

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ02)

Τίτλος σεναρίου

«Βιομηχανική επανάσταση»

ΔΕΛΛΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ - ΣΑΡΑ

Τμήμα (Κωδικός 2720)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	6
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	8
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	8
Χρονοπρογραμματισμός	14

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη : Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: ΙΣΤΟΡΙΑ – ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας (1 ασύγχρονη – 1 σύγχρονη) προβλέπεται:

1. Να μπορούν οι μαθητές **να αναφέρουν συγκεκριμένα παραδείγματα επιστημονικών και τεχνολογικών μεταβολών** από την έναρξη της βιομηχανικής επανάστασης ως την ωρίμανσή της (ιστορικό συνεχές και σημαντικές μεταβολές)
2. Να μπορούν οι μαθητές **να καταδείξουν τους θετικούς και αρνητικούς τρόπους με τους οποίους άλλαξε η ζωή των ανθρώπων** από την έναρξη ως την ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης εξαιτίας των οικονομικών, επιστημονικών και τεχνολογικών μεταβολών (αιτιακές σχέσεις: αίτιο – αποτέλεσμα)
3. Να μπορούν οι μαθητές **να συνεργάζονται σε πλαίσια υγιούς ανταγωνισμού**, που έχει στόχο μεν την ανάδειξη της καλύτερης ομάδας αλλά καταδεικνύει δε και την αναγκαιότητα συνεργασίας για το τελικό αποτέλεσμα
4. **Να εξασκηθούν** οι μαθητές **σε συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία : συνεργατικό έγγραφο google**, δημιουργία παρουσίασης (**course presentation**) και δημιουργία στήλης (**column**)*

*Οι μαθητές ενημερώνονται εξ αρχής ότι με την ολοκλήρωση και των 2 διδακτικών ενοτήτων : (12 και 13 του σχολικού εγχειριδίου) θα πρέπει να παρουσιάσουν ένα **τελικό προϊόν που θα δημιουργήσουν οι ίδιοι (στήλη/column)** και το οποίο θα περιλαμβάνει τις επιμέρους εργασίες των ομάδων.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

1. Ανάκληση πρότερης γνώσης: (σχολικό εγχειρίδιο της Β Γυμνασίου: «**πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις από τον 15^ο ως τον 18^ο αιώνα**»)
Οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν το αντικείμενο «**βιομηχανική επανάσταση – ως θυμηθούμε**» (τύπος: **accordion**) για να ανακαλέσουν όσα ήδη έχουν διδαχθεί σε προηγούμενη ενότητα για τη βιομηχανική επανάσταση κατά την ασύγχρονη διδασκαλία.

(Το συγκεκριμένο αντικείμενο θα έχουν την ευκαιρία, μάλιστα, να συμπληρώσουν οι ίδιοι μετά την ολοκλήρωση της 2^{ης} σύγχρονης διδακτικής ώρας)

- Χρήσιμο είναι να έχουν κάποιες γνώσεις χειρισμού Η/Υ και δημιουργίας αντικειμένων στην e me, ενώ τους δίνεται η δυνατότητα να παρακολουθήσουν (αν το επιθυμούν) εκπαιδευτικά video για τον τρόπο χρήσης και τις δυνατότητες του αντικειμένου παρουσίασης (course presentation) και δημιουργίας στήλης (column) σε περίπτωση που δεν είναι εξοικειωμένοι με αυτά, (με σχετική ανάρτηση των εκπαιδευτικών video στον τοίχο της κυψέλης).

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη):

1 διδακτική ώρα ασύγχρονη και 1 διδακτική ώρα σύγχρονη

Η διδασκαλία της βιομηχανικής επανάστασης η οποία περιλαμβάνει δύο ενότητες στο σχολικό εγχειρίδιο :

ΕΝΟΤΗΤΑ 12: «Η ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης» και

ΕΝΟΤΗΤΑ 13: «Κοινωνικές και πολιτικές διαστάσεις της βιομηχανικής επανάστασης»

θα ολοκληρωθεί μέσα σε 5 συνολικά διδακτικές ώρες (3 ασύγχρονες και 2 σύγχρονες).

Εδώ θα παρουσιάσουμε το διδακτικό σενάριο μόνο για την ενότητα 12 (1 ασύγχρονη και 1 σύγχρονη), ενώ κρίνουμε σκόπιμο να αναφέρουμε στοιχεία από την ενδιάμεση ασύγχρονη (ανάθεση εργασιών) στην οποία συντελείται ταυτόχρονα η εμπέδωση της ενότητας 12 και η προετοιμασία για την ενότητα 13.

Σύντομη περιγραφή σεναρίου:

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο έχει δημιουργηθεί για τους μαθητές/τριες της Γ Γυμνασίου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο **μάθημα της Ιστορίας**, με τη χρήση της **ασύγχρονης (e-me & e class)** εξ αποστάσεως διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής πλατφόρμας **σύγχρονης (Webex)** και με έμφαση σε **ατομικές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες**.

Το **κεφάλαιο** στο σχολικό εγχειρίδιο είναι το **τρίτο: «Οικονομικές, κοινωνικές και πολιτικές εξελίξεις στην Ευρώπη και στον κόσμο τον 19^ο αιώνα»** και η **ενότητα η 12^η: «Η ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης»**.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:

Οι μαθητές/τριες θα εργαστούν και **ατομικά** και **ομαδικά** και σε **ασύγχρονη** και σε **σύγχρονη** διδασκαλία

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας:

Μέσω της εκπαιδευτικής πλατφόρμας webex:

- **διαμοιρασμός (share)**
 - α)μιας **φωτογραφίας** (αφόρμηση) και
 - β)μιας παρουσίασης **power point** (παρουσίαση νέας γνώσης)
- **κουβεντούλα (προφορική και chat)**
- ομαδικές εργασίες με **breakout sessions**
- **μεταφορά/transfer φύλλων εργασίας** με πηγές στις ομάδες
- **συνεργατικό έγγραφο google doc** στις εργασίες των ομάδων

Μέσω της e- class (ηλεκτρονική τάξη):

- **τοίχος της e – class** (τίτλος της ενότητας και ανάρτηση των διδακτικών στόχων)
- **μαθήματα στην e – class** (Ιστορία Γ Γυμνασίου / βιομηχανική επανάσταση – διδακτικές ενότητες 12 και 13/ περιλαμβάνεται και **εκπαιδευτικό βίντεο - πολυμέσα**)
- **ανάθεση ατομικής εργασίας στην e – class**

Μέσω της e – me :

- **τοίχος της e – me** (οδηγίες/ φωτογραφία για ιδεοθύελλα/ το εκπαιδευτικό video που έχει αναρτηθεί και στην e – class/ σχολιασμός σε αντίστοιχο πεδίο – ερώτηση/ ανάρτηση του σκορ τους στο question set –ανάρτηση εκπαιδευτικών video για τη χρήση αντικειμένων e me content που θα δημιουργήσουν οι μαθητές)

με αντικείμενα e – me content:

- το **accordion** («βιομηχανική επανάσταση – ας θυμηθούμε»)
- την **χρονογραμμή /timeline** (των τεχνολογικών ανακαλύψεων/εφευρέσεων και των επιστημονικών επιτευγμάτων)
- τις **κάρτες διαλόγου (dialogue cards)**
- μια **παρουσίαση /course presentation** (που περιλαμβάνει τα 7 θαύματα της βιομηχανικής εποχής)
- **ένα σετ ερωτήσεων (question set)**
- τις **δικές τους παρουσιάσεις/ course presentations** των ομάδων τους

Βασική Ροή Σεναρίου Ασύγχρονης

Αφόρμηση

- Αναρτώ στον **τοίχο της e me τη φωτογραφία**: "βιομηχανική επανάσταση - εργοστάσια στην Βρετανία" και ζητώ από τους μαθητές να σχολιάσουν με μια-δυο λέξεις ή μια πρόταση ό,τι τους έρχεται στο μυαλό κοιτώντας τη φωτογραφία. **Ιδεοθύελλα (brainstorming)**

ανάκληση
πρότερης
γνώσης

- Ζητώ από τους μαθητές μου να εξερευνήσουν το αντικείμενο της e me content **accordion** : "**βιομηχανική επανάσταση- ως θυμηθούμε**" για να ανακαλέσουν όσα έχουν ήδη διδαχθεί σε προηγούμενη ενότητα για τη βιομηχανική επανάσταση (σχολικό εγχειρίδιο Β Γυμνασίου: "*πολιτικές, κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις από τον 15ο ως τον 18ο αιώνα*")

παρουσίαση
της νέας
γνώσης
(1ο μέρος)

- οι μαθητές έχουν παρακολουθήσει εν ευθέτω χρόνω **εκπαιδευτικό video** με τίτλο: "**η βιομηχανική εποχή**" το οποίο έχει αναρτηθεί 1 εβδομάδα πριν κι έχουν κρατήσει **σημειώσεις** με θέμα: "**τι άλλαξε στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων**"
- ζητώ από τους μαθητές μου να εξερευνήσουν τη **χρονογραμμή/timeline** των τεχνολογικών ανακαλύψεων και των επιστημονικών επιτευγμάτων
- ζητώ από τους μαθητές μου να παίξουν με τις **κάρτες διαλόγου / dialog cards** προσπαθώντας να μαντέψουν τις σημαντικότερες εφευρέσεις και ανακαλύψεις της βιομηχανικής επανάστασης

επικοινωνία
και
συνεργασία

- οι μαθητές καλούνται να **σχολιάσουν** στον **τοίχο της e me** στο αντίστοιχο **πεδίο- ερώτημα** : "**ποιά από τις τεχνολογικές ανακαλύψεις ή ποιο από τα επιστημονικά επιτεύγματα που εξερευνήσατε στη χρονογραμμή/timeline σας εντυπωσίασε περισσότερο και γιατί- αιτιολογήστε την απάντησή σας**" ενώ τους **παροτρύνω να σχολιάζουν και τις απαντήσεις των συμμαθητών τους**.

Αξιολόγηση
και
αναστοχασμός

- Αξιολογώ τη δράση τους στα προτεινόμενα **e me contents**, τις **απαντήσεις** τους στο ερώτημα του τοίχου της e me και τη **συμμετοχή τους στα σχόλια** των απαντήσεων των συμμαθητών τους.
- ο αναστοχασμός τους ξεκινά με την εξερεύνηση του **accordion** : "**βιομηχανική επανάσταση- ως θυμηθούμε**" και ενισχύεται με τις **σημειώσεις που κρατούν** από την παρακολούθηση του **εκπαιδευτικού video** "**η βιομηχανική εποχή - τι άλλαξε στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων**" (προβληματισμός μέσα από τα προβαλλόμενα θέματα)

Βασική Ροή Σεναρίου Σύγχρονης

Αφόρμηση

- μετά το καλωσόρισμα των μαθητών στην τάξη σύγχρονης διδασκαλίας στο **webex**, το μάθημα ξεκινά με το **διαμοιρασμό (share)** μιας **παρουσίασης (power point)** που έχω ετοιμάσει, η οποία έχει ως **πρώτη διαφάνεια την ίδια φωτογραφία** που αξιοποιήσαμε στην αφόρμηση της ασύγχρονης διδασκαλίας για ιδεοθύελλα. Προκαλείται σύντομη **κουβεντούλα (προφορική και στο chat)** και σχολιασμός των απαντήσεων που έχουν δώσει στην ιδεοθύελλα.

παρουσίαση
της νέας
γνώσης
(2ο μέρος)

- οι μαθητές παρακολουθούν το διαμοιρασμένο **power point** αρχείο και παράλληλα κάνουμε **διάλογο** με αφορμή τις **ερωτήσεις εμπέδωσης και προβληματισμού** που τίθενται μέσα σε αυτό αλλά και με **εικόνες για συγκριτική αποτίμηση** και ερωτήσεις που προκαλούν το διάλογο. Η παρουσίαση (power point) μετά τη λήξη της σύγχρονης διδασκαλίας θα αναρτηθεί **στην e class στην** αντίστοιχη ενότητα (ΕΝΟΤΗΤΑ 12: "η ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης") μαζί με χρήσιμες ιστοσελίδες για προαιρετική αναζήτηση (εμβάθυνση και επέκταση της γνώσης)

εμπέδωση
επικοινωνία
και
συνεργασία

- οι μαθητές **χωρίζονται σε ομάδες (breakout sessions)** και σε κάθε ομάδα διαμοιράζεται χωριστό **φύλλο εργασίας με πηγές** για ομαδική διερεύνηση σε **5 διαφορετικούς τομείς** αλλά με **κοινό θέμα: "οι αλλαγές που εντοπίζετε στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων, θετικές και αρνητικές"**.
- Παράλληλα τους δίνεται **link από συνεργατικό έγγραφο google doc** στο οποίο, αφού μελετήσουν τις πηγές, θα πρέπει να συμπληρώσουν το κείμενο συνοψίζοντας τις αλλαγές που έχουν εντοπίσει στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων της βιομηχανικής εποχής, ανάλογα με τον τομέα που επεξεργάστηκαν (π.χ. συγκοινωνίες και επικοινωνίες). Εδώ οι μαθητές θα πρέπει **να αξιοποιήσουν και τις σημειώσεις** που έχουν κρατήσει παρακολουθώντας το **video** (η βιομηχανική εποχή) στην ασύγχρονη φάση, επιλέγοντας ανά ομάδα/ τομέα τις αλλαγές που κρίνουν ότι πρέπει να αναφέρουν.
- επιστροφή στην ολομέλεια. **παρουσίαση του συνεργατικού εγγράφου - διάλογος.**

Αξιολόγηση

- Αξιολογώ:
α) σε ατομικό επίπεδο, τη συμμετοχή των μαθητών στο διάλογο, τον προβληματισμό και τη συζήτηση κατά τη φάση της παρουσίασης της νέας γνώσης (παρουσίαση power point) και
β) σε ομαδικό επίπεδο, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και την απόδοσή τους στις ομάδες καθώς και το τελικό αποτέλεσμα, κατά τη φάση εμπέδωσης της γνώσης, επικοινωνίας και συνεργασίας.

Αναστοχασμός
και
επέκταση

- οι μαθητές αναλαμβάνουν να **βελτιώσουν - ολοκληρώσουν** τις εργασίες τους **ανά ομάδα** και να δημιουργήσουν **παρουσιάσεις (course presentations)** που θα αναρτήσουν στον **τοίχο της e me**.
- με τη λήξη της σύγχρονης διδακτικής ώρας αναρτώνται :
α) **στην e class** : 1. η **παρουσίαση power point** στην αντίστοιχη ενότητα μαθήματος (ΕΝΟΤΗΤΑ 12 : "Η ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης") μαζί με **χρήσιμες ιστοσελίδες** για προαιρετική αναζήτηση (εμβάθυνση και επέκταση της γνώσης) 2. **τα φύλλα εργασίας των ομάδων** μαζί με τις **πηγές**, για να είναι προσβάσιμα σε όλους.
β) **στην e me** : μια **παρουσίαση (course presentation)** που περιλαμβάνει τα **7 θαύματα της βιομηχανικής εποχής**.

Το παρόν σενάριο υλοποιείται με τη μορφή **πρώτα ασύγχρονης και μετά σύγχρονης** διδασκαλίας και με *παράλληλη χρήση* των : **e me και e class** (στην ασύγχρονη φάση) και του **webex** (στη σύγχρονη φάση).

Στοχεύει στην **ενεργοποίηση** αρχικά και τη **συνεργασία** των μαθητών στη συνέχεια.

Το σενάριο ολοκληρώνεται με **ατομικές ασκήσεις εμπέδωσης (e me)**, **ατομική εργασία (e class)** και **ομαδικές δημιουργίες παρουσιάσεων/ course presentations (e me)** ενώ παρέχει και τη **δυνατότητα επέκτασης και εμβάθυνσης** της νέας γνώσης (χρήσιμες ιστοσελίδες / παρουσίαση των 7 βιομηχανικών θαυμάτων) για **προαιρετική χρήση**.

[Μέσα στα ευρύτερα πλαίσια σχεδιασμού του σεναρίου – 5 διδακτικές ώρες- προβλέπεται η **δημιουργία τελικού προϊόντος** : στήλη/column, μέσα από την ευρύτερη συνεργασία των ομάδων το οποίο και θα αναρτηθεί αφενός **στον τοίχο της e – me** και αφετέρου στην **ιστοσελίδα** του σχολείου.]

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

➤ Στα πλαίσια της **ασύγχρονης** διδασκαλίας:

1. Στην e me

- **Ο τοίχος της κυψέλης** (βασικό κανάλι επικοινωνίας)
- **Accordion: «βιομηχανική επανάσταση – ας θυμηθούμε»**
(https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=917500)
- **Χρονογραμμή (timeline)** : «επιστημονική επανάσταση: εφευρέσεις και νέες τεχνολογίες»

(https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=936499)

- **Κάρτες διαλόγου (dialog cards)** : «βρες την εφεύρεση και/ή τον εφευρέτη»

(https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=938028)

- **Παρουσίαση (course presentation)** : «7 βιομηχανικά θαύματα»
(https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=945899)

- **Σετ ερωτήσεων (question set)** : «βιομηχανική επανάσταση - ενότητα 12: η ωρίμανση / τι έμαθα - τι θυμάμαι»
(https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=975057)

Περιλαμβάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου :

σωστό/λάθος (true/false), συμπλήρωσης κενών (fill in the blanks), πολλαπλών επιλογών (multiple choices) και απόθεσης των λέξεων (drag the words)

- δημιουργία δικού τους ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού παρουσιάσης (course presentations)

2. στην e class :

- στο μάθημα : Ιστορία Γ Γυμνασίου / Ενότητα : βιομηχανική επανάσταση (για τις ενότητες 12 και 13 του σχολικού εγχειριδίου)
πολυμεσικό υλικό : εκπαιδευτικό video : «η βιομηχανική εποχή» απόσπασμα από τη σειρά του Ευγένιου Ουέμπερ, Καθηγητή στο Πανεπιστήμιο της Καλιφόρνιας ειδικευμένου στον Δυτικό Πολιτισμό, σε συνεργασία με το Metropolitan Museum of Art (Μετάφραση στα ελληνικά από τον Κώστα Σκουλάκο)
https://youtu.be/M_sjIDbrGhU

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Τόλα τα αντικείμενα - e-me Cont... | Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-Τε... | +

eclass03.sch.gr/modules/units/index.php?course=G783108&id=3180822

Εισαγωγή από το IE | YouTube - Broadcas... | Μετάφραση Google | Inbox (2,354) - joke... | My Facebook | Google

» | Λίστα ανάγνωσης

Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη

Στην παρούσα μελέτη θα ασχοληθούμε με το **φαινόμενο της βιομηχανικής επανάστασης**.

Η μελέτη μας περιλαμβάνει:

1. την **έναρξη της βιομηχανικής επανάστασης** από τη δημιουργία των πρώτων βιομηχανιών (εκβιομηχάνιση) στην Μεγάλη Βρετανία γύρω στο 1750-1780 (επανάληψη των ήδη διαγαμένων)
2. την **εξέλιξη, ωρίμανση και εξάπλωση της βιομηχανικής επανάστασης** από τις αρχές του 19ου αιώνα έως και το δεύτερο μισό του 19ου αιώνα
3. τις **οικονομικές και κοινωνικές συνέπειες της βιομηχανικής επανάστασης**.

η βιομηχανική εποχή
Η βιομηχανική επανάσταση - Ο βιομηχανικός κόσμος. Από τη σειρά του Ευγένιου Ουέμπερ, Καθηγητή στο Πανεπιστήμιο της Καλιφόρνιας ειδικευμένου στον Δυτικό Πολιτισμό. Σε συνεργασία με το Metropolitan Museum of Art. Μετάφραση στα ελληνικά από τον Κώστα Σκουλάκο

- **ανάρτηση των διδακτικών στόχων (στην παραπάνω ενότητα μαθήματος)**

ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ - | Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-Τε... | +

eclass03.sch.gr/modules/units/?course=G783108&id=3180822

Εισαγωγή από το IE | YouTube - Broadcas... | Μετάφραση Google | Inbox (2,354) - joke... | My Facebook | Google

» | Λίστα ανάγνωσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Με την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας 12 προβλέπεται:

1. Να μπορείτε να **αναφέρετε συγκεκριμένα παραδείγματα επιστημονικών και τεχνολογικών μεταβολών** από την έναρξη της βιομηχανικής επανάστασης ως την ωρίμανσή της (ιστορικό συνεχές και σημαντικές μεταβολές)
2. Να μπορείτε να **καταδείξετε τους θετικούς και αρνητικούς τρόπους με τους οποίους άλλαξε η ζωή των ανθρώπων** από την έναρξη ως την ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης εξαιτίας των οικονομικών, επιστημονικών και τεχνολογικών μεταβολών (αιτιακές σχέσεις: αίτιο - αποτέλεσμα)
3. Να μπορείτε να **συνεργάζεστε σε πλαίσια υγιούς ανταγωνισμού**, που έχει στόχο μεν την ανάδειξη της καλύτερης ομάδας αλλά καταδεικνύει δε και την αναγκαιότητα συνεργασίας για το τελικό αποτέλεσμα
4. Να **εξασκηθείτε σε συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία** : συνεργατικό έγγραφο google, και δημιουργία παρουσίασης (course presentation)

ΟΜΑΔΕΣ- ΟΜΑΔΑ 1 -η εργασία – επαγγέλματα και συνθήκες εργασίας .docx

ΟΜΑΔΕΣ - ΟΜΑΔΑ 2 - συγκοινωνίες & επικοινωνίες μετακινήσεις και ...ειδήσεις.docx

- τα φύλλα εργασίας των ομάδων μαζί με τις πηγές
ΟΜΑΔΑ 1 : η εργασία – επαγγέλματα και συνθήκες εργασίας
ΟΜΑΔΑ 2 : συγκοινωνίες & επικοινωνίες : μετακινήσεις και ειδήσεις
ΟΜΑΔΑ 3 : Πρόσβαση στα αγαθά - κατανάλωση – μαζική αγορά
ΟΜΑΔΑ 4 : Τέχνη και ...γούστο
ΟΜΑΔΑ 5 : Αστικοποίηση : Περιβάλλον & Υγεία

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Εισαγωγή από το IE YouTube - Broadcas... Μετάφραση Google Inbox (2,354) - joke... My Facebook Google Λίστα ανάγνωσης

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ

Open eClass © 2003-2021 — Όροι Χρήσης

- **προσθήκη συνδέσμων** (χρήσιμες ιστοσελίδες) στην ίδια ενότητα για προαιρετική χρήση (εμβάθυνση και επέκταση της γνώσης)

Προσομοίωση της λειτουργίας με ατμομηχανής mini video με ελληνικούς υπότιτλους

Γιατί έγινε στην Αγγλία η βιομηχανική επανάσταση Άρθρο από το <https://www.energia.gr/>

1908 - Wright Brothers Flight Demonstration ασπρόμαυρο φιλμ - επίδειξη πτήσης των αδελφών Wright το 1908

τα παιδιά - σκλάβοι της βιομηχανικής επανάστασης Άρθρο από τη Μηχανή του Χρόνου

Through the Golden Door - Immigration Movie mini video που αποτελείται από φωτογραφίες για τη μετανάστευση του 19ου αιώνα

The suffragettes : Emmeline Pankhurst (1858 - 1928) mini video για τις Σουφραζέτες και τη δράση της Emmeline Pankhurst (1858 - 1928)

παιδική εργασία στη βιομηχανική επανάσταση mini video με φωτογραφίες

https://www.tovima.gr/, το αυτοκίνητο των 500 δολαρίων και η μετάλλαξη της βιομηχανικής επανάστασης Άρθρο από το <https://www.postmodern.gr/>, Λουδίτες- το κίνημα των εργατών που κατέστρεψε μηχανές Άρθρο από τη Μηχανή του Χρόνου, Θεωρίες για τη γέννηση του καπιταλισμού και η σημασία τους Μελέτη του Γιάννη Μηλιού, τακτικού καθηγητή στο Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, μέσα από το περιοδικό οικονομικής και πολιτικής θεωρίας: "Θέσεις", Η βιομηχανική επανάσταση ήταν βρώμικη, αλλά η προβιομηχανική Ευρώπη ήταν χειρότερη Άρθρο του Marian L. Tury στο <https://www.liberal.gr/>

- ανάθεση ατομικής εργασίας με θέμα: « Πώς νομίζετε ότι επηρέασε η αποικιοκρατική δύναμη της Μεγάλης Βρετανίας του 19^{ου} αιώνα την ανάδειξη της σε πρώτη δύναμη εκβιομηχάνισης»

➤ Στα πλαίσια της σύγχρονης διδασκαλίας:

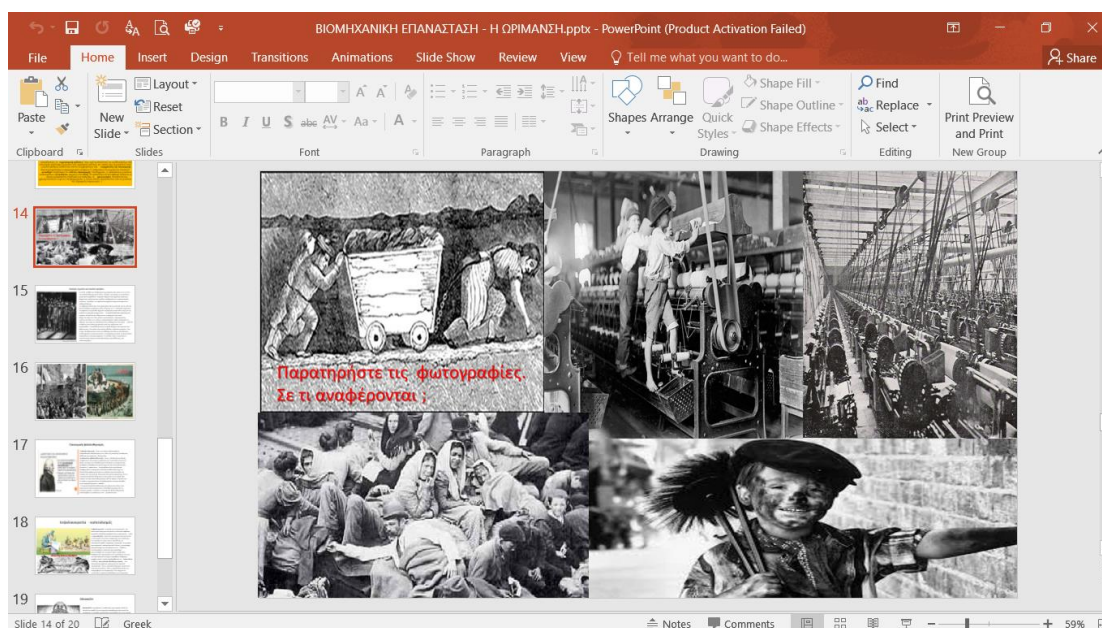
στην πλατφόρμα webex :

- διαμοιρασμό (share) μιας παρουσίασης power point «βιομηχανική επανάσταση – η ωρίμανση»

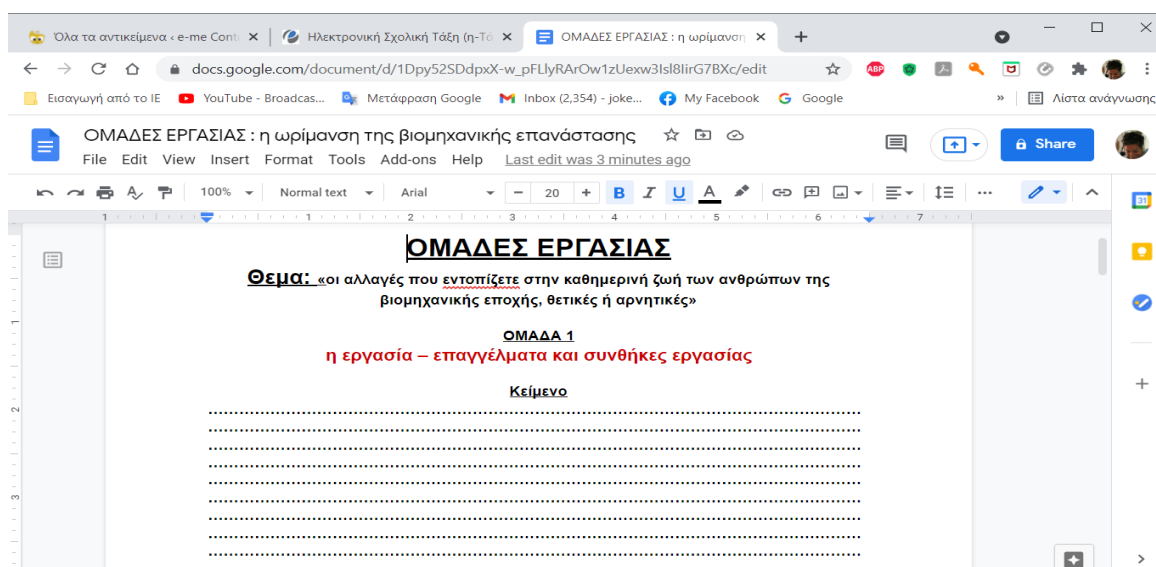
(ενδεικτικά 1^η διαφάνεια)



(και 14^η διαφάνεια)



- διάλογος προφορικά και στο chat
- χωρισμός σε 5 ομάδες (breakout sessions) και διαμοιρασμός των φύλλων εργασίας με πηγές στις ομάδες μέσω transfer
- link από συνεργατικό έγγραφο google doc για την εργασία σε ομάδες
(https://docs.google.com/document/d/1Dpy52SDdpxX-w_pFLlyRARoW1zUexw3lsl8lirG7BXc/edit)



Οι εξωτερικοί σύνδεσμοι που χρησιμοποιήθηκαν έχουν δοθεί μέσω της e class

Χρονοπρογραμματισμός ασύγχρονης

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>Παρακολούθηση εκπαιδευτικού video «η βιομηχανική εποχή» ατομική δραστηριότητα, σε χρόνο που οι μαθητές επιλέγουν (Έχει δοθεί τουλάχιστον 1 εβδομάδα πριν την εφαρμογή του σεναρίου) το video χωρίζεται σε δύο μέρη των 25 λεπτών</p>			
<p>Φάση 1. Αφόρμηση (5 λεπτά)</p>	<p>Ανάρτηση στον τοίχο της e me : φωτογραφία «βιομηχανική επανάσταση- εργοστάσια στη Βρετανία» για (ιδεοθύελλα/ brainstorming)</p>	<p>Αναρτώ στον Τοίχο της e-me τη φωτογραφία «βιομηχανική επανάσταση- εργοστάσια» και ζητώ από τους μαθητές να σχολιάσουν με μια δυο λέξεις ή μια πρόταση ό,τι τους έρχεται στο μυαλό κοιτώντας τη φωτογραφία (ιδεοθύελλα/ brainstorming)</p>	<p>Τοίχος της κυψέλης στην e me και σχόλια</p>
<p>Φάση 2. Γνωστικός προσανατολισμός: ανάκληση πρότερης γνώσης (5 λεπτά)</p>	<p>Εξερεύνηση του αντικειμένου accordion «βιομηχανική επανάσταση – ασθυμηθούμε»</p>	<p>Με ανάρτηση οδηγίων στον τοίχο της e me ζητώ από τους μαθητές μου να εξερευνήσουν το accordion «βιομηχανική επανάσταση – ασθυμηθούμε» (που θα βρουν στο e me content της κυψέλης)</p>	<p>Τοίχος της κυψέλης στην e me και accordion (e me content)</p>
<p>Φάση 3. Πληροφορίες – καθαρά γνωστικός προσανατολισμός: παρουσίαση της νέας γνώσης (1^ο μέρος) (20 λεπτά)</p>	<p>1.Εξερεύνηση της χρονογραμμής (timeline) «επιστημονική επανάσταση: εφευρέσεις και νέες τεχνολογίες» (10 λεπτά) 2. σχολιασμός στον τοίχο της e – me στην αντίστοιχη ερώτηση «ποιο σας άρεσε περισσότερο και γιατί» (5 λεπτά) 3. Εξερεύνηση του αντικειμένου κάρτες διαλόγου (dialog cards) «βρες την εφεύρεση και/ή τον εφευρέτη» (5 λεπτά)</p>	<p>Με ανάρτηση οδηγίων στον τοίχο της e me ζητώ από τους μαθητές μου να εξερευνήσουν την χρονογραμμή (timeline) «επιστημονική επανάσταση: εφευρέσεις και νέες τεχνολογίες» και μετά να σχολιάσουν στον τοίχο της e – me στην αντίστοιχη ερώτηση «ποιο σας άρεσε περισσότερο και γιατί» ενώ παράλληλα τους παροτρύνω να σχολιάζουν και τις απαντήσεις των συμμαθητών τους. Επίσης τους ζητώ να παίξουν με τις κάρτες διαλόγου (dialog cards) «βρες την εφεύρεση και/ή τον εφευρέτη» προσπαθώντας να βρουν τις σωστές απαντήσεις</p>	<p>Τοίχος της κυψέλης στην e me και σχόλια χρονογραμμή (timeline) (e me content) κάρτες διαλόγου (dialog cards) (e me content)</p>

Χρονοπρογραμματισμός σύγχρονης

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Αφόρμηση (2-3 λεπτά)	το μάθημα της σύγχρονης διδασκαλίας στο webex ξεκινά με τον διαμοιρασμό (share) μιας παρουσίασης power point	Το διαμοιρασμένο αρχείο power point που έχω ετοιμάσει έχει ως πρώτη διαφάνεια την ίδια φωτογραφία που αξιοποιήσαμε στην αφόρμηση της ασύγχρονης διδασκαλίας για ιδεοθύελλα. Προκαλείται σύντομη κουβεντούλα (προφορική και chat) και σχολιασμός των απαντήσεων που έχουν δώσει στην ιδεοθύελλα.	διαμοιρασμό (share) στο webex παρουσίαση power point σύντομη κουβεντούλα (προφορική και chat)
Φάση 2. Γνωστικός προσανατολισμός: παρουσίαση της νέας γνώσης (2 ^ο μέρος) και Ανάλυση – Εμβάθυνση μέσω διαλόγου (10 λεπτά)	Παρακολούθηση του power point και διάλογος	οι μαθητές παρακολουθούν το διαμοιρασμένο power point αρχείο και παράλληλα κάνουμε διάλογο με αφορμή ερωτήσεις προβληματισμού που τίθενται μέσα σε αυτό	διαμοιρασμό (share) στο webex παρουσίασης power point διάλογος (προφορικά και στο chat)
Φάση 3. Εργασία σε ομάδες – Έρευνα, εκπόνηση δραστηριοτήτων και συνεργασία/ ανακάλυψη και εμπέδωση της νέας γνώσης (15 λεπτά)	Χωρισμός σε ομάδες (breakout sessions) και έρευνα πηγών. Συμπλήρωση συνεργατικού εγγράφου google doc	οι μαθητές χωρίζονται σε 5 ομάδες (breakout sessions) και σε κάθε ομάδα διαμοιράζεται χωριστό φύλλο εργασίας με πηγές που αφορούν σε κάθε ένα από τα παρακάτω θέματα: 1.η εργασία – επαγγέλματα και συνθήκες εργασίας 2.συγκοινωνίες & επικοινωνίες : μετακινήσεις και ...ειδήσεις 3.Πρόσβαση στα αγαθά - κατανάλωση – μαζική αγορά 4.Τέχνη και ...γούστο 5.Αστικοποίηση : Περιβάλλον & Υγεία με κεντρικό θέμα και για τις 5 ομάδες το εξής :	Χωρισμός σε ομάδες (breakout sessions) φύλλα εργασίας με πηγές link από συνεργατικό έγγραφο google

		<p>«οι αλλαγές που εντοπίζετε στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων, θετικές ή αρνητικές»</p> <p>Παράλληλα τους δίνεται link από συνεργατικό έγγραφο google στο οποίο αφού μελετήσουν τις πηγές θα πρέπει να συμπληρώσουν το κείμενο που συνοψίζει τις αλλαγές που έχουν εντοπίσει στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων ανάλογα με τον τομέα που επεξεργάστηκαν.</p> <p>(Οι μαθητές εδώ θα αξιοποιήσουν και τις σημειώσεις που έχουν κρατήσει παρακολουθώντας το video στην φάση της ασύγχρονης προετοιμασίας, επιλέγοντας ανά ομάδα/τομέα τις μεταβολές που κρίνουν ότι πρέπει να αναφέρουν.)</p>	
<p>Φάση 4. Παρουσίαση των εργασιών – αναστοχασμός μέσω διαλόγου (10 λεπτά)</p>	<p>Παρουσίαση στην ολομέλεια και διάλογος</p>	<p>οι ομάδες επιστρέφουν στην ολομέλεια και σχολιάζουν συνοπτικά τα κείμενά τους (διάλογος μεταξύ των ομάδων) από το συνεργατικό έγγραφο που έχουν συμπληρώσει το οποίο και διαμοιράζεται (share). Παροτρύνω τους μαθητές να σχολιάσουν τα κείμενα των άλλων ομάδων,τι τους εντυπωσιάζει, τι θα διόρθωναν κλπ</p>	<p>διαμοιρασμό (share) στο webex του συνεργατικού εγγράφου</p> <p>διάλογος (προφορικά και στο chat)</p>
<p>Φάση 5. Ανάθεση εργασιών / εμπέδωση της γνώσης- δημιουργία και ολοκλήρωση (2 λεπτά)</p>	<p>1. Ανάρτηση σετ ερωτήσεων (question set) στην e me 2. Ανάθεση ατομικής εργασίας στην e class 3. Δημιουργία παρουσιάσεων (course presentations) στην e me</p>	<p>Η σύγχρονη διδασκαλία κλείνει με οδηγίες για τις εργασίες που έχουν να επιτελέσουν σε ασύγχρονη διδασκαλία. Αυτές περιλαμβάνουν:</p> <p>1. Ένα σετ ερωτήσεων (question set) στην e me στο οποίο θα πρέπει να απαντήσουν</p> <p>2. ανάρτηση του σκορ τους στον τοίχο της e – me με print screen</p> <p>3. Εκπόνηση της ατομικής εργασίας στην e class « Πώς νομίζετε ότι επηρέασε η αποικιοκρατική δύναμη της Μεγάλης Βρετανίας του 19^{ου} αιώνα την</p>	<p>σετ ερωτήσεων (question set) στην e me :</p> <p>σωστό/λάθος (true/false)</p> <p>συμπλήρωση κενών (fill in the blanks)</p> <p>πολλαπλής επιλογής (multiple choices)</p>

		<p>ανάδειξή της σε πρώτη δύναμη εκβιομηχάνισης»</p> <p>4. οι μαθητές αναλαμβάνουν να επεξεργαστούν, να διορθώσουν (αυτοαξιολόγηση) και να ολοκληρώσουν τις ομαδικές τους εργασίες δημιουργώντας παρουσιάσεις (course presentations) με το θέμα της ομάδας τους, τις οποίες και θα πρέπει να αναρτήσουν στον τοίχο της e me πριν από την επόμενη σύγχρονη διδασκαλία</p>	<p>απόθεσης λέξεων (drag the text)</p> <p>ανάθεση ατομικής εργασίας στην e class</p> <p>ανάθεση δημιουργίας παρουσιάσεων (course presentations)</p> <p>αναρτήσεις (σκορ και παρουσιάσεις) στον τοίχο της e me</p>
--	--	--	---

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Το σενάριο έχει σχεδιαστεί για να περιλαμβάνει τη διδασκαλία **δύο ενοτήτων** από το σχολικό εγχειρίδιο:

ΕΝΟΤΗΤΑ 12: «Η ωρίμανση της βιομηχανικής επανάστασης» και

ΕΝΟΤΗΤΑ 13: «Κοινωνικές και πολιτικές διαστάσεις της βιομηχανικής επανάστασης»

και ολοκληρώνεται μέσα σε **5 διδακτικές ώρες (3 ασύγχρονες και 2 σύγχρονες)** οι οποίες εναλλάσσονται (**ασύγχρονη- σύγχρονη**) με το διδακτικό μοντέλο μάθησης της **ανεστραμμένης διδασκαλίας** κατά το οποίο οι μαθητές παρακολουθούν πρώτα ασύγχρονο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και στη συνέχεια, μέσω της σύγχρονης διδασκαλίας εμπλέκονται σε δραστηριότητες εμπλουτισμού και εμπέδωσης των γνώσεων, συνεργασίας σε ομάδες και επέκτασης της γνώσης καθώς και εκπόνηση ομαδικών εργασιών και δημιουργίας τελικού προϊόντος.

Εδώ παρουσιάζονται μόνο οι πρώτες 2 (ασύγχρονη – σύγχρονη) διδακτικές ώρες