστολικής Διακονίας της Ελλάδος](#) και εντοπίζουν τους στίχους που τους ζητούνται από την Παλαιά και την Καινή Διαθήκη:
 - κατά Λουκάν, 6, 31
 - κατά Ματθαίον, 7, 12
 - προς Κολοσσαείς, 3, 11
 - προς Γαλάτας, 3, 28
 - Ησαΐας, 26, 9
2. Αφού διαβάσουν τα κείμενα τούς ζητείται να συζητήσουν μεταξύ τους ανά ομάδα και να σημειώσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα που θεωρούν ότι απορρέουν από τα σχετικά αποσπάσματα.
3. Οι ομάδες συνδέονται δημιουργούν ένα συννεφόμελο με τις λέξεις που σημείωσαν στην προηγούμενη δραστηριότητα και το παρουσιάζουν στους συμμαθητές τους.
4. Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν την άποψη του Γ. Μαντζαρίδη σχετικά με τη συμβολή του χριστιανισμού στη διαμόρφωση της ιδέας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Τα ανθρώπινα δικαιώματα

«...Ο [σύγχρονος] πολιτισμός δεν μπορεί να ερμηνευθεί χωρίς τη χριστιανική παράδοση, όπως βέβαια αυτή διαμορφώθηκε και διαδόθηκε στον δυτικό χριστιανικό κόσμο.

Χαρακτηριστική είναι η διακήρυξη της ελευθερίας, της ισότητας και της αξιοπρέπειας των ανθρώπων και η αναγνώριση των αναφαίρετων δικαιωμάτων τους. Οι θέσεις αυτές, που προβάλλονται ως υψηλές κατακτήσεις του πολιτισμένου κόσμου, έχουν τις ρίζες τους στην μακραίωνη χριστιανική παράδοση...».

Μαντζαρίδη, Γ. (2015³). Χριστιανική Ηθική, Άγιον Όρος, Ιερά Μονή Βατοπαιδίου, τ.1, σ.241-242

5. Τέλος, συγκρίνουν την άποψη του Γ. Μαντζαρίδη με τα συννεφόμενα που δημιούργησαν και συζητούν στην ολομέλεια τις δικές τους απόψεις για τη σχέση του χριστιανισμού με τα ανθρώπινα δικαιώματα (συμφωνούν, διαφωνούν, προβληματίζονται κλπ.).

2η μ-δραστηριότητα (χρόνος: 15')

Δραστηριότητα στην αγγλική γλώσσα για την εμπέδωση εννοιών σχετικών με τα ανθρώπινα δικαιώματα (human rights).

1. Ενεργητική ακρόαση του τραγουδιού [Glory](#).
2. Ζητούμε από τους μαθητές ανά ομάδες να εντοπίσουν στους στίχους μια ομάδα λέξεων σχετικών με τα ανθρώπινα δικαιώματα και να τις αποδώσουν στην ελληνική γλώσσα χρησιμοποιώντας το φύλλο εργασίας που τους δίνεται.

| Συμπληρώστε τον πίνακα γράφοντας στην δεύτερη στήλη την μετάφραση των λέξεων στα ελληνικά | |
|---|--|
| glory | |
| freedom | |
| justice | |
| victory | |

| | |
|------------|--|
| resistance | |
| eagle | |
| religion | |
| legend | |

3. Ολοκληρώνουμε την δραστηριότητα συζητώντας στην ολομέλεια το περιεχόμενο του στίχου: “No one can win the war individually”.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (χρόνος: 10')

Βήματα για να ελέγξουμε την κατανόηση των μαθητών

1. Ερωτηματολόγιο

Τι γνωρίζω για τα ανθρώπινα δικαιώματα;

1. Πότε υιοθετήθηκε η Διεθνής Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου;

1948 1952

2. Κάθε άνθρωπος είναι υποκείμενο όλων των δικαιωμάτων και ελευθεριών, χωρίς καμιά απολύτως, όπως το φύλο, η γλώσσα, η θρησκεία, οι πολιτικές ή άλλες πεποιθήσεις.

σημασία διάκριση

3. Κάθε άτομο έχει στη ζωή, την ελευθερία και την προσωπική του ασφάλεια.

υποχρέωση δικαίωμα

4. Κάθε άτομο, όπου και αν βρίσκεται, έχει δικαίωμα να γίνεται σεβαστό από το νόμο.

Ναι Όχι

5. Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα να ασκεί αποτελεσματικά ένδικα μέσα στα αρμόδια δικαστήρια κατά πράξεων που παραβιάζουν τα θεμελιώδη δικαιώματα που του αναγνωρίζουν το Σύνταγμα και ο Νόμος.

Όχι Ναι

6. Όποιος κατηγορείται για ποινικό αδίκημα πρέπει να θεωρείται αθώος, μέχρι να διαπιστωθεί η ενοχή του σύμφωνα με το Νόμο.

Όχι Ναι

7. Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα λόγω διωγμών να ζητά και να του παρέχεται άσυλο σε άλλες χώρες.

δικαιώματα προστασία

8. Όλοι, χωρίς καμιά διάκριση, έχουν δικαίωμα ίσης αμοιβής για ίση εργασία.

Όχι Ναι

9. Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα.

αδέσμευτοι ελεύθεροι

2. Αναστοχασμός και συζήτηση στην ολομέλεια. Συγκεκριμένα, συζητάμε με τους μαθητές σχετικά με τις καινούριες πληροφορίες που αποκόμισαν και το εάν και κατά πόσο οι στάσεις και αντιλήψεις τους άλλαξαν μετά από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο μάθημα.