

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ71)

Σενάριο για τη διδασκαλία του δίψηφου φωνήεντος ευ
σε μαθητή με παράλληλη στήριξη στο πλαίσιο της
γενικής τάξης

Δήμητρα Νούσκα

Τμήμα (Κωδικός 2130)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	6
Χρονοπρογραμματισμός	7

Ταυτότητα σεναρίου

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα, Εκμάθηση του ευ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Αποκωδικοποίηση, Εκμάθηση και Φωνολογική διάκριση του ευ.

- Να αναγνωρίζουν και να αποκωδικοποιούν τη φωνούλα (ευ=εβ) σε λέξεις
- Να αναγνωρίζουν και να αποκωδικοποιούν τη φωνούλα (ευ=εφ) σε λέξεις
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν τον κανόνα φωνολογικής διάκρισης, αντίστοιχα

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Αποκωδικοποίηση και αναγνώριση όλων των γραμμάτων δίψηφων φωνηέντων και συμφώνων που έχουν διδαχθεί
- Δυνατότητα συγκράτησης της πληροφορίας στη μνήμη εργασίας στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη): Το σενάριο θα υλοποιηθεί σε περίπου 2 διδακτικές ώρες (57').

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Στόχος του σεναρίου είναι η παρουσίαση και η ανάπτυξη της δεξιότητας αποκωδικοποίησης και φωνολογικής διάκρισης, αντίστοιχα του δίψηφου φωνηέντος ευ σε (εβ και εφ) σε μαθητή με Δυσκολίες μάθησης προερχόμενες από αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας στα πλαίσια Παράλληλης Στήριξης σε γενική τάξη.

Το σενάριο δομείται σε 4 φάσεις (ενασχόληση με την ιστορία, παρουσίαση κανόνα, εφαρμογή και αξιολόγηση). Υπάρχει σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία. Σκοπός είναι να υπάρχει συμμετοχή και συνεργασία του μαθητή με Δυσκολίες Μάθησης. Κάποιες από τις δραστηριότητες προσαρμόζονται ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή, ενώ σε άλλες συμμετέχει επιβραβεύοντας τον.

Επιπλέον, προτείνεται και η συνεργασία των δασκάλων Γενικής και Ειδικής Αγωγής μέσω του σεναρίου με στόχο την καλύτερη γνωστική, συμπεριφορική και μαθησιακή επίδοση του μαθητή με Δυσκολίες Μάθησης, αλλά και όλων των μαθητών.

Στο σενάριο οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν μία ιστορία για το ευ και να απαντήσουν σε αντίστοιχες ερωτήσεις κατανόησης. Έπειτα, να αναγνωρίσουν και να αποκωδικοποιήσουν λέξεις με το ευ. Στη συνέχεια, να συμμετέχουν και να συνεργαστούν σε ομάδες για να βρουν και να γράψουν λέξεις από ευ. Τέλος, να

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



εξασκηθούν, αυτόνομα και ασύγχρονα, διαβάζοντας (αποκωδικοποίηση), αλλά και διακρίνοντας λέξεις από ευ από τις οποίες κάποιες ακούγονται εβ και κάποιες λέξεις ακούγονται εφ. Η διαλογή των λέξεων θα γίνει μέσα από ένα κείμενο - ιστορία.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

- Ερωτήσεις κατανόησης που θα αφορούν μία ενδιαφέρουσα ιστορία ενασχόλησης σχετική με τη φωνολογική διάκριση του ευ στη γενική τάξη (course presentation, chat ή rolling). Παράλληλα, θα χρησιμοποιηθούν εικόνες, μικρής έκτασης κείμενο και δομημένες ερωτήσεις από τη δασκάλα παράλληλης στήριξης (Flash cards)
- Αποκωδικοποίηση λέξεων με το ευ από τους μαθητές κάνοντας χρήση εικόνων και ήχων (Dialog cards) – Παρακολούθηση και από τον μαθητή που έχει παράλληλη στήριξη -Παρότρυνση, καθοδήγηση και ενθάρρυνση του μαθητή από τη δασκάλα Παράλληλης Στήριξης
- Συνεργατικό παιχνίδι μαθητών για διάκριση και γραφή των λέξεων με ευ – Συμμετοχή και του μαθητή με Δυσκολίες Μάθησης στην ομαδική εργασία (chat, breakout sessions, whiteboard)
- Ηχογράφηση ιστορίας (με το ευ) από τους μαθητές στην γενική τάξη (Audio Recorder), η οποία ιστορία είναι αναρτημένη στον Τοίχο της κυψέλης. Η ηχογράφηση της ιστορίας γίνεται με συναίνεση γονέων. Εναλλακτικά οι μαθητές μπορούν να αναρτήσουν μία εικόνα ή ένα βίντεο, διάκριση και γραφή λέξεων με ευ που βρίσκονται στο κείμενο.
- Παράλληλα, ο μαθητής με Δυσκολίες Μάθησης αναρτά μία εικόνα ή ένα βίντεο ή και ένα ηχητικό αρχείο στα σχόλια κάτω από την ανάρτηση στον Τοίχο της κυψέλης όπως οι συμμαθητές του.
- Ακόμα, αντί να γράψει λέξεις με ευ, σέρνει και αφήνει τη λέξη με ευ στην αντίστοιχη εικόνα (Drag and Drop).
- Χρήση αυτοκόλλητων για τον μαθητή, τον γονέα, τον δάσκαλο της γενικής τάξης και τον δάσκαλο παράλληλης στήριξης

Σύγχρονης διδασκαλίας: Webex

Ασύγχρονης διδασκαλίας: E-me

Βασική Ροή Σεναρίου

Ενασχόληση με σχετική ιστορία

- Οι μαθητές διαβάζουν και προσπαθούν να κατανοήσουν το δίψηφο φωνήεν, ευ. Γράφεται το ίδιο μα έχει διαφορετικό ήχο ανάλογα με τη λέξη.

Παρουσίαση

- Συζητούμε τον διαφορετικό ήχο του δίψηφου φωνήεντος, ευ -- Παρουσίαση λέξεων με το ευ

Εφαρμογή

- Ζητούμε να εφαρμόσουν την φωνολογική διάκριση του ευ. Συμμετέχουν οι μαθητές σε ομαδικό παιχνίδι.

Αξιολόγηση

- Ανάθεση άσκησης για τον έλεγχο της αποκωδικοποίησης και φωνολογικής διάκρισης του ευ από τους μαθητές

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο απευθύνεται για να εφαρμοστεί σε μαθητές με Δυσκολίες Μάθησης προερχόμενες ακόμα και από Διαταραχή αυτιστικού φάσματος υψηλής λειτουργικότητας στο πλαίσιο της γενικής τάξης με Παράλληλη Στήριξη. Αναφέρεται στην αναγνώριση, αποκωδικοποίηση και φωνολογική διάκριση λέξεων με το ευ στο γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας της Α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία της e-me

E-me content: « Παρουσίαση μαθήματος (Course presentation), Κάρτα διαλόγου (Dialog card), Flash cards, «Καταγραφή φωνής» (Audio Recorder), «Σέρνω – Αφήνω» (Drag and Drop), Τοίχος κυψέλης, αρχεία κυψέλης

Webex

- Τηλεδιάσκεψη
- Breakout sessions
- Πίνακας (whiteboard) χρησιμοποιώντας το εργαλείο κειμένου (text tool)
- Chat ή Polling
- Διαμοίραση Οθόνης
- Αλλαγή δυνατοτήτων χρηστών (cohost-presenter)

Βοηθητικά εργαλεία

- Έγγραφο κοινής χρήσης του Gmail (ανάρτηση αυτοκόλλητων)
- Αυτοκόλλητα από <https://www.teacherspayteachers.com/>

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1.</p> <p>Σύγχρονη για Γενική Τάξη και ΠΣ</p> <p>Ενασχόληση με ιστορία σχετική με τη φωνολογική διάκριση του ευ.</p>	<p>Ανάθεση ατομικής εργασίας</p>	<p>Γενική Τάξη</p> <p>Διαβάζω την ιστορία (3') και ζητώ να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης (10').</p> <p>Παράλληλη Στήριξη</p> <p>Προσαρμογή της ιστορίας και των ερωτήσεων από την δασκάλα της παράλληλης στήριξης(10') -Επιβράβευση</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Webex 2. Chat ή Polling 3. Διαμοίραση της ιστορίας σε κοινή οθόνη webex 4. Course presentation 5. Χρήση δρομέα/εργαλείο annotate της Webex (επισημάνσεις, πλαγιότιπλοι) <ol style="list-style-type: none"> 1. Breakout session του webex 2. Flash cards 3. Αρχείο κοινής χρήσης σε Gmail 4. Τοίχος Κυψέλης
<p>Φάση 2.</p> <p>Σύγχρονη για Γενική Τάξη και ΠΣ</p> <p>Παρουσίαση του δίψηφου φωνήεντος</p>	<p>Παρουσίαση του δίψηφου φωνήεντος</p>	<p>Γενική Τάξη</p> <p>Μέσω κατευθυνόμενων ερωτήσεων καθοδηγώ τους μαθητές σε αναγνώριση και αποκωδικοποίηση του ευ (σε εβ ή εφ) (10').</p> <p>Παράλληλη Στήριξη</p> <p>Επεξεργάζομαι την παρουσίαση του ευ (4') .</p> <p>Κάνω διάλειμμα αν νιώσει κουρασμένος</p> <p>Προετοιμασία για την ομαδική εργασία</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialog cards 2. Εικονολεξικό του «Προσβάσιμου»: http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/eikonolexiko 3. Audio Recorder <ol style="list-style-type: none"> 1. Διαμοίραση Οθόνης-presenter 2. Breakout session της Webex 3. Private Chat

<p>Φάση 3.</p> <p>Σύγχρονη για Γενική Τάξη και ΠΣ</p> <p>Εφαρμογή Κανόνα</p>	<p>Ανάθεση ομαδικής εργασίας</p>	<p>Γενική Τάξη</p> <p>Εφαρμογή του κανόνα μέσω συνεργατικού παιχνιδιού (10').</p> <p>Συνεργασία μαθητών, δασκάλας Γενικής τάξης και δασκάλας της Παράλληλης στήριξης (7').</p> <p>Παράλληλη Στήριξη</p> <p>Συμμετοχή στην ομαδική εργασία- Επιβράβευση</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breakout sessions 2. Chat 3. Whiteboard της webex 4. Διαμοίραση οθόνης στη Webex <ol style="list-style-type: none"> 1. Αρχείο Κοινής Χρήσης 2. Τοίχος Κυψέλης
<p>Φάση 4.</p> <p>Ασύγχρονη για Γενική Τάξη και ΠΣ</p> <p>Αξιολόγηση</p>	<p>Εξάσκηση μαθητών</p>	<p>Γενική Τάξη</p> <p>Οι μαθητές διαβάζουν (3'), βρίσκουν και γράφουν λέξεις με το ευ από την αναρτημένη ιστορία (10').</p> <p>Παράλληλη Στήριξη</p> <p>Παράλληλα, προσαρμογή της εργασίας (10').</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τοίχος Κυψέλης 2. Audio Recorder <ol style="list-style-type: none"> 1. Τοίχος Κυψέλης 2. Audio Recorder 3. Drag and Drop

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Ενασχόληση με σχετική ιστορία (Σύγχρονη)

Γενική Τάξη

Ως δασκάλα της Γενικής Τάξης

- Διαβάζω την ιστορία την οποία την έχω διαμοιράσει στους μαθητές μου στην κοινή οθόνη της webex (3'). Η ιστορία έχει δημιουργηθεί σε Course Presentation. Όσο διαβάζω, επισημαίνω τα βασικά σημεία κάνοντας χρήση του εργαλείου annotate.
- Ζητώ από τους μαθητές σε χρόνο 10' να απαντήσουν στις ερωτήσεις που θα εμφανιστούν στο chat ή θα χρησιμοποιήσω polling.

Προσαρμογή για την παράλληλη στήριξη

Σε όλη τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεδιάσκεψης η δασκάλα Παράλληλης Στήριξης είναι Cohost. Σε λειτουργία breakout session ο μαθητής με Δυσκολίες Μάθησης πραγματοποιεί την δραστηριότητα.

Μετά από συνεννόηση με τη δασκάλα της Γενικής Τάξης διαφοροποιούμε την εκπαιδευτική δραστηριότητα προκειμένου να προσαρμόσουμε τις ερωτήσεις κατανόησης. Ο μαθητής δυσκολεύεται να διαβάσει μεγάλες και πολλές ερωτήσεις κατανόησης και να δώσει απαντήσεις ανοιχτού τύπου. Έτσι, εντάσσουμε την εικόνα. Επίσης, απλοποιούμε τις ερωτήσεις κατανόησης, ώστε να είναι σύντομες και με λεξιλόγιο σχετικά με τις ανάγκες του μαθητή.

Οι ερωτήσεις κατανόησης βασίζονται σε μία κατανοητή και ευχάριστη δραστηριότητα. Υπάρχει το νευριασμένο ευ (εβ) και το ευχαριστημένο ευ (εφ). Με τη βοήθεια της ζωγραφικής ή του κειμενογράφου φτιάχνω την Εικόνα 1 και δημιουργώ flash cards .

Η διάρκεια απάντησης των ερωτήσεων κατανόησης θα είναι περίπου 10' και θα απαντηθούν από τον μαθητή κατά τη διάρκεια απάντησης των ερωτήσεων κατανόησης και από τους υπόλοιπους μαθητές.

Προκειμένου να κινητοποιηθεί ο μαθητής επιβραβεύεται με αυτοκόλλητα τα οποία τοποθετούνται σε ένα αρχείο κοινής χρήσης του gmail στο οποίο έχουν πρόσβαση ο μαθητής, οι γονείς, ο εκπαιδευτικός της Γενικής Τάξης και ο δάσκαλος της Παράλληλης Στήριξης. Αναρτώ το link στον Τοίχο της Κυψέλης για άμεση πρόσβαση από τον μαθητή. Τα αυτοκόλλητα μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε από τη σελίδα <https://www.teacherspayteachers.com/>.

<p><u>Άλλοτε νευριάζει</u> <u>Φωνάζει εβ</u> <u>Κοκκινίζει από τα νεύρα του.</u></p> 	<p><u>Άλλοτε είναι ευτυχισμένο.</u> <u>Φωνάζει εφ.</u></p> 
<p>Όταν νευριάζει το ευ, πώς φωνάζει;</p>	<p>Όταν είναι χαρούμενο το ευ, πώς φωνάζει;</p>
<p>Η απάντησή σου <input type="text"/> Έλεγχος</p>	<p>Η απάντησή σου <input type="text"/> Έλεγχος</p>

Φάση 2: Παρουσίαση κανόνα (Σύγχρονη)

Γενική Τάξη

Στη συνέχεια, παρουσιάζεται το ευ στους μαθητές μέσω διαφόρων λέξεων. Οι μαθητές αποκωδικοποιούν και ακούν την προφορά των λέξεων με το ευ, καθώς βλέπουν και τις αντίστοιχες εικόνες των λέξεων από το Εικονολεξικό του «Προσβάσιμου». Δημιουργώ Dialog Cards (Εικόνα 2). Εντάσσω την εικόνα και τον ήχο. Ηχογραφήουμε μέσω Audio Recorder. Η δραστηριότητα θα διαρκέσει περίπου 10'.



νευριασμένος

Γύρισε

Προσαρμογή για την παράλληλη στήριξη

Ο μαθητής με Δυσκολίες μάθησης παρακολουθεί, επίσης, την παρουσίαση. Ελέγχω την κατανόησή του ως δασκάλα Παράλληλης Στήριξης και κάνω χρήση breakout session αν το κρίνω απαραίτητο. Μπορώ να κάνω διάλειμμα αν δηλώσει κουρασμένος κάνοντας χρήση ενός emoticon που επιλέξαμε μαζί. Μπορεί να στείλει το emoticon μέσω private chat. Του εξηγώ πως το emoticon δεν είναι ορατό από κανέναν άλλον.

Μετά την παρουσίαση σε συνεννόηση με την δασκάλα της Γενικής Τάξης επεξεργάζομαι και δείχνω σε όλη την τάξη τις 2 εικόνες με το (ευ=εβ ή ευ=εφ) (διάρκεια 4'). Διαμοιράζω την οθόνη, αφού γίνω presenter από τη δασκάλα της Γενικής τάξης. Στόχος είναι η συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και η συνεργασία όλων των μαθητών.

Παράλληλα, στέλνω τις εικόνες στον μαθητή μου μέσω του private chat (Εικόνα 3). Προετοιμάζω, επίσης, τον μαθητή μου για την ομαδική εργασία. Τον ενημερώνω πως θα έχει μόνο 10' και του εξηγώ την εκφώνηση της άσκησης. Ακόμα, του δείχνω μία τεχνική να βρίσκει λέξεις με το ευ (εβ) ή ευ (εφ).

Άλλοτε νευριάζει
Φωνάζει εβ
Κοκκινίζει από τα νεύρα του.

Άλλοτε είναι ευτυχισμένο.
Φωνάζει ευ.



Εικόνα 3.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Φάση 3: Εφαρμογή της νέας γνώσης (Σύγχρονη)

Γενική Τάξη

Έπειτα, οι μαθητές, συνεργατικά, στη γενική τάξη χωρίζονται σε 2 ομάδες, στην ομάδα του ευ=εβ και του ευ=εφ. Ο χωρισμός σε ομάδες γίνεται μέσω του breakout session. Διευκρινίζω ως δασκάλα Γενικής Τάξης στους μαθητές πως θα γράψουν για 10' τις λέξεις στο chat ανάλογα με την ομάδα που βρίσκονται. Κάθε μέλος της ομάδας που βρίσκει μία λέξη τη σημειώνει. Μόλις ολοκληρωθεί ο χρόνος αποθηκεύω τα chat των breakout sessions. Διαμοιράζω τα αρχεία των chat και οι μαθητές γράφουν στο whiteboard της Webex χρησιμοποιώντας το εργαλείο κειμένου (text tool) τον αριθμό των σωστών λέξεων (5').

Προσαρμογή για την παράλληλη στήριξη

Παράλληλα, η δασκάλα της παράλληλης στήριξης διαβάζει τις σωστές λέξεις στην ολομέλεια της τάξης (2'). Ανακηρύσσουμε νικήτρια την ομάδα που έγραψε τις περισσότερες λέξεις. Ο μαθητής με Δυσκολίες μάθησης, επίσης, συμμετέχει στην ομαδική εργασία. Ως δασκάλα παράλληλης στήριξης παρατηρώ τη συνεργασία του, τον ενθαρρύνω προς συμμετοχή, δεν δίνω έτοιμες τις απαντήσεις και επιβραβεύω. Τον ενημερώνω πως αν προτείνει 2 σωστές λέξεις στην ομάδα του και συνεργαστεί, θα πάρει 1 μεγάλο αυτοκόλλητο.

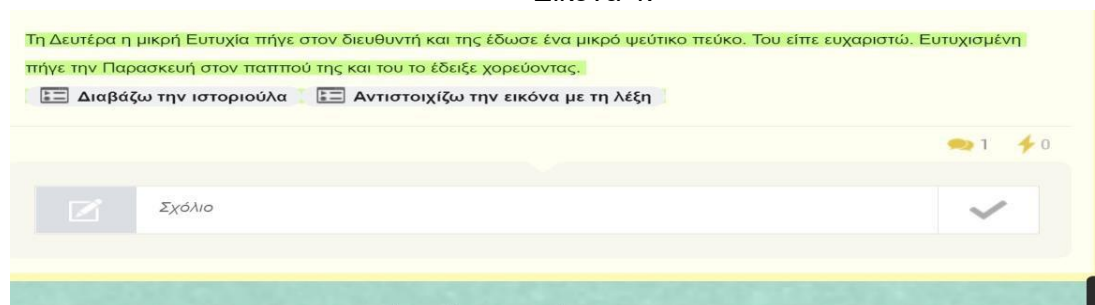
Φάση 4: Αξιολόγηση (Ασύγχρονη)

Γενική Τάξη

Στην ασύγχρονη αξιολόγηση ζητείται από τους μαθητές στα πλαίσια της Γενικής Τάξης:

- να διαβάσουν μία μικρή ιστοριούλα (3'), η οποία είναι αναρτημένη στον Τοίχο της Κυψέλης (Εικόνα 4.). Στη συνέχεια, να ηχογραφήσουν την ανάγνωσή τους χρησιμοποιώντας το Audio Recorder, αφού υπάρχει η συναίνεση των γονέων. Εναλλακτικά, μπορούν να αναρτήσουν ένα βίντεο ή μία εικόνα σχετικά με την ιστορία. Ο κάθε μαθητής θα μπορεί να παρακολουθεί τη δραστηριότητα του συμμαθητή του και να αλληλεπιδρά.
- Ακόμα, να γράψουν στα σχόλια της κυψέλης μία στήλη με λέξεις που το ευ έχει τον ήχο, εβ και μία στήλη με λέξεις που το ευ έχει τον ήχο, εφ. Τις λέξεις θα τις βρουν από την αναρτημένη ιστοριούλα (Εικόνα 4.) Η διάρκεια της δραστηριότητας θα είναι περίπου 10'.

Εικόνα 4.



Προσαρμογή για την παράλληλη στήριξη

Ως δασκάλα Παράλληλης Στήριξης σε συνεννόηση με την δασκάλα της Γενικής Τάξης προσαρμόζω την εργασία και αναθέτω αυτή την εργασία στον μαθητή με Δυσκολίες μάθησης αντί αυτής που ανατέθηκε στη Γενική τάξη.

- προσαρμόζω και ζητώ από τον μαθητή μου με Δυσκολίες Μάθησης να ανεβάσει μια εικόνα ή ένα βίντεο ή έναν ήχο σχετικά με την ιστορία (Εικόνα 4.)(5').
- Ακόμα, του ζητώ να αντιστοιχίσει τη λέξη με την αντίστοιχη, σωστή εικόνα από το Εικονολεξικό του «Προσβάσιμου». Την δραστηριότητα την έχω φτιάξει με e-me content, Drag and Drop (Εικόνα 5.) (5').
- Επιβραβεύω με 3 αυτοκόλλητα -αστέρια στο αρχείο κοινής χρήσης.
- Η διάρκεια της δραστηριότητας θα είναι περίπου 10'. Θα πραγματοποιηθεί παράλληλα με τη δραστηριότητα της Γενικής Τάξης.

Αντιστοιχίζω την εικόνα με τη λέξη



χορεύω

ευχαριστώ

Εικόνα 5.