

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Τίτλος σεναρίου

Η δημοκρατία στην καθημερινή μας ζωή



Όνομα Επώνυμο
Μαρία Τζεβελέκου

Τμήμα (Κωδικός 2040)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου.....	3
Βασική Ροή Σεναρίου.....	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	6
Χρονοπρογραμματισμός.....	8

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Ε' Δημοτικού

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή
Ενότητα Γ'- Κεφάλαιο 4^ο : Η δημοκρατία στην καθημερινή μας ζωή

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι μαθητές μέσα από καθημερινές περιπτώσεις να συνειδητοποιήσουν ότι η δημοκρατία δεν είναι απλά ένα πολίτευμα, αλλά πράξη που εκδηλώνεται σε κάθε στιγμή της ζωής των πολιτών.

Ειδικότερα:

Να γνωρίσουν/ορίσουν ενέργειες που βοηθούν στην επίλυση των προβλημάτων.

Να διερευνήσουν και να εντοπίσουν /απαριθμήσουν στο χώρο του σχολείου συμπεριφορές που στηρίζουν τη δημοκρατία ή δημιουργούν συγκρουσιακές καταστάσεις.

Να συνειδητοποιήσουν ότι η δημοκρατική συμπεριφορά εξασφαλίζει την αρμονική συμβίωση και ευημερία.

Να κατανοήσουν ότι για τη δημοκρατία δεν αρκούν οι κεντρικές αποφάσεις, αλλά η ενεργός συμμετοχή των πολιτών.

Να συνεργάζονται και να αλληλοεπιδρούν προκειμένου να καταλήξουν σε κοινά συμπεράσματα και να σχεδιάσουν ομαδική εργασία.

Να κινητοποιήσουν τη δημιουργική σκέψη, την κριτική ικανότητα και να χρησιμοποιήσουν τις πρότερες γνώσεις τους στην οικοδόμηση των νέων.

Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και επιχειρηματολογίας.

Να κατανοήσουν ότι η δημοκρατία είναι συνυφασμένη με την καθημερινότητά μας, που χρειάζεται αγώνες για να υπάρξει και διατηρηθεί.

Να αναπτύξουν δημοκρατική συνείδηση.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου :

Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μελών μιας ομάδας.

Η ιδέα του ενεργού και υπεύθυνου πολίτη.

Η προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καθώς και των δικαιωμάτων των παιδιών.

Η δημοκρατία ως πολίτευμα και η διαφορά από τη δικτατορία.

Χρόνος υλοποίησης (ενδεικτικά 120 λεπτά με εναλλασσόμενες φάσεις σύγχρονης- ασύγχρονης μάθησης)

Σύντομη περιγραφή σεναρίου: Η συνεργατική προσέγγιση της δημοκρατίας στην καθημερινότητα του σχολείου, της πόλης, του κράτους προσαρμοσμένη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες και υιοθετώντας ρόλους με την καθοδήγηση και υποστήριξη της εκπαιδευτικού θα ανακαλύψουν τα οφέλη της δημοκρατικής συμπεριφοράς για την επίλυση καθημερινών προβλημάτων.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: Ψηφιακό περιβάλλον webex αξιοποιώντας πόρους και εργαλεία του (share content, chat, Breakout Sessions, Polling).

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Πλατφόρμα e-class αξιοποιώντας πόρους και εργαλεία της (Τοίχος, Έγγραφα, Σύνδεσμοι, Ηλεκτρονικό βιβλίο, Εργασίες, Ασκήσεις, Ανακοινώσεις)

Βασική Ροή Σεναρίου

Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του περιεχομένου

- Συνδέομαι με τους μαθητές μέσω Webex. Κάνω αναφορά στο μαθησιακό περιεχόμενο το οποίο έχει ήδη διδαχθεί στους μαθητές. Ενεργοποίηση της προηγούμενης γνώσης.

Παρουσίαση του προβλήματος

- Παρουσιάζω το πρόβλημα στους μαθητές. Ενημερώνω τους μαθητές για τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί για την προσέγγιση του θέματος. Συνδέω το θέμα με την ύλη που έχουν διδαχθεί.

Επικοινωνία και συνεργασία

- Διαμοιρασμός των μαθητών σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα προσεγγίσει το θέμα εργαζόμενη πάνω στο ίδιο έγγραφο. Ενεργοποίηση των εργαλείων για την επικοινωνία και τη συνεργασία. Υποστηρίζω τους μαθητές κατά την ασύγχρονη εργασία.

Αξιολόγηση

- Η αξιολόγηση υλοποιείται σε δύο επίπεδα. Σε ομαδικό θα διαμορφωθεί συνδυαστικά μέσω της ασύγχρονης (ομαδική εργασία) και σύγχρονης (rolling/ετεροαξιολόγηση) των μαθητών. Σε ατομικό επίπεδο, αξιολογώ τη συμμετοχή στον διάλογο, τις ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών, το βαθμό της εμπλοκής στο σχεδιασμό και την εκτέλεση της ομαδικής εργασίας.

Συζήτηση

- Δημιουργώ το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση μεταξύ των μελών όλων των ομάδων σχετικά με το θέμα που διερεύνησαν. Γενικεύω τα επιμέρους συμπεράσματα για επέκταση της γνώσης και σε άλλες μορφές της ανθρώπινης δραστηριότητας.

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας, η οποία ανατίθεται και εκπονείται μέσω webex και e-class. Οι μαθητές έχουν διδαχθεί σε προηγούμενες ενότητες για τα δικαιώματα, τη δημοκρατία και τη λειτουργία βασικών δημοκρατικών θεσμών. Επίσης έχουν εφαρμόσει τα παραπάνω κάνοντας εκλογές στην τάξη για την ανάδειξη του μαθητικού συμβουλίου.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα και ο ρόλος τους στην υλοποίηση του σεναρίου.

Εργαλεία e-class

- ✓ Τοίχος: Επικοινωνία με μαθητές και πληροφορίες σχετικά με την εύρεση της ομαδικής δραστηριότητας
- ✓ Έγγραφα: Ανάρτηση οδηγιών για την ομαδική εργασία
- ✓ Εργασίες (Ομαδική εργασία): Ανάρτηση εκφώνησης της εργασίας, υποβολή του τελικού εγγράφου από τους μαθητές, διαχείριση της προθεσμίας, βαθμολόγηση.
- ✓ Ομάδες χρηστών: Δημιουργία ομάδων μαθητών για την υλοποίηση της εργασίας
- ✓ Συζητήσεις: Υποστήριξη ανάμεσα στα μέλη της κάθε ομάδας κατά τη διαδικασία υλοποίησης της εργασίας
- ✓ Σύνδεσμοι: Ανάρτηση χρήσιμου συνδέσμου (φωτόδεντρο)
- ✓ Ηλεκτρονικό βιβλίο: Ανάρτηση ηλεκτρονικού βιβλίου ενότητα Γ' κεφ. 4 για επεξεργασία δραστηριότητας
- ✓ Ασκήσεις: Δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, βαθμολόγηση, ανατροφοδότηση
- ✓ Ανακοινώσεις: Ανάρτηση σχετικά με την συμπλήρωση άσκησης

**Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση**
Εξωτερικά εργαλεία



- ✓ Φωτόδεντρο : Διδακτικό βιβλίο







http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_E-Dimotikou_html-apli/indexC_4.html




- ✓ Web 2.0 <http://www.tagxedo.com/> : Δημιουργία συννεφόμενου για οπτικοποίηση αποτελεσμάτων.

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του περιεχομένου. (Ενδεικτικός χρόνος 15')	Σύγχρονη διδασκαλία. Επεξήγηση έργου και ενεργοποίησης προηγούμενης γνώσης.	Σύνδεση με webex για σύγχρονη διδασκαλία. Μετά το καλωσόρισμα στην τάξη, με την επιλογή του διαμοιρασμού περιεχομένου (share content) εμφανίζεται το ψηφιακό βιβλίο ΚΠΑ κεφ. 4, σελ. 71 (Η δημοκρατία στην καθημερινή ζωή) ¹ . Ενεργοποιώ τη συνομιλία (chat). Εξηγώ τους στόχους του μαθήματος. Μια μικρή συζήτηση για τη σχέση της δημοκρατίας, ως έννοια που ήδη γνωρίζουμε, με την καθημερινότητά μας στο σχολείο. Η παραπάνω συζήτηση ενεργοποιείται από την 1 ^η δραστηριότητα.	Webex: share content, chat, μικρόφωνο, κάμερα Ψηφιακό βιβλίο κεφάλαιο 4, σελ. 71, δραστ. 1 ^η από φωτόδεντρο http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi-E-Dimotikou-html-apli/indexC_4.html
Φάση 2. Παρουσίαση του προβλήματος, ενεργοποίηση της προηγούμενης γνώσης. (Ενδεικτικός χρόνος 25').	Σύγχρονη διδασκαλία.	Παρουσιάζω το πρόβλημα με διαμοιρασμό οθόνης (2 ^η δραστηριότητα) και θέτω τους μαθητές μου σε μια κατάσταση προβληματισμού προκειμένου να απαντήσουν σε ερωτήσεις που ακολουθούν τη δραστηριότητα. Κατανέμω τους μαθητές μου σε 5 ομάδες (Breakout Sessions) ίδιας δυναμικής, ορίζω/αναφέρω το χρόνο υλοποίησης. Εξηγώ την κατάσταση και τους κάνω γνωστό ότι θα επιλέξουν έναν γραμματέα για να κρατά σημειώσεις, ώστε να τις παρουσιάσει στην ολομέλεια. Τους ενθαρρύνω για τη συμμετοχή όλων μπαίνοντας στα δωμάτια. Στην ολομέλεια εκφράζονται ελεύθερα και	Webex: share content, chat, μικρόφωνο, κάμερα, breakout sessions, polling Ψηφιακό βιβλίο κεφάλαιο 4, σελ. 72, δραστ. 2 ^η από φωτόδεντρο http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi-E-Dimotikou-html-apli/indexC_4.html

¹ Δεν υπάρχει σε εμπλουτισμένη μορφή html.

		<p>υπάρχει γόνιμος διάλογος για να συνδιαμορφώσουν το αποτέλεσμα. Ερωτηματολόγιο με polling.</p>	
<p>Φάση 3. Επικοινωνία και συνεργασία (Ενδεικτικός χρόνος 30').</p>	<p>Ασύγχρονη δραστηριότητα για εκτέλεση ομαδικής εργασίας.</p> <p>Υποβολή εργασιών από κάθε ομάδα.</p>	<p>Αναρτώ στην e-class:</p> <p>α) στον τοίχο πληροφορίες για τη θέση του εγγράφου με τις οδηγίες για την υλοποίηση της 3^η δραστ.</p> <p>β) στη θέση Έγγραφα τις οδηγίες υλοποίησης της ενότητας ενημερώνοντας τους μαθητές για τη διαδικασία και την προθεσμία υποβολής της ομαδικής εργασίας σε μορφή επιχειρηματολογικού κειμένου (word).</p> <p>γ) το σύνδεσμο από το φωτόδεντρο του ψηφιακού βιβλίου, καθώς επίσης ενεργοποιώ και το ηλεκτρονικό βιβλίο. Δημιουργώ 5 ομάδες με το εργαλείο ομάδες χρηστών. Οι μαθητές εργάζονται ανά ομάδα ανεξάρτητα από τις άλλες στο περιβάλλον της e-class. Επικοινωνούν μέσα από το εργαλείο συζητήσεις. Υποστηρίζω τους μαθητές μου συμμετέχοντας στις συζητήσεις τους, δίνοντας διευκρινήσεις και υποδείξεις όπου είναι αναγκαίο Μετά τη δημιουργία των ομάδων, δημιουργώ μια εργασία στο e-Class ορίζοντάς την ως Ομαδική Εργασία. Κάθε ομάδα καλείται να παραδώσει το έγγραφο πριν την προκαθορισμένη ημερομηνία.</p>	<p>e-class</p> <div data-bbox="1141 526 1460 593"> <p> Τοίχος</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/wall/index.php?course=LAB2143</p> </div> <div data-bbox="1141 750 1460 817"> <p> Έγγραφα</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/document/index.php?course=LAB2143</p> </div> <div data-bbox="1141 974 1460 1041"> <p> Σύνδεσμοι</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/link/?course=LAB2143</p> </div> <div data-bbox="1141 1265 1460 1332"> <p> Ηλεκτρονικό βιβλίο</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/ebook/?course=LAB2143</p> </div> <div data-bbox="1141 1556 1460 1624"> <p> Ομάδες Χρηστών</p> </div> <div data-bbox="1141 1848 1460 1915"> <p> Συζητήσεις</p> </div>

		δ) στη θέση Ασκήσεις άσκηση.	<p> Εργασίες</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/work/?course=LAB2143</p> <p> Ασκήσεις</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/exercise/?course=LAB2143</p>
Φάση 4. Αξιολόγηση (Ενδεικτικός χρόνος 30').	Σύγχρονη διδασκαλία Ασύγχρονη διδασκαλία	<p>Σύνδεση με webex. Οι μαθητές ανά ομάδα παρουσιάζουν τις εργασίες τους με το δικαίωμα presenter στον/στην γραμματέα και share content. Τις αξιολογούν με polling (ετεροαξιολόγηση).</p> <p>Αναρτώ στις ανακοινώσεις της e-class τη συμπλήρωση της άσκησης για αυτοαξιολόγηση. Βαθμολογώ τις ομαδικές εργασίες.</p>	<p>Webex: chat, polling, μικρόφωνο, κάμερα, δικαίωμα presenter, share content</p> <p> Ανακοινώσεις</p> <p>https://eclass.t4e.sch.gr/modules/announcements/index.php?course=LAB2143</p>
Φάση 5. Συζήτηση (ενδεικτικός χρόνος 20')	Σύγχρονη διδασκαλία	<p>Σύνδεση με webex για συζήτηση/αναστοχασμό σχετικά με το θέμα που διερευνήθηκε. Ενεργοποιώ τη συνομιλία (chat). Με διαμοιρασμό της οθόνης, οι μαθητές με οδηγό την αφίσα από το ψηφιακό βιβλίο υλοποιούν την 4^η δραστ. Οδηγούνται στη διαπίστωση ότι για να λειτουργήσει το δημοκρατικό πολίτευμα απαιτείται η ενεργή και συνειδητή συμμετοχή όλων και ότι οι νόμοι έχουν κατασταλτικό χαρακτήρα. Συνδιαμορφώνουν τα αποτελέσματα. Δημιουργία με</p>	<p>Webex: chat, μικρόφωνο, κάμερα, share content Web 2.0 http://www.tagxedo.com/</p> <p>Ψηφιακό βιβλίο κεφάλαιο 4, σελ. 73, δραστ. 4^η από φωτόδεντρο http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi-E-Dimotikou-html-apli/indexC_4.html</p>

		εργαλείο Web 2.0 συννεφόμελο.	
--	--	----------------------------------	--

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1. Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του περιεχομένου.
(Ενδεικτικός χρόνος 10').

Συνδέομαι με **webex** για σύγχρονη διδασκαλία. Μετά το καλωσόρισμα των μαθητών μου στην τάξη, με την επιλογή του διαμοιρασμού περιεχομένου (**share content**) εμφανίζεται το ψηφιακό βιβλίο ΚΠΑ κεφ. 4, σελ. 71 (**Η Δημοκρατία στην καθημερινή ζωή**)². Ενεργοποιώ τη συνομιλία (**chat**). Εξηγώ τους στόχους του μαθήματος. Οι μαθητές έχουν ανοίξει και τα δικά τους βιβλία για να σημειώνουν.

Το μάθημα αρχίζει με μια μικρή συζήτηση για τη σχέση της δημοκρατίας, ως έννοια που ήδη γνωρίζουμε, με την καθημερινότητά μας στο σχολείο. Οι μαθητές γράφουν στο **chat** τις πρώτες σκέψεις, όπου διακρίνεται ή όχι η παραπάνω σχέση. Η παραπάνω συζήτηση ενεργοποιείται από την 1^η δραστηριότητα, όπου οι μαθητές χρειάζεται να εντοπίσουν τις δημοκρατικές διαδικασίες στην καθημερινή ζωή στο σχολείο.

Σύνδεση webex (share content, chat)

Ψηφιακό βιβλίο από Φωτόδεντρο [κεφάλαιο 4, σελ. 71, δραστ. 1^η(εικ.1)]

² Δεν υπάρχει σε εμπλουτισμένη μορφή html.

Η δημοκρατία στην καθημερινή ζωή

Η δημοκρατία δεν είναι απλά μια μορφή πολιτεύματος. Υπάρχει στην καθημερινή μας ζωή, στη συμπεριφορά μας στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Είναι ένας τρόπος ζωής.

Ζούμε μαζί και συναποφασίζουμε

1. Να διαβάσετε τον διάλογο των παιδιών, να συζητήσετε και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:



Το μαθητικό συμβούλιο της τάξης μάς κάλεσε χθες σε συγκέντρωση, για να συζητήσουμε ορισμένα σοβαρά θέματα που αφορούν την τάξη μας.

Κάποιοι συμμαθητές μας διαπίστωσαν ότι τα φώτα της αίθουσας παραμένουν αναμμένα ακόμα κι όταν βγαίνουμε έξω. Επίσης, υπάρχουν πολλά χαρτιά κάτω από τα θρανία.



- Ποιες συμπεριφορές των μαθητών, που αναφέρουν ο Αλέξανδρος και η Δανάη, θεωρείτε ότι σπρώχνουν τη δημοκρατία στην καθημερινή ζωή στο σχολείο και ποιες όχι; Γιατί;
- Πώς νομίζετε ότι πρέπει να γίνει η συζήτηση στην τάξη, ώστε να διεξαχθεί με δημοκρατικό τρόπο;



Ύστερα από τη συζήτηση, η τάξη μας αποφάσισε κατά πλειοψηφία να δημιουργήσουμε ένα σύνολο κανόνων συμπεριφοράς στη σχολική αίθουσα.

- Όσοι από τους μαθητές δεν συμφώνησαν, είναι υποχρεωμένοι να εφαρμόσουν αυτούς τους κανόνες συμπεριφοράς;

Εικόνα 1. 1^η δραστηριότητα
http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_E-Dimotikou_html-apli/indexC_4.html

Φάση 2. Παρουσίαση του προβλήματος, ενεργοποίηση της προηγούμενης γνώσης. (Ενδεικτικός χρόνος 20’).

Παρουσιάζω το πρόβλημα στο **webex** με **διαμοιρασμό οθόνης** (2^η δραστηριότητα) και θέτω τους μαθητές μου σε μια κατάσταση προβληματισμού προκειμένου να απαντήσουν σε ερωτήσεις που ακολουθούν τη δραστηριότητα. Προβληματίζονται για τη συμπεριφορά τους αρχικά στην κοινότητα του σχολείου και κατά επέκταση στην κοινωνία όπου ζουν απέναντι σε αυτούς που είναι διαφορετικοί.

Κατανέμω τους μαθητές μου σε 5 ομάδες (**Breakout Sessions**) ίδιας δυναμικής, ορίζω/αναφέρω το χρόνο υλοποίησης. Με την επιλογή της αυτόματης συμπλήρωσης υλοποιείται η ανάθεση των μαθητών στις ομάδες. Εξηγώ την κατάσταση και τους κάνω γνωστό ότι θα επιλέξουν έναν γραμματέα για να κρατά σημειώσεις, ώστε να τις παρουσιάσει στην ολομέλεια. Είναι γνώριμη η παραπάνω διαδικασία, καθώς δουλεύουν αρκετά συχνά στη σύγχρονη μορφή διδασκαλίας.

Τους ενθαρρύνω για τη συμμετοχή όλων μπαίνοντας στα δωμάτια. Στην ολομέλεια ο γραμματέας παρουσιάζει τις σκέψεις της ομάδας, οι υπόλοιποι μαθητές εκφράζονται ελεύθερα και υπάρχει γόνιμος διάλογος για να συνδιαμορφώσουν το αποτέλεσμα.

Στο τέλος οι μαθητές απαντούν σε ένα σύντομο ερωτηματολόγιο με το εργαλείο **polling** για ανατροφοδότηση.

Σύνδεση webex (share content, chat, breakout sessions, polling)

Ψηφιακό βιβλίο από Φωτόδεντρο [κεφάλαιο 4, σελ. 72, δραστ. 2^η(εικ.2)]

2. Παραμένουμε στον χώρο του σχολείου και εξετάζουμε άλλη μια περίπτωση εφαρμογής της δημοκρατίας στην καθημερινή ζωή.

Να διαβάσετε την παρακάτω περίπτωση και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:

Πρόσφατα στο σχολείο του Παύλου ήρθαν μαθητές από άλλες χώρες. Μιλούν διαφορετική γλώσσα, έχουν διαφορετική θρησκεία και συνήθειες.

Ο Παύλος θα ήθελε πολύ να γνωρίσει καλά αυτούς τους μαθητές, να μάθει για την πατρίδα τους, κι αν είναι δυνατόν, κάποιες λέξεις στη γλώσσα τους. Κάποιοι όμως φίλοι του προσπαθούν να τον πείσουν να συμμετέχει στα πειράγματα που κάνουν οι ίδιοι σ' αυτούς τους μαθητές, να τους διακόπτει όταν μιλάνε και να τους λέει να επιστρέψουν στην πατρίδα τους.

Στόχος του Παύλου είναι να κάνει τους φίλους του να σταματήσουν αυτή τη συμπεριφορά. Δεν επιθυμεί να χαλάσει τη φιλία του μαζί τους, αλλά πιστεύει ότι τέτοιου είδους πειράγματα σε βάρος των νέων συμμαθητών τους είναι άδικο. Πιστεύει ότι είναι πολύ ενδιαφέρον να έχουν συμμαθητές από άλλες χώρες και ότι σε μια δημοκρατική κοινωνία όλοι μπορούν να ζήσουν αρμονικά.

- Γιατί θεωρείς σημαντικό να πετύχει ο Παύλος αυτόν τον στόχο;
- Ποιος νομίζεις ότι μπορεί να τον βοηθήσει σε αυτήν την προσπάθεια;
- Τι θα αλλάξει στην καθημερινή ζωή όλων, εάν καταφέρει να πείσει τους φίλους του να αλλάξουν συμπεριφορά;
- Γνωρίζεις άλλες παρόμοιες προσπάθειες και από ποιους;

Σε μια δημοκρατική κοινωνία όλοι έχουμε το δικαίωμα στην πληροφόρηση. Κάθε πολίτης οφείλει να ενημερώνεται για όσα συμβαίνουν στον τόπο του, αλλά και σ' όλον τον κόσμο. Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, δηλαδή οι εφημερίδες, τα περιοδικά, η τηλεόραση, το ραδιόφωνο και οι αφίσες μας ενημερώνουν.



Διαβάζοντας με τους γονείς μου τις εφημερίδες βρήκαμε ένα άρθρο που νομίζω ότι έχει σχέση με τη δημοκρατία στην καθημερινή μας ζωή.

Εικόνα 2. 2^η δραστηριότητα
http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_E-Dimotikou_html-apli/indexC_4.html

Φάση 3. Επικοινωνία και συνεργασία

1. Αναρτώ στα παρακάτω ενεργά εργαλεία της e-class:

α) **στοντοίχο** πληροφορίες για τη θέση του εγγράφου με τις οδηγίες για την υλοποίηση της 3^{ης} δραστηριότητας (εικ. 3).

β) *στη θέση Έγγραφα*³ τις οδηγίες υλοποίησης της 3^{ης} δραστηριότητας ενημερώνοντας τους μαθητές για τη διαδικασία και την προθεσμία υποβολής της ομαδικής εργασίας σε μορφή επιχειρηματολογικού κειμένου (word).

γ) *το σύνδεσμο* από το φωτόδεντρο του ψηφιακού βιβλίου.

δ) *και στο ηλεκτρονικό βιβλίο* την ενότητα Γ' και το κεφ. 4 (Η δημοκρατία στην καθημερινή ζωή) .

2. Δημιουργώ 5 ομάδες με το *εργαλείο ομάδες χρηστών*.

Οι μαθητές εργάζονται ανά ομάδα ανεξάρτητα από τις άλλες στο περιβάλλον της e-class. Επικοινωνούν και συνεργάζονται μέσα από το *εργαλείο συζητήσεις*. Υποστηρίζω τους μαθητές μου συμμετέχοντας στις συζητήσεις τους, δίνοντας διευκρινήσεις και υποδείξεις όπου είναι αναγκαίο. Προτείνω διορθώσεις στα κείμενα που συνδιαμορφώνουν.

3. Δημιουργώ μια *εργασία* στο e-Class ορίζοντάς την ως *Ομαδική Εργασία*. Κάθε ομάδα καλείται να παραδώσει το έγγραφο πριν την προκαθορισμένη ημερομηνία.

4. Δημιουργώ στη θέση *Ασκήσεις*⁴ άσκηση για την επόμενη φάση.

Σύνδεση e-class

1. Τοίχος (εικ.4)

2. Εργαλείο Έγγραφα (εικ. 5)

3. Εργαλείο Συνδέσεις (εικ.6)

4. Εργαλείο Ηλεκτρονικό Βιβλίο (εικ. 7)

4. Εργαλείο Ομάδες Χρηστών

5. Εργαλείο Συζητήσεις

5. Εργαλείο Εργασίες (εικ.8)

6. Εργαλείο Ασκήσεις (εικ.9)

³ Βλέπε Παράρτημα.

⁴ Βλέπε Παράρτημα.

Ζούμε μαζί και σεβόμαστε τα δικαιώματα των άλλων

3. Αφού διαβάσετε κι εσείς το παρακάτω άρθρο, να συζητήσετε και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:

Το κάπνισμα στους δημόσιους χώρους

Ένας τρόπος για να είμαστε υγιείς, είναι η ενθάρρυνση των κατοίκων της Ελλάδας να σταματήσουν το κάπνισμα.

Η ελληνική κυβέρνηση μελετά την απαγόρευση του καπνίσματος σε όλους τους δημόσιους χώρους. Έτσι θα προστατευθούν και οι παθητικοί καπνιστές, όσοι δηλαδή δεν καπνίζουν και βρίσκονται ή εργάζονται σε χώρους με πολύ καπνό, όπως τα εστιατόρια, οι καφετέριες και αλλού.

Ορισμένοι άνθρωποι θεωρούν ότι είναι άδικη η απαγόρευση του καπνίσματος. Πιστεύουν ότι η κυβέρνηση δεν μπορεί να στερήσει το δικαίωμα ενός ανθρώπου να καπνίζει, όταν βρίσκεται σε έναν χώρο διασκέδασης.

Αντίθετα, κάποιοι άλλοι υποστηρίζουν ότι με την απαγόρευση αυτή προστατεύονται οι παθητικοί καπνιστές και παράλληλα αποτρέπονται οι νέοι από το κάπνισμα.

(Σύνθεση άρθρων που δημοσιεύθηκαν στον ημερήσιο τύπο)

- Ποια είναι η άποψή σας; Πρέπει να απαγορευθεί το κάπνισμα στους δημόσιους χώρους ή όχι;
- Νομίζετε ότι μια τέτοια απαγόρευση ταιριάζει σ' ένα δημοκρατικό πολίτευμα; Να δικαιολογήσετε την άποψή σας.

Εικόνα 3. 3^η Δραστηριότητα

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi-E-Dimotikou.html-apli/indexC_4.html

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Εικόνα 4. Τοίχος

Τύπος	Όνομα	Μέγεθος	Ημερομηνία
	ΕΡΓΑΣΙΑ	13.06 KB	23-05-2021

Εικόνα 5. Έγγραφα

Εικόνα 6. Συνδέσμοι

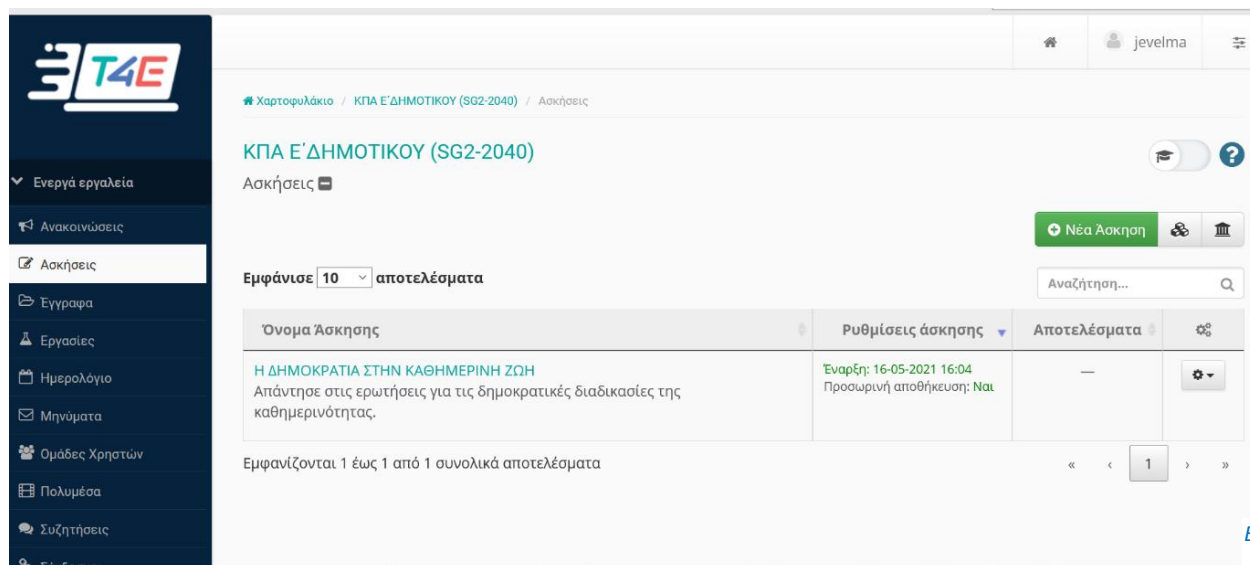
Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Εικόνα 7. Ηλεκτρονικό βιβλίο

Τίτλος	Υποβλ.	Μη βαθμ.	Προθεσμία υποβολής
Το κάπνισμα στους δημόσιους χώρους Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία

Εικόνα 8. Εργασίες.
(Ομαδική Εργασία).



Χαρτοφυλάκιο / ΚΠΑ Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ (SG2-2040) / Ασκήσεις

ΚΠΑ Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ (SG2-2040)
Ασκήσεις

Εμφάνισε 10 αποτελέσματα

Όνομα Άσκησης	Ρυθμίσεις άσκησης	Αποτελέσματα
Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ Απάντησε στις ερωτήσεις για τις δημοκρατικές διαδικασίες της καθημερινότητας.	Έναρξη: 16-05-2021 16:04 Προσωρινή αποθήκευση: Ναι	—

Εμφανίζονται 1 έως 1 από 1 συνολικά αποτελέσματα

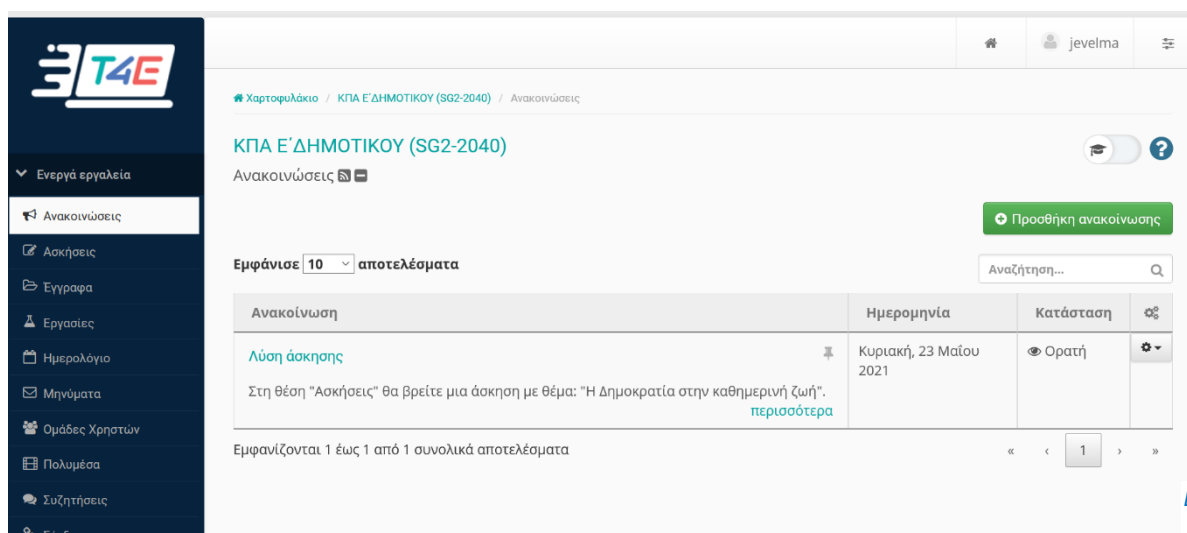
Εικόνα 9. Ασκήσεις

Φάση 4. Αξιολόγηση (Ενδεικτικός χρόνος 20').

Η αξιολόγηση γίνεται σε δύο επίπεδα: ομάδας και ατομικό.

1. Στην αρχή με τη σύνδεση **webex** οι μαθητές ανά ομάδα (δίνοντας το δικαίωμα **presenter** στον/στην γραμματέα) παρουσιάζουν τις εργασίες τους και τις αξιολογούν μέσω **polling** (ετεροαξιολόγηση).
2. Αναρτώ στις **Ανακοινώσεις** της e-class τη συμπλήρωση της άσκησης για αυτοαξιολόγηση.
3. Βαθμολογώ τις ομαδικές εργασίες ενσωματώνοντας και την αξιολόγηση των ομάδων.
4. Σε ατομικό επίπεδο αξιολογώ τη συμμετοχή στον διάλογο, τις ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών, το βαθμό της εμπλοκής στο σχεδιασμό και την εκτέλεση της ομαδικής εργασίας.

1. Ανακοινώσεις (εικ. 10)
2. Εργαλείο Ασκήσεις (εικ.9).



Ανακοίνωση	Ημερομηνία	Κατάσταση
Λύση άσκησης Στη θέση "Ασκήσεις" θα βρείτε μια άσκηση με θέμα: "Η Δημοκρατία στην καθημερινή ζωή". περισσότερα	Κυριακή, 23 Μαΐου 2021	Ορατή

Εικόνα 10.Ανακοινώσεις.

Φάση 5. Συζήτηση (ενδεικτικός χρόνος 10').

Σύνδεση με **webex** για συζήτηση/αναστοχασμό σχετικά με το θέμα που διερευνήθηκε. Ενεργοποιώ τη συνομιλία (**chat**). Με διαμοιρασμό (**share content**) οι μαθητές παρατηρούν την αφίσσα. Στη συνέχεια με τη διαλογική συζήτηση και τη συμμετοχή όλων, οδηγούνται στη διαπίστωση, ότι για να λειτουργήσει το δημοκρατικό πολίτευμα, απαιτείται η ενεργή και συνειδητή συμμετοχή όλων. Επίσης ότι οι νόμοι έχουν κατασταλακτικό χαρακτήρα. Στο τέλος συνδιαμορφώνουν τα αποτελέσματα. Με τη βοήθεια του διαδικτυακού εργαλείου **Web 2.0** <http://www.taqxedo.com/> δημιουργούν συννεφώλεξο για οπτικοποίηση και κλείσιμο κεφαλαίου.

Σύνδεση webex (chat, share content)

Web 2.0 <http://www.taqedo.com/>

Ψηφιακό βιβλίο από Φωτόδεντρο [κεφάλαιο 4, σελ. 73, δραστ. 4^η(εικ.11)]

Ζούμε μαζί και συμμετέχουμε στις κοινές προσπάθειες



Εγώ πιστεύω ότι αυτή η κρίση που είδα αφορά τη δημοκρατία στην καθημερινή μας ζωή.

Εθνική εκστρατεία σημαίνει να συμμετέχουμε όλοι εθελοντικά σε μια κοινή προσπάθεια, επειδή το θεωρούμε σωστό και αναγκαίο.



4. Να παρατηρήσετε την αφίσα και να απαντήσετε στις ερωτήσεις:

- Αφού το θέμα είναι τόσο σημαντικό, γιατί το κράτος ζητά να συμμετέχουμε και δεν επιβάλλει νόμους και ποινές;
- Πώς μπορούμε να συμμετέχουμε ενεργά;
- Μπορείτε να υποθέσετε τι επιπτώσεις θα έχει στην καθημερινή μας ζωή, εάν δεν συμμετέχουμε σε αυτήν την κοινή προσπάθεια;

Εικόνα 11. 4^η Δραστηριότητα

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi-E-Dimotikou-html-apli/indexC_4.html

73

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. Έγγραφο με οδηγίες

(<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/work/?course=LAB2143>)

Οδηγίες υλοποίησης ομαδικής εργασίας

Αγαπημένα μου μαθητούδια παρακάτω θα βρείτε πληροφορίες για την υλοποίηση μας ομαδικής μας εργασίας.

1. Προσεκτική μελέτη του άρθρου «*Το κάπνισμα μας δημόσιους χώρους*» στο κεφ. 4, σελ. 73, δραστ. 3^η.
2. Στο εργαλείο «Ομάδες χρηστών» θα βρείτε την ομάδα μας.
3. Μπορείτε να επικοινωνείτε/συνεργάζεστε μεταξύ μας, αλλά και μαζί για τυχόν ερωτήσεις/διευκρινήσεις.
4. Με βάση μας δυο ερωτήσεις που ακολουθούν το άρθρο, η κάθε ομάδα θα συνδιαμορφώσει ένα επιχειρηματολογικό κείμενο και θα την υποβάλει στη θέση των ομαδικών εργασιών μας «Εργασίες». Ο χρόνος υποβολής λήγει μια ημέρα πριν την επόμενη σύγχρονη (webex) συνάντησή μας την προσεχή εβδομάδα στο μάθημα ΚΠΑ.
5. Μπορείτε να ορίσετε έναν γραμματέα όπου στην ολομέλεια του επόμενου μαθήματος θα παρουσιάσει την εργασία κάθε ομάδας.

Καλή επιτυχία!!

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

2. Άσκηση αξιολόγησης



(<https://eclass.t4e.sch.gr/modules/exercise/?course=LAB2143>)

ΚΠΑ Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ (SG2-2040)

Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ



Απάντησε στις ερωτήσεις για τις δημοκρατικές διαδικασίες της καθημερινότητας.

Ερώτηση 1 (Σωστό / Λάθος — 5 βαθμοί)

Οι αποφάσεις λαμβάνονται με βάση την αρχή της πλειοψηφίας.

- Σωστό
 Λάθος

Ερώτηση 2 (Συμπλήρωση Κενών (Χαλαρή Ταυτοποίηση) — 15 βαθμοί)

Τι σημαίνει εθνική εκστρατεία;

Εθνική εκστρατεία σημαίνει να σε μια κοινή προσπάθεια, επειδή το θεωρούμε και .

Ερώτηση 3 (Πολλαπλής Επιλογής (Πολλαπλές Απαντήσεις) — 10 βαθμοί)

Τι είναι η δημοκρατία;

- Μια εξουσία
 Μια μορφή πολιτεύματος
 Όνομα γνωστό από την αρχαιότητα.
 Τρόπος ζωής.

Ερώτηση 4 (Σωστό / Λάθος — 5 βαθμοί)

Όταν κάποιος δε συμφωνεί με τους κανόνες που έχουν ψηφιστεί, δεν είναι αναγκασμένος να τους τηρεί.

- Σωστό
 Λάθος

Ερώτηση 5 (Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση) — 5 βαθμοί)

Σε μια δημοκρατική κοινωνία έχουμε δικαίωμα στην ενημέρωση.

- Όλοι έχουμε δικαίωμα.
 Όχι, δεν έχουμε δικαίωμα.
 Κάποιοι μόνο έχουν δικαίωμα.

Προσωρινή αποθήκευση

Ακύρωση

Οριστική υποβολή

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



ΠΗΓΕΣ

1. Φωτόδεντρο - Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία
http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2346/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_E-Dimotikou_html-apli/indexC_4.html
2. Tagxedo - Web 2.0 <http://www.tagxedo.com/>
3. Επιμόρφωση T4E <https://eclass.t4e.sch.gr/courses/LAB2143/>