

Ειδικότητα στο Τ4Ε: ΠΕ06

Exercising...
the English way!

Σωτηρέλη Καλλιόπη

Τμήμα 2418



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	7
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	8
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	9
Χρονοπρογραμματισμός	13
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου.....	16
Παράθεμα: Print screens σεναρίου	23

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Α΄ Γυμνασίου

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Αγγλικά. (Το σενάριο συνδέεται με το Βιβλίο Προχωρημένων της Α΄ Γυμνασίου, Think Teen Advanced, σελίδες 2-3: Unit 1, Lesson 1, «Activities at the International Teen Camp».) Το επίπεδο γλωσσομάθειας των μαθητών στην έναρξη της Α΄ Γυμνασίου είναι Α1.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχος του συγκεκριμένου διδακτικού σεναρίου είναι πρωτίστως να μνηθούν οι μαθητές στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο, συνδέοντάς το με βιωματικές δραστηριότητες που έκαναν κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών τους και άλλων που πιθανά θα κάνουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Έτσι, απώτερο σκοπό αποτελεί η εκμάθηση λεξιλογίου σχετικού με αθλήματα και η χρήση αυτού του λεξιλογίου για την επίλυση εργασιών με παιγνιώδη μορφή, καθώς και για την παραγωγή ομαδοσυνεργατικών projects.

Μέσα από αυτήν τη διαδικασία δίνεται, επίσης, η δυνατότητα στους μαθητές, κάνοντας εξάσκηση στην Αγγλική γλώσσα, να μάθουν πληροφορίες για τους Ολυμπιακούς Αγώνες και για διάφορα σύγχρονα αθλήματα, αλλά και να μάθουν κανόνες για το Fair Play (Ευ αγωνίζεσθαι).

Στο τέλος του σεναρίου οι μαθητές θα πρέπει, τόσο σε πλαίσιο γνωστικού, όσο και ψηφιακού αλλά και επικοινωνιακού γραμματισμού, να μπορούν:

- Να χρησιμοποιούν ορολογία σχετική με τα αθλήματα στα Αγγλικά.
- Να απαριθμούν θετικά και αρνητικά στοιχεία συγκεκριμένων αθλημάτων στην Αγγλική Γλώσσα.
- Να επιλέγουν κριτικά πληροφορίες από πολυτροπικά κείμενα και να τις χρησιμοποιούν.
- Να εξάγουν πληροφορίες από πηγές στην ελληνική γλώσσα και να τις χρησιμοποιούν σε πλαίσιο χρήσης της Αγγλικής γλώσσας (mediation).
- Να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά σύγχρονων αθλημάτων και να τα συνδέουν με ορολογία στην Αγγλική γλώσσα.

- Να αντιπαραβάλλουν με κριτική σκέψη παραδείγματα και καλές πρακτικές αθλητισμού.
- Να αντιπαραβάλλουν απόψεις συμμαθητών τους και με κριτική σκέψη να εκφράζουν τη γνώμη τους
- Να συνεργάζονται ομαδικά μέσα από ψηφιακές πλατφόρμες, ώστε να δημιουργήσουν μία κοινή εργασία.
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για να αποκτήσουν γνώση.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

Όσο αφορά στο γνωστικό αντικείμενο, οι μαθητές έχουν ήδη διδαχθεί παρόμοιο λεξιλόγιο στα Αγγλικά στο Δημοτικό, το οποίο καλούνται τώρα, στην αρχή της Α΄ Γυμνασίου, να ανακαλέσουν. Έχουν επίσης διδαχθεί τρόπους περιγραφής. Όσο αφορά στο ψηφιακό κομμάτι της γνώσης τους, οι μαθητές έχουν ασχοληθεί στο παρελθόν με την πλατφόρμα e-me και γνωρίζουν τη χρήση της τόσο στον Τοίχο, όσο και στη διαδικασία επίλυσης εργασιών e-me Assignments και αντικειμένων e-me content. Επιπρόσθετα, γνωρίζουν τη χρήση των e-me blogs καθώς και την ομαδοσυνεργατική διαδικασία συγγραφής σε Google Docs. Σε κάθε περίπτωση, επειδή η συγκεκριμένη γνώση δε θεωρείται απαραίτητα δεδομένη, ο εκπαιδευτικός έχει αναρτημένα βίντεο και οδηγίες στα «Αρχεία» στην Κυψέλη του τμήματος, συνδέσμους για τα οποία έχει διαμοιράσει στα μέλη της Κυψέλης.

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη):

Ο συνολικός χρόνος που προτείνεται για το συγκεκριμένο σενάριο είναι ογδόντα λεπτά (80'). Συγκεκριμένα:

- Ασύγχρονη Φάση: είκοσι λεπτά (20')
- Σύγχρονη Φάση: σαράντα λεπτά (40')
- Ασύγχρονη Φάση: είκοσι λεπτά (20')

Σύντομη περιγραφή σεναρίου:

Το παρόν σενάριο δημιουργήθηκε επειδή ο εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας της τάξης θεωρεί πρώτιστο στόχο της μαθησιακής διαδικασίας στο μάθημά του την πραγματική και ουσιαστική εξάσκηση των μαθητών. Δημιουργήθηκε, λοιπόν, ένα διδακτικό σενάριο που αρχικά μυεί τους μαθητές σε ορολογία

σχετική με βιωματικές δραστηριότητες που τους είναι οικείες (αθλητικές δραστηριότητες σε καλοκαιρινή Διεθνή κατασκήνωση) ορμώμενος από υλικό του βιβλίου Think Teen Advanced της Α΄ Γυμνασίου και επέλεξε να σχεδιάσει δραστηριότητες ή να χρησιμοποιήσει πλούσιο υλικό από εκπαιδευτικά αποθετήρια (πχ. Φωτόδεντρο), εμπλέκοντας τους μαθητές σε μία διαδικασία έμμεσης χρήσης της Αγγλικής Γλώσσας ως κλειδί για να αντιληφθούν τις σωστές πρακτικές που πρέπει να ακολουθούνται στο πλαίσιο του Fair Play («Ευ Αγωνίζεσθαι»).

Με αυτό το σκεπτικό, το σενάριο εμπλέκει τους μαθητές στη διερεύνηση σύγχρονων αθλημάτων και στην αναφορά θέσεων και ιδεών σχετικών με την καθημερινή χρήση του αθλητισμού με σωστό τρόπο, όλα αυτά χρησιμοποιώντας την Αγγλική ως γλώσσας έκφρασης. Παράλληλα υπάρχει άμεση επικοινωνία και συνεργασία, καθώς και αναστοχασμός και ανατροφοδότηση από πλευράς εκπαιδευτικού και μαθητών. Τέλος, το σενάριο παρακινεί τους μαθητές να εμπλακούν βιωματικά, δηλαδή να αθληθούν και να αποτυπώσουν τις σκέψεις ή στιγμιότυπα της διαδικασίας αυτής στο blog της τάξης τους, το οποίο μπορεί να διαβαστεί σε διεθνές επίπεδο, εφόσον είναι γραμμένο στα Αγγλικά.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:

Μέσα από τα πολλά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στο συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο, οι μαθητές οδηγούνται πολλαπλά σε ενεργητική συμμετοχή και βιωματική μάθηση. Συγκεκριμένα, σε κάθε φάση της μαθησιακής διαδικασίας, οι μαθητές ενεργούν:

- **(Ασύγχρονα)** παρακολουθώντας ψηφιακό υλικό και επιλύοντας διαδραστικές ασκήσεις (Interactive Video και ασκήσεις στο Φωτόδεντρο), χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη (συμπλήρωση Mentimeter),
- **(Σύγχρονα)** κάνοντας αναστοχασμό (polling, chat, reactions), συμπληρώνοντας διερευνητικό πίνακα (annotations) διερευνώντας και καταγράφοντας ιδέες (Breakout sessions), επισημαίνοντας στάσεις και δίνοντας ανατροφοδότηση (polling και συζήτηση στην ολομέλεια) και
- **(Ασύγχρονα)** επιλύοντας εργασία και καταγράφοντας σε blog στην Αγγλική γλώσσα αθλητικές δραστηριότητες που οι μαθητές καλούνται να κάνουν βιωματικά, αλλά και εναλλακτικά, δουλεύοντας ομαδοσυνεργατικά για τη δημιουργία αφίσας.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Εργαλεία Σύγχρονης διδασκαλίας:

Για τη σύγχρονη φάση του σεναρίου, χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα τηλεδιασκέψεων Webex και τα εξής εργαλεία (εσωτερικά και εξωτερικά): polling, share screen, chat, reactions, annotation, breakout sessions με broadcast message, βίντεο από το Φωτόδεντρο και συνεργατικά έγγραφα Google Docs.

Εργαλεία Ασύγχρονης διδασκαλίας:

Για την ασύγχρονη φάση του σεναρίου, χρησιμοποιήθηκε η ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα της e-me και χρησιμοποιήθηκαν τα εξής εργαλεία (εσωτερικά και εξωτερικά): τοίχος της e-me, αντικείμενα e-me contents (Accordion, Interactive video), e-me Assignments, e-me Blogs, διαδραστικές ασκήσεις από το Φωτόδεντρο και έρευνα και εννοιολογικός χάρτης στο Mentimeter.

Βασική Ροή Σεναρίου

1η φάση: Ασύγχρονη

- Γίνεται ανάρτηση στον Τοίχο της e-me (και παράλληλα δίνεται αντικείμενο e-me accordion) για να ενημερωθούν οι μαθητές για τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος. Επισημαίνονται επιπρόσθετα οι δραστηριότητες που πρέπει να γίνουν τόσο ασύγχρονα στην e-me όσο και κατά το σύγχρονο μάθημα στο Webex. Σε επόμενη ανάρτηση αναπτύσσεται το μαθησιακό περιεχόμενο με αξιοποίηση του e-me content και με υλικό από το Φωτόδεντρο.

2η φάση: Σύγχρονη

- Ξεκινάει η σύγχρονη συνεδρία στο Webex και ο εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές. Παρουσιάζει τους στόχους του μαθήματος, κάνοντας ανάκληση προηγούμενων γνώσεων, σύνδεση με την ασύγχρονη φάση και ανατροφοδότηση για δραστηριότητες που είχαν γίνει. Υλοποιούνται δραστηριότητες ατομικές και ομαδικές, ώστε να γίνει εμπέδωση της νέας γνώσης μετά από κριτική σκέψη (εξοικείωση με αθλήματα και προτάσεις για καθημερινή άθληση με σωστό και θεμιτό τρόπο). Παρουσιάζονται οι ιδέες και προτάσεις στην ολομέλεια και δίνεται ανατροφοδότηση.

3η φάση: Ασύγχρονη

- Σύμφωνα με τις προτάσεις και ιδέες της Σύγχρονης φάσης, ο εκπαιδευτικός αναρτεί στον Τοίχο της e-me εργασία (Assignment) και αναθέτει στους μαθητές είτε να δημιουργήσουν αφίσα στα Αγγλικά για ένα άθλημα, είτε να εξασκηθούν/αθληθούν βιωματικά και να καταγράψουν την εμπειρία τους. Καλεί να συνεργαστούν οι μαθητές και αναθέτει ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα στα Αγγλικά, ώστε να αναρτηθεί υλικό στο e-me blog, να δοθεί ανατροφοδότηση από συμμαθητές και να διαδοθεί το πνεύμα του Fair Play (“ευ αγωνίζεσθαι”) στους αναγνώστες του blog σε διεθνές επίπεδο.

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το πλαίσιο υλοποίησης του σεναρίου συμπεριλαμβάνει καινοτόμες μαθητοκεντρικές θεωρίες και μαθητοσυνεργατικές προσεγγίσεις. Επιπρόσθετα, η διερευνητική μάθηση αποτελεί μεγάλο μέρος του σεναρίου. Ωστόσο, το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης είναι αυτό που ακολουθείται επί το πλείστο, με το σενάριο να υλοποιείται σε τρεις φάσεις, όπως φαίνεται παρακάτω:

Α' Φάση – Ασύγχρονη: Γίνεται μύηση/πρόσβαση στη νέα γνώση και παρακίνηση για διερεύνηση από πλευράς των μαθητών.

Β' Φάση – Σύγχρονη: Γίνεται ανάκληση των γνώσεων της ασύγχρονης φάσης, δίνονται εργασίες για ανάπτυξη κριτικής σκέψης, εξάσκηση και εμπέδωση βασικών εννοιών και προκαλείται η ενεργή συμμετοχή των μαθητών.

Γ' Φάση – Ασύγχρονη: Δίνονται δραστηριότητες για εφαρμογή της νέας γνώσης καθώς και για αποτίμηση της βιωματικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Όσο αφορά στα βήματα υλοποίησης, το παρόν σενάριο επιχειρεί να ακολουθήσει τα εννέα βήματα διδασκαλίας του Gagne (Προσέλκυση της προσοχής, Παρουσίαση εκπαιδευτικών στόχων, Ανάκληση προηγούμενων γνώσεων, Παρουσίαση νέου υλικού μάθησης, Υποστήριξη εκπαιδευομένων, Ενεργός μάθηση, Ανατροφοδότηση, Αξιολόγηση της επίδοσης και Ενίσχυση και διατήρηση γνώσης) και να στηριχθεί στα “τέσσερα C” της Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του 21^{ου} αιώνα, δηλαδή στην κριτική σκέψη, στην επικοινωνία, στη συνεργασία και στη δημιουργία (Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity).

Με τις εναλλακτικές δράσεις κατά την τρίτη φάση του σεναρίου, ενισχύεται η διαφοροποιημένη μάθηση, με τους μαθητές να επιλέγουν τον τρόπο που επιθυμούν να δημιουργήσουν και να αναρτήσουν το αποτέλεσμα των δράσεών τους. Επιπρόσθετα, η πρακτική της διαμεσολάβησης από Ελληνικό πολυτροπικό κείμενο σε παραγωγή πληροφοριών σε Αγγλικό κείμενο, ενισχύει την κριτική σκέψη των μαθητών.

Το παρόν σχέδιο μαθήματος μπορεί να υλοποιηθεί ασύγχρονα, ωστόσο, μπορεί επιπρόσθετα να χρησιμοποιηθεί ως υλικό για χρήση στη δια ζώσης διαδικασία εκμάθησης της Αγγλικής Γλώσσας, τις πρώτες μέρες διδασκαλίας του μαθήματος σε μαθητές της Α' Γυμνασίου.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρακάτω, παρουσιάζονται τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στο διδακτικό σενάριο και ο ρόλος που παίζουν στην υλοποίηση του σεναρίου.

Εργαλεία e-me:

Για τη σύγχρονη φάση του σεναρίου, χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα του Webex και τα εξής εργαλεία:

- ✓ Τοίχος της e-me: Σε μορφή «Αναρτήσεων» γίνεται παρουσίαση, ανάκληση, ανατροφοδότηση, ανάρτηση οδηγιών για ασύγχρονη και σύγχρονη φάση, επίλυση αποριών, οργάνωση περιεχομένου και ασκήσεων.
- ✓ e-me contents: Accordion: συνοπτική παρουσίαση δομής του μαθήματος, περιεχομένου και στόχων
- ✓ e-me contents: Interactive video: διαδραστική δραστηριότητα επίλυσης ερωτημάτων (βίντεο με ενσωματωμένα ερωτήματα)
- ✓ e-me Assignments: Ανάθεση κύριας και εναλλακτικής βιωματικής δραστηριότητας εργασίας στους μαθητές του τμήματος.
- ✓ e-me Blogs: Αποτύπωση αποτελεσμάτων άθλησης μαθητών, ανατροφοδότηση από συμμαθητές και αναγνώστες, παρακίνηση συμπολιτών για καθημερινή και σωστή άθληση.

Εργαλεία Webex:

Για την ασύγχρονη φάση του σεναρίου, χρησιμοποιήθηκε η εκπαιδευτική ψηφιακή πλατφόρμα της e-me και τα εξής εργαλεία:

- ✓ Polling: (στην αρχή και στο τέλος της σύγχρονης φάσης) Δημιουργία διερευνητικών ερωτηματολογίων για ανατροφοδότηση και σύνδεση με ασύγχρονη φάση (πρώτο roll) καθώς και για αναστοχασμό μετά τις ομαδικές εργασίες στο τέλος της συνεδρίας (δεύτερο roll).
- ✓ Share screen: Διαμοιρασμός και παρουσίαση συννεφόμενου αποτελεσμάτων από Mentimeter και παρουσίαση οπτικού και ηχητικού αποσπάσματος του ebook της Αγγλικής Γλώσσας Α΄ Γυμνασίου. Επιπρόσθετα, διαμοιρασμός των ορισμένων ανά ομάδα σελίδων του

- Φωτόδεντρο καθώς και των Google docs από τον presenter (παρουσιαστή) κάθε ομάδας.
- ✓ Chat και reactions: Καταχώρηση απαντήσεων σε προφορικές ασκήσεις (στο chat γράφονται λέξεις για το Fair Play και τα reactions δείχνουν αν υπάρχει συμφωνία ή διαφωνία με τα αποτελέσματα του Menti).
 - ✓ Annotation κατά το Share screen από e-book: Καταγραφή απαντήσεων με βελάκια στις αθλητικές δραστηριότητες που είναι καταγεγραμμένες στις σελίδες 2-3 του ψηφιακού βιβλίου Αγγλικών της Α΄ Γυμνασίου.
 - ✓ Break-out sessions και broadcast message με links από Φωτόδεντρο: Χωρισμός των μαθητών σε τυχαίες ομάδες (ή σε συγκεκριμένες ομάδες σύμφωνα με το άθλημα που αγαπούν για διαφοροποιημένη μάθηση) ώστε να εκπονηθεί ομαδική εργασία για διερεύνηση τρόπων άθλησης και καταγραφή προτάσεων σε έγγραφο Google Docs.

Εξωτερικά εργαλεία:

Επιπρόσθετα χρησιμοποιήθηκαν τα παρακάτω εξωτερικά εργαλεία:

- ✓ Φωτόδεντρο: Ασκήσεις αντιστοίχισης (Drag and Drop), συμπλήρωσης κενών και κατανόησης κειμένου, ηχητικό απόσπασμα, λεξιλόγιο αθλητικών όρων, καθώς και, κατά τη σύγχρονη φάση, σύνδεσμοι βίντεο για χρήση.
- ✓ Mentimeter: Ανάρτηση εννοιών μετά από κριτική σκέψη και διερεύνηση και δημιουργία συννεφόλεξου για το Fair Play («Ευ αγωνίζεσθαι»). Οι μαθητές εργάζονται ατομικά με τις αναρτήσεις τους, αλλά το αποτέλεσμα βγαίνει κοινό για όλους τους συμμετέχοντες μαθητές.
- ✓ e-book Αγγλικής Γλώσσας, Α΄ τάξης προχωρημένων «Think Teen».
- ✓ Google docs: Ομαδοσυνεργατικά έγγραφα για καταγραφή καταγισμού ιδεών και προτάσεων στα Αγγλικά, σχετικά με το άθλημα και το υλικό που διερευνήθηκε.

Σύνδεσμοι:

- ✓ Interactive video e-me content «Sports I - Vocabulary for Kids»
 - https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1050645
- ✓ Διαδραστική άσκηση στο Φωτόδεντρο: «My favourite sport (reading activity)» για ενίσχυση λεξιλογίου σχετικά με τα sports

- http://photodentro.edu.gr/photodentro/my_favourite_sport_v2.0_pidx0035194/
- ✓ Διαδραστική άσκηση στο Φωτόδεντρο: «Guess Who: Olympic Sports Mystery Game»
 - http://photodentro.edu.gr/photodentro/guess_who_olympic_at_hletes_v2.0_pidx0042732/
- ✓ Παρουσίαση λεξιλογίου στην Αγγλική γλώσσα για τα sports στο Φωτόδεντρο: Sports picture dictionary
 - http://photodentro.edu.gr/photodentro/Sports_pidx0026304/
- ✓ Έρευνα/γκάλοπ στο Mentimeter: Καλές πρακτικές Fair Play.
 - <https://www.menti.com/wg9c5wum7t>
- ✓ e-book Αγγλικής Γλώσσας, Βιβλίο Α΄ τάξης προχωρημένων, Think Teen, σελίδες 2-3: Unit 1, Lesson 1, «Activities at the International Teen Camp»
 - http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2322/AgglikA_A-Gymnasiou-Proch_html-empl/index1_1.html
- ✓ Ακουστική άσκηση στο Photodentro από το βιβλίο Αγγλικής Γλώσσας, Α΄ τάξης προχωρημένων, σελίδα 3: Unit 1, Lesson 1, «Activities at the International Teen Camp», International Teen Camp (audiotext)
 - <http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2525?locale=el>
- ✓ Βίντεο στο Φωτόδεντρο για άσκηση Mediation - ΕΝΟΡΓΑΝΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΩΝ
 - <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/1059?display=preview&cboxWrapper=600>
- ✓ Βίντεο στο Φωτόδεντρο για άσκηση Mediation - ΠΟΔΗΛΑΣΙΑ ΔΡΟΜΟΥ
 - <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/568?display=preview&cboxWrapper=600>
- ✓ Βίντεο στο Φωτόδεντρο για άσκηση Mediation - ΜΑΘΑΙΝΩ ΠΕΤΟΣΦΑΙΡΙΣΗ (ΒΟΛΕΪ)
 - <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/1058?display=preview&cboxWrapper=600>
- ✓ Βίντεο στο Φωτόδεντρο για άσκηση Mediation - ΜΑΘΑΙΝΩ ΑΝΤΙΣΦΑΙΡΙΣΗ (ΤΕΝΙΣ)
 - <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/1085?display=preview&cboxWrapper=600>
- ✓ Βίντεο στο Φωτόδεντρο για άσκηση Mediation - ΤΡΙΑΘΛΟΝ:ΤΟ ΑΘΛΗΜΑ
 - <http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/570?display=preview&cboxWrapper=600>

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- ✓ Εργασία δημιουργίας ομαδικών πόστερ με φωτογραφίες και πληροφορίες δέκα Ολυμπιακών αθλημάτων: The Olympic Games (webquest)
 - http://photodentro.edu.gr/photodentro/the_olympic_games_v2.0_pidx0026115/
- ✓ Blog Κυψέλης
 - <https://blogs.e-me.edu.gr/hive-fair-play-exercing-the-English-way/>

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα/εργαλεία
<p>Α΄ ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ</p> <p>Εκτιμώμενη διάρκεια 20΄</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανακοίνωση • Παρουσίαση • Ανάκληση • Διερεύνηση • Παρακολούθηση ψηφιακού υλικού • Επίλυση διαδραστικών ασκήσεων • Επίλυση αποριών 	<p>Ο εκπαιδευτικός αναρτά στον Τοίχο της Κυψέλης του τμήματος στην e-me καλωσόρισμα και θέμα για απορίες. Σε αντικείμενο e-me Accordion, δίνει τα περιεχόμενα και τους στόχους του μαθήματος, τα οποία εξηγεί αναλυτικότερα και στην ανάρτηση στον Τοίχο.</p> <p>Στη συνέχεια, δίνει ένα e-me content Interactive Video με τίτλο: «Sports - Vocabulary for kids». Οι μαθητές ανακαλούν πρότερη γνώση ή μαθαίνουν εκ νέου λεξιλόγιο για αθλήματα και κάνουν ασύγχρονα διερευνητική μάθηση, παίρνοντας ανατροφοδότηση για τις απαντήσεις τους, επαναλαμβάνοντας την παρακολούθηση και επίλυση σε περίπτωση λάθους και ταυτόχρονα μαθαίνοντας πληροφορίες για το αντικείμενο που ερευνούν.</p> <p>Επιπρόσθετα, δίνονται παιγνιώδεις, ατομικές εργασίες κατανόησης πολυτροπικού κειμένου από το Φωτόδεντρο για αθλήματα σύγχρονα και Ολυμπιακούς Αγώνες (Olympic games και My favorite sport), καθώς και λεξιλόγιο, ώστε να διερευνήσουν οι μαθητές και με κριτική σκέψη να επισημάνουν καλές πρακτικές.</p> <p>Επισημαίνεται ότι οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με όποιες από τις ασκήσεις επιθυμούν.</p> <p>Τέλος, οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν πέντε από τις λέξεις που έχουν επισημάνει στο Φωτόδεντρο και αφορούν σε καλές πρακτικές του αθλητισμού και να τις αναρτήσουν σε Mentimeter, τον σύνδεσμο του οποίου τους δίνει ο εκπαιδευτικός.</p>	<p>e-me</p> <p>Τοίχος (Ανάρτηση, ενημέρωση, ανάκληση οργάνωση περιεχομένου και ασκήσεων, ανατροφοδότηση, επίλυση αποριών)</p> <p>e-me content -Accordion -Interactive video</p> <p>Φωτόδεντρο: Ασκήσεις ανάγνωσης με αντικείμενα στη φιλοσοφία της e-me: -Drag and Drop -Multiple choice quiz -Matching activity</p> <p>Επίσης στο Φωτόδεντρο: -Διαδραστικό λεξιλόγιο για sports</p> <p>Mentimeter: Διερεύνηση και δημιουργία συννεφόμελου.</p>

<p>Β' ΦΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ Βήμα 1</p> <p>Εκτιμώμενη διάρκεια 11'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάκληση • Αφήγηση • Διαμοιρασμός • Ερωτοαπαντήσεις • Συζήτηση • Διερεύνηση • Ανατροφοδότηση • Αναστοχασμός 	<p>Ο εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές και εξηγεί τους στόχους του μαθήματος. Ως σύνδεση με την ασύγχρονη φάση, δίνεται ένα poll στους μαθητές για να απαντήσουν σε ερωτήματα σχετικά με το interactive βίντεο με το οποίο ασχολήθηκαν.</p> <p>Στη συνέχεια, παρουσιάζεται στο Menti το συννεφόλεξο που έχει δημιουργηθεί. Οι μαθητές καλούνται στο chat να γράψουν μία λέξη που προτιμούν σχετικά με το Fair Play (ευγενή άμιλλα) και τον σωστό τρόπο άθλησης. Επιπρόσθετα, μπορούν να κάνουν reactions αν συμφωνούν ή όχι με τα αποτελέσματα του Menti.</p>	<p>Webex <i>Polling</i> <i>Reactions</i> <i>Chat</i> <i>Share Screen</i></p> <p>Menti (συννεφόλεξο)</p>
<p>Βήμα 2</p> <p>Εκτιμώμενη διάρκεια 7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση • Συζήτηση • Διερεύνηση • Ανατροφοδότηση • Αναστοχασμός 	<p>Ο εκπαιδευτικός αμέσως μοιράζεται με Share Screen τις σελίδες 2-3 του βιβλίου Αγγλικών της Α' Γυμνασίου (advanced) στις οποίες αναφέρονται αθλητικές δραστηριότητες σε καλοκαιρινή, διεθνή κατασκήνωση εφήβων. Ταυτόχρονα διαμοιράζει ηχητικό απόσπασμα για την άσκηση Listening της σελίδας 3, κατά την οποία οι μαθητές καλούνται με Annotation να βάλουν τις αθλητικές επιλογές που αναφέρονται στο ηχητικό καθώς και να επισημάνουν, αργότερα, τις δικές τους καθημερινές συνήθειες σχετικά με την εκγύμνασή τους. Στη συνέχεια συζητάει ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές στην Αγγλική Γλώσσα και υπενθυμίζει τους στόχους του μαθήματος, δηλαδή την εκμάθηση λεξιλογίου για τα αθλήματα και την ουσιαστική ανάγκη για σωστή άθληση (Fair Play).</p>	<p>Webex <i>Share Screen</i> <i>Annotation</i></p> <p>e-book Αγγλικών Α' Γυμνασίου (advanced)</p> <p>Photodento Ηχητικό αρχείο, για την άσκηση Listening του βιβλίου (εναλλακτικά, ακούγεται το απόσπασμα από το ebook)</p>
<p>Βήμα 3</p> <p>Εκτιμώμενη διάρκεια 22'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαχωρισμός σε ομάδες • Αποστολή μηνύματος ανά ομάδα • Διαμοιρασμός οθόνης και υλικού • Παρακολούθηση ψηφιακού υλικού 	<p>Οι μαθητές καλούνται να συμμετάσχουν σε πέντε ομάδες σε breakout sessions. Εκεί, με δύο ξεχωριστούς συνδέσμους που διαμοιράζονται με broadcast message σε κάθε ομάδα, οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο στα Ελληνικά από το Φωτόδεντρο, και σε ένα συνεργατικό κείμενο στα Google docs εντοπίζουν και γράφουν, στα Αγγλικά, θετικά και αρνητικά συγκεκριμένων αθλημάτων και</p>	<p>Webex <i>Share Screen</i> <i>Breakout sessions</i> <i>Broadcast message</i> <i>Polling</i></p> <p>Photodento Πέντε εκπαιδευτικά βίντεο</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση • Ανατροφοδότηση • Αναστοχασμός 	<p>προτείνουν ιδέες καθημερινής ενασχόλησης με αυτό. Γίνεται share screen από μαθητή για να γίνει ομαδοσυνεργατικά η εργασία και οι συμμετέχοντες μαθητές, μέσω Διαμεσολάβησης (mediation) αντλούν πληροφορίες και τις χρησιμοποιούν για να συντάξουν μικρό κείμενο στα Αγγλικά. Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως monitor, περνώντας από τα πέντε ψηφιακά δωμάτια για βοήθεια και επίλυση αποριών.</p> <p>Στο τέλος του σύγχρονου μαθήματος, οι μαθητές επιστρέφουν στην τάξη και παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια. Δίνεται ένα μικρό roll αναστοχασμού και ανατροφοδότησης για το μάθημα. Επισημαίνονται οι ασύγχρονες εργασίες στην e-me.</p>	<p>Google docs Πέντε συνεργατικά έγγραφα</p>
<p>Γ΄ ΦΑΣΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ</p> <p>Εκτιμώμενη διάρκεια 20΄</p> <p>(Η εκτιμώμενη ώρα αφορά στην ανάρτηση καλών πρακτικών στο Blog. Η περιήγηση και άθληση των μαθητών είναι ελεύθερου χρόνου)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάθεση • Παρουσίαση • Ανάκληση • Διερεύνηση • Επίλυση διαδραστικής εργασίας • Επίλυση αποριών • Καταγραφή αποτελέσματος βιωματικής εργασίας σε blog • Αναστοχασμός • Πρόσκληση συμπολιτών για ενεργή άθληση 	<p>Σε ανάρτηση στον Τοίχο της e-me ο εκπαιδευτικός αναθέτει στους μαθητές δύο εργασίες, από τις οποίες επιλέγουν αυτήν που επιθυμούν. Ενημερώνει ότι θα τις βρουν στο e-Assignments.</p> <p>Στην πρώτη εργασία ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να πάνε εκτός σπιτιού και να εξασκηθούν με σωστό τρόπο, αξιοποιώντας κάποιες από τις ιδέες που ακούστηκαν στο μάθημα.</p> <p>Στη συνέχεια, καλούνται οι μαθητές να αφιερώσουν λίγο χρόνο για καταγράψουν στο Blog της Κυψέλης την εμπειρία τους στα Αγγλικά, να σχολιάσουν τις καλές πρακτικές των συμμαθητών τους και να προσκαλέσουν συμπολίτες τους σε παρόμοιες καλές πρακτικές άθλησης.</p> <p>Στη δεύτερη εργασία, δίνεται σύνδεσμος από σελίδα του Φωτόδεντρου, η οποία ζητάει από τους μαθητές να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν αφίσα σχετική με τα Ολυμπιακά Αθλήματα στην Αγγλική Γλώσσα. Οι μαθητές καλούνται να αναρτήσουν και αυτήν την εργασία στο Blog της Κυψέλης.</p>	<p>e-me</p> <p>Τοίχος (Ανάρτηση, ενημέρωση, ανάκληση οργάνωση περιεχομένου και εργασίας, ανατροφοδότηση)</p> <p>e-me Assignments</p> <p>e-me Blog</p> <p>Φωτόδεντρο: Εργασία δημιουργίας, στα Αγγλικά, συνεργατικής αφίσας για αθλήματα</p>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Α' Φάση: Ασύγχρονη (20' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός:

- Αναρτά στον Τοίχο της Κυψέλης του τμήματος στην e-me καλωσόρισμα. Η ανάρτηση γίνεται και στα Ελληνικά και στα Αγγλικά, εφόσον οι μαθητές μόλις ξεκινούν την Α' Γυμνασίου (επίπεδο Γλωσσομάθειας Α1) και ενδεχομένως δεν είναι εντελώς εξοικειωμένοι με τη χρήση μόνο της Αγγλικής.
- Σε αντικείμενο e-me Accordion, δίνει τα περιεχόμενα και τους στόχους του μαθήματος, τα οποία εξηγεί αναλυτικότερα και στην ανάρτηση στον Τοίχο. Συγκεκριμένα αναφέρει ότι μέσα από το μάθημα οι μαθητές θα μάθουν λεξιλόγιο στα Αγγλικά για τα σύγχρονα αθλήματα και θα προσεγγίσουν το ιδεώδες της σωστής άθλησης και του σωστού συναγωνισμού (Fair Play). Επιπλέον, θα παρακινηθούν να αθληθούν με θεμιτούς τρόπους και να δημιουργήσουν ανάρτηση για να προσκαλέσουν συμπολίτες τους να κάνουν το ίδιο.
- Αναρτά το αντικείμενο e-me content Interactive video με τίτλο «Sports – Vocabulary for kids» για να επιλυθεί από τους μαθητές.
- Δίνει σύνδεσμο για ηλεκτρονικό, διαδραστικό λεξικό για τα αθλήματα, μέσα από το Φωτόδεντρο.
- Αναρτά στον Τοίχο από το Φωτόδεντρο τις ατομικές εργασίες «Olympic Games» και «My favorite sport», οι οποίες ανακαλούν γνώσεις με παιγνιώδη τρόπο, μέσα από δραστηριότητες Matching, Drag and Drop και Multiple Choice. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, οι οποίες έχουν τη φιλοσοφία των αντικειμένων e-me content, οι μαθητές καλούνται να διερευνήσουν και με κριτική σκέψη να επισημάνουν καλές αθλητικές πρακτικές. Με αυτόν τον τρόπο δίνεται έμφαση στον στόχο που έχει τεθεί από τον εκπαιδευτικό να προσεγγίσουν οι μαθητές τα ιδεώδη του αθλητισμού (Fair Play).
- Δημιουργεί ανάρτηση για να επιλύσει τυχόν απορίες των μαθητών.
- Δίνει ανατροφοδότηση όταν χρειάζεται μέσα στον Τοίχο της Κυψέλης.
- Κάνει συσχέτιση του υλικού της ασύγχρονης με τη σύγχρονη, αναθέτοντας στους μαθητές να επιλέξουν πέντε από τις λέξεις που

έχουν δει στο υλικό του Φωτόδεντρου και αφορούν σε καλές πρακτικές του αθλητισμού για να τις αναρτήσουν σε Mentimeter, τον σύνδεσμο του οποίου τους δίνει ο εκπαιδευτικός.

- Από τις απαντήσεις των μαθητών, δημιουργεί συννεφόλεξο, το οποίο θα χρησιμοποιήσει στην πλατφόρμα Webex ως αφόρμηση συζήτησης στη σύγχρονη συνεδρία, συνδυάζοντας τις δύο φάσεις Ασύγχρονη-Σύγχρονη.

Οι μαθητές:

- Μπαίνουν στην πλατφόρμα e-me και συγκεκριμένα στον Τοίχο της κυψέλης του τμήματός τους και μελετούν την ανάρτηση με την παρουσίαση του μαθήματος.
- Βλέπουν τα περιεχόμενα μέσα από το e-me Accordion.
- Μέσα από το e-me content Interactive video «Sports – Vocabulary for kids» που ακολουθεί για τα αθλήματα στα Αγγλικά και τις ερωτήσεις του, οι μαθητές κάνουν ασύγχρονα διερευνητική μάθηση, παίρνοντας ανατροφοδότηση για τις απαντήσεις τους, επαναλαμβάνοντας την παρακολούθηση και επίλυση σε περίπτωση λάθους και ταυτόχρονα μαθαίνοντας πληροφορίες για το αντικείμενο που ερευνούν (λεξιλόγιο αθλημάτων μέσα από ένα πολυτροπικό κείμενο). Η διαδικασία αυτή λειτουργεί στο πλαίσιο της Ανεστραμμένης Τάξης, μιώντας τους μαθητές στο αντικείμενο που θα συζητηθεί κατά τη σύγχρονη συνεδρία στο Webex και δημιουργώντας προηγούμενη γνώση (top-down knowledge).
- Διερευνούν ιστοσελίδες του Φωτόδεντρου, μαθαίνουν λεξιλόγιο στα Αγγλικά για τα αθλήματα και κάνουν εξάσκηση με παιγνιώδη τρόπο, μέσα από ασκήσεις Drag and Drop, Multiple choice quiz, Matching activity (Olympic games και My favorite sport), χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη. (Επισημαίνεται ότι οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με όποιες από τις ασκήσεις επιθυμούν.)
- Τέλος, οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν πέντε από τις λέξεις που έχουν επισημάνει στο Φωτόδεντρο και αφορούν σε καλές πρακτικές του αθλητισμού και να τις αναρτήσουν σε Mentimeter, τον σύνδεσμο του οποίου τους δίνει ο εκπαιδευτικός.
- Γράφουν στο Mentimeter που τους έχει χορηγηθεί πέντε λέξεις καλών πρακτικών στο πλαίσιο του σωστού αθλητισμού (Fair Play), δημιουργώντας συννεφόλεξο που θα χρησιμοποιηθεί στη σύγχρονη φάση.

Β' Φάση: Σύγχρονη (40' λεπτά)

Βήμα 1^ο: ΘΥΜΑΜΑΙ (11 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός:

- Καλωσορίζει τους μαθητές και εξηγεί τους στόχους του μαθήματος, δηλαδή να μάθουν λεξιλόγιο στα Αγγλικά σχετικό με τα αθλήματα και να αντιληφθούν την αναγκαιότητα της καλής άθλησης και του Fair Play.
- Ως σύνδεση με την ασύγχρονη φάση, δίνει ένα roll στους μαθητές για να απαντήσουν σε ερωτήματα σχετικά με το interactive βίντεο με το οποίο ασχολήθηκαν.
- Δίνει ανατροφοδότηση.
- Παρουσιάζει στο Menti το συννεφόλεξο που έχει δημιουργηθεί και καλεί τους μαθητές να γράψουν στο chat μία λέξη που προτιμούν σχετικά με το Fair Play ή/και κάνουν reactions αν συμφωνούν με τα αποτελέσματα του Menti.

Οι μαθητές:

- Απαντούν στο roll που δίνεται σχετικά με τη γνώση που αποκόμισαν κατά την ασύγχρονη φάση. Έτσι, έχοντας ενεργή συμμετοχή, ανακαλούν τη γνώση που αποκόμισαν και ο εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει ανατροφοδότηση δια ζώσης.
- Όσο παρουσιάζεται στο Menti το συννεφόλεξο, γράφουν στο chat στην Αγγλική γλώσσα μία λέξη που προτιμούν σχετικά με την ευγενή άμιλλα και τον σωστό τρόπο άθλησης.
- Κάνουν reactions αν συμφωνούν με τα αποτελέσματα του Menti.

Βήμα 2^ο: ΣΥΝΔΕΩ (7 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός:

- Διαμοιράζει με Share Screen τις σελίδες 2-3 του βιβλίου Αγγλικών της Α' Γυμνασίου (advanced) στις οποίες αναφέρονται αθλητικές δραστηριότητες σε καλοκαιρινή, διεθνή κατασκήνωση εφήβων.
- Ταυτόχρονα διαμοιράζει ηχητικό απόσπασμα για την άσκηση Listening της σελίδας 3, κατά την οποία οι μαθητές καλούνται με Annotation να

βάλουν τις αθλητικές επιλογές που αναφέρονται στο ηχητικό καθώς και να επισημάνουν, αργότερα, τις δικές τους καθημερινές συνήθειες σχετικά με την εκγύμνασή τους.

- Συζητάει με τους μαθητές στην Αγγλική Γλώσσα και υπενθυμίζει εκ νέου τους στόχους του μαθήματος, δηλαδή την εκμάθηση λεξιλογίου για τα αθλήματα και την ουσιαστική ανάγκη για σωστή άθληση (Fair Play).

Οι μαθητές:

- Βάζουν με Annotation, πάνω στο διαμοιρασμένο βιβλίο, την επιλογή τους για τις αθλητικές δραστηριότητες που αναφέρονται στο Listening.
- Βάζουν με Annotation με ονομαστικά βελάκια πάνω στο διαμοιρασμένο βιβλίο, την επιλογή τους για τις αθλητικές δραστηριότητες που προτιμούν να κάνουν.
- Συζητούν στα Αγγλικά και αντιλαμβάνονται τον στόχο του μαθήματος.

Βήμα 3^ο: ΕΦΑΡΜΟΖΩ (22 λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός:

- Στο πλαίσιο χρήσης λεξιλογίου σχετικού με τον αθλητισμό και της ένταξης του σωστού αθλητισμού στη ζωή τους, καλεί τους μαθητές να συμμετάσχουν σε ομάδες σε breakout sessions. Οι ομάδες μπορεί να είναι τυχαίες ή να υπάρξει διαφοροποίηση σύμφωνα με τις αθλητικές προτιμήσεις των μαθητών.
- Δημιουργεί πέντε ομάδες με τις εξής ονομασίες: «Gymnastics/Ενόργανη γυμναστική», «Cycling/Ποδηλασία», «Volleyball/Πετοσφαίριση», «Tennis/Αντισφαίριση» και «Triathlon/Τρίαθλο».
- Πριν μπουν οι μαθητές στις ομάδες, καθοδηγεί να παρακολουθήσει κάθε ομάδα διαφορετικό βίντεο από το Φωτόδεντρο στην Ελληνική γλώσσα και σε ένα συνεργατικό κείμενο στα Google docs να εντοπίσουν θετικά και αρνητικά του συγκεκριμένου αθλήματος και να προτείνουν ιδέες καθημερινής ενασχόλησης με αυτό, γράφοντας τις απόψεις τους στα Αγγλικά.
- Καλεί έναν από τους μαθητές να γίνει presenter και να κάνει διαμοιρασμό οθόνης (share screen).

- Μόλις οι μαθητές μπουν σε ομάδες, με broadcast message μοιράζεται τους συνδέσμους για κάθε μία ομάδα, τόσο για το βίντεο στο Φωτόδεντρο, όσο και για το ομαδοσυνεργατικό έγγραφο στα Google Docs.
- Λειτουργεί ως monitor και περνάει από τις ομάδες για συμβουλές.
- Στο τέλος του σύγχρονου μαθήματος, όταν οι μαθητές επιστρέφουν στην τάξη, καλεί τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.
- Συζητάει και δίνει ανατροφοδότηση.
- Τέλος, πάντα στην Αγγλική γλώσσα, δίνει ένα μικρό roll στους μαθητές, με ερωτήσεις αναστοχασμού σχετικές με το αν τους άρεσε η ροή του μαθήματος, αν θα άλλαζαν κάτι στο μάθημα και αν είναι διατεθειμένοι να ασχολούνται σε καθημερινό επίπεδο με τον σωστό αθλητισμό.
- Επισημαίνει στους μαθητές να δουν στις ειδοποιήσεις της e-me την ασύγχρονη εργασία που τους έχει αναθέσει στις Εργασίες.

Οι μαθητές:

- Συμμετέχουν σε ομάδες σε breakout sessions (είτε τυχαία, είτε διαφοροποιημένα με βάση όχι το επίπεδό τους γνωστικά, αλλά τις αθλητικές τους προτιμήσεις).
- Λαμβάνουν συνδέσμους μέσω των Broadcast Messages.
- Διαμοιράζονται το υλικό στην οθόνη τους (share screen από έναν μαθητή από κάθε ομάδα).
- Παρακολουθούν βίντεο στα ελληνικά από το Φωτόδεντρο και αποτυπώνουν ενεργά και κριτικά αυτήν τη γνώση σε Αγγλικό υπόβαθρο. Με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές κάνουν εξάσκηση μέσα από τη διαδικασία της Διαμεσολάβησης (Mediation).
- Σε ένα συνεργατικό κείμενο στα Google docs εντοπίζουν και καταγράφουν στα Αγγλικά, θετικά και αρνητικά του συγκεκριμένου αθλήματος και προτείνουν ιδέες καθημερινής ενασχόλησης με αυτό.
- Στο τέλος του σύγχρονου μαθήματος, επιστρέφουν στην τάξη και παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους στην ολομέλεια.
- Προτείνουν ιδέες για καθημερινή άθληση, έστω ολιγόλεπτη, με τον σωστό τρόπο.
- Απαντάνε στο μικρό roll που δίνεται με ερωτήσεις αναστοχασμού, κάνουν αυτοαξιολόγηση και δίνουν προφορική ανατροφοδότηση.
- Σημειώνουν την ανάθεση εργασίας στην ψηφιακή πλατφόρμα e-me.

Γ' Φάση: Ασύγχρονη (20' λεπτά)

Ο εκπαιδευτικός:

- Σε ανάρτηση στον Τοίχο της e-me, αναθέτει στους μαθητές δύο εργασίες που ενημερώνει ότι θα βρουν στο e-Assignments και αναφέρει στους μαθητές ότι θα επιλέξουν μία από τις δύο, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους.
- Στην πρώτη εργασία, καλεί τους μαθητές να πάνε εκτός σπιτιού, τηρώντας τα μέτρα ασφαλείας και να εξασκηθούν στη γυμναστική (Exercise the English way!) με σωστό τρόπο, κάνοντας πρακτική εφαρμογή όσων διδάχτηκαν και αξιοποιώντας κάποιες από τις ιδέες που ακούστηκαν στο μάθημα.
- Στη συνέχεια, καλεί τους μαθητές να αφιερώσουν λίγο χρόνο για να καταγράψουν ατομικά ή και ομαδοσυνεργατικά στο Blog της Κυψέλης κάποιες σκέψεις στα Αγγλικά για την αθλητική τους αυτή εμπειρία ή/και να αναρτήσουν φωτογραφίες για να παρακινήσουν και άλλους συμμαθητές τους ή συμπολίτες να αθληθούν.
- Καλεί τους μαθητές να δώσουν ανατροφοδότηση με σχολιασμό των καλών πρακτικών των συμμαθητών τους καθώς και να καλέσουν συμπολίτες τους να κάνουν άθληση.
- Στη δεύτερη εργασία, δίνει σύνδεσμο από σελίδα του Φωτόδεντρου για δημιουργία ομαδικών πόστερ με φωτογραφίες και πληροφορίες δέκα Ολυμπιακών αθλημάτων (δραστηριότητα: The Olympic Games - webquest) και ζητάει από τους μαθητές να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν αφίσα σχετική με τα Ολυμπιακά Αθλήματα στην Αγγλική Γλώσσα.
- Καλεί τους μαθητές να αναρτήσουν και αυτήν την εργασία στο Blog της Κυψέλης.

Οι μαθητές:

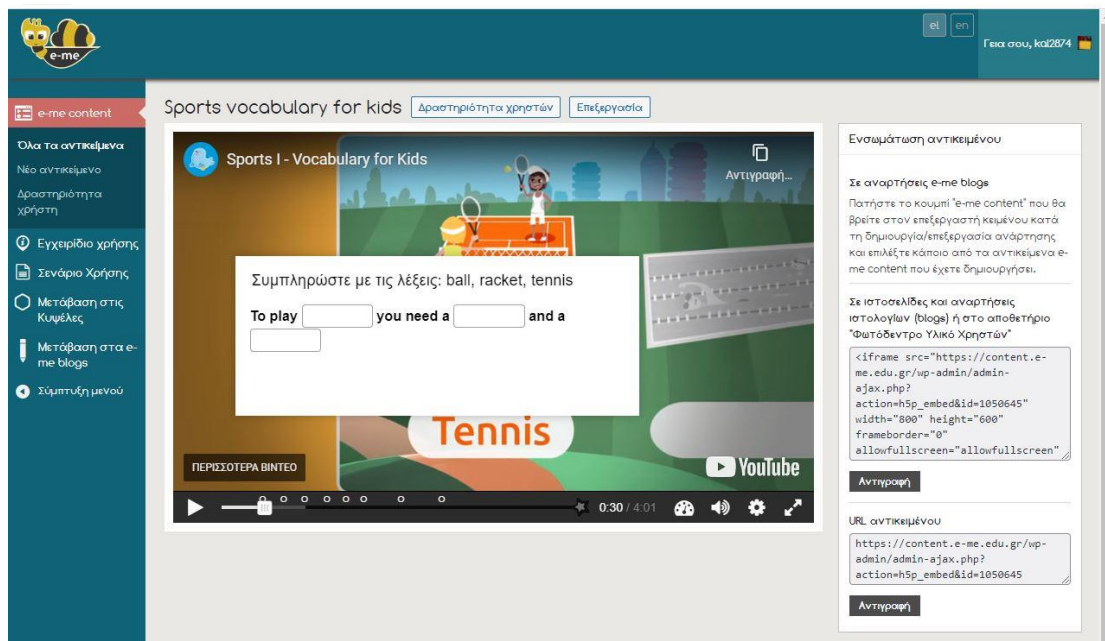
- Μπαίνουν στην πλατφόρμα e-me και συγκεκριμένα στον Τοίχο της κυψέλης του τμήματός τους και βλέπουν την παραίνεση να ελέγξουν τις εργασίες που τους έχουν ανατεθεί.
- Πηγαίνουν στο e-Assignments για να διαβάσουν τις εργασίες και επιλέγουν αυτήν που προτιμούν.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- Για την πρώτη εργασία, αφού αθληθούν θεμιτά και σωστά, σύμφωνα με όσα έμαθαν κατά τη σύγχρονη συνεδρία, αναρτούν, στο Blog της Κυψέλης του τμήματός τους, φωτογραφίες και κείμενο στα Αγγλικά από τη βιωματική εμπειρία τους ώστε να παρακινήσουν και άλλους συμμαθητές τους ή πολίτες του κόσμου να αθληθούν.
- Αναρτούν σχόλιο σε ανάρτηση συμμαθητών τους, χρησιμοποιώντας κριτική σκέψη και, βεβαίως, την Αγγλική γλώσσα.
- Για τη δεύτερη εργασία, οι μαθητές ακολουθούν τον σύνδεσμο που δίνεται.
- Συνεννοούνται με συμμαθητές τους για την ομαδοσυνεργατική εκπόνηση της εργασίας (δημιουργία αφίσας για αθλήματα στα Αγγλικά).
- Δημιουργούν αφίσα και την αναρτούν στο blog της Κυψέλης.

Παράθεμα: στιγμιότυπα σεναρίου



I'm at the Olympic Games Stadium for a school project. Mrs Stathaki, our teacher, wants me to interview Olympic athletes, but my tape recorder ran out of batteries in the middle of the interview so I don't know the athletes' sports. Can you help me find the sports? Click my folder and read my notes.



PE is the short word for Physical Education.

Children work with numbers after Language.

The children have got a break hours of Language every Thursday.

They have got two after a lesson about the lakes today.

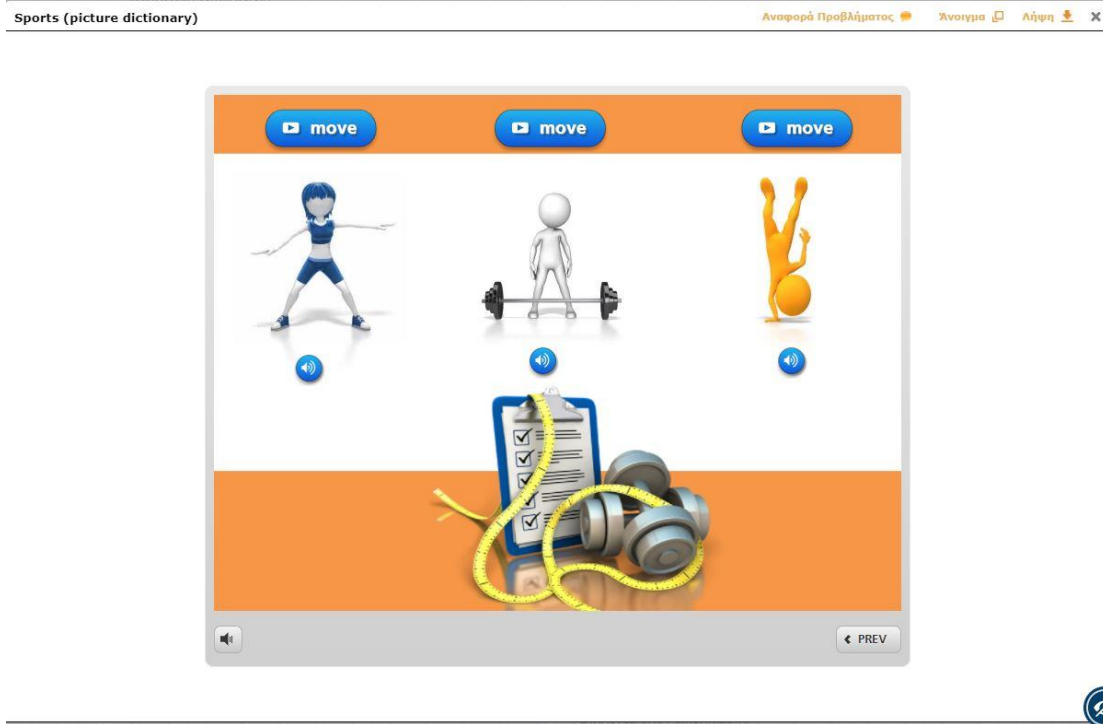
During the last class for the day the children make a poster.

Read and then drag and drop to make true sentences.

Thursday
Language
Language
break
Environmental Studies
Maths
break
Physical Education
break
Art

SUBMIT





Go to www.menti.com and use the code 1533 8973

Αφού δείτε τις ασκήσεις στο Φωτόδεντρο γράψτε πέντε λέξεις καλών πρακτικών στο πλαίσιο του Fair Play (στα Αγγλικά εννοείται!!!). Go... go... go!

happiness
love
support
no cheating
winning
friendship
good competition
friendly games
medals



Welcome!



2 Which of the activities in the photos do you often do? Tell the class about them.
 e.g. I like swimming. In the summer, I go to the beach every Sunday. I swim for about one hour and I also play beach volley. It's great!

Listening

1 Pedro is at the International Teen Camp. He mentions six of the activities in the photographs (A-I). Listen to him and tick the right photographs.



UNIT 1

International Teen Camp (audiotext)

Ανοφορά Προβλήματος Άνοιγμα Λήψη Χ

International Teen Camp

ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
 Ομάδα Αγγλικής
 Γλώσσας

Hi, everybody.
 I'm Pedro from Italy. I'm 12 years old and I'm at the 'International Teen Camp', in Crete.
 There are loads of teenagers from different countries here and we're having the time of our lives.
 We enjoy the sea, play football, dance, sing, eat Mediterranean food and make new friends every day.
 I've been here all summer and I'm really sorry I'm going back home next week.
 I'll miss the place but I'll keep in touch with all my new friends through e-mail. We've promised we'll be back next year.
 Why don't you come too?



Αν ο browser σας δεν υποστηρίζει audio player πατήστε [εδώ](#) για να ακούσετε το αρχείο. Το ηχητικό μπορείτε να το βρείτε και στον φάκελο sources του zip.

Μαθαίνω

Πετοσφαίριση (βόλεϊ)

Μέρος 1ο

Εισαγωγή στο άθλημα του βόλεϊ

0:02 / 4:07

Μαθαίνω πετοσφαίριση (βόλεϊ) - Εισαγωγή στο άθλημα του βόλεϊ

2:17 / 5:48

Μαθαίνω αντισφαίριση (τένις) - Γνωριμία με το άθλημα και εισαγωγή σε παιχνίδι

Στο βίντεο αυτό θα δεις βασικές ασκήσεις σε
από τα όργανα της ενόργανης γυμναστικής γ

έδαφος, ίππο, δίζυγο, δοκό ισορροπίας

0:11 / 6:39

Ενόργανη γυμναστική γυναικών - Μια γνωριμία με τα όργανα

ΚΩΣΤΑΣ ΔΟΒΑΝΑΣ
Μέλος Ολυμπιακής ομάδας
Τριάθλου

7:20 / 8:56

Τρίαθλον: Το άθλημα

ΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ ΠΟΔΗΛΑΣΙΑΣ ΔΡΟΜΟΥ

- Αγώνας αντοχής ανδρών - γυναικών
- Ατομική χρονομέτρηση ανδρών - γυναικών

0:28 / 2:02

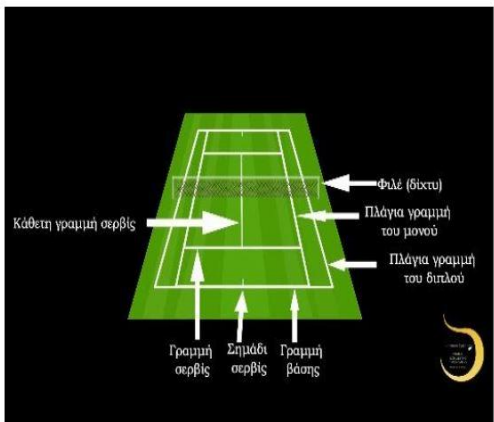
Ποδηλασία δρόμου

Ομάδα: Αντισφαίριση

File Edit View Insert Format Tools Add-ons Help Last edit was seconds ago

100% Normal text Times New... 12

Your team is TENNIS!
(Αντισφαίριση)



Κάθετη γραμμή σερβίς

Φιλέ (δίκτυ)

Πλάγια γραμμή του μονού

Πλάγια γραμμή του διπλού

Γραμμή σερβίς

Σημάδι σερβίς

Γραμμή βάσης

After having watched the Greek video:

1. Write down in ENGLISH some good and some bad points tennis may have.
2. Write a few ideas on using this sport every day! Write your ideas below:

Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο που σας δόθηκε στο Φωτόδεντρο, σημειώστε εδώ ως ομάδα τα θετικά και τα αρνητικά του συγκεκριμένου αθλήματος και προτείνετε ιδέες καθημερινής ανασκόλησης με αυτό. Γράψτε τις ιδέες σας παρακάτω:

Κυψέλες

Fair Play Υπεύθυνος: kal2874 (Αλλαγή)

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Νέα Ανάρτηση

ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΣΩΤΗΡΕΑΗ 24 Ιουν 2021, 00:06 (επεξεργάστηκε πριν από 1 λεπτό)

Αγαπητά μου παιδιά, καλώς ήλθατε!

Σε αυτή την ενότητα θα μάθουμε λεξιλόγιο σχετικό με τα σύγχρονα αθλήματα. Θα μάθουμε, επίσης πώς να χρησιμοποιούμε αυτό το λεξιλόγιο για να περιγράψουμε τρόπους σωστής άθλησης (Fair Play).

Επιπλέον, θα δούμε τρόπους, μέσω της συνομιλίας μας στα Αγγλικά, να παρακινήθουμε να αθληθούμε με θεμιτούς τρόπους και, στη συνέχεια, να δημιουργήσουμε ανάρτηση στο Blog μας για να προσκαλέσουμε άτομα από όλο τον κόσμο να κάνουν το ίδιο.

Πριν συνηθούμε στην πλατφόρμα Webex, θα πρέπει:

Σχόλια/Υποστήριξη

FAIR PLAY

ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΜΕΝΟΥ

Exercising... the English way!

After your exercise session in the town,
write down your experiences here!

Αρχική / 2021 / Ιούλιος / 23 /
After your exercise session in the town, write down your experiences here!
από ΣΟΦΗΡΑΗ ΚΑΛΩΠΗ

© 23 Ιουλίου 2021

After your exercise session in the town, write down your experiences here!
You may upload pictures, to show people from around the world, how
amazing exercising is!

Moreover, feel free to comment on your classmates' experiences (please, be
polite!)

Let the world know how important FAIR PLAY is!

Αναζήτηση ...

Πρόσφατα άρθρα

After your exercise session in the town,

The Olympic Games (webquest)

Αναφορά Προβλήματος Άνοιγμα Λήψη

The Olympic Games

Student

- Introduction
- Task
- Process
- Evaluation
- Conclusion

Teacher

- Note

Work in groups. Make small posters with pictures of ten Olympic sports. Each poster will have the name of the sport, some basic information about it, and a photo.

PREV NEXT