

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

ΜΩΡΑΪΤΗ ΚΥΡΙΑΚΗ

Τίτλος σεναρίου :

Μελέτη Περιβάλλοντος

Δ' τάξη Δασικό οικοσύστημα

«Τα δάση εκπέμπουν σήμα
κινδύνου»

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική ροή σεναρίου	5
Πλαίσιο Υλοποίησης - Συνεργασία με γονείς - Εξοικείωση μαθητών με ψηφιακά μέσα.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	7
Χρονοπρογραμματισμός.....	9
Οδηγίες για τη υλοποίηση του σεναρίου	10
Εναλλακτικοί τρόποι υλοποίησης	19
Βιβλιογραφία - Πηγές	20

Τάξη: Δ' δημοτικού

Μάθημα: Μελέτη Περιβάλλοντος

- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:
- Οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν για θέματα που αφορούν την προστασία του περιβάλλοντος.
- Να γνωρίσουν το δασικό οικοσύστημα και τα οφέλη των δασών.
- Να αναγνωρίσουν τα δασικά προϊόντα.
- Να αναγνωρίσουν τα είδη της χλωρίδας και πανίδας των μεσογειακών δασών.
- Να καταγράψουν τους κινδύνους που διατρέχουν τα δάση.
- Να προτείνουν λύσεις για την προστασία των δασών.
- Να περιγράψουν τις ανθρώπινες παρεμβάσεις στα δάση
- Να καλλιεργήσουν την ευθύνη για την προστασία του δάσους
- Να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα του δάσους.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου :

- Οι μαθητές είναι σε θέση να διακρίνουν τα έμβια στοιχεία ενός τόπου από τα άβια.
- Μπορούν να ξεχωρίζουν τη χλωρίδα από την πανίδα ενός τόπου.
- Κατανοούν τι σημαίνει οικοσύστημα και από ποια στοιχεία αποτελείται.
- Μπορούν να αναγνωρίσουν διάφορα οικοσυστήματα π.χ. το ορεινό οικοσύστημα, το πεδινό οικοσύστημα ή μικρότερα όπως το οικοσύστημα ενός δέντρου, κα.

Χρόνος υλοποίησης: 2 διδακτικές ώρες

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο βασίζεται στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών και στα Αναλυτικά προγράμματα σπουδών υποχρεωτικής εκπαίδευσης για τη Μελέτη του Περιβάλλοντος της Δ΄ τάξης και ειδικότερα στην ενότητα 3

« Η φύση είναι το σπίτι μας» και στο κεφάλαιο 10 το οποίο αναφέρεται στο δασικό οικοσύστημα. Στο σενάριο αξιοποιούνται σύγχρονα εργαλεία με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών και την καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων με αφετηρία τα ελληνικά δάση.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία:

Σύγχρονης διδασκαλίας: πλατφόρμα σύγχρονης διδασκαλίας webex

Ασύγχρονης διδασκαλίας: εφαρμογές και εργαλεία της πλατφόρμας ασύγχρονης διδασκαλίας e-me .

Επιπλέον χρησιμοποιούνται mail, videos, τα διαδικτυακά εργαλεία learning Apps και wordwall , εξωτερικοί σύνδεσμοι.

Βασική Ροή Σεναρίου

Παρουσίαση
περιεχομένου
και
ενεργοποίηση
προηγούμενης
γνώσης

- Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση των μαθητών με σχετικές δραστηριότητες σε παιγνιώδη μορφή που δίνονται ασύγχρονα στον τοίχο της e-me οι οποίες στοχεύουν να υποκινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών και παράλληλα να τους βοηθήσουν να ανακαλέσουν την πρϋπάρχουσα γνώση.

Παρουσίαση
προβλήματος

- Παρουσίαση του περιεχομένου στους μαθητές σύγχρονα στην webex.
- Βιωματική προσέγγιση .Οι μαθητές για παράδειγμα παρουσιάζουν τις εμπειρίες τους από μια επίσκεψη σε ένα δάσος και την επαφή τους με τη φύση.
- Ενημέρωση των μαθητών για τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί.
- Επεξεργασία του θέματος.

Επικοινωνία
και
συνεργασία

- Δημιουργία ομάδων μαθητών στα μηνύματα της e-me, όπου μπορούν να κάνουν "κουβεντούλα" ασύγχρονα και να προβληματιστούν πάνω σε κάποιο ερώτημα (π.χ. Ποια είναι τα οφέλη των δασών;)
- Δημιουργία ομάδων με ενεργοποίηση του εργαλείου breakout sessions, όπου οι μαθητές συζητούν και καταγράφουν σύγχρονα τις απόψεις τους για κάποιο θέμα που τους έχει δοθεί. Ο ρόλος του δασκάλου είναι υποστηρικτικός στις ομάδες εργασίας.

Παρουσίαση
των
προτάσεων,
απαντήσεων
και ιδεών
των
μαθητών

- Γίνεται παρουσίαση των εργασιών της κάθε ομάδας, συζήτηση, εκφράζονται ερωτήματα και προβληματισμοί, ενισχύεται ο διάλογος, ακούγονται προτάσεις, λύνονται απορίες.

Συζήτηση, ανα-
τροφοδότηση
αξιολόγηση,
δημιουργία

- Συζήτηση και αξιολόγηση των εργασιών των ομάδων αλλά και της συνεργασιμότητας των μελών.
- Αξιολόγηση των απαντήσεων και της συμμετοχής των μαθητών στο διάλογο.
- Ανακεφαλαίωση και έλεγχος της νέας γνώσης με διαδραστικές εργασίες και αντικείμενα που δίνονται στον τοίχο της e-me και στο chat της webex.
- Ανάθεση ομαδικών εργασιών στη e-me assignments.

Πλαίσιο Υλοποίησης

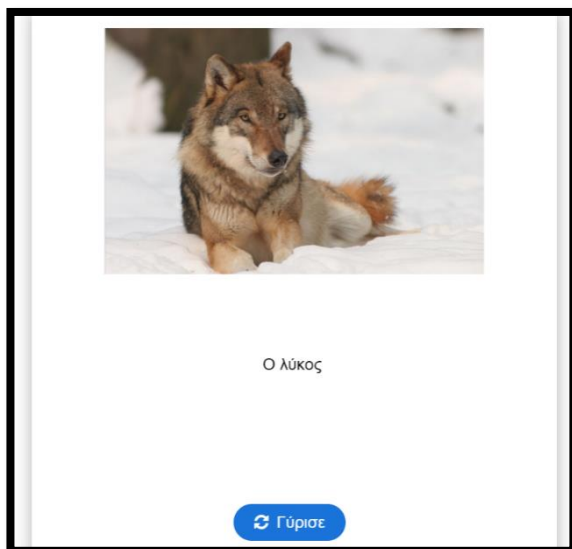
Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας η οποία ανατίθεται στους μαθητές και εκπονείται μέσω της πλατφόρμας webex και της e-me.

Σ' αυτό το σημείο αξίζει να σημειωθεί ότι από το ξεκίνημα της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας (σύγχρονης και ασύγχρονης) έχουν δοθεί στους γονείς σαφείς οδηγίες με mail, για τον τρόπο που εργαζόμαστε και τη χρήση των ψηφιακών εργαλείων. Επιπλέον έχει επισημανθεί ότι η διακριτική βοήθειά τους είναι απαραίτητη και ευπρόσδεκτη κάθε φορά που τα παιδιά αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη χρήση των εργαλείων.

Σημαντικό είναι να πούμε όμως πως στην παρούσα φάση που βρισκόμαστε, τη στιγμή που εκπονείται η συγκεκριμένη διδασκαλία, οι μαθητές έχουν εργαστεί ξανά στο συγκεκριμένο μάθημα και ότι πλέον είναι απόλυτα εξοικειωμένοι με την πλατφόρμα και τα περισσότερα εργαλεία της e-me, που όχι μόνο μπορούν να εργαστούν μόνοι τους αλλά έχουν αρχίσει και δημιουργούν και δικά τους διαδραστικά αντικείμενα με την εφαρμογή e-me content και παρουσιάζουν τις εργασίες τους με

αυτά π.χ. χρησιμοποίησαν κάρτες διαλόγου για να παρουσιάσουν την ταυτότητα ζώων του δάσους.

Επίσης προτείνεται η υλοποίηση του σεναρίου να ολοκληρωθεί σε δύο μέρες.



Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- **Webex εργαλεία και δυνατότητες της πλατφόρμας:** διαμοιρασμός οθόνης, whiteboard, chat, breakout sessions.
- **Εργαλεία e-me :**
 - Τοίχος
 - Μηνύματα της e-me
 - e-me assignments
 - Εργαλεία της εφαρμογής e-me content.

Συγκεκριμένα:

Course Presentation (παρουσίαση με ενσωματωμένα διαδραστικά αντικείμενα)

Drag the words (ταίριασμα)

Drag and drop (αντιστοίχιση λέξεων και εικόνων)

Mark the words (υπογράμμιση λέξεων)

True False (σωστό ή λάθος)

Single choice set (επιλέγω τη σωστή απάντηση)

Image hot spots (διαδραστική εικόνα με επιπλέον πληροφορίες κείμενα, videos ... που ανοίγουν σε πλήρη οθόνη)

➤ Διαδικτυακά εργαλεία:

- Learning Apps: Εκπαιδευτικό παιχνίδι «Κρεμάλα»
- Wordwall: Άσκηση με παιγνιώδη μορφή «Επιλέγω τη σωστή λέξη για κάθε εικόνα» και ταξινομώ.

➤ Σύνδεσμοι και videos :

- Σχολικά βιβλία, Ενότητα: 3, Κεφάλαιο: 10
http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2280/Meleti-Perivallontos_D-Dimotikou_html-empl/index3_10.html
- Φωτόδεντρο «Βιολογικό μέλι» διαδραστικό video
<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10878?locale=el>
- Εκπαιδευτική τηλεόραση «Γίνε φίλος με ένα δέντρο» τραγούδι.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/perivalon/gine-filos-m-ena-dentro-ta-dentra-ponane-otan-kaigontai-1-2>

- Μαμά αλεπού κι αλεπουδάκια, βίντεο.
ΠΗΓΗ: Φωλιάς Ηλίας – Μύρων Βασιλάκης
https://www.youtube.com/watch?v=Xnvv6ix2_Ak
- Αρκούδα ξυπνά από χειμέρια νάρκη, βίντεο.
ΠΗΓΗ: ARCTUROS
<https://www.youtube.com/watch?v=Vw8x7Dr5xy8>
- Απόσπασμα ντοκιμαντέρ - BBC Production
<https://www.youtube.com/watch?v=Ux2uhm9mGaE>

Σημείωση : Όλα τα βίντεο έχουν δοθεί στους μαθητές είτε ως αρχεία αποθηκευμένα από τον υπολογιστή είτε έχουν μετατραπεί σε video link και είναι απαλλαγμένα από διαφημίσεις, σχόλια, κλπ.



Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Φάση 1. Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του έργου. Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης. (Ενδεικτικός χρόνος: 15')</p>	<p>Ασύγχρονη διδασκαλία. Υποκίνηση ενδιαφέροντος, σύνδεση με προηγούμενη γνώση, ανάκληση προγενέστερης γνώσης.</p>	<p>Ανάθεση διαδραστικών αντικειμένων και videos στην e-me . Γίνεται αναφορά στις έννοιες που έχουν ήδη διδαχθεί και οι οποίες σχετίζονται με τα οικοσυστήματα. Θέτω ερώτημα για «κουβεντούλα» στα μηνύματα της e-me.</p>	<p>Εργαλεία της e-me . Αναρτώ στον τοίχο διαδραστική εικόνα image hotspots, drag and drop (αντιστοίχιση), παιχνίδι για τα έμβια και άβια , με το wordwall Μηνύματα e-me Φωτόδεντρο (διαδραστικό βίντεο)</p>
<p>Φάση 2. Παρουσίαση του περιεχομένου στους μαθητές. (Ενδεικτικός χρόνος: 30')</p>	<p>Σύγχρονη διδασκαλία - Ασύγχρονη διδασκαλία.</p>	<p>Αναφέρουν εμπειρίες (βιωματική μάθηση), καταγράφουν ζώα του δάσους, φυτά, και άβια στοιχεία στο chat, συζητούν για τα οφέλη και τις απειλές των δασών, γίνεται διαμοιρασμός οθόνης, παρουσίαση και προσέγγιση νέας γνώσης. Μεταβαίνουν στο περιβάλλον της e-me ολοκληρώνουν μια διαδραστική εργασία στην οποία ταξινομούν τις αιτίες καταστροφής των δασών σε φυσικές και ανθρώπινες ενέργειες.</p>	<p>Webex e-me course presentation video μικρής διάρκειας (χιονοστιβάδα) e-me -drag and drop</p>
<p>Φάση 3. Επικοινωνία, αλληλεπίδραση, συνεργασία. Παρουσίαση των εργασιών από τις ομάδες. (Ενδεικτικός χρόνος: 15')</p>	<p>Σύγχρονη διδασκαλία</p>	<p>Χωρίζονται οι μαθητές σε ομάδες με το breakout sessions της webex. Συζητούν και καταγράφουν τρόπους προστασίας των δασών. Δίνεται συγκεκριμένος χρόνος. Στη συνέχεια γίνεται παρουσίαση των προτάσεων από κάθε ομάδα, διαμοιρασμός οθόνης και καταγραφή στο whiteboard των προτάσεων των μαθητών. Συζητούμε και καταλήγουμε σε συμπεράσματα.</p>	<p>Webex Διαμοιρασμός οθόνης whiteboard</p>

<p>Φάση 4. Εντοπισμός και περιγραφή των δασικών προϊόντων. (Ενδεικτικός χρόνος: 15')</p>	<p>Σύγχρονη διδασκαλία- Ασύγχρονη διδασκαλία</p>	<p>Περιγράφουμε τα δασικά προϊόντα που αναφέρονται στο σχολικό βιβλίο, μελετούμε το «αξίζει να διαβάσουμε». Ακούμε :«Γίνε φίλος με ένα δέντρο» τραγουδι. Στο chat δίνεται link άσκησης με μορφή παιχνιδιού με το λεξιλόγιο του μαθήματος</p>	<p>Webex Διαμοιρασμός οθόνης Σχολικό εγχειρίδιο. Βίντεο από την Εκπαιδευτική τηλεόραση Wordwall-άσκηση</p>
<p>Φάση 5. Ανατροφοδότηση Αξιολόγηση Δημιουργία (Ενδεικτικός χρόνος: 15')</p>	<p>Ασύγχρονη διδασκαλία</p>	<p>Αξιολογούμε τις γνώσεις και δεξιότητες με ψηφιακές ασκήσεις σε παιγνιώδη μορφή. Ανάθεση ομαδικής εργασίας με διαφορετική πλευρά του ίδιου θέματος. Π.χ. πανίδα ελληνικών δασών. Ζωγραφίζουμε .</p>	<p>Εργαλεία e-me content Drag the word, fill in the blanks, single choice set, true or false, κρεμάλα με learningapps. e-me assignments</p>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Έναρξη επικοινωνίας και παρουσίαση του έργου

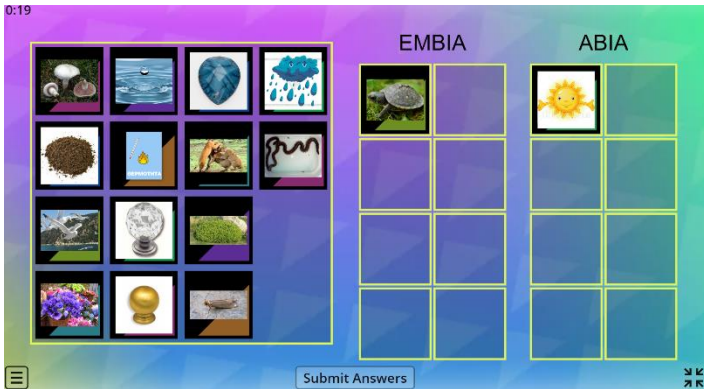
Οι μαθητές συνδέονται στην **e-me** όπου διενεργούν διαδραστικές δραστηριότητες οι οποίες προσφέρουν άμεση ανατροφοδότηση και που τους βοηθούν να ανακαλέσουν την προγενέστερη γνώση. Συγκεκριμένα μια άσκηση-παιχνίδι που ταξινομούν τα έμβια από τα άβια στοιχεία ενός οικοσυστήματος (**wordwall**), μια εργασία με **drag and drop εργαλείο της e-me content** όπου θυμούνται είδη φυτών, μια διαδραστική εικόνα **image hotspots εργαλείο της e-me content**, που κάνοντας κλικ στα επιμέρους στοιχεία ανοίγουν σε πλήρη οθόνη κείμενα , εικόνες και βίντεο σχετικά με την πανίδα των ελληνικών δασών, που στόχο έχει να κινητοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους προιδεάσει (προσφέροντες και νέες γνώσεις) για το μάθημα που ακολουθεί .

Στη συνέχεια παρακολουθούν ένα διαδραστικό βίντεο από το Φωτόδεντρο και παρατηρούν πώς φτιάχνεται το βιολογικό μέλι

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



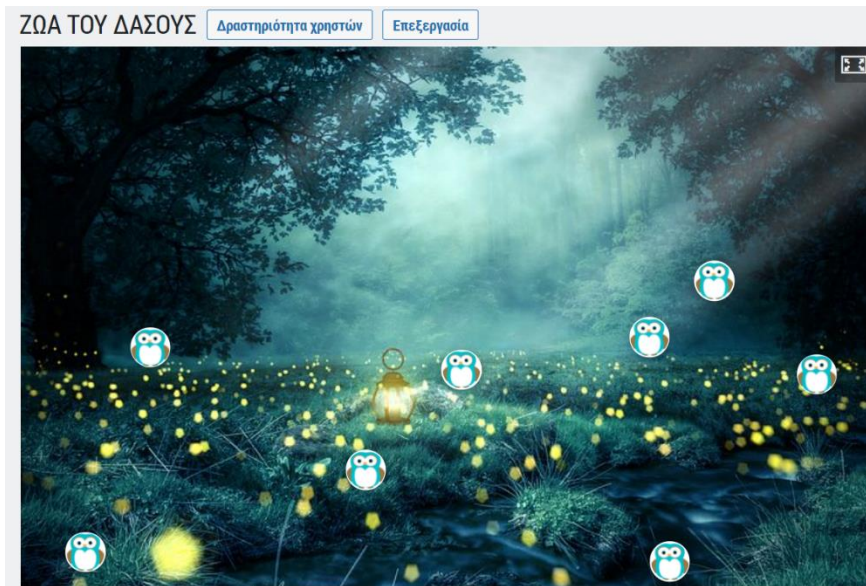
Επίσης τους έχει ανατεθεί στα ομαδικά μηνύματα της e-me το ερώτημα:
«Τι μας προσφέρει το δάσος;» για «κουβεντούλα» και προβληματισμό.



Στο αντικείμενο


Image hotspot

Κάνω κλικ στο
εικονίδιο της
κουκουβάγιας
και ανοίγει σε
πλήρη οθόνη
νέα εικόνα με
κείμενο, βίντεο
κλπ.



ΖΩΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ Δραστηριότητα χρηστών Επεξεργασία

ΑΛΕΠΟΥΔΑΚΙΑ



0:05 / 0:34

Φάση 2: Παρουσίαση του περιεχομένου στους μαθητές.

Συνδέομαι με τους μαθητές με την **webex**.

Ξεκινάμε με συζήτηση. Ζητώ να αναφέρουν τα βιώματά τους από μια επίσκεψη στο δάσος (εικόνες, ήχοι κλπ.). Στη συνέχεια συζητάμε για τα οφέλη των δασών και για τα στοιχεία του δασικού οικοσυστήματος.

Προσεγγίζουμε νέες έννοιες όπως διάβρωση, χιονοστιβάδα, κατολίσθηση.

Σκέφτονται και καταγράφουν στο chat ζώα, φυτά αλλά και άβια στοιχεία των δασών όπως υγρασία, θερμοκρασία. Θυμούνται τις λέξεις χλωρίδα και πανίδα.


Στη συνέχεια γίνεται διαμοιρασμός οθόνης και παρουσίαση (**course presentation της e-me content**) του μαθήματος με ενσωματωμένες εικόνες, ερωτήματα, ασκήσεις και μικρής διάρκειας βιντεάκια.

Ακολουθεί συζήτηση για τους κινδύνους που απειλούν τα δάση, έπειτα μεταβαίνουν στο περιβάλλον της e-me και ολοκληρώνουν μια διαδραστική άσκηση (drag and drop της e-me content) στην οποία ταξινομούν τις αιτίες που καταστρέφουν τα δάση σε φυσικές, σε

ανθρώπινες ενέργειες από λάθος και σε ανθρώπινες ενέργειες από πρόθεση.

ΔΑΣΙΚΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ [Δραστηριότητα χρηστών](#) [Επεξεργασία](#)


ΤΑ ΔΑΣΗ ΜΑΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΥΝ ΚΙ ΑΠΟ ΚΑΤΟΛΙΣΘΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΙΟΝΟΣΤΟΙΒΑΔΕΣ



◀ 8 / 14 ▶

ΔΑΣΙΚΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ [Δραστηριότητα χρηστών](#) [Επεξεργασία](#)

ΤΑ ΔΑΣΗ ΜΑΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΥΝ ΚΙ ΑΠΟ ΚΑΤΟΛΙΣΘΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΙΟΝΟΣΤΟΙΒΑΔΕΣ



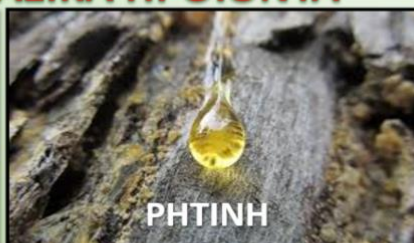
◀ 8 / 14 ▶

ΔΑΣΙΚΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ

Δραστηριότητα χρηστών

Επεξεργασία

ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ



◀ 9 / 14 ▶

ΑΙΤΙΕΣ ΠΟΥ ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ ΤΟ ΔΑΣΟΣ



ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΑΠΟ ΛΑΘΟΣ

Κάψιμο ξερών χόρτων

Το κάψιμο των σκουπιδιών
Πέταμα αναμμένων
τσιγάρων

ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΑΠΟ ΠΡΟΘΕΣΗ

Εμπρησμός

Υπερβολική ζέστη

Το κόψιμο πολλών δέντρων

ΦΥΣΙΚΕΣ ΑΙΤΙΕΣ

Κεραυνοί

Ξεριζωμα δέντρων για να
γίνουν οικόπεδα

Φάση 3: Επικοινωνία , αλληλεπίδραση , συνεργασία.

Συνδεόμαστε με την webex.

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με το breakout sessions της webex.

Τους αναθέτω μια εργασία ,στην οποία καλούνται μέσα σε συγκεκριμένο χρόνο, να συζητήσουν και να καταγράψουν τρόπους με τους οποίους μπορούμε να προστατέψουμε τα δάση.

Ακολουθεί παρουσίαση των εργασιών από κάθε ομάδα, διαμοιρασμός οθόνης και καταγραφή στο whiteboard των προτάσεων από τους ίδιους τους μαθητές.

Δίνεται ευκαιρία για διάλογο, συζήτηση, επικοινωνία.

Εκφράζονται απόψεις και συμπεράσματα.

Φάση 4: Εντοπισμός και περιγραφή των δασικών προϊόντων.

Είμαστε συνδεδεμένοι με την webex.

Αξιοποιούμε το σχολικό βιβλίο (ενότητα 3- κεφάλαιο 10) και παρατηρούμε και περιγράφουμε τα δασικά προϊόντα που αναφέρονται στο σχετικό μάθημα. Συζητούμε για το καθένα ξεχωριστά και θέτουμε ερωτήματα π.χ. «από που προέρχονται; πώς τα χρησιμοποιούν οι άνθρωποι; κλπ.»

Έπειτα μελετούμε το «αξίζει να διαβάσουμε».

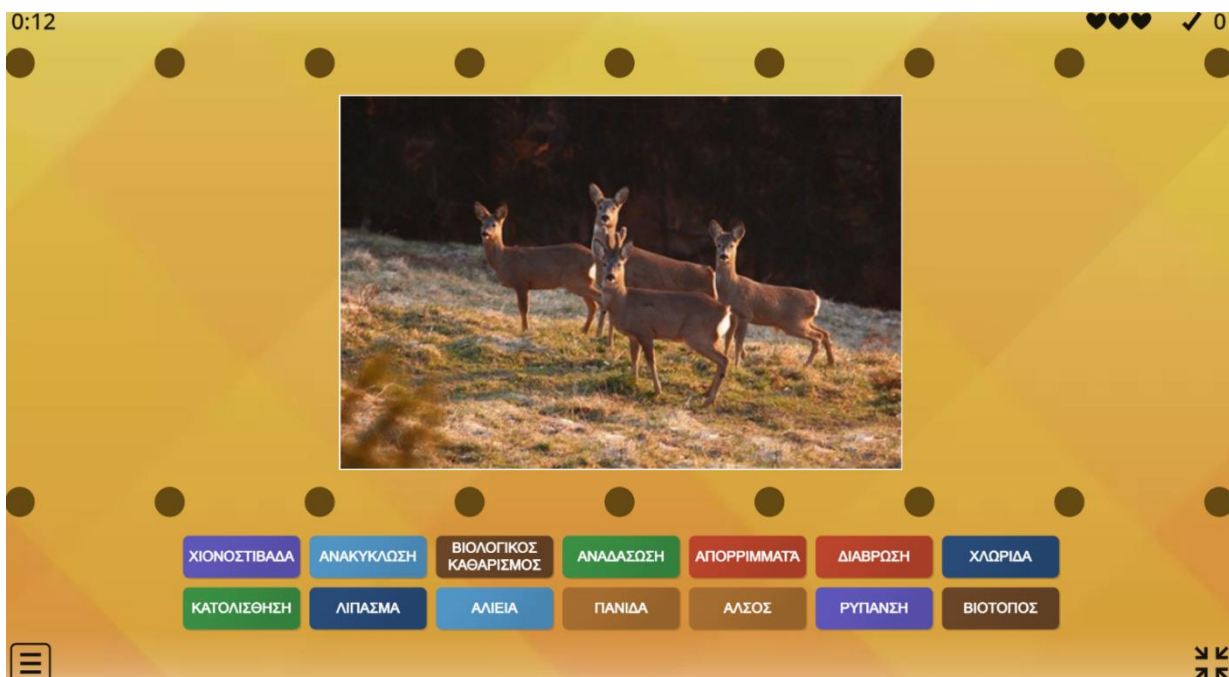
Στη συνέχεια δίνεται στο chat το link διαδραστικής άσκησης με μορφή παιχνιδιού για ανατροφοδότηση πάνω στο λεξιλόγιο του νέου μαθήματος, στην οποία αντιστοιχίζουμε εικόνα με λέξη.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Τέλος αφού κάνουμε διαμοιρασμό της οθόνης βλέπουμε ένα βίντεο κι ακούμε ένα τραγούδι από την εκπαιδευτική τηλεόραση.

«Γίνε φίλος με ένα δέντρο» τραγούδι.



Φάση 5: Ανατροφοδότηση - Αξιολόγηση – Δημιουργία

Οι μαθητές συνδέονται στην e-me.

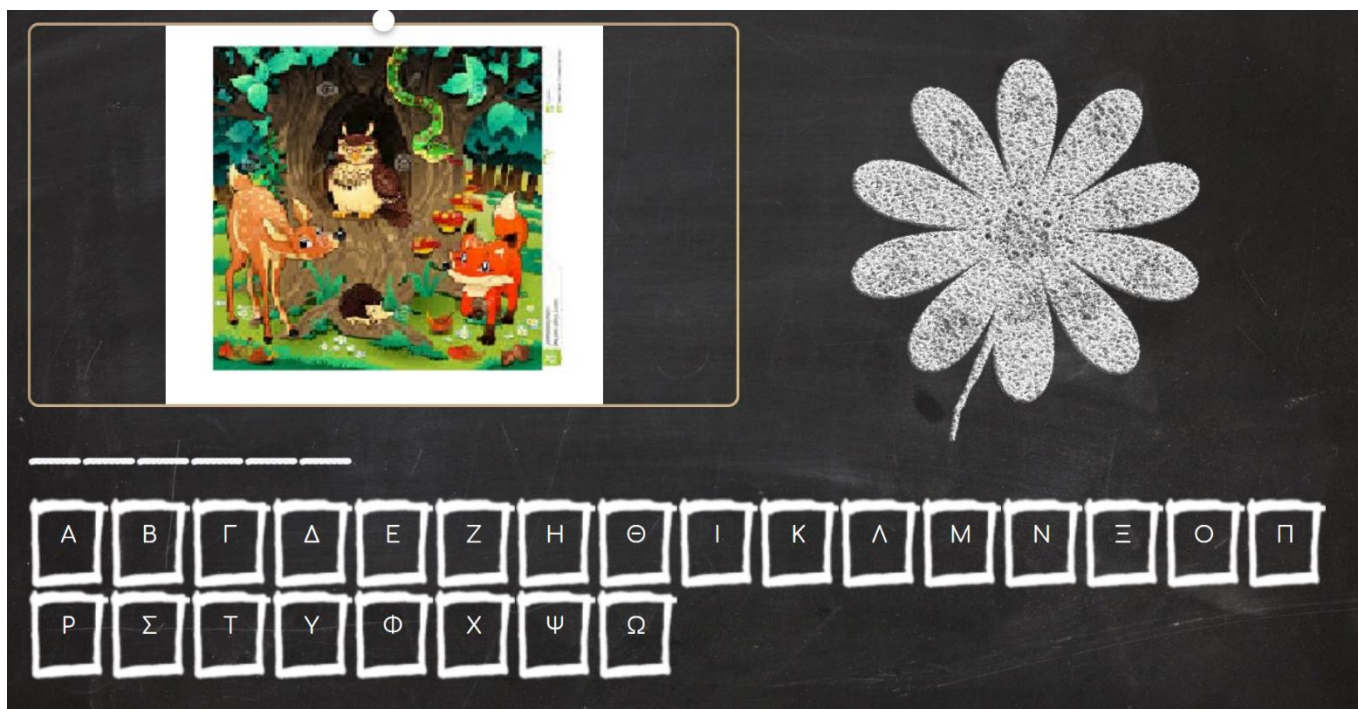
Γίνεται ανατροφοδότηση και αξιολόγηση στις νέες γνώσεις και δεξιότητες με ψηφιακές ασκήσεις σε παιγνιώδη μορφή.

Συγκεκριμένα πραγματοποιούν εργασίες με εργαλεία της e-me content

Drag the word (ταιριάζω τη λέξη), mark the words (υπογραμμίζω), single choice set (επιλέγω τη σωστή απάντηση), true or false (σωστό ή λάθος). Κρεμάλα (learning apps).

Γίνεται ανάθεση ομαδικής εργασίας στην εφαρμογή e-me assignments. Κάθε ομάδα έχει διαφορετικό θέμα να ερευνήσει (πανίδα- χλωρίδα- δασικά προϊόντα- εχθροί των δασών).

Τέλος ζωγραφίζουμε το δικό μας δασικό οικοσύστημα.



Το φαινόμενο που περιλαμβάνει την ολίσθηση μιας μεγάλης μάζας χιονιού, λέγεται ...

Το σύνολο των φυτών ενός τόπου ονομάζεται χλωρίδα.

Σωστό Λάθος

Σύρετε τις λέξεις και αποθέστε τις στα κουτάκια

Το δάσος είναι ένα σύνολο από , θάμνους και άλλα φυτά. Στο δάσος ζουν πολλά . Κάθε δάσος είναι ένα .

Τα ζώα ενός οικοσυστήματος αποτελούν την ενώ το σύνολο των φυτών τη .

Τα δάση μας προστατεύουν, γιατί τα δέντρα με τις τους συγκρατούν το και το νερό της βροχής κι έτσι αποφεύγονται οι πλημμύρες και η του εδάφους.

Τα δάση μας προσφέρουν πολλά προϊόντα αλλά και το που είναι απαραίτητο για τη ζωή.

οικοσύστημα

διάβρωση

ρίζες

ζώα

πανίδα

χλωρίδα

δέντρα

οξυγόνο

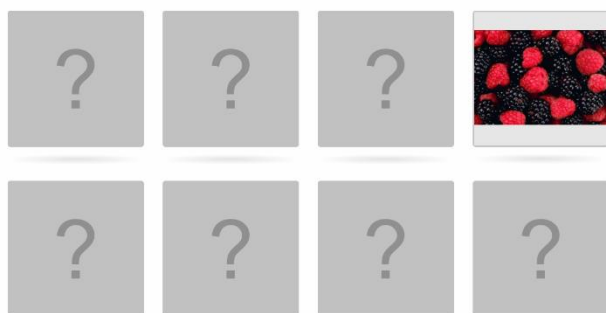
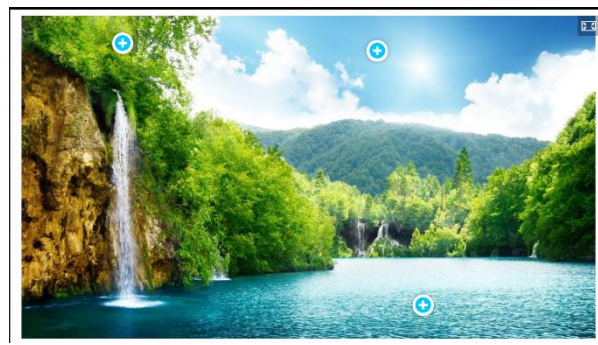
έδαφος

ΚΑΝΩ ΚΛΙΚ ΣΤΑ ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

, , , , , , , , , ,

Στο σημείο αυτό αξίζει να σημειωθεί ότι τα παιδιά πλέον κάνουν πολύ γρήγορα και με άνεση τις παραπάνω ασκήσεις (κάποιες μέσα σε δευτερόλεπτα) και επίσης ότι πολλοί μαθητές τις εργασίες τους τις παρουσιάζουν με διαδραστικά αντικείμενα της πλατφόρμας που δημιουργούν μόνοι τους.

Οι εικόνες που ακολουθούν είναι από εργασίες μαθητών.



ΔΕΣΠΟΙΝΑ

26 Φεβ 2021, 17:54 (επεξεργάστηκε στις 26 Φεβ, 19:01)

- Δασικό οικοσύστημα
- Εικόνες
- Φρούτα
- Εικόνες !!!
- ??????
- Εικόνες

Σας αρέσουν ;;;

Εναλλακτικοί τρόποι υλοποίησης

Για την ασύγχρονη διδασκαλία

- Επιλέγω εφαρμογές που να μπορούν να αξιοποιηθούν για πολλούς μαθησιακούς στόχους και γνωστικές περιοχές, για να υποστηρίξω την εξοικείωση των μαθητών.

- Χρησιμοποιώ διδακτικά μοντέλα και τεχνικές όμοιες με αυτές που γνωρίζουν ήδη από την τάξη.
- Χρησιμοποιώ εναλλακτικά εργαλεία της e-me με τα οποία οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ:

- Διαδραστικά σχολικά βιβλία μαθητή
- Δ.Ε.Π.Π.Σ ΚΑΙ Α.Π.Σ Μελέτη Περιβάλλοντος Δ' τάξη
- Βιβλίο δασκάλου
- Βικιπαίδεια
- Φωτόδεντρο «Βιολογικό μέλι» διαδραστικό video
<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10878?locale=el>
- Εκπαιδευτική τηλεόραση «Γίνε φίλος με ένα δέντρο» τραγούδι.
<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/perivalon/gine-filos-m-ena-dentro-ta-dentra-ponane-otan-kaigontai-1-2>
- Μαμά αλεπού κι αλεπουδάκια, βίντεο.
ΠΗΓΗ: Φωλιάς Ηλίας – Μύρων Βασιλάκης
https://www.youtube.com/watch?v=Xnvv6ix2_Ak
- Αρκούδα ξυπνά από χειμέρια νάρκη, βίντεο.
ΠΗΓΗ: ARCTUROS
<https://www.youtube.com/watch?v=Vw8x7Dr5xy8>
- Απόσπασμα ντοκιμαντέρ - BBC Production
<https://www.youtube.com/watch?v=Ux2uhm9mGaE>
- Επιμέλεια – δημιουργία διαδραστικών αντικειμένων και ασκήσεων του σεναρίου: Μωραΐτη Κυριακή

ΜΩΡΑΪΤΗ ΚΥΡΙΑΚΗ